

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

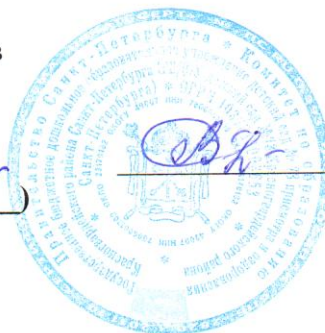
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 73
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
(протокол от «30» 08 2018 г. № 1)

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 73
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
(протокол от «05» 06 2018 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего
ГБДОУ детского сада № 73
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от «31» 08 2018 г. № 41-020



С.Г.Вишня

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Федорова Маргарита Евгеньевна

Санкт-Петербург

2018

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I.1 Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Адаптация к школе» для дошкольных образовательных организаций разработана на основе программы Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать» с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 73 и в соответствии с нормативно-правовыми актами:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014)
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008); Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41).

Основная **направленность** программы в том, чтобы адаптационный период у будущего первоклассника в школе прошел успешно, чтобы он не испытывал нервного напряжения. Программа позволяет подготовить детей к формированию навыка чтения, подготовить их без страха идти в школу, а при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни.

Умение быстро читать становится одним из главных требований подготовки ребенка к школе. Но иногда дошкольная подготовка детей сводится лишь к обучению их счету, чтению, письму. А исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают те дети, которые не готовы к новой роли ученика с определенным набором таких качеств: умение слушать, работать самостоятельно в коллективе, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Конечно, есть и трудности в обучении детей старшего дошкольного возраста: они часто не уверены в себе, в процессе обучения испытывают значительное внутреннее напряжение, не всегда способны сконцентрировать внимание, длительное время сохранять быстрый темп работы.

Новизна программы заключается в том, что данная программа разработана с учетом индивидуально-психологических особенностей детей в возрасте 5-6 лет. Она позволяет подготовить детей к формированию навыка чтения не только обучая, но и одновременно развивая необходимые познавательные способности и интеллектуальные умения. В процессе овладения средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Учитывая неустойчивость внимания детей дошкольного возраста, в программе предусмотрены частые смены видов деятельности детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. За основу программы взята программа-конспект Д. Г. Шумаевой. «Как хорошо уметь читать».

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их способностей. Программа создает прочную основу для успешной учебы ребенка в школе, помогает преодолеть трудности на пути овладения навыком чтения, делает этот путь интересным и легким. Как ребенок войдет в новую жизнь, как сложится первый школьный год, в огромной мере зависит от того, что приобрел он за последние годы дошкольного детства.

Отличительной особенностью данной программы является то, что те формы работы, которые считаются факультативными и дополнительными в основной программе (как игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы. Все занятия проводятся в игровой форме.

Адресат программы «Адаптация к школе» – обучающиеся в возрасте от 5 до 6 лет, посещающих старшие группы.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения и предполагает **32** занятия в год. Ведущей формой организации занятий является групповая, численностью 8-12 обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня в проветриваемом помещении.

Формирование групп осуществляется по социальному запросу родителей обучающихся. В разработанной программе обучения дошкольников чтению и письму используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Для знакомства с буквами используется разнообразный наглядный материал – предметные картинки, игрушки, счетные палочки, сигнальные карточки, индивидуальные листы. Для развития внимания и мышления учебный материал представлен в виде игровых заданий со звуками и слогами. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, выбирать правильные решения среди различных вариантов ответа.

В программе имеются задания по подготовке руки ребенка к письму. Дети имеют

тетради для выполнения заданий. Для усвоения материала система занятий построена на увлекательных играх и упражнениях с буквами, на материале, доступном детям.

В процессе занятия используются разнообразные приемы, направленные на запоминание букв и звуков, различение гласных и согласных, чтение слов.

Особое внимание уделяется игровым приемам. Задания педагогом даются в игровой форме, в виде проблемных ситуаций. Игровые задания, предлагаемые детям на занятиях, вносят положительную мотивацию и способствуют полной занятости каждого ребенка.

Занятия с обучающимися проводят педагоги дополнительного образования, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной образовательной программой «Адаптация к школе».

Цель программы: Подготовить детей старшего дошкольного возраста физически и психологически к обучению в школе. Создать необходимую базу для прохождения более легкой адаптации детей при обучении их чтению в первом классе.

Задачи программы:

- формировать интерес к самому процессу обучения чтению.
- формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, конструирование.
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
- развивать умения говорения и слушания (5-6 лет).
- обучать детей сознательному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
- развивать мелкую моторику пальцев, работая с карандашом, палочками, монетами; выполняя графические задания и штриховку.
- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
- вырабатывать у детей положительное отношение к обучению, вызывать у них заинтересованность и желание учиться в школе.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети должны:

- хорошо владеть понятиями: *звук, буква, слог, слово, предложение*;
- знать порядок букв и их название (алфавит);
- различать гласные, согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки;
- свободно и осознанно читать односложные и двусложные слова;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- проводить звукобуквенный анализ слов (пила, крот, аист, коньки, семья, яма, барабан);
- правильно ставить ударение в знакомых словах;

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий. В начале и в конце учебного года с детьми организуются диагностические ситуации с использованием диагностических заданий, которые позволяют выявить уровень освоения детьми начальными навыками звуко - буквенного анализа и синтеза. Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

II.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Контрольно-диагностическая работа	1	0	1	тестирование
2.	Развитие связной речи	1	0,5	0,5	игротека
3.	Звуки речи	1	0,5	0,5	заучивание
4.	Гласные звуки, гласные буквы	5	2	3	творческая мастерская (рисование, лепка, конструирование)
5.	Согласные звуки (твердые, мягкие)	9	3	6	интегрированные занятия
6.	Звукобуквенный анализ слов	7	2	5	ситуативная игра
7.	Слова. Письмо букв и слов	9	3	6	занятие - фантазии (сказка, приключение, сюрприз)
итого:		32	11	21	

II.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
учебный год	октябрь	май	32	32	1 в неделю по 25 мин

II.3 Содержание учебного (тематического плана).

Количество недель в месяц	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
Октябрь			
I неделя	Контрольно-диагностическая работа. Задания на диагностических листах.	Проверка уровня готовности детей к занятиям по обучению грамоте (с какими буквами знаком, как развиты связная речь, память, внимание).	1
II неделя	Речь. Слово	Учим понимать, что такое устная и письменная речь. Знакомим ребёнка с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Знакомим со схемой предложения, учим по этой схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении, учим составлять	1

Количество недель в месяц	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		предложение по заданной схеме.	
III неделя	Понятия о звуках речи.	Развивать фонематический слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; обучать звуковому анализу слов	1
IV неделя	Звук (А), буква А.	Закрепить гласный звук (А), букву А. Тренировать в определении места звука в слове. Учить правильно образовывать от заданных существительных относительные прилагательные (малина – малиновый и т.п.), согласовывать прилагательные с существительным (сок малиновый, варенье черничное). Закреплять образ буквы, количество элементов, входящих в неё.	1
Ноябрь			
I неделя	Звук (У), буква У.	Закрепить гласный звук (У), букву У. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Учить комментировать процесс написания буквы. Учить звуковому анализу и синтезу слов АУ, УА, печатать эти слова и составлять их звуковую схему.	1
II неделя	Звук (О), буква О	Закрепить гласный звук (О), букву О. Закрепить образ и написание гласных букв А, У, О, учить не путать верхние и нижние элементы букв. Познакомить с правилом написания заглавной буквы в начале имени.	1
III неделя	Гласный звук (И), буква И.	Закрепить гласный звук (И), букву И. Продолжить учить ребёнка звуко-буквенному анализу и синтезу слов на примере слова Иа. Учить печатать слово и зарисовывать его звуковую схему. Закрепить правильное написание букв А, а, И, и. Учить узнавать их среди других знаков	1
IV неделя	Согласный звук (М), буква М.	Учить составлять и записывать слоги: АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, сравнивать слоги-слияния и слоги не слияния, составленные из одних и тех же букв. Закрепить умение зарисовывать схемы слогов. Учить подбирать слова с заданного слога. Учить анализировать изображение знакомого предмета, составленное из геометрических фигур и букв.	1
Декабрь			
I неделя	Закрепление звуков	Чтение и составление слогов по разрезной	1

Количество недель в месяц	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
	А, У, О, М.	азбуке и слоговым таблицам. Составление предложения из слогов: Мама, ау!, Ау, мама!	
II неделя	Согласный звук (П), буква П.	Познакомить с мягким слиянием на примере анализа и синтеза слога ПИ. Закрепляем правильное написание букв П - И. Учим находить их среди других букв, выделять правильно и неправильно написанные буквы. Продолжаем учить делить слова на слоги, выделять гласные в слове. Объяснить правило определения количества слогов по количеству гласных в слове.	1
III неделя	Согласный звук (Т), буква Т	Закрепить умение выделять в слове первый звук и сопоставлять его с буквой. Учить определять количество слогов в написанном слове, не прочитывая его (выделять гласные буквы и из этого делать вывод о количестве слогов в слове). Закрепить умение обводить изображение предмета по точкам. Учим выделять образ буквы Т из ряда похожих фигур. Тренируем в самостоятельном печатании этой буквы.	1
IV неделя	Согласный звук (К), буква К.	Учить узнавать знакомые буквы, написанные необычно, и уточнять, в чём необычность их написания. Повторить пройденные гласные и согласные буквы, дифференцируя их. Закрепить написание буквы К. Учить определять ударную гласную и ударный слог в слове. Объяснить значение ударения на примере того, как меняется значение слова при изменении в нём ударной гласной (ударного слога).	1
Январь			
I неделя	Согласный звук (Х), буква Х.	Закрепить умение делать полный звуко-буквенный и слоговой анализ слова с выделением ударения на примере слов МУХА – МУКА. Учить различать (дифференцировать) звуки и буквы К – Х. Учить находить букву Х среди других букв. Закрепить знание о гласных и согласных буквах, умение их различать.	1
II неделя	Согласный звук (С), буква С.	Закрепить умение узнавать очертания изученных букв. Учить анализировать правильное написание буквы. Закрепить понятие гласные и согласные буквы. Учить составлять и записывать слова из	1

Количество недель в месяц	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		данных букв. Учить видеть изображение предмета, составленное из букв.	
III неделя	Закрепление звуков и букв А, У, О, Т, М, С, Х.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв из букв разрезной азбуки; составлять трёхбуквенные слова.	1
IV неделя	Согласный звук (З), буква З.	Познакомить детей с согласным звуком (З), буквой З. Учить звуко - буквенному анализу и синтезу слов на примере слов: КОЗА, КОСА, ОСА. Закрепить умение дифференцировать З - С. Познакомить со словами, имеющими одинаковое звучание и написание, но различное лексическое значение. Учить объяснять лексическое значение слова.	1
Февраль			
I неделя	Сопоставление звуков З и С.	Отработка дикции, тренировка регулирования дыхания. Анализ звуков С и З в сравнении. Чтение слоговой таблицы и слов. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
II неделя	Обобщение изученного. Гласные: А, О, У, И; согласные: М, П, Т, С, З, Х, К.	Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трёх слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	1
III неделя	Согласный звук (Н), буква Н.	Звуковой и слоговой анализ слова насос , чтение слоговой таблицы, а затем слов. Знакомство с восклицательным и вопросительным знаками в конце предложения. Составление слов с наращиванием. Вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи.	1
IV неделя	Гласный звук (Ы), Буква Ы	Учить определять место звука в двух позициях (в русском языке нет слов, начинающихся с буквы Ы). Учить узнавать в словах и дифференцировать звуки, И – Ы. Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных. Закрепить знания по теме: «Птицы». Учить детей делать графические диктанты.	1
Март			

Количество недель в месяц	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
I неделя	Обобщение пройденного. Гласные звуки и буквы: А, У, И, О, Ъ; согласные звуки и буквы: М, С, Х, Н.	Развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи значками. Закрепить знание интонационных знаков в конце предложения. Чтение слогов по таблице, а затем составление слов. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов.	1
II неделя	Согласный звук(Б), буква Б	Познакомить с согласным звуком (Б), буквой Б. Дать характеристику звука – звонкий согласный. Учить подбирать «слова – родственники» (однокоренные слова). Расширять словарный запас по теме: «Масленица» Учить правильно согласовывать существительные с числительными до 5. Учить дифференцировать буквы Б – П, и определять, какую букву следует писать на конце слова: ДУБ, ГРИБ, СНОП.	1
III неделя	Сопоставление звуков и букв Б(Б) и П(П).	Анализ звуков и букв, Б - П. Чтение слоговой таблицы. Коллективное составление слова. Работа над словом и предложением.	1
IV неделя	Написание коротких слов из пройденных букв.	Учить подписывать предметные картинки. Развивать умение сравнивать слово и схему находя сходство и различие.	1
Апрель			
I неделя	Развитие навыков слогового чтения	Закрепление пройденного материала, чтение слоговых карточек.	1
II неделя	Развитие навыков слогового чтения.	Закрепление пройденного материала, чтение слоговых карточек.	1
III неделя	Развитие навыков слогового чтения.	Закрепление пройденного материала, чтение коротких слов (1-2 слога)	1
IV неделя	Контрольно-диагностическая работа.	Проверка уровня освоения детьми знаний и умений, полученных на занятиях.	1
Май			
I неделя	Обучение слоговому чтению.	Учить читать короткие предложения, работать над подготовкой руки к письму.	1
II неделя	Обучение слоговому чтению.	Учить читать короткие предложения, работать над подготовкой руки к письму.	1
III неделя	Обучение слоговому чтению.	Закреплять полученные навыки чтения, используя короткие тексты, продолжать работать над подготовкой руки к письму.	1
IV неделя	Итоговое занятие:	Закрепление пройденного материала.	1

