

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 пресмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета ГБДОУ

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «16» 08 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «16» 08 2020 г. № 77-00



С.Г.Вишня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 73 пресмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**учителя - логопеда
на 2020 – 2021 учебный год
(логопункт)**

Учитель-логопед:
Илларионова И.А.

Санкт-Петербург

2020

Содержание

I. Целевой раздел рабочей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности психического развития ребенка
- 1.3. Общая характеристика детей с ФНР.

II. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1 Формы организации логопедической деятельности
- 2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительного дошкольного возраста
- 2.3 Периоды логопедической работы в группе ФНР (логопункте).
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива.
- 2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 2.6. Система логопедической диагностики.

III. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1 Методическое обеспечение реализации программы (список литературы, ЭОР, др.)
- 3.2. Материально – техническое оснащение программы
- 3.3 Организация режима пребывания воспитанников в 2020 – 2021 учебном году
- 3.4 Планирование обогащения развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета в 2020 – 2021 учебном году.

I. Целевой раздел рабочей программы

I.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 73 и ФГОС ДО для групп оздоровительной направленности.

Цель	Оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения фонетическое недоразвитие речи (нарушение произношения отдельных звуков) в возрасте от 5 до 7-8 лет.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование воспитанников ГБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекции звукопроизношения. - Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке; определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком. - Развитие фонематических компонентов речи. - Развитие психических функций, способствующих полноценному речевому развитию. - Развитие мелкой и общей моторики. - Привитие навыков коммуникативного общения. - Системное проведение необходимой коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий. - Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению. - Формирование у педагогического коллектива ГБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка в организации занятий по коррекции нарушенных звуков. - Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. - Принцип психологической комфортности – взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи. - Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка. - Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству. - Принцип систематичности и последовательности в организации занятий по коррекции нарушенных звуков. - Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей. - Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. - Принцип сотрудничества с семьями воспитанников. - Принцип комплексно-тематического построения образовательного

	процесса.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31). – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41). – Положение Конвенция ООН о правах ребенка. – Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 73. – Положение о рабочей программе педагога. – Календарный план на 2020 – 2021 учебный год. – Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год.
Срок реализации рабочей программы	Программа реализуется в группах оздоровительной направленности для воспитанников подготовительных к школе групп: 2020 – 2021 учебный год (сентябрь 2020 – май 2021)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительно го дошкольного возраста рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - находить в предложении слова с заданным звуков, определять место звука в слове; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихотворений.

I.2 Возрастные особенности психического развития ребенка

Развивается пассивный и активный словарь. Продолжает развиваться воображение. В играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные, значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда может понять взрослый. Дети осваивают окружающий мир, осваивают формы позитивного общения с людьми. Развивается половая идентификация. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

I.3 Общая характеристика детей с ФНР