

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 пристра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «29» 08 2019 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «29» 08 2019 г. № 54-02



С.Г.Вишня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы:

«ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 73 пристра и оздоровления

Красногвардейского района Санкт - Петербурга

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Соловьёва Светлана Мартыновна

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

2.4. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел программы

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Материально-техническое оснащение программы

4. Приложение

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	формировать осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской среды, формирование гражданской позиции
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать умение адекватно оценивать поступки (людей и свои); 2. -продолжать развитие культуры общения; 3. -формировать понятие «сельский дом — городской дом, сельский житель – городской житель»; 4. -расширять и закреплять представления об улице, городе, архитектуре; 5. -закреплять знание детей о символах города, памятниках, достопримечательностях; 6. -формировать понятие «мы – петербуржцы»; 7. -познакомить с праздниками нашего города.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; - Принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога; - Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом; - Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; - Принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности; - Принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития воспитанников 6-8 лет	<p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом</p>

	<p>возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41); – Положение Конвенция ООН о правах ребенка.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Программа реализуется для воспитанников подготовительной группы (6-8) лет): 2019 – 2020 учебный год (октябрь 2019 – май 2020)</p>
<p>Планируемые результаты освоения дополнительной программы «Первые игры» воспитанниками</p>	<p>К концу освоения программы «Первые шаги» дошкольники должны знать:</p> <p>Достопримечательности: «Узнай и назови» – печатный лист</p> <ul style="list-style-type: none"> -Адмиралтейство -Ростральные колонны -Кунсткамера -Зимний Дворец -Исаакиевский собор -Михайловский замок <p>2.Знаменитые люди: Вопросы-ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пётр 1 -Екатерина 2 -Павел 1 -Расстрелли -А.В. Суворов <p>3.Словарный запас: игра: «Петербургский словарь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - колоннада -архитектор -сфинкс -грифон - стиль барокко -Эрмитаж - собор <p>4.Стихи, чистоговорки.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Визитная карточка города	2	1	1	
2.	Город морской славы	5	2	3	
3.	Город музеев	6	2	4	
4.	Памятники архитектуры	10	3	7	
5.	Город и люди	5	2	3	
6.	Сказочный город	4	2	2	

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
учебный год	сентябрь	май	32	32	1 в неделю по 30 мин

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
Сентябрь			
I неделя	Визитная карточка города	Познакомить детей с понятием «визитная карточка города». Узнавать и называть герб, флаг и гимн Санкт-Петербурга	1
II неделя	Жизнь крепости	Закрепить у детей знания об устройствах крепости СПб Узнавать и называть основные достопримечательности крепости	1
Октябрь			
I неделя	«Из чего состоит город? Город живой»	Развитие понятийного словаря «Город живой»: дышит, растёт, развивается, болеет. Воспитать чувство уважения к городу, беречь его красоту	1
II неделя	Владыка морей – Адмиралтейство	Познакомить детей с архитектурным и историческим памятником. Назначение Адмиралтейства в прошлом и настоящем	1
III неделя	Золотой кораблик	Познакомить детей с символом СПб	1

Количество недель	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		«Золотым корабликом». Рассмотреть, как украшено здание Адмиралтейства, барельеф «Заведение флота в России»	
IV неделя	Город морской славы	Дать детям понятие, что «Санкт-Петербург – город морской славы, город дважды порт (морской и речной)», здесь родился флот России Памятник Крузенштерну, Никольский собор – памятные места города.	1
Ноябрь			
I неделя	Самый первый музей	Познакомить детей с самым первым музеем города (как было выбрано место для строительства). Развитие понятийного словаря: экспонаты, кунсткамера, коллекция, витрины. Повторить правила поведения в музеях.	1
II неделя	Самый первый памятник Петру I	Познакомить детей с самым первым памятником конной скульптуры Петру I, его скульптором. Рассмотреть барельефы на постаменте памятника Учить детей рассуждать: «Как скульптор изобразил Петра I?» Познакомить с архитектурным ансамблем «Михайловского замка»	1
III неделя	Самый большой собор города	Познакомить с историей строительства Исаакиевского собора Рассмотреть и показать детям красоту и величественность Исаакиевского собора, его украшения и внутренние убранства	1
IV неделя	Петербургская игротека	Закреплять знания детей о достопримечательностях города: Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Кунсткамера, памятник Петру, скульптор Растрелли. Закрепить знания о символе Санкт-Петербурга.	1
Декабрь			
I неделя	Дворцовая площадь – главная площадь города	Познакомить детей с главной площадью СПб. Подумать «Почему площадь называется – главной?» Познакомить детей с историей площади.	1
II неделя	Архитектурный ансамбль «Дворцовая площадь»	Развитие понятийного словаря: «Что такое ансамбль? Какие бывают ансамбли? Что входит в архитектурный ансамбль Дворцовая площадь?» Рассмотреть и поставить на карту	1