Количество недель в месяц	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
	«Путешествие в Буквоград»		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III.1. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О.Н.Капустина. – 3-е изд., доп. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Шумаева Д. Г.. Как хорошо уметь читать. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014. «Волшебные линии» (рабочая тетрадь № 1, 2) В.А.Илюхина, Москва «Дрофа», 2004 г.
3. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет» (учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «Я начинаю читать») З.Е.Колесникова, Москва «Ювента», 2003
4. «Развитие речи и культуры общения» В.Серова, Москва «Карпуз», 2006 г.
5. «До школы 6 месяцев срочно учимся читать» (альбом упражнений для детей 5-6 лет) О.Г.Молчанова, Москва «Гном», 2009 г.
6. «Букварь-тренажер» (методика раннего обучения чтению) О.Перова, Москва «Махаон», 2012
7. «Поиграем со словами» (материал для занятий) С.В.Бурдина, Киров «ОРГН», 2010 г.
8. «Ребусы, игры, головоломки» (занятия для развития логики) В.К.Дахота, Коми «Ахота», 2010
9. «Пропись» (для написания элементов букв) Ю.Батюлева, Минск «Современная школа», 2010

III.2. Материально-техническое оснащение программы

Презентации (Power Point)

1. "Путешествие в страну звуков"
2. "Буква А "
3. "Учимся читать" (1,2,3)
4. "Сколько слогов в слове"

Дидактические игры (ИКТ - SMART)

1. " Звуки"
2. "Вставь пропущенные буквы"
3. "Забей гол в ворота"
4. "Расставь буквы, прочитай слово"
5. Фонетическое лото: "Звонкий - глухой" Бурдина С.В. -2004г
6. Развивающая игра для детей 5-6 лет "Лото букв, слогов и слов" ООО "ВикРус"-2004г
7. Игра - занятие: "Рифмочки - и нерифмушки" для детей 5-6 лет ОАО "Радуга" 2005г
8. Обучающие пазлы - учимся читать (5-6лет)
9. Развивающая игра: "Делим слова на слоги" Бурдина С.В. -2006
10. Почитайка - ОАО "Весна" 2007г

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностические задания:

Октябрь	Май
<p>Задание 1. В гости к ребятам пришел Лунтик. Лунтик принес картинки с трудными словами. Он никак не может научиться их правильно произносить. Помоги ему. Когда услышишь правильное название того, что изображено на картинке, хлопни в ладоши. Баман, паман, банан, банам, ваван, банан, даван, ванан, банан. Тиван, дифан, диван, дивам, диман, миван, диван, лифан, живан, диван. Покажи на картинке предметы: суп, зуб, ворота, ворона, мышка, мишка, коза, коса (определение уровня развития фонематического слуха и восприятия).</p> <p>Задание 2. Лунтик попросил выделить первый звук в словах: Сок, нос, луна, школа (Вычленение первого звука в слове).</p> <p>Задание 3. Хлопни в ладоши, если услышишь, что Лунтик произносит звук, и топни ногой, если услышишь, что Лунтик произносит слово: а, р, дом, п, рука, зонт, ш, л, н (Различение понятий «слово» и «звук»).</p>	<p>Задание 1. В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у]. Хлопни в ладоши, в каких словах слышится песенка паровоза (у-у-у-у): Лук, мак, Лунтик, домик, дудка, сапог, муха. Произнеси слова так, чтобы в них была слышна песенка «насоса» (с-с-с-с): сова, сумка, носки, нос, пес (Различение гласных и согласных звуков).</p> <p>Задание 2. Лунтик любит произносить короткие слова и совсем не любит произносить длинные слова. Его попросили повторить короткие слова, но одно оказалось длинное. Отгадай, какое это слово? Кот, лис, стол, мак, барабан, крот (Владеет средствами звукового анализа слов).</p> <p>Задание 3. 3.1. Выделить первый и последний звуки в словах: Угол – мухи – мышка; 3.2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик - волк (Определение места звука в слове).</p>

Конспекты занятий по адаптации к школе

Занятие 1.

Тема: Контрольно - диагностическая работа (Задания на диагностических листах).

Задачи:

- провести проверку знаний детей, используя задания на диагностических листах, чтобы определить уровень готовности ребенка к занятиям по обучению чтению: с какими буквами он знаком, как развита связная речь, память и внимание;
- объяснить различие понятий «звук» и «слово».

Оборудование: доска; кукла; картинки с изображениями собаки, коровы, мухи, машины, листьев, змеи, комаров; картинка «Лесная полянка» с животными; картинка «Мак» с кружочками под ней; игрушки: паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведро; домики: красный, синий и зеленый с круглыми окошками того же цвета.

Ход занятия.

1. Дети стоят возле педагога.

Педагог стоит рядом с магнитной доской, держит в руках картинки, читает детям стихотворение и по ходу стихотворения выставляет картинки на магнитную доску.

Где-то собаки рычали: Ррр!

В стойле коровы мычали: Ммм!

В комнате мухи жужжали: Жжж!

Мимо машины бежали: Ррр!

Листья в лесу шумели: Ссс!

Змеи в лесу шипели: Шии!

А комары все пели: Ззз!

А сейчас сядет тот, кто вспомнит, как рычали собаки? Какие звуки издавали коровы? Как жужжали мухи? Как шипели змеи? Какие звуки пели комары? А листья в лесу как шумели?

2. Закрепление понятия звук.

Выставляется несколько панно: Звуковые домики красного, синего и зеленого цветов. В окошках домиков кружочки такого же цвета. Вносятся кукла.

К нам на занятие пришла Машенька. Она рассказала мне такую историю. Однажды добрая волшебница пригласила Машеньку в сказочный Звуковой город. В этом городе она увидела вот такие красивые домики. Какого они цвета? Этот домик... (красный). Этот... (зеленый). А этот... (синий). В окошках домиков Машенька увидела кружочки.захотелось ей потрогать их. Подошла она к красному домику, прикоснулась к первому кружочку, и он зазвучал: «А-а-а». Прикоснулась к другому кружочку и услышала: «У-у-у». Третий кружок подал голосок: «И-и-и». Четвертый запел: «О-о-о». Подошла Машенька к Синему домику. Из его окошек донеслись другие песенки: «Д-д-д, н-н-н, к-к-к, б-б-б». В зеленом домике песенки звучали нежнее: «Ль-ль-ль, мь-мь-мь». Думает Машенька: «Какие интересные кружочки, на них нажимаешь и слышишь разные звуки». Ребята, вспомните, что мы обозначаем такими кружочками? (Звуки). Одинаково звучат песенки в разных домиках? (По-разному). Давайте вместе с вами споем звуки из красного домика: «А-а-а, и-и-и, у-у-у, о-о-о». Вспомните, какие это звуки? (Гласные). Почему они так называются? (Мы их можем пропеть голосом, можем их тянуть). А теперь скажем звуки из синего домика, повторяйте за мной: «К, п, т, м, н». Получается у нас их пропеть? (Нет). Почему? (Мешает преграда – губы или язык мешают воздуху свободно пройти. Повторим еще раз: «К, п, т, м, н». Как называются эти звуки? (Согласные).

3. Динамическая пауза «Прогулка в лес. Ходьба с высоким подниманием колен. Перешагиваем через высокую траву, перепрыгиваем через лужу (прыгаем на двух ногах).

Посмотрите, какая красота! Выразим восхищение: о-о-о!

Налетел ветерок: ф-ф-ф!

4. Выставляется картина «Лесная полянка».

Ребята, кто мне ответит, что можно увидеть в лесу? (Деревья, кусты, цветы, траву,

грибы, ягоды). Вы назвали много предметов. Вы произносили слова.

Всеми название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей кругом полным-полно,

А безмянных нет!

И все, что видит только глаз –

Над нами и под нами

И все, что в памяти у нас,

Означено словами.

Ребята, а кого мы можем увидеть в лесу? (Лису, белку, ежа, сову, волка, лягушку, зайца)– выставляются картинки этих животных или фигурки на макете. Вы сказали много... слов. Лиса – это слово, белка – это слово, лягушка – тоже слово. Машенька спрашивает, почему звучат слова? Потому что в них есть звуки. Слова состоят из звуков. Сложите руки «чашечкой», «соберите» звуки. Я скажу слово медленно. Тихо, а вы – громко и быстро: «Ммааакк». (Мак). Выставляется картинка «Мак», а под ней – 3 кружочка. Звуки можно «разбросать». «Бросим» влево звук м, перед собой – звук а, вправо – звук к. Опять соберем их – м, а, к. Получилось слово... (мак). Все слова состоят из звуков.

5. Усвоение понятий «живой - неживой». Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»

Выставляется кукла.

Дети, чем отличается кукла Маша от наших девочек? (Она – неживая. Она – кукла). Миша, кто ты? (Мальчик). Нина, кто ты? (Девочка). Все вы ... (дети). Мы все живые люди.

Выставляются картинки животных. Это – живые существа. Их всех мы обозначим словами. Если мы не знаем названия животного, тогда спрашиваем: «Кто это?» (Кто это? – Лиса). Скажите слова, которые обозначают животных.

Дети называют.

А это – неживые предметы (выставляются паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведерко). (Что это? – Паровоз). Об этих предметах мы спрашиваем: «Что это?» Произнесите слова, которые обозначают неживые предметы.

6.Итог. Оценка деятельности детей.

Вспомните, какие звуки мы с вами сегодня произносили?

Спойте любые гласные звуки. А теперь произнесите согласные звуки.

Чем мы произносим все эти звуки?

А теперь скажите мне какие-нибудь слова. Молодцы!

Занятие 2.

Тема. Речь. Слово.

Задачи:

- учить понимать, что такое устная и письменная речь;
- знакомить ребёнка с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов;
- познакомить со схемой предложения;
- учить по этой схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении;
- учить составлять предложения по заданной схеме.

Оборудование. Сюжетные картинки, схемы предложения.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Сначала садятся девочки, называя своё имя, затем – мальчики.

2.Знакомство с понятием «речь».

Воспитатель выставляет на доску картинки (человек, кошка, птица, рыба) и просит детей выделить лишний предмет (человек). После того, как дети справятся с заданием, в-ль сообщает: «Только человек может говорить. Всё, что мы говорим – это наша речь. Без речи

плохо жить на свете. Невозможно поиграть, поговорить с ребятами, с мамой, другими людьми, спросить или попросить их о чём-то, поделиться радостью.

3. Знакомство с функциями речи. Чтение стихотворения А. Барто. Послушайте, как мальчик рассказал своей сестрёнке о просмотренном кинофильме в стихотворении А.Л.Барто «Сильное кино».

-Они ползут, а он им – раз! А тут как раз она ползла, а он как даст ему со зла!

Она им – раз! Но тут как раз её он спас, он был с ней заодно. Ух сильное кино!

А сестрёнка сказала: «Нет, видно я ещё мала, я ничего не поняла».

-Как вы думаете, почему сестрёнка не поняла брата?

-Чтобы тебя понимали, надо уметь правильно говорить.

Пословицы: «Хорошую речь приятно слушать». «Хорошая речь слаще мёда».

4. Психотерапия (психологический настрой детей).

Воспитатель читает: Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать.

Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

Дети вместе с в-лем: Мы будем разговаривать и будем выговаривать

Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

5. Физминутка. Мы летаем высоко, мы летаем низко.

Мы летаем далеко, мы летаем близко.

6. Игра «Наша речь». В-ль объясняет ребёнку, что такое устная и письменная речь, какие части тела участвуют в каждом виде речи. Рассматриваются значки – символы, обозначающие устную речь (рот и ухо) и письменную речь (глаз и ручка). Ребёнок рассматривает картинки, рассказывает, что на них нарисовано, к какому виду речи относится изображение, какой символ подходит к этой картинке. В конце игры предлагаем ребёнку самому привести примеры устной и письменной речи.

7. Игра «Слово, предложение, рассказ». Воспитатель знакомит детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения – из слов. Объясняет схематичное изображение предложения. Затем воспитатель предлагает рассмотреть картину «Дети играют на улице». По предложенным схемам дети составляют предложения по картине. (Пример: -Дети. –Дети играют. –Дети весело играют.)

8. Дети отвечают на вопрос: «Для чего нужна речь?» Вместе с воспитателем приходят к выводу: «С помощью речи люди узнают новое, общаются друг с другом».

Занятие 3.

Тема. Понятие о звуках речи.

Програмное содержание. Дать понятие о звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; формировать ориентировку в звуковой системе языка; обучать звуковому анализу слов; выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный.

Оборудование. Рабочая тетрадь.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Игра «Слушай хлопки».

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и отгадать, что он делает (шелестит бумагой, хлопает в ладоши, режет бумагу, рвёт бумагу, играет мячом, листает книгу).

-Как вы узнали, что я делала, вы же не видели?

-Вы слышали звуки.

2. Знакомство с понятием «звук». «Путешествие в древние времена».

-Давным-давно на земле жили древние люди. Жили они в пещерах, охотились на древних животных, но говорить не умели. В одном племени жила девочка по имени Таффи. Она дыла очень любознательная, внимательная, умная. Таффи гуляла по лесам и лугам, прислушивалась к разным звукам. По звуку она могла определить животное:

Ч – ч – ч – это стрекочет кузнечик;

Ы – ы – ы – ревет медведь;

И – и – и – ржёт лошадь;

Р – р – р – рычит тигр.

Рассмотрите картинку «Лес». Как шипит змея? Как фыркает ёжик? Как воет волк? Как звенит комар? Как жужжит жук? Как долбит дятел?

Таффи повторяла услышанные звуки, училась соединять их: шшшуууммм, дддыыиммм. У неё стали получаться слова.

(Воспитатель подводит детей к выводу: слова состоят из звуков).

-Чтобы слышать звуки в слове, надо произнести слово протяжно.

3. Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением.

-Перед нами луг широкий, а над нами лес высокий.

А над нами сосны, ели головами зашумели.

Грянул гром (хлопок) – побежали быстро в дом.

Пальчиковая гимнастика.

-Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю – всех я вас приветствую!

(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга).

4. Выделение начального гласного звука в слове.

-Таффи любила играть со звуками. Часто девочка гуляла по лесу с любимой собачкой Чу-чу. Ей очень хотелось научить Чу-чу говорить. Таффи проговаривала слова, долго протягивая первый звук, и просила собачку повторить, но та на всё отвечала звонким «Гаф!» (пример: уутка, ооослик, оооблако).

Дети назовите первый звук, который в слове звучал долго, протяжно.

5. Выделение конечного согласного звука в слове.

-У девочки Таффи был друг Дракоша – Звукоедик. Его так звали потому, что он любил проглатывать звуки в словах. Какой последний звук съел Дракоша?

-по двору ходил пету..., индю..., бара..., ко... .

6. Закрепление понятия «звук». Игра «Узнай слово».

-Из чего состоят слова?

-Таффи соединяла звуки в слова и произносила их протяжно. Попробуйте узнать, какие слова у неё получилось:

Сссооок нннооос.

7. Итог занятия.

-Произнося слово протяжно и внимательно прислушиваясь, вы научитесь слышать все звуки в слове.

Занятие 6.

Тема: Звук и буква У.

Задачи. Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Познакомить со звуком(У), буквой У.

Тренировать в выделении заданного гласного звука из потока гласных звуков, определении его места в слове.

Закрепить понятие «звук», «слово»;

Закрепление понятия «буква».

Оборудование: зеркала, предметные картинки: красный домик; буква У большая и маленькая, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы У к этим полоскам; красивая коробочка, картинки или предметы: утюг, утенок, удочка, улитка, утка; рабочие тетради.

Ход занятия.

1. Педагог предлагает сесть на свои места детям, назвавшим любой звук.

2. *Ребята, эту куклу зовут Уля. Как зовут нашу куклу? (Уля). Какой первый звук вы слышали в слове Уля? (звук У). Где мы можем услышать звук У? Кто воет: У-у-у! (Волк)*

Молодцы. А как воеет маленький волчонок? (у-у-у!- тоненьким голоском, тихо).

А как же получается звук у, как мы его с вами произносим? Посмотрите в зеркало – губы вытянулись и сделали маленький кружок; положите руку на горлышко и произнесите звук у – горлышко гудит, воздух проходит свободно, ему ничего не мешает. Звук у – гласный звук, потому что его можно пропеть.

Спойте этот звук еще раз. Гласные звуки обозначаем красным цветом. Где живут гласные звуки и буквы? Правильно, вот в этом красном домике.

Педагог показывает детям красный домик и красный кружок.

Нажмите пальчиком на кружочек, оживите его.

Сегодня мы будем произносить много слов со звуком У.

3. Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук у ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук у – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

У-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у...

Если дети ошибаются, объясняем еще раз и еще раз играем.

4. Загадки.

Уля принесла вам красивую коробочку. В ней – картинки и предметы. Отгадайте загадки и вы узнаете. Что в коробочке.

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке.

Палочка в руке,

Ниточка в реке. (Удочка). Выставляется картинка.

Чем мы ловим рыбу? (Удочкой). Где вы услышали звук У – в начале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

Дети нажимают пальчиком на полоску. Слева на ней нанесена метка, обозначающая начало слова.

Слушайте другую загадку: «Сама ползет, на себе дом везет». Это... (улитка). Выставляется картинка. У кого глаза на ногах, а дом на спине? (у улитки). Покажите пальчиками. Как она высовывает рога, прячется в раковину. Какой первый звук в слове «улитка»? (Звук У).

Слушайте еще одну загадку: «Ходит вперевалочку, плавает, ныряет, на пруду и в речке пищу добывает». Кто это? (Утка). Выставляется картинка. Покажите на полоске, где находится звук У? (В начале слова). Утка здесь не одна, с кем она? (С утятами). У нее много... (утят). Сосчитайте, сколько их. (Три утенка, пять утят).

Ребята, что вы сейчас мне подсказывали? (Слова). Вы подсказали много слов, и все они звучат по-разному. Какие слова вы сказали? (Утюг, утенок, ухо, улитка, утка).

5. Динамическая пауза .

Он плывет по простыне,

Как кораблик по волне.

Он хозяйкам добрый друг

Электрический... (утюг). Имитация работы с утюгом. Чем вы гладите? (Утюгом).

Д/п «Паровоз».

6. Игра «Собери грибы в корзинку». Работа в рабочих тетрадях. Дети называют грибы, нарисованные на картинке, находят и называют лишний гриб, объясняют, почему он лишний (мухомор – несъедобный гриб). Стрелками от грибов к корзинке дети указывают, какие грибы можно собирать, раскрашивают грибы и корзинку. Называют гриб, в названии которого есть звук (У), определяют место звука в слове.

7. Буква У. Выставляется домик для гласных звуков и буква У.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква У. Букву мы можем увидеть и написать, а звук – услышать и сказать. Буква У будет жить в красном домике, потому что звук у – гласный, а гласные звуки мы обозначаем

каким цветом? (Красным).

У – сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву У.

Пишем букву У большую и маленькую.

8. Итог.

Подарим хозяйке красного домика слова со звуком У. Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву У и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

Я буду произносить часть слова без звука У. Вы дополните его звуком У и скажите все слово. _ казка, _ дав, _ лыбка, _ ченик, _ голок, _ кол.

Занятие 4.

Тема: Звук и буква А.

Задачи. Познакомить с гласным звуком (А), буквой А. Закрепить понятие «гласный звук».

Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков, учить определять место звука в слове. Учить делить слова на слоги.

Познакомить с буквой А, закрепить понятие «буква».

Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква А большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы А к этим полоскам; предметные муляжи фруктов: абрикос, арбуз, апельсин; картинки: пила, метла, лейка, астра, азбука, айва. Рабочие тетради.

Ход занятия.

1. *Ребята, вспомните, какой звук мы учили на прошлом занятии? (Звук у). Назовите слова, которые начинаются на звук у.*

2. *Вы помните, кто живет в этом домике? (звуки и буквы). А это хозяйка красного домика, ее зовут Анна. Она познакомит нас со звуками и буквами. Какой первый звук в слове Анна? (Звук А). Анна предлагает нам спеть этот звук. (А-а-а). Чем мы произносим звук А? (Ртом). Как был рот открыт? (Широко). Правильно, и нет никакой преграды для воздуха. Звук а – гласный звук, потому что его можно пропеть голосом. Нажмите пальчиком на красный кружок, оживите его.*

3. Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук а ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук а – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

а-о-у-а-и-а-и-у-ы-а-и-о-у...

4. Игра «Фруктовый сад».

У Анны возле домика есть фруктовый сад. Анна принесла нам вот такие фрукты. Выставляются муляжи фруктов или картинки: абрикос, апельсин, арбуз. Назовите их. Где вы услышали звук а – в начале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

Абрикос – Покажите на полоске, где находится звук а? (В начале слова). Поставьте на это место красный кружок. Апельсин. Арбуз.

Еще в саду есть нужные инструменты и вещи. Назовите их. Выставляются картинки: пила, метла, лейка. Где вы услышали звук а – в начале, в середине или в конце слова? (В конце слова).

Пила – покажите на полоске, где находится звук а? (В конце слова). Поставьте на это место красный кружок. Метла. Лейка.

5. Физкультминутка «Аист».

Дети повторяют за «аистом» все движения, а потом еще раз вместе рассказывают все стихотворение.

- Аист, аист, длинноногий,

Укажи домой дорогу.

Аист отвечает:

- Топай правой ногой,

Топай левою ногой.

Снова - правую ногой,

Снова – левою ногой,

После - правую ногой,

После – левою ногой,

Вот тогда придешь домой.

Ребята, какое слово в этом стихотворении начиналось на звук «а»? (Аист).

6. Послушайте стихотворение:

Астра, азбука, айва Выставляются картинки.

Начинаются на «а».

И кончаются на «а»

Астра, азбука, айва.

Давайте вместе еще раз скажем эти слова. Что это? Астра. Сколько здесь звуков а? (два).

Астра – начинается на а, и заканчивается на а. Айва. Азбука.

7. Буква А. Выставляется домик для гласных звуков и буква А большая и а маленькая.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква А. Буква А будет жить в красном домике, потому что звук а – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным).

А – шалашик, посмотри:

Есть скамеечка внутри.

(Объясняем, что такое шалашик – показываем картинку).

Пишем большую и маленькую букву А.

8.Игра «Найди лишнюю ягоду». (рабочие тетради). Дети называют нарисованные ягоды, раскрашивают их, называют лишнюю ягоду в этом ряду и объясняют, почему она лишняя (брусника, т.к. она лесная ягода, а две другие – садовые). Дети определяют, в названии какой ягоды есть звук А и в какой части слова он находится. После устного ответа нужно отметить звук А в словах на схеме под картинкой – раскрасить красным цветом соответствующую клетку.

8.Итог.

Подарим хозяйке красного домика слова со звуком А. Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву А и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

Я буду произносить часть слова без звука А. Вы дополните его звуком А и скажите все слово. _пельсин, _нанас, _рбуз, _фрика, _збука.

Затем буква А передвигается в конец полоски и то же задание дается со словами без последнего звука. *Незнайк_, свечк_, плит_, весн_, мимоз_.*

Занятие 5.

Тема. Закрепление звука (А), буквы А.

Задачи. Закрепить гласный звук (А), букву А. Тренироваться в определении места звука в слове. Учить правильно образовывать от заданных существительных относительные прилагательные (малина – малиновый), согласовывать прилагательные с существительным (сок малиновый, варенье черничное). Закреплять образ буквы. Количество элементов, входящих в неё.

Оборудование. Картинки с изображением арбуза, ананаса, айвы, абрикоса, апельсина, индивидуальные схемы, рабочая тетрадь.

Ход занятия.

1.**Организационный момент.** Сначала садятся дети имена которых начинаются со звука А, потом дети, в именах которых есть звук А в других позициях, потом все остальные.

2.**Повторение характеристики звука (А).**

- Название какого летнего месяца начинается с о звука А? (август)

Собираем в августе урожай плодов.

Много людям радости после всех трудов.

Посмотрите, какой урожай везёт машина.

Что везёт автомашина? Всё, что есть на букву А.

Вот арбузы, апельсины, ананасы и айва.

- Что везёт автомашина? Какой первый звук в этих словах?(А)

Посмотрите, какие плоды лежат в нашей корзинке. (педагог выставляет картинки перед детьми).

- Ананас . Это самый любимый фрукт у звука А, потому, что в этом слове он звучит 3 раза:ааа – нааа – нааас.

Я - спелый сочный ананас, о звуке (А) спрошу у вас: Что вы о нём знаете?

4.Выделение (А) из состава слова.

- Арбуз. Я – сладкий сахарный арбуз, прошу вас выбрать овощи на зайкин вкус.

Зайка с корзиной пришёл на овощной базар. Что продаётся на базаре? (репа, свекла, капуста, картофель, редька, лук, перец, чеснок.) Давай те поможем зайцу купить овощи, в названии которых есть звук (а).

5.Физминутка. Произнести стихотворение с движением рук.

Мы летаем высоко – мы летаем низко.

Мы летаем далеко – мы летаем близко.

6.Игра «Банки с соком вареньем».

Предлагаем детям вспомнить, что можно приготовить из ягод, спрашиваем, как будет называться та или иная заготовка (клубничное варенье, брусничный сок, малиновый компот и т.п.). Дети решают, что должно находиться в каждой из банок на рисунке, и «заполняют» пустые банки, нарисовав в их контурах знакомые ягоды. Дети называют «получившийся» сок и варенье.

7. Игра «Буква рассыпалась».

Дети вспоминают, какие элементы составляют букву А и сколько их. Находят эти элементы на рисунке и закрашивают их красным карандашом (остаются не раскрашенными неправильно нарисованные элементы). Затем дети самостоятельно «печатают» букву А в пустых клетках внизу листа.

8.Итог занятия. Воспитатель благодарит детей за правильные ответы, за старание.

Занятие 7.

Тема: Закрепление звука (У), буквы У.

Задачи. Закрепить гласный звук (У), букву У. Учит детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Учит комментировать процесс написания буквы. Учит звуковому анализу и синтезу слов АУ, УА. Печатать эти слова и составлять их звуковую схему.

Оборудование: домик для гласных звуков, буквы А, У большие и маленькие, синий квадрат; предметные картинки: арбуз, улитка, апельсин, ананас, учитель, уши, указка, автомобиль, кошка, девочка, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы А и У к этим полоскам; карточки со слогами: Ау, Уа, УАУ, АУА. Рабочие тетради.

Ход занятия.

1. На свои места садятся дети, правильно назвавшие слова со звуком У.

2. Педагог объявляет, что на занятии дети будут слушать и находить в словах звук У. На доску выставляются 4 картинки: названия 3-х нарисованных предметов начинаются с одного и того же звука, 4-е название отличается первым звуком. Например: учитель, уши, указка, автомобиль.

Задача детей – найти и назвать «лишнее» слово (лишнюю картинку), а так же объяснить, почему оно лишнее. При затруднении у детей педагог использует букву У, которую ставит под картинки, в соответствии с первым звуком в названиях изображенных предметов.

3.Игра «Поменяем букву».

На доску выставляются буквы А, У. Рядом с буквой А ставится синий квадрат. Педагог объясняет, что изобразил слово АМ (так говорил Бармалей, пугая ребят), и просит назвать

звуки в этом слове. Затем вместо буквы А он ставит букву У и просит назвать получившееся слово, если последний звук в нем остался без изменений. Аналогичным способом слово УХ преобразуется в АХ.