Количество недель	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		достопримечательности площади. Познакомить с именами архитекторов.	
III неделя	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце	Познакомить детей с самым большим и главным музеем города – Эрмитажем. Современное значение дворца, рассмотреть экспонаты. Учить рассуждать «Почему Зимний дворец - дважды музей»	1
IV неделя	Петербургская игротка	Закреплять знания детей о достопримечательностях города	1
Январь			
I неделя	Храмы и соборы города	Показать детям красоту города на примере храмов и соборов (рассмотреть внутренние убранства соборов) Дать понятия, что соборы - исторические и архитектурные памятники.	1
II неделя	Своеобразие и неповторимость Санкт-Петербурга. Удивительный город	Учить детей рассуждать: « Почему, город СПб мы называем, своеобразным, неповторимым, удивительным. Воспитать гордость за свой город. Воспитать культуру поведения в городе.	1
III неделя	Подвиг города. 900 дней	Воспитывать у детей патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защищал наш город в ВОВ. Познакомить с памятными местами в нашем городе.	1
Февраль			
I неделя	Михайловский замок – единственный, неповторимый	Познакомить детей с необычным для СПб зданием – замком. Рассмотреть особенности строения замка, чем он отличается от дворца.	1
II неделя	Острова города. Самый большой остров	Закреплять у детей знания об островах города (модели). Познакомить с достопримечательностями Васильевского острова.	1
III неделя	Защитники отечества	Познакомить детей с памятными местами СПб посвященными защитникам отечества: Казанский, Никольский соборы, Александрийская колонна, площадь Победы и др.	1
IV неделя	Стрелка на Неве	Познакомить детей с архитектурным ансамблем «Стрелка Васильевского острова». Разучить четверостишие. Учить работать с картой города.	1
Март			
I неделя	Фонари города	Познакомить детей с историей уличных фонарей города СПб Экскурсия на улицу «Фонарей».	1

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
II неделя	Сказочные жители Санкт-Петербурга	Учить рассуждать «Что необычное можно увидеть на фасадах зданий на улицах СПб?» Пополнить словарь детей : грифоны, сфинксы, кони, змей, саламандры орлы и др. сказочные жители города.	1
III неделя	Сказочный наряд Санкт-Петербурга	Учить детей рассуждать «И чего складывается сказочный наряд города?» Рассмотреть на примере дворцов, набережных, фонарей, сказочных жителей, старинных дворцов, как создается сказочный образ города!	1
IV неделя	Петербургская игротка	Закреплять у детей знания о СПб»	1
Апрель			
I неделя	Марсово поле	Познакомить детей с Марсовым полем, его историей, почему так названо.	1
II неделя	Архитекторы нашего города	Закрепить у детей знание, кто такие архитекторы, строители, зодчие. Их роль, в создании неповторимого облика города.	1
III неделя	Прогулка по городу	Закрепить у детей знания о достопримечательности города. Повторить правила поведения в городе.	1
IV неделя	Знаменитые люди города	Учить рассуждать «Кого и почему можно назвать знаменитым петербуржцем?» Воспитывать уважение и гордость, а этих людей.	1
Май			
I неделя	Никто не забыт, ничто не забыто. День Победы	Воспитывать патриотизм, уважение к людям, которые защищали нашу страну в годы ВОВ. Знаменательные, памятные места в нашем городе.	1
II неделя	Зеленый наряд СПб Первый сад города	Подвести детей к пониманию , что сады и парки-«зеленый наряд»-необходимы городу (почему?) Закреплять правила поведения горожан для сохранения «зеленого наряда». «Экскурсия» в первый сад города на остров «Летний сад»	1
III неделя	Блистательный Санкт-Петербург. День рождения города	Познакомить детей с датой, особенной для города – это день рождения. Воспитывать гордость за свой город, уважение к людям, создавшим эту красоту. Учить беречь свой город.	1

2.4. Система педагогического мониторинга достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	сентябрь май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
6-8 лет	30 мин	1	4	не менее 10 мин

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Алифанова Г.Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет». СПб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000
3. Авсеенко В. «История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903». СПб., 1993.
4. Вежель Г. «Взрослеем вместе с городом». СПб., 1997.
5. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
6. Ермолаева Л.К. «Прогулки по Петербургу». СПб., 1992.
7. Махинько Л.Н. «Я – петербуржец». СПб., 1997.
8. Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997.
9. Никонова Е. Мы – горожане». СПб., 2005.
10. Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу». СПб., 2004.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город». СПб., 1995.
12. Канн П. «Прогулки по Петербургу». СПб., 1994.

3.3. Материально-техническое оснащение программы

1. Мультимедийная система, презентации.
-

4. ПРИЛОЖЕНИЕ