4. Дети рассматривают картинки, на которых изображены девочка, заблудившаяся в лесу, и плачущий ребёнок. Определяют, кто из них как кричит. Производим звуковой анализ слова АУ.

Выкладываем слово из разрезной азбуки. Под словом выкладываем его звуковую схему (два красных квадратика, обозначающие гласные звуки). Аналогично выполняем задание со словом УА. Дети обводят по точкам буквы под картинками, произносят слова, которые должны быть написаны под каждой картинкой (АУ, УА). Раскрашивают картинки.

5. Анализ, синтез и чтение сочетаний звуков.

Педагог произносит сочетания из двух звуков: АУ, УА. Дети воспринимают их сначала на слух, называют количество, порядок звуков. После этого берутся сочетания из 3-х звуков: УАУ, АУА.

Те же сочетания дети читают по одному и хором.

6. Физминутка.

Педагог предлагает детям изобразить движения, соответствующие словам стихотверений:

*Алый арбуз все ребята едят,
В августе аисты к югу летят.
Утром утка на пруду
Учит деток брать еду.
Травку щиплют и галдят
С мамой уткой пять утят.*

После двукратного повторения педагог просит выбрать из стихов слова со звуками А и У в разных позициях.

7. У каждого из детей на столах карточки, разделенные на 3 части и карточки с буквой У. Педагог просит внимательно слушать слова и ставить нужную букву в начало или конец карточки., в соответствии с позицией изучаемых звуков. Слова: *приду*, *брошу*, *вижу*, *утка*, *улитка*.

8. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 7.

Тема: Звуки (М), (Мь). Буква М.

Задачи. Познакомить детей с согласным звуком (М), (Мь), буквой М. дать понятие, что согласным называется звук, при произнесении которого возникает какое-либо препятствие в артикуляционном аппарате. Познакомить со слогом-слиянием и слогом-неслиянием на примере слогов АМ, МА.

Оборудование: домик для гласных и согласных звуков, буквы А, И, У, О, М большая и маленькая, полоски с буквами (М) на каждого ребенка и для педагога, игрушки: девочка, 3 медведя, игрушечный стол, стулья, машинка, матрешка, гармонь, мозаика, пирамидка; картинки: мед, малина, лес; синие и зеленые кружочки на каждого ребенка; карточки со слогами и словами: ам, ом, ум, ма, мо, му, мама.

Ход занятия.

1. Психогимнастика.

Дети, вы помните сказку «Три медведя»? Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Как обрадовались возвращению Машеньки ее родители.

2. Игра «Три медведя».

Выставляется кукла.

Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трех медведей и повторим звуки м, мь.

Выставляются персонажи сказки.

*Маша в чаще заблудилась,
К трем медведям в дом явилась,
Суп у Мишки похлебала,
Стульчик маленький сломала.*

В каких словах вы услышали звук м? (Маша, маленький). Какой это звук? Правильно, согласный. В каком домике поселился звук м? (В синем). В каких словах вы услышали звук мь? (Медведям, Мишки). Как звучит звук мь? (Мягко, нежно). Этот звук тоже согласный, только мягкий. В какой домик мы его поселим? (В зеленый). Какой звук поселился в зеленом домике? (звук мь). Мь – братец звука м.

Скажите Машеньке, какие вы еще звуки знаете? (Гласные). Назовите их. В каком домике живут гласные звуки? (В красном).

3. Игра «Будь внимательным».

Покажем Машеньке, какими кружочками мы обозначаем согласные звуки. Если в слове услышите звук мь, то поднимите... (зеленый кружок). Если услышите звук м, поднимите... (синий кружок).

Миша, Маша, машина, мел, скамейка, гармошка, сом, семейка, матрас, пирамидка.

4. Игра «Подарки».

Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки м, мь. Что любят медведи? (Мед, малину).

Определяется позиция звуков м, мь, дети выкладывают у себя кружочки на полосках вместе с педагогом. Выставляются игрушки. Игрушечный стол и стулья.

Какие игрушки может подарить Машенька? (Машинку, матрешку, гармонию, мозаику, пирамидку). Каким одним словом можно назвать стол и стулья? Мебель.

Мы с Машенькой в лес... (пойдем), на машине... (поедем), бегом... (побежим), тропинку... (найдем), к домику... (придем), подарки... (вручим). Какой звук в конце этих слов? (звук м).

5. Физкультминутка «По малину...»

Мишутка предлагает нас пойти в лес за малиной.

По малину в сад пойдем,

В сад пойдем, в сад пойдем.

Плясовую заведем, заведем, заведем.

Солнышко на дворе, а в саду тропинка.

Сладкая ты моя, ягодка малинка.

6. «Знакомство с буквой М».

А вот это – буква М. Давайте покажем ее пальчиками.

Потом приглашаются два ребенка. Они берутся за руки и становятся перед всеми. Педагог произносит:

Взявшись за руки, мы встали

И на М похожи стали. Похожи ребята на букву М?

Выставляется домик для согласных звуков и буква М.

За столами выкладываем букву М из палочек.

7.Игра «Собачка и корова».

Рассмотрев картинки, дети объясняют, что делает каждое животное. (Собака хочет съесть печенье, а корова мычит). Предлагаем подумать, какие звуки может издавать при этом собака (АМ). Проводим звуко-буквенный анализ этого слова. Дети дописывают недостающую букву в слове, зарисовывают звуковую схему (первая клетка красная, вторая синяя – твёрдый согласный).

А как мычит корова?(МУ слог произносится длительно.)Подводим к тому, что такой слог будет сплыванием. Дети дописывают недостающую букву и закрашивают схему слияния.

8.Анализ и синтез звуковых сочетаний: ам, ом, ум, ма, мо, му. Мама.

Чтение. Написать букву и слоги.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 8.

Тема: Звук и буква О.

Задачи. Познакомить со звуком(О), буквой О. Учить выделять звук (О) в слове, определять его позицию. Учить подбирать слова к заданной звуковой схеме.

Оборудование: буква О большая и маленькая, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); куклы: бабушка, дедушка; картинки: остров, козы, овцы, кони, коровы, озеро, кот, дом, озеро, окунь, сом ; сюжетная картинка «Овощи»; полоски с буквами (О) на каждого ребенка и для педагога.

Ход занятия.

1. *Дети, представьте, что мы с вами оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: О! Потом огорчились: О-о-о! Увидели корабль и радостно воскликнули: О-о-о!*

Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

2. Игра: «Повторяй-ка».

Откуда мы только что вернулись? (С необитаемого острова). Прислушайтесь к слову остров. Какой первый звук вы услышали? (звук О). Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком О, познакомимся с буквой О.

Что происходит с губами, когда вы произносите звук О? (Губы вытягиваются в трубочку, округляются.) Спойте звук о. Какой это звук? (Гласный звук). В каком замке поселится звук О? (В красном). Какие гласные звуки вы знаете?

Дети произносят гласные звуки с одновременным движением пальцев: а – указательный и средний пальцы правой руки соединяются с указательным пальцем левой; у – поднимаются указательный и средний пальцы; о – делается колечко.

3. Игра «Слушай внимательно».

Это – бабушка Оля и дедушка Осип. Повторите их имена. Какой первый звук в словах? (Звук О). А вот их дом. Есть ли звук О в слове дом? Где слышится звук о в слове дом? (В середине слова). На вашей полоске звук о займет среднее окошко. Дом бабушки Оли и дедушки Осипа стоял у озера. Где стоял их дом? (У озера). Они пригласили нас на отдых. Какое сейчас время года? (Осень). Повторите слова со звуком о. (Озеро, отдых, осень). Где вы произносили звук О в этих словах? (В начале слова). На вашей полоске звук о займет первое окошко.

Садимся в поезд, едем к бабушке... (Осипу) и бабушке... (Оле). Вот и приехали. Кто сидит на крылечке дома? (Кот). Где мы слышим звук О? Мы слышим звук о в середине слова. Какое окошко займет звук о на вашей полоске? (Среднее окошко). На лужайке ходят... (козы, овцы, кони, коровы). Повторите слова, в которых звук о слышится в середине. В каких словах звук о на первом месте?

4. Игра «Огород».

Бабушка Оля послала нас в огород. Она просит принести овощи, в названии которых есть звук о. Назовите их. (Горох, картошка, фасоль, укроп, помидоры).

5. Физкультминутка «Овощи».

Покажите бабушке Оле и дедушке Осипу, как мы умеем изображать овощи.

Изобразите ворчливый горох.

- Ох, ох, ох! – разворчался горох.-

Ох и трудно жить в стручке,

Если дверца на крючке.

Дедушка Осип спрашивает, можете ли вы показать, как убирают овощи?

Дети имитируют уборку разных овощей.

6. Игра «Рыбалка».

А сейчас дедушка Осип приглашает вас на рыбалку. Где водится рыба? (В озере). Куда мы пришли? (К озеру). Я вижу большого окуня. Кого мы увидели? (окуня). Забрасывайте удочки. Тащим, тащим – вытащили. Это... (сом). Где услышали звук о? (В середине слова).

Ребята, подумайте, что я вам сейчас скажу – слово или предложение? Мы поймали окуня.

(Это предложение). Давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении? Считаем с загибанием пальчиков. (Три слова). Игра «Живые слова».

Ребята, из чего состоит предложение? (Из слов). Правильно. И в предложении слова дружат. «Живые слова» берутся за руки.

7. Буква О. Выставляется домик для гласных звуков и буква О.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква О. В каком домике будет жить Буква О? Почему?

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

Пишем букву О большую и о маленькую.

8.Игра «Осенняя картинка».

Дети называют время года, изображённое на картинке, объясняют, по каким приметам они поняли, что это осень. По заданию педагога дети раскрашивают красным карандашом схемы под картинкой: в первой схеме – первую клетку, во второй схеме – вторую клетку, в третьей схеме – третью клетку. Затем находят на картинке слова со звуком О, подбирают для каждого слова нужную схему и показывают это стрелочкой.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 9.

Тема. Закрепление звука (О), буквы О.

Задачи. Закрепить гласный звук (О), букву О. Закрепить образ и написание гласных букв А, У, О, учить не путать верхние и нижние элементы букв. Познакомить с правилом написания заглавной буквы в начале имени.

Оборудование. Кассы букв, карандаши, рабочие тетради.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

- Назвать слово со звуком (О), выделяя звук (О) голосом.

2.Послушайте стихотворение. Подумайте, какое время года описывает поэт.

Туча небо кроет, солнце не блестит.

Ветер в поле воеет, дождик моросит.

Воды зашумели быстрого ручья.

Птички улетели в тёплые края.

Какой первый звук в слове «осень»?

3.Игра «Будь внимательным».

Дети стоят около столов в пол-оборота. Руки опущены вниз, округло соединены. Услышав звук (О), дети разводят руки в стороны, поднимают вверх и округло соединяют над головой, произнося «О-о-о».

- Выделение звука (О) из ряда гласных: О, А, У, О, И, О, Э...

- Выделение звука (О) из ряда слогов: ОХ, АМ, УК, ПО, НА, ФО...

- Выделение звука (О) из состава слова: осень, листья, ветер, дождь, пальто, тучи, зонт, овощи...

4.Игра «Грустный и весёлый».

Дети рассматривают лица детей на картинке, определяет, что выражает каждое лицо. В соответствии с выражением лица он называет состояние каждого из детей (удивлённый, сердитый, весёлый, грустный). Предлагаем отгадать имя каждого ребёнка. Во всех именах должна быть буква О. Нужно догадаться, в какой части имени находится эта буква. (Всё зависит от размера написанной рядом с портретом буквы : О заглавная пишется в начале имени, о маленькая – в середине. Варианты имён : Оля, Олег, Осип, Тоня, Соня, Коля, Толя, Поля).

5.Физминутка.

- Всё лето листики грелись на солнышке, загорали, пожелтели, покраснели и полетели осенью «золотым дождём».

Мы – листики осенние, на ветках мы сидели.

Ветер дунул – полетели. Мы летели, мы летели и на землю тихо сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял.

Закружились, полетели и на землю снова сели.

6.Игра «Буквы сломались».

Дети вспоминают, какие буквы они узнали на картинке, как эти буквы можно назвать одним словом (гласные); «пишут» в воздухе эти буквы, комментируя написание; рассматривают элементы букв в рабочей тетради; угадывают и дописывают незаконченные буквы, написанные слева, затем справа; сами пишу эти буквы в пустых клетках.

7.Итог занятия. На ковре лежат листья трёх цветов. На обороте листочка – картинка. На красных листьях – звук (О) в начале слова, на жёлтых – в середине слова, на зелёных – в конце.

- Осенний ветер сорвал эти листья с деревьев. А мы соберём их в букеты. В первый букет соберём листья со звуком(О) в начале слова, во второй – в середине слова, в третий – в конце слова. Получаются букеты из листьев одного цвета.

Занятие10.

Тема: Звук и буква И.

Задачи. Закрепить понятия «гласный звук». Познакомить с гласным звуком (И), буквой И.Учить выделять звук (И) в словах и определять его место в слове. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Учить угадывать задуманное слово по его первой и последней букве.

Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква И большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы И к этим полоскам; кукла мальчик; мешочек, предметы: индюк, ириска, изюм; картинки: санки, коньки (или предметы); карточки с надписью Иа, Ауи, Иуа, Уиа. Рабочие тетради.

Ход занятия.

1.Дети стоят вокруг педагога.

Ребята, вспомните, какие звуки мы учили на прошлом занятии? (Звуки а, у).

Вы помните, какие это звуки? Гласные. Почему они называются гласные звуки? Потому что их можно пропеть голосом.

2.Игра «Повторяй-ка».

Появляется кукла мальчик. *К нам в гости пришел мальчик. Давайте спросим, как его зовут? Как тебя зовут? Иван. Ребята, как зовут мальчика? (Иван). Какой звук вы услышали первым в этом слове? (И). Правильно, звук и. Ребята, а как вы думаете, этот звук можно пропеть? Давайте попробуем: и-и-и. Посмотрите в зеркало, ваш рот улыбается, кончик языка за нижними зубками. Спойте его долго, протяжно. Воздух проходит свободно. Вы догадались, какой это звук? (Гласный звук). Каким кружочком обозначим звук и? (Красным). Показываем красный кружок.*

Сегодня мы с вами будем произносить много слов со звуком и и узнаем букву и.

3. Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук и ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук и.

И-а-и-у-а-и-о-у-и-а-и-о-ы...

4. Игра «Подарки».

Как зовут нашего гостя? (Иван). Иван принес нам подарки. Посмотрим, что это? Из мешочка достаются предметы: индюк, ириска, изюм. Назовите их. Где вы услышали звук и – вначале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

Индюк – Покажите на полоске, где находится звук и? (В начале слова). Поставьте на это

место красный кружок. Ириска. Изюм.

В мешочке еще есть какие-то предметы. Назовите их. Достаются игрушки или картинки: санки, коньки. Где вы услышали звук и – вначале, в середине или в конце слова? (В конце слова).

Коньки – покажите на полоске, где находится звук и? (В конце слова). Поставьте на это место красный кружок. Санки.

5. Игра «Один-много».

Дети стоят полукругом. Педагог сообщает, что сейчас будет веселая игра с мячом «Один-много». Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.

Я называю вам один предмет, а вы – когда этих предметов много.

Мяч – мячи, носок – носки, шапка – шапки, вилка – вилки, ложка – ложки, чашка – чашки, нога – ноги, рука – руки, плечо – плечи, локоть – локти. Ребята, где мы с вами слышали звук и (мячи, носки...)? (В конце слов.)

6. Физкультминутка «Подарки».

Принесли мы вам подарки,

Кто захочет, тот возьмет.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет.

Один из детей изображает действие заводной игрушки, а другие – повторяют.

7. Буква И. Выставляется домик для гласных звуков и буква И.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква И. Буква И будет жить в красном домике, потому что звук и – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным).

Молоток я раздобыл, из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? – Три!

- А какая буква? – (И.)

Пишем букву И большую и маленькую.

Кто мне скажет, как говорит ослик? (Иа). Сколько звуков вы услышали? (два). Какой звук первый? (И). Второй? (А). Прочитайте, что здесь написано? (Иа).

Послушайте, как я скажу. Ауй. Сколько звуков вы услышали? (Три). Какой первый звук? (А). Второй? (у). Третий? (И). Прочитайте, что написано на карточке. То же: Иуа, Уиа.

8. Игра «Помоги повару». Дети рассматривают изображённые на картинке овощи. Педагог объясняет, что повар приготовить обед, но забыл, какие из этих предметов нужно взять для первого. Дети «помогают» повару: стрелками от предмета к кастрюле указывают, из чего можно приготовить первое, дают общее название выбранным плодам – «овощи». Обобщаем остальные плоды – «фрукты».

9. Итог занятия. С какой буквой вы сегодня познакомились? В каком домике она живёт? Почему?

Занятие 11.

Тема. Закрепление звука(И), буквы И.

Задачи. Закрепить гласный звук (И), букву И. Продолжать учить детей звуко – буквенному анализу и синтезу слов на примере слова Иа. Учить печатать слово и зарисовывать его звуковую схему. Закрепить правильное написание букв А, а, И, и. Учить узнавать их среди других знаков. Упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных.

Оборудование. Индивидуальные схемы, разрезная азбука, кукла Ира с сюрпризной конфетой, набор предметов (индюк, лиса, крокодил, кит, тигр, нитки, индеец, носки, варежки), рабочие тетради, мячики.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.** Дети называют слова со звуком (И), выделяя его голосом.

2. В гости приходит кукла Ира. Педагог предлагает детям узнать имя куклы по первой и последней букве имени.

- Ира принесла вам конфетку, но не простую, а с сюрпризом.

Педагог демонстрирует детям большую конфету, внутри которой находятся предметы (индюк, лиса, крокодил, кит, тигр, нитки, индеец, носки, варежки). Дети достают предмет, называют его, выделяя голосом звук (И), и обозначают место звука (И) на индивидуальных схемах.

3. Упражнение в образовании множ. Числа притяжательных прилагательных.

Ира очень любит рисовать. Она учится рисованию в школе искусств. Там дети учатся рисовать животных. На рисунках детей – уши зверей.

- Как вы думаете, чьи это уши?

Дети рассматривают картинки зверей и уши и называют, чьи это уши. Педагог обращает внимание детей на звук (И) в конце слова.

4. Физминутка.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики. (дети выполняют названные движения).

Ножками топают, ручками хлопают.

Головой кивают. Глазками моргают.

Пальчиковая гимнастика с мячиками.

Эта ручка – правая. Эта ручка – левая.

Я на мячик нажимаю, я зарядку делаю.

Будет сильной правая, будет сильной левая.

5. Игровое упражнение «Ослик».

Дети рассматривают картинку и называют нарисованное животное (ослик). Нужно раскрасить ослика, рассказать, какой он; вспомнить, как он кричит. Проводим звуко – буквенный анализ слова ИА. Выкладываем слово ИА из разрезной азбуки.

Дети рассматривают буквы, написанные около ослика, выбирают правильные начертания, называют буквы, неправильно написанные зачёркивают; обводят по точкам буквы внизу листа и дописывают недостающую букву (ИА). Под словами зарисовывают звуковые схемы (закрашивают красным цветом 2 клетки – гласные звуки).

6. Итог занятия. Игра «Словознайка».

Ира накрыла стол для гостей. Она поставила на стол угощения, в названии которых есть звук (И). Назовите их.

Занятие 13.

Тема. Закрепление звука(М), (Мь), буквы М.

Задачи. Учить составлять и записывать слоги АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, сравнивать слоги – слияния и слоги не слияния, составленные из одних и тех же букв. Закрепить умение зарисовывать схемы слогов. Учить подбирать слова с заданного слога. Учить анализировать изображение знакомого предмета, составленного из геометрических фигур и букв. Дифференция звуков (М), (Мь).

Оборудование. 2 гномика (один в синей шапке, другой в зелёной), по 2 кружка на каждого ребёнка (синий и зелёный), разрезная азбука (буквы А, О, У, И, М), рабочие тетради.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Назовите слова, начинающиеся со звука (М).

2. Жили – были 2 гномика. Они очень любили молочные продукты. Одного звали Мук, а другого Мик. Догадайтесь, кто из них Мук, а кто Мик. Почему? В магазине каждый из них покупал свои любимые продукты: Мук – продукты со звуком (М), Мик - со звуком (Мь). Воспитатель называет продукт (молоко, эскимо, масло, сметана/ Milki wau/) ,выделяя голосом звук (М), (Мь), а дети показывают синий или зелёный кружок, называя звук и имя гнома.

3. Игра «Собери слоги в мешки».(в рабочих тетрадях).

Гномики предлагают детям поиграть в новую игру.

Дети составляют слоги из данных букв и записывают их в клеточках «мешков». Они

проводят карандашом от буквы к букве по направлению стрелки. В левый мешок записываются слоги, начинающиеся с гласной буквы, а в правый – начинающиеся с буквы М. Анализируются слоги в левом столбике, под ними записывается схема слога. Так же делается с правым столбиком слогов. В завершение гномики предлагают придумать слова, начинающиеся со слогов из «правого» мешка.

4. Физминутка.

Дружно помогаем маме (стойка на носках – потянулись),

Мы бельё полощем сами.

Потянулись, наклонились, (наклон вперёд, покачивание руками вправо и влево).

Хорошо мы потрудились.

5. Игра «Живые звуки».

У детей в руках гласные буквы: А, У, О, И и буква М. Воспитатель называет слог (прямой и обратный). Дети выходят и встают в нужном порядке.

6. – Доскажите словечко:

Каждый день и каждый час мы твердим упрямо

Нет на свете никого лучше нашей ... (мамы).

- Разделите слово «мама» на слоги. Назовите первый слог. Произнесите его протяжно. Произнесите первый звук. Какой буквой его обозначить?

Назовите второй звук. Обозначьте его буквой.

Прочитаем составленный слог.

Затем дети составляют слоги МО, МУ, МИ.

7. Игра «Урожай». (в рабочих тетрадях).

Дети вспоминают, чем занимаются сельские жители осенью. Рассматривают картинку. Предлагаем детям подумать, что может храниться в мешках (из предложенного выбирается мука). Дети рассматривают нарисованную машину; определяют, из каких фигур состоит изображение. Должны заметить, что в изображении машины есть буква М.

- Какой урожай везёт эта машина? В названии должен быть звук М (морковь, помидоры). Дети называют место звука в слове, дают характеристику звука – твёрдый или мягкий.

8. Оценка деятельности детей.

Занятие 14.

Тема: Звуки п, пь и буква П.

Задачи. Познакомить с согласным звуком (П), буквой П. Закрепить понятие «звонкие согласные - глухие согласные». Тренировать в определении звука в слове, его позиции. Учить образовывать прилагательные от существительных (дуб – дубовый, ива – ивовый). Продолжаем находить на картинке предметы, в названии которого есть заданный звук П. Упражнять в чтении слогов, предложения в 2 слова.

Оборудование: домик для согласных звуков, буква П большая и маленькая, домики для гласных; мяч; картинки: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки, пчела, подушка, попугай, платье; игрушка-поросенок, письмо; полоски с буквами (П) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа!

Ход занятия.

1. Садятся на места дети, назвавшие первый звук в словах: погремушка, попугай, панама, паста, поросенок, площадь.

2. «Знакомство с буквой П».

Педагог объявляет, что на занятии дети будут выделять звук (П) в словах и соединять его с другими звуками.

Когда произносится звук п, воздух встречает преграду. Звук п пытается прорваться сквозь

преграду – сквозь губы. Произнесите звук п. Чем мы его произносим? (Губами).

А это – буква П.

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

3. Игра «Измени слово». Игра с мячом.

Педагог предупреждает, что будет произносить слова, добавив в начало которых звук (П) мы сможем изменить их значение. Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку. Например: ушки – пушки. Слова: Олечка, Аллочка, Олюшка, рост, ластик, лоток, лавка (значение некоторых слов уточняется).

4. Определение позиции звука п в словах.

На доске картинки. В названиях изображенных предметов звук (П) слышится в начале, в середине или в конце: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки и пр.

Расставляя картинки в ряд по 4, педагог просит детей выбрать одно слово, позиция звука (П) в котором отличается от остальных. Например: павлин, пароход, панاما, серп (упражнение проводится 3-4 раза на материале различных слов). Полоска с наложенной на нее буквой помогает зрительно закрепить представление детей о позиции звука п, а так же «обосновать» выбор «лишнего» слова.

5. Выбор слов со звуком п из стихотворения:

От плача наш Антип охрип,

Но у него не корь, не грипп

И не болит молочный зуб –

Не ест Антип молочный суп.

В выбранных детьми словах уточняется позиция звука п.

6. Физкультминутка «Девочки и мальчики».

7. В гости приходит поросёнок Пик. Он живёт в лесу. Ему хочется построить дом под деревом, в названии которого слышен звук (П). Он предлагает поиграть в игру «Листопад».

Детям нужно узнать изображённые на картинке деревья, раскрасить их в осенний наряд, определить, какое дерево здесь лишнее (сосна, т.к. это дерево хвойное). Дети соединяют стрелкой дерево и опавший с него лист, называют этот лист (с дуба – дубовый, с берёзы – берёзовый). Называют деревья, в названии которых есть звук(П). Предлагают поросёнку построить дом под дубом, т.к. в этом слове слышен звук (П).

8. Игра « Прочитай и напиши слоги». Чтение слогов и слов: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Предложения: Папа, кит! Кит, папа!

Анализ предложений. Написать букву и слоги.

9. Игра «Исправь ошибки».

Ребята, поэт перепутал слова в стихах. Помогите их исправить.

Все уселись мы на песенку...(лесенку),

И поем мы дружно лесенку...(песенку).

Я нажимаю на медали...(педали),

Чтоб первым получить педали...(медали).

Далеко идти мне пень...(лень),

Лучше сяду я на лень...(пень).

Лечит от болезней пекарь...(лекарь),

Хлеб печет умелый лекарь...(пекарь).

10. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 15.

Тема. Закрепление звука (П), (Пь), буквы П.

Задачи. Познакомить с мягким слиянием на примере анализа и синтеза слога ПИ. Закрепить правильное написание букв П, И. Учит находить их среди других букв, выделять правильно и неправильно написанные буквы. Продолжать делить слова на слоги, выделять гласные в

слове. Объяснить правило определения количества слогов по количеству гласных в слове. Знакомство со предлогом ПО.

Оборудование. Гномик; картинки: пони, пума, петух, пингвин, пеликан, павлин, цыплёнок, паук, попугай, цапля, песец;

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Поезд ждёт пассажиров. Рассадите их по вагонам: со звуком (П) – в первый вагон, со звуком (Пь) – во второй.

У детей картинки: пони, пума, петух, пингвин, пеликан, павлин, цыплёнок, паук, попугай, цапля, песец.

2. В гости пришёл гномик. У него гласные буквы, они закрыты. Отгадав загадку о гласной букве, дети составляют обратный (прямой) слог с буквой П.

Загадки.

- В этой букве нет угла, оттого она кругла (оп, по).

- Удобная буква! Удобно в ней то,

Что можно на букву повесить пальто (уп, пу).

- Между двух прямых досок одна легла наискосок (ип, пи).

- Алфавита голова – это будет буква ... (а).

3. Игра Мышка». (в рабочих тетрадях).

Дети вспоминают, какие звуки издаёт мышь. (пи, пи, пи).

Проводим анализ слога ПИ. Объясняем детям понятие «мягкое слияние». В тетради дети зачеркивают неправильно написанные буквы и обводят в кружок те, которые нужны для записи слога ПИ. Слог и его звуковую схему (мягкое слияние) записывают под изображением мышки.

4. Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением.

- Первый папа вот такой (пальцы – «очки» у глаз).

- Второй папа вот такой (руки вытянуты – «высокий»).

- Третий папа вот такой (руки держат газету).

- А четвёртый вот такой! («поднимает штангу»).

5. – Поезд отправился в путь. Смотрят пассажиры в окно. Видят гномика. Идёт гномик по бревну. Этот гном любит ходить по мосту, по дороге, по бревну. Как его зовут? (По). Почему его так зовут?

Маленькое слово «по» - предлог, он показывает, по поверхности какого предмета совершается действие.

- А по чему идёт поезд? (По рельсам).

Воспитатель показывает схему предложения «Поезд идёт по рельсам».

Предлог ПО стоит отдельно от других слов.

По этой схеме предлагаем построить и другие предложения.

6. Поезд едет дальше. Гномик предлагает ещё раз назвать пассажиров поезда.

Дети называют животных, делят слова на слоги, называют гласные в слове. На станции «Лесная поляна» пассажиры выходят погулять. Дети помещают картинку с животным к соответствующей слоговой схеме.

7. Итог занятия. Оценка деятельности детей.

Занятие 16.

Тема: Звук (Т), (ТЬ) и буква Т.

Задачи. Познакомить с согласным звуком (Т), (ТЬ), буквой Т. Учить находить предметы, в названии которых есть звук (Т), определять его место в слове, его мягкость и твёрдость. Закрепить умение определять количество слогов в слове и подбирать к слову его слоговую схему.

Оборудование: домик для твердых согласных и гласных звуков, буква Т большая и маленькая; мяч; картинки: творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки;

полоски с буквами (Т) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ат, от, ут, ит, та, то, ту, так, ток, тут, там, кот; Мама, кот! Кот, мама!

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Изобразите щенка, по кличке Пит, который мокнет под дождем. Нам жалко Пита. Изобразите провинившегося кота, которого наказала хозяйка. Покажите, как уныло они бредут по улице, какое у них грустное настроение. Улыбнитесь, ваша улыбка поднимет им настроение.

2. Это – Тобик, а это – Пит. Какой одинаковый звук вы услышали в этих словах? (Звук т). Сегодня мы вместе с Питом и Тобиком будем слушать и произносить звук «т».

Что делает наш язык, когда мы произносим звук т? (Стучит по бугоркам). Вы чувствуете, как воздух прорывается наружу? Попробуем спеть звук т. (Он не поется). Вы догадались, какой это звук? (Согласный). В каком домике он будет жить? (В синем).

3. Игра «Подставим картинку к схемам».

У педагога на столе 8-10 картинок. В названиях изображенных на них предметов звук т находится в разных позициях (*творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки*). Задание: выйти, взять любую картинку, внятно произнести слово, акцентируя звук т, и поставить картинку к соответствующей схеме (звук т вначале, в середине или в конце слова).

4. Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука т.

Педагог читает стихотворение и просит искать в нем слова со звуком т:

День рождения у Толи,
Он сказал об этом в школе:
«Пусть Виталий принесет
Мне и танк, и самолет,
Автомат подарит Тая
(Тая – девочка простая),
А подружки Таня, Света
Пусть несут по пистолету!»
Толя так друзей зовет.
Ну и кто к нему придет?

При выборе слов с разной позицией звука т детям помогает карточка с передвигаемой по ней буквой т.

5. Физминутка. Игра с мячом.

Педагог предлагает детям ловить мяч только тогда, когда они услышат в слове звук т. Слова: *рос, рост, ворона, ворота, ком, кот, нога, нота, ванна, вата, слон, стол* и т.п.

6. Игра «Каждой вещи – своё место».

Дети рассматривают и называют предметы на картинке, группируют эти предметы по обобщающим признакам: одежда, обувь, головные уборы. Уточняют, какой из предметов не попал ни в какую группу и почему. (бант является украшением). Дети стрелками указывают, где на вешалке будет находиться каждая вещь. Раскрашиваются только те предметы, в названии которых есть звук (Т).

7. Игра «Будь внимательным».

У каждого ребенка полоска с буквой. Слушая слова, нужно передвигать букву по полоске (где находится звук т: в начале слова, в середине или в конце): *троллейбус, трамвай, букет, канат, салют, батон, космонавт, винт, фонтан, ноты, комната*.

8. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 17.

Тема. Закрепление звука (Т), (ТЬ) буквы Т.

Задачи. Закрепить звуки (Т), (ТЬ), букву Т. Учить дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Учить читать слоги, составлять из них слова. Учить самостоятельно составлять

слова из трёх букв. Познакомить с пословицами о труде. Продолжать учить ориентироваться в пространстве (вправо, влево). Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

Оборудование. Два домика для букв – для гласных и согласных. Магнитная доска с набором букв. (т, и, м, о). Картинки – кот, котята, утка. Два домика с окнами разного цвета (синее и зелёное), 2 человечка в разных шляпах – синей и зелёной. По 6 кружочков одного цвета на каждого ребёнка, разрезная азбука, тетради в крупную клетку, карандаши.

Ход занятия.

1. Проговаривание скороговорки: «Вышел кот из ворот, кот рябой, хвост трубой. (с выделением звука (Т)).

- Какой звук часто встречается в скороговорке? В каких словах?

- Сегодня мы ещё раз поиграем с буквой Т.

«Т – на крыше появилась и в антенну превратилась».

Выложите на парте букву Т из кружков. (дети из 6 кружков выкладывают букву Т).

2. В тихой деревеньке Трюфельки жили два друга. Жили – не тужили, потому что дружили. Посмотрите на их дома. Найдите в них различия. (отличаются цветом окон). А имена у них были похожие. Одного звали Том, а другого Тим.

- Посмотрите на них. Кто из них Том, а кто Тим? Как вы догадались?

- Назовите первый звук в слове Том. Первый звук в слове Тим.

- Расскажите о звуках (Т, (ТЬ)).

- Друзья перекликаются друг с другом: если один говорит «та», то другой отвечает «тя».

То - ... оть - ...

Ту - ... ут ...

Ты - ... ить - ...

- Том и Тим любят трудиться. Они всегда говорят: «Труд кормит, а лень портит»

- Почему они так говорят? Это мудрое высказывание, придуманное народом, называется пословицей. Повторите эту пословицу и запомните.

- Вот ещё одна пословица: «Кто много хочет знать,
Тому меньше надо спать».

3. Тим и Том предлагают вам потрудиться. Они предлагают прочитать слоги, а потом составить из них слова.

Чтение слоговой таблицы, а затем слов.

(Слова, составленные из слогов: КАРТА, ПАРТА, НАТА, УТРО, УТКА, СОРОКА).

кар на та

пар ут ка

со ка ро

4. Физминутка.

На горе растут грибы (руки вверх – хлопок над головой)

Под горой растут грибы (руки через стороны вниз, присесть, хлопок).

По горе мы погуляем (шагаем на месте),

Всех с собою приглашаем (кланяемся, опуская руки вниз).

5. Работа с разрезной азбукой.

- Отгадайте, кто жил в домике Тома:

Загадка: «Рыжий, усатый, весь полосатый. Кто это?» (кот).

Дети выкладывают слово «кот» из разрезной азбуки, потом меняют буквы К и Т местами.

Какое слово получилось? (ток).

6. А теперь поиграем в игру «Путаница».(игра на магнитной доске). Я выложу на доске 3 буквы, перепутаю их, а вы из этих букв составьте слово. (слова Тим, Том).

7. Работа в тетрадях в крупную клетку.

Печатаем слова КОТ, ТОК по образцу.

8. Итог занятия. Дети, вы молодцы, справились со всеми трудными заданиями. С чем было трудно справиться? За что вы себя можете похвалить?

Занятие 18.

Тема: Звуки к, кь и буква К.

Цель: выделение заданного согласного звука

- в конце и в начале слов, из потока слов, из текста;
- воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков;
- анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домики для согласных и гласных звуков, буква К большая и маленькая; мяч; картинки: комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок, кит, киса; крольчиха и крольчата, корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козлята, утка и утята; полоски с буквами (К) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами: ак, ук, ик, ок, ка, ку, ко, ки .

Ход занятия.

1. На места садятся дети, назвавшие слова со звуком К.

Педагог сообщает, что на занятии дети узнают новую букву. Он показывает ее изображение и отмечает, что буква похожа на клоуна, который выставил руку и ногу. Соединяя новую букву со знакомыми, педагог добивается чтения детьми обратных слогов: АК, УК, ИК, ОК.

2. Давайте вместе произнесем звук к. Получится у нас его спеть? (Нет). Почему? (нам мешает преграда – спинка у языка поднимается вверх). Значит он какой? (Согласный). В каком домике будет жить этот звук? (В синем).

3. У детей на столах картинки с изображениями предметов, в названиях которых звук К слышится в начале или в конце (комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок). Педагог выставляет справа и слева на доску полоски для определения позиции звука; на одной буква К в начале, на другой – в конце. Дети должны выйти, назвать картинку и поставить ее к одной из полосок, в соответствии с позицией звука в слове.

Ребята, какой звук к был в этих словах – мягкий или твердый? (твердый).

Послушайте слова: кит, киса – какой вы слышите звук в начале этих слов? (Звук кь). Какой он – твердый или мягкий? (Мягкий). А мягкие звуки в каком домике у нас живут? (В зеленом). Кь – братец звука к.

4. Игра с мячом «Измени слово».

Педагог предлагает детям изменить слово и произнести его так, чтобы в нем появился звук к (буква перед детьми на доске). Например: лапа – лапка, липа - ..., лопата, нота, монета, солома, пена и т.п. Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.

А потом изменить слово так, чтобы звук к стал мягким (кь). *Я произнесу слово и назову один предмет, а вы – когда их много: лапка – лапки, липка – липки и т.д.* Обратить внимание на то, что в словах появился мягкий звук кь.

5. Физминутка.

Педагог предлагает детям изобразить: как Коля косил клевер, как Катя красила комнату, как Костя крепил картину к ковру и пр. При выполнении упражнений обращается внимание, что каждое слово в предложении начинается со звука К.

6. Игра «Разгадай ребус».

Дети рассматривают картинку и называют изображённое животное (кит). Под картинкой дописывают в слове недостающую букву. Предлагаем детям устно заменить в слове КИТ букву И на букву О. Они произносят получившееся слово – КОТ. В пустом квадратике рисуют отгадку.

. 7. Выбор слов со звуком К из стихотворения:

*Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил,
А козе капустки –
Кочанчики хрустки.
Будет козочка крепка,
Кошке даст молока.*

8. Чтение слогов: КА, КУ, КО, КИ.

Пишем букву к и слоги.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие20.

Тема: Звуки х, хь и буква Х.

Задачи. Познакомить с согласным звуком (Х), (Хь), буквой Х. Дать характеристику звука – глухой согласный, может быть и твёрдым, и мягким. Закрепить обобщающее понятие «Дикие звери наших лесов». Учить образовывать прилагательные от существительных: лисий, заячий, волчий, беличий. Учить различать звуки и буквы Х – Т, закреплять правильное написание этих букв. Закрепить умение выделять первую букву в слове. Чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: буква Х большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: тополь, уха, муха, пух, мох ; игрушка-хомяк; полоски с буквами (Х), красные, синие и зеленые кружки на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словами и предложениями: уха, муха, пух, мох; Мама, муха! Папа, мох! Рабочие тетради.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице. Ей Ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Эх, эх, эх!» И совсем устали: «Ух, ух, ух!»

2. Игра «Хомка-хвостун».

Выставляется игрушка хомячка или его изображение.

Кто это? (Хомяк). Его зовут Хомка. Этот хомка такой хвостунишка! Он утверждает, что все обо всех знает. Хомка, знаешь ли ты, с какого звука начинается слово хомка? (Со звука о). Вы согласны с ним? (Нет). Какой первый звук вы услышали в словах хомка, хвостун? (Звук х). Сегодня мы будем слушать и произносить звук (Х) и звук (Хь). Хь – братец звука х.

Обозначение этих звуков цветовыми символами.

Знаете, как смеялись звери над хвастливым хомяком: «Ха-ха-ха!»

3. Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов мох, пух.

Послушайте еще раз: ха. Сколько звуков вы услышали? (Два). Какой звук первый? (Х). Второй? (А). Обозначьте слог ха кружочками. А еще они смеялись: «Хи-хи-хи!» Послушайте еще раз: «Хи!» Сколько звуков вы услышали? Какой звук первый? (Хь). Второй? (И). Обозначьте слог хи кружочками. А это задание потруднее. «Ловите» звук м, звук о, звук х. Обозначьте эти звуки кружочками. Какое слово получилось? (мох).

Выставляются картинки с изображением мха и тополя.

Какое это дерево? (Тополь). Хомяк хомка сочинил чистоговорку: «Ух, ух, ух, с тополей слетает мох». Правильно ли он сказал? Какое слово подходит? (Пух). Каким звуком вы дополнили слог ух, чтобы получилось слово пух? (Звук п). Изменится ли схема слова? Чем похожи слова мох, пух? (Ответы детей).Какой гласный звук вы услышали в слове мох? А в слове пух? Скажите хомке, какие гласные звуки мы знаем?

4. Анализ, синтез и чтение слов: уха, муха, пух, мох и предложений: Мама, муха! Папа, мох!

5. Физкультминутка «Хомка».

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает

Щечки моет, шейку трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

Дети имитируют все движения хомяка.

6. Выбор слов со звуками (Х), (Хь) из стихотворения:

Хомяк зимою, в холод лютый

Не хочет мерзнуть ни минуты.

Хитрец холодною порой

Храпит в хорамах под землей.

В выбранных детьми словах уточняется позиция звуков х, хь.

7. Игра « Вот так зверь».

Дети рассматривают картинку со зверями и рассказывают, кто где нарисован (белка – в верхнем левом углу, лиса – в нижнем левом и т.д.), дают общее название увиденному – дикие звери.

Предлагаем детям внимательно рассмотреть зверей и сказать, что у них нарисовано неправильно. Нужно раскрасить только правильно нарисованные части рисунка, не закрашивая то, что принадлежит другому животному. Дети называют ту часть рисунка, которую они не раскрасили, и объясняют, почему. (У белки не раскрашен хвост, потому что он волчий). Дети называют обобщающие понятия – «травоядные», «хищники». Называют и обводят буквы, нарисованные в кружочках (Х, Т). Предлагаем им определить, к каким из этих животных относятся написанные буквы и объясняют своё предположение. Дети стрелкой соединяют картинку и относящуюся к ней букву.

8. Написать букву х и слоги в рабочих тетрадях.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 22.

Тема: Звуки (С), (Сь) и буква С.

Задачи. Познакомить с согласным звуком (С), (Сь), буквой С. Продолжать учить делить слова на слоги, выделять звук (С) в словах и определять его место в слове. Учить выделять ударную гласную в слове. Учить читать слоги с буквой С, составлять из них слова.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква С большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у педагога); полоски с буквами (С) (у педагога); картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: сад, самолет, сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон, селедка, лесенка, лось; самолет – утка – пароход, сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом. Рабочие тетради.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Садятся на места дети, придумавшие слова со звуком с.

2. «Знакомство с буквой С». Деление слов на слоги.

Педагог уточняет цель занятия и напоминает детям звук и букву С.

Полумесяц в небе темном

Буквой С повис над домом.

На доску выставляются картинки, на которых изображены сад и самолет. Педагог объясняет, что слова бывают длинные и короткие. Проговаривая слово сад, педагог хлопает в ладоши один раз, произнося слово са-мо-лет – три раза. (Деление на слоги можно закрепить, подкладывая ладонь во время произнесения слов под нижнюю челюсть). Педагог объясняет, что часть слова называется слог и в слове сад 1 слог, а в слове самолет 3 слога. Закрепляем умение выделять ударную гласную в слове.

3. Игра «Поселим зверей».

Педагог выставляет на доску картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа. Показывая детям несколько изображений разных животных, педагог предлагает правильно расселить их в домики. Чтобы догадаться, кто в каком домике будет жить, нужно сосчитать число слогов в

каждом слове. Слова: сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон. После того, как все картинки расставлены под изображениями соответствующих домиков, число слогов в названиях животных каждой группы уточняется различными способами.

Затем педагог просит выбрать животных с учетом положения звука с в их названии. Для зрительного закрепления можно вновь разделить картинки на 3 группы – выставить 3 полоски, где звук с обозначен в начале слова, в середине и в конце слова.

4. Педагог берет в руки карточку с буквой с и предлагает добавить соответствующий звук в начало слова: ехал (съехал), летел, нес, дул, мел, ходил, кинул, тер, плел.

5. Игра «Кто лишний».

Дети выделяют среди нарисованных животных «лишнее» и определяют свой выбор (дикие и домашние животные). Затем предлагаем выбрать «лишнюю» картинку среди этих же, но опираясь на другой принцип выбора: «лишним» будет животное, в названии которого нет звука (С).

Дети рассматривают схемы под картинками и объясняют их значение (слоговые схемы, 2 – 3 слога). Задача – определить, к какой схеме относится название каждого животного, обозначить ударный слог.

6. Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел –
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
На носочки нужно встать.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какой звук (с или съ) и в каких словах услышали дети во время ф/м.

7. Выбор слов со звуками с, съ из стихотворения.

Солнце село за селом,
Спят синицы, сойки спят,
Спит в реке усатый сом,
Спят и лес, и степь, и сад.
Стадо спит, пастух и пес,
Смолкли песни, слово, смех,
Сон в страну свою унес всех...

Выбираются слова сначала со звуком с, затем со звуком съ.

8. «Ребусы».

Педагог говорит, что сейчас дети по первым звукам названий 3-х предметов, изображенных на картинках, должны будут составить новое слово, и подробно объясняет, как это делается на примере: самолет – утка – пароход (слово суп). Дети составляют односложные слова по названиям трех других предметов: сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать.

Чтение слогов, слов и предложений: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом.

Анализ предложений. Написать букву и слова.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 24.

Тема: Звуки (З), (Зь) и буква З.

Задачи. Познакомить детей с согласным звуком (З), (Зь), буквой З. Учить звуко - буквенному анализу и синтезу слов на примере слов: коза, коса, оса. Закрепить умение дифференцировать З – С. Познакомить со словами, имеющими одинаковое звучание и написание, но различное лексическое значение. Учить объяснять лексическое значение слова.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква З большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (З) (у детей и педагога); игрушка «Зима»; картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей, осы, ива, усы; сюжетная картинка к стихотворению; магнитная доска с буквами для выкладывания слов: зима, Зина. Рабочие тетради.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Выставляются слоговые домики.

Садятся на места дети, придумавшие слова со звуком з. Каждый ребенок называет слово, считает, сколько в нем слогов и определяет, в каком домике оно поселится.

2. Характеристика звука (З) по артикуляционным и акустическим признакам.

«Кто, угадай-ка, седая хозяйка? Тряхнет перинки, над миром пушинки». (Зима).

Выставляется игрушка – Зима.

А вот и я – Зима. Я принесла вам два любимых звука – з и зь.

Какой первый звук в моем имени? (Звук зь). Моя подруга вьюга очень любит звук з.

Произнесите его. (з-з-з-з).

Обозначение звуков (З), (Зь) цветными символами.

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук зь – поднимите руку: закат, зима, коза, зеркало, резина, зубы, корзина, газон, звонок, зебра.

4. Педагог ставит на доску 5-6 картинок: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей. На столе рядом с доской лежат две стопочки квадратов синего и зеленого цветов (по 8-10 штук).

Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить под каждой картинкой квадрат определенного цвета в соответствии с характеристикой звука з в слове (мягкий или твердый).

Следующий ребенок определяет, где находится звуки з или зь в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом

5. Игра «Какое слово последнее». (в рабочих тетрадях, З/Б анализ слов «коза», «коса», «оса»).

Дети подписывают картинку (коза); с помощью звуковой и слоговой схемы анализируют слово; отгадывают и в части Б зарисовывают и записывают отгадку (коса). Аналогично узнаёт последнее слово – оса – зарисовывает и записывает ответ.

6. Физкультминутка «Замок».

У меня закрыт замок.

Кто его открыть бы смог?

Повертели, покрутили,

Постучали и открыли.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какой звук и в каких словах слышали дети во время ф/м.

7. Звуко-слоговой анализ слова «Зима».

Зимушка спрашивает: «Зачем вам эти кружочки?»

Объяснения детей.

Покажите, как можно обозначить слово зима. Сколько слогов в этом слове? (Дети отхлопывают слово – два слога). Обозначьте все звуки в слове зима кружочками. Дети обозначают у себя на столах. Проводится анализ сделанного и педагог на доске выкладывает кружочками это слово.

Порадуем Зиму. Обозначим буквами ее имя.

Составление из букв слова зима.

Какую букву надо заменить, чтобы получилось имя девочки – Зина?

Составление из букв слова Зина.

Написать букву и слова.

8. Игра «Слова - близнецы». (в рабочих тетрадях).

Рассматривая рисунки, дети соединяют линией предметы, имеющие одинаковое название. При этом он объясняет, что означает каждый из предметов (труба – музыкальный инструмент; труба – находится на крыше и из неё идёт дым и т.д.). В конце игры дети находят предметы, у которых не оказалось пары.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 25.

Тема: Звуки(С), (З).

Задачи. Учить детей дифференциации в словах звуков (С) и (З). Закреплять умение узнавать очертания изученных букв. Учить, выделяя неправильно написанные буквы, объяснять, в чём неправильность. Закреплять знание звонких и глухих согласных и умение их дифференцировать. Учить читать слоги, составлять из них слова.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы с, з, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (с,з) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки: фигурки бабушки-Загадушки, девочки Зои, мальчика Сани; картинки (или игрушки): зайка, слон, коза, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас, коса; магнитная доска с буквами для выкладывания.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов: са-за-са, со-зо-со, су-зу-су, сы-зы-сы, са-за-за, зо-зо-зо и т.п.

2. Выставляются фигурка бабушки-Загадушки.

Ребята, сегодня у нас в гостях бабушка-Загадушка. Она пришла, чтобы повторить с нами знакомые звуки. Какие звуки мы знаем? Отгадайте загадки, и вы узнаете звуки, которые будем изучать.

Что за зверь лесной –

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы

Уши больше головы. (Зайка).

Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора, огромен он.

Ты узнал, кто это?... (Слон).

Выставляются картинки.

Какой звук первый в слове зайка? Какой звук в начале слова слон? В каких домиках живут эти звуки, какими кружочками мы их обозначаем? Чем эти звуки различаются? Звук з – звонкий звук, произнесите его. Слышите свой голос? Как мы обозначаем звонкие звуки? (колокольчиком). А теперь произнесите звук с. Какой это звук? (Глухой). Голос спит. Колокольчика нет.

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук с – поднимите руку: зайка, сайка, зубы, сапог, собака, палас, коза, глаза, матрас, ваза, кумыс, зонтик, квас, колбаса, гроза.

4. Выставляются фигурки девочки Зои и мальчика Сани.

К нам в гости пришли девочка Зоя и мальчик Саня. Как вы думаете, какие игрушки выберет Саня, а какие Зоя? (Саня выберет игрушки со звуком с, а Зоя – со звуком з). Помогите им разобрать игрушки. Помните, что Сане нравятся игрушки со звуком с, а Зое – со звуком з. Педагог ставит на доску несколько картинок: коза, зайка, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас.

Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить картинку рядом с Саней или Зоей, определив, какой звук в этом слове – звонкий з или глухой с.

Следующий ребенок определяет, где находится звук с или з в слове (в начале или в

середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Игра «Снежинка» (в рабочих тетрадях).

На картинке дети узнают снежинку, объясняют, что для её изображения использованы буквы. Дети сначала рассматривают буквы на концах снежинки и находят лишнюю (М) и объясняют свой выбор (М – звонкая согласная, остальные глухие). Потом дети рассматривают буквы внутри снежинки, зачеркивают неправильно написанные и . После этого дети читают (внутри снежинки, по часовой стрелке, начиная с буквы З) слово ЗИМА. Дети записывают прочитанное слово, выполняют его звуковую схему.

6. Физкультминутка «Замок».

Дети выполняют соответствующие движения, называют слово сначала со звуком с, потом со звуком з.

7. Выкладываем на магнитной доске, читаем и пишем слоги, слова и предложение: са, за, со, зо, су, зу, сы, зы. Зайка. Майка. У Сани коза. У Зои коса. Тут зайка. Там майка.

8. Итог. Какие звуки мы повторяли? Чем они похожи? Чем различаются?

Занятие 26.

Тема: Звуки н, нь и буква Н.

Задачи. Познакомить с согласным звуком(Н), (Нь), буквой н. Дать характеристику звука – звонкий согласный. Учить соотносить местоимения ОН, ОНА, ОНИ с существительными и глаголами. Закрепить умение выделять в слове заданный звук и различать мягкие и твёрдые согласные.

Оборудование: домик для согласных и гласных звуков, буква Н большая и маленькая, куклы: три поросенка, слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок; синий, зеленый и красный кружочки; полоски с буквами (Н) на каждого ребенка и для педагога; карточки со словами: Наф, Нуф, Ниф.

Ход занятия.

1. *Сядет тот, кто мне скажет, как звали поросё из сказки «Три поросенка». (Наф-наф, Нуф-нуф и Ниф-ниф). Изобразите сердитого волка. А теперь покажите, как страшно было поросётам. Покажите, как они прятались. А теперь изобразите смелых поросё, радостных поросё.*

Сегодня мы сочиним свою сказку о Ниф-нифе, Наф-нафе и Нуф-нуфе и будем изучать звуки н, нь.

2. Упражнение «Повторяй-ка».

Одинаково ли звучат первые звуки в словах Наф, Ниф?

Обозначаем звуки н, нь цветными символами.

Можно ли звук н спеть? (нет). Почему? Возьмите зеркала. Произнесите звук н. Как мы его произносим? Рот приоткрыт. Язычок поднимается к верхним зубкам и не дает воздуху пройти. Воздух встречает преграду и проходит через нос. Звук н- согласный.

В каком домике будет жить звук н? (В синем). Звук нь мы поселим в... (зеленый домик). Какой это звук? (мягкий). Нь- братец звука н.

3. «Знакомство с буквой Н».

Буква Н, сказать вам можно, очень на кровать похожа. На какую букву похожа буква Н? (На букву и).

Н надела пояс.

И надела пояс.

Буква Н надела ровно,

Буква И – наискосок.

Анализ слогов: НА, НУ, НИ.

4. Игра «Три поросенка».

Сегодня у Наф-нафа, Нуф-нуфа и Ниф-нифа день рождения. Какой звук вы услышали в словах день, Ниф? (Звук нь). Какой это звук – твердый или мягкий? (Мягкий). Каким цветом мы его обозначим на наших полосках? (Зеленым). Отметьте кружочком у себя на полоске,

где находится звук нь в слове день? (В конце слова). А в слове Ниф? (в начале слова).

Что послали поросята своим друзьям? (приглашения). Кто к ним пришел?

Выставляются игрушки: слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок.

Какой звук есть в названиях этих животных? (Звук н).

Показывается игрушка-волчонок.

Кого они не пригласили? (Волчонок). Он решил им «насолить». Как вы понимаете это слово? (Рассуждения детей).

Направился волчонок к Поросятам, а навстречу ему Щенок. Он сбился с дороги и не знает, куда идти дальше – направо, налево или напрямик. (Показ детьми направлений). Волчонок направил Щенка направо, по длинной тропинке, а сам побежал напрямик. Повторите слова со звуком н (Длинной тропинке, направо, напрямик).

Подбежал Волчонок к домику Нуф-нуфа. Из каких прутьев он сделан? (Из деревянных). Значит, домик... (деревянный). У Ниф-нифа домик из соломы, значит домик... (соломенный). У Наф-Нафа домик из кирпича, значит домик... (кирпичный).

Что хотел сделать Волчонок? Как проучили Волчонок друзья Наф-нафа, Нуф-нуфа и Ниф-нифа? (Ответы детей).

5. Физкультминутка «Аист».

После ф/м педагог спрашивает, какие слова со звуком н были в этом стихотворении?

6. Игровое упражнение «Он, она, они».

Дети рассматривают птиц на картинке и делают обобщение: зимующие птицы. Читают слова над картинками и стрелками указывают, к какой птице слово относится (он – воробей, голубь, она – синица, ворона).

7. Прописываем букву Н большую и маленькую.

8. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 28.

Тема: Звук и буква ы.

Задачи. Познакомить с гласным звуком (ы), буквой Ы. Учить определять место звука в слове в двух позициях (в русском языке нет слов, начинающихся с буквы Ы). учить узнавать в словах и дифференцировать звуки И – Ы. Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных.

Оборудование: буква ы, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); кукла (Пых); картинки: дубы, березы, слоны, бегемоты, обезьяны, сыр, дыня, тыква; мяч; предметы: часы, весы, цветы, ножницы; полоски с буквами (ы) на каждого ребенка и для педагога; карточки со слогами и словами: мы, ны, ты, Пых.

Ход занятия.

- Выставляются картинки.

Какие это деревья? (Дубы, березы). Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол и сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: «ы-ы-ы». А сейчас превратились в березы. Березы раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: «ы-ы-ы».

2. Выделение звука ы из слогов и слов дубы, березы. Анализ и синтез слова Пых.

Как стонали дубы и березы? Какой последний звук слышится в словах дубы, березы? (Звук ы). Сегодня мы с вами будем изучать звук ы.

Обозначьте звук ы красным кружочком. Почему? Определите его место в домике, каком? (Красном домике).

«Даю» вам звук (в) и звук (ы). Какой слог получится? (Вы). Какой слог получится, если вы «возьмете» звук (м), а я «брошу» вам еще звук (ы)? (Мы). А если к звуку (т) придет звук (ы)? (Ты). Произнесите эти слоги. (Вы-мы-ты). Какое слово получилось? (Вымыты).

Какой первый звук в слове пы? (Звук п). Второй? (Звук ы). Обозначьте слог пы кружочками.

Кружочки выкладывают у себя на столе индивидуально, а после педагог выкладывает их на доске.

Слышат звуки п, ы, как кто-то пытит: «х-х-х». Это звук х скучает. Добавьте к слогу пы звук х. Какое слово получилось? (Пых). Повторите. (Пых, пых).

Выставляется сказочный персонаж Пых.

А вот и Пых...

На самом темном чердаке

Живет косматый Пых.

На чердаке, на сквозняке

Среди забытых книг.

Он летней ночью в тишине

Картинки смотрит при луне.

Он прибыл к нам из дальних мест.

Он ветер пьет и воздух ест.

3. Игра «Слушай внимательно».

Пригласим Пыха на занятие. Скажите ему, какой звук мы изучаем? (Звук ы). Пых говорит, что очень любит этот звук. Где вы услышали звук (ы) в имени Пых? (В середине слова). Покажем Пыху предметы со звуком ы.

Выставляются предметы или картинки. Дети называют их, выделяя голосом звук (ы): часы, весы, цветы, ножницы.

Где слышится звук (ы) в этих словах? (В конце слов). Обозначьте место звука ы на полоске. А сейчас предложите Пыху угощение, в названии которого звук ы будет звучать в середине слова. (Сыр, дыня, тыква). Выставляются картинки. Обозначьте место звука ы в домике.

4. Игра «Один-много».

Дети стоят полукругом. Педагог сообщает, что сейчас будет веселая игра с мячом «Один-много». Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.

Я называю вам один предмет, а вы – когда этих предметов много.

Слон-слоны, стол-столы, столб-столбы, лев-львы, зонт-зонты, коза-козы, коса-косы, пила-пилы, лента-ленты, крокодил-крокодилы, бегемот-бегемоты, жираф-жирафы, обезьяна-обезьяны, телефон-телефоны, акула-акулы.

Ребята, где мы с вами слышали звук ы? (В конце слов.)

5. Пых загадал нам загадку: *«Чем отличаются похожие слова: мишка-мышка? (В слове мишка есть звук и, а в слове мышка – звук ы).*

6. Физкультминутка «Лесная лужайка».

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимая ноги выше.

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки.

Кто высоко так шагал –

Не споткнулся, не упал.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, где слышали дети звук ы во время ф/м.

7. Пых предложил нам игру «На птичьем дворе» Дети на рисунке должны определить «лишнюю» птицу. Здесь может быть два варианта :

- лебедь лишняя, т.к. он дикий, а остальные домашние.

- курица лишняя, т.к. она не водоплавающая.

На рисунке изображены 2 домика. Дети обводят и узнают буквы, написанные на домиках точками – И и Ы. Нужно «расселить» птиц по домикам, а для этого догадаться, кто в каком домике должен жить. (на какую букву заканчивается слово, в том домике и живут эти птицы). Игра завершается раскрашиванием картинок.

8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: мы, ны, ты, Пых. Чтение.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 30.

Тема: Звуки (Б), (Бь) и буква Б.

Задачи. Познакомить с согласным звуком (Б), (Бь), буквой Б. Дать характеристику звука – звонкий согласный. Учить подбирать «слова – родственники» (однокоренные слова). Расширять словарный запас по теме «Зимние забавы». Учить правильно согласовывать существительные с числительными до 5. Учить дифференцировать буквы Б, П и определять, какую букву следует писать в конце слов: дуб, гриб, сноп.

Чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Б большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); мешочек, игрушки: 2 клоуна, барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник, бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка; карточки со слогами, словами и предложениями: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: бам-бом-бим, би-ба-бо, ба-бя-ба, бы-би-бы, бу-бю-бу, бо-бё-бо и т.п.

2. Сегодня у нас в гостях веселые клоуны Бим и Бом. Выставляются фигурки клоунов. Какой первый звук в имени Бом? А какой первый звук в имени Бим? Различаются ли они? Сегодня мы будем различать звуки б, бь.

3. Характеристика звуков б, бь по артикуляционным и акустическим признакам.

Произнесите звук б несколько раз (б-б-б). Получается у нас его тянуть, спеть? Что нам мешает? (Преграда – губы смыкаются). Какой это звук? (Согласный, твердый). В какой домик мы его поселим? (В синий). А теперь произнесите другой звук – бь. Звук бь – братец звука б. Какой это звук? (Согласный, мягкий).

4. Анализ слогов би, ба, бу и слов Бим, Бом.

У детей на столах синие, красные и зеленые кружочки.

Бим спрашивает: «Зачем вам эти цветные кружочки?» (Чтобы обозначать звуки). Возьмите в левую руку синий кружок, а в правую – красный. Даю вам звуки б, а. Какой слог получился? (Ба). А теперь Бом дает вам звуки б, о. Верните ему слог. (Бо). Какого звука не хватает слогу, чтобы получилось имя Бом. (Звука м). Добавьте еще кружочек. Получилась схема слова Бом. Бим дает вам кружочками слог би. Дополните слог би звуком, чтобы получилось имя Бим. Посмотрите на свои схемы: чем различаются слова Бом и Бим? (В слове Бом звук б твердый, и мы его обозначаем синим цветом, а в слове Бим звук бь мягкий, мы обозначили его зеленым цветом).

Назовите гласный звук, который может изменить эти слова.

А какие гласные звуки изменили слова бок, бак, бук, бык?

Дети называют гласные звуки и обозначают звуки цветовыми символами.

5. Игра «Подарки».

Выставляются фигурки клоунов (один с синим кружочком, другой с зеленым) и мешочек, в котором лежат игрушки. Педагог достает из мешка игрушки ставит их перед детьми.

Бим и Бом принесли нам подарки, в названии которых есть звуки б, бь. Назовите подарки Бома. (Барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник). Дети называют слова и ставят игрушки к соответствующему персонажу. Где вы произносили звук б? (В начале слова). Назовите подарки Бима. (Бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка). Все ли слова начинались на звук бь? А в слове обезьянка где находится звук бь?

6. Игра «Зимние забавы». (в рабочих тетрадях).

Дети стрелкой соединяют на рисунке предметы, названия которых - слова-родственники: снеговик-снег, конь-коньки, лыжи-лыжник. К каждой паре слов устно подбираем «семью»

слов: коньки, конь, конюх и т.д. Один рисунок остаётся без пары (лодка). Дети раскрашивают картинки, которые относятся к зимним забавам.

7. Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел –

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

На носочки нужно встать.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какое слово со звуком б слышали дети во время ф/м.

8. Игра «Нарисуй и сосчитай». (в рабочих тетрадях).

Дети называют нарисованный предмет (дуб, гриб, сноп), рядом рисуют столько этих предметов, сколько указано цифрой (5). Нужно пересчитать нарисованные предметы, называя их количество: один дуб, два дуба... пять дубов. Дети определяют и записывают нужную в слове букву под картинкой в схеме.

9. Чтение слогов, слов и предложений: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот. Написать букву и слова.

10. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 31.

Тема: Звуки п, б.

Задачи. Учить детей дифференциации в словах звуков П и Б и написании букв Б, П. Учить звуковому анализу и синтезу слов. Учить читать слоговые таблицы и составлять из слогов слова. Продолжать учить писать фонетический диктант, ориентироваться в тетради (писать по строчкам, каждая буква в своей клетке).

Анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы П, Б, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (п, б) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки - фигурки клоунов Пульки и Бульки (у Пульки на рубашке буква П, у Бульки – буква Б); картинки: барсук, бобер, зубр, зебра, пони, пума, пантера, леопард, черепаха; магнитная доска с буквами для выкладывания.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов: па-ба-па, пу-бу-пу, по-бо-по, пы-бы-пы, ба-па-ба и т.п.

2. Выставляются фигурки клоунов Пулька и Булька.

Я – клоун Пулька, а это мой друг Булька. Мы хотим вместе с вами изучать звуки. Какой первый звук в имени Пулька? (п). В имени Булька? (б) Чем они похожи? (Оба звука произносятся с помощью губ). Чем они различаются? Звук б – звонкий звук, произнесите его. Слышите свой голос? Звонкие звуки мы будем обозначать колокольчиком. А теперь произнесите звук п. Этот звук - глухой. Голос спит. Колокольчика нет.

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук б, хлопните в ладошки, а если услышите звук п – поднимите руку: бочка, почка, бабочка, папочка, пол, банка, сапог, собака, зубы, лапа, палас, зебра.

4. Выставляются фигурки Пульки и Бульки. У Пульки на рубашке буква П, у Бульки – буква Б. Педагог предлагает оправиться в зоопарк и определить, каких зверей покормит Пулька, а каких – Булька. Педагог ставит на доску несколько картинок: барсук, бобер, зубр, зебра, пони, пума, пантера, леопард, черепаха.

Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить картинку рядом с Пулькой или Булькой, определив, какой звук в этом слове – звонкий б или глухой п.

Следующий ребенок определяет, где находится звук п или б в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Звуко-слоговой анализ слов «пони, пума».

У детей на столах лежат синие, красные и зеленые кружочки.

На ком мы покатаемся, если в названии есть звуки п, о, нь, и? На... (пони). Сколько слогов в этом слове? (Два). Обозначьте слово пони кружочками.

А теперь обозначьте слово пони буквами.

Составление из букв слова пони.

А сейчас ловите другие звуки: п, у, м, а. Какое слово получилось? (Пума). Сколько слогов в этом слове? Обозначьте слово пума кружочками.

А теперь обозначьте слово пума буквами.

Составление из букв слова пума.

6. Физкультминутка «Буратино».

Дети выполняют соответствующие движения, называют слово сначала со звуком б, потом со звуком п.

7. Игра «Найди буквы и подпиши картинки».

Дети называют то, что нарисовано на картинках (снежная баба, папа с ребёнком). Педагог объясняет, что рядом с картинками находятся буквы, из которых можно составить слова «баба», «папа». Детям нужно зачеркнуть неправильно написанные буквы, подписать картинки. Нарисовать звуковую схему слов.

8. Чтение слоговой таблицы.

бы зу ра Пол

со ка уш Рох

ма по ко Ру

В роли воспитателя – один из детей. Он указкой показывает слоги на фланелеграфе, остальные хором их произносят.

Слова: зубы, полка, ушко, порох, пора, рука, рама.

- Давайте, дети, составим смешные слова – такие, которых нет в русском языке.

9.Итог. Какие звуки мы повторяли? Чем они похожи? Чем различаются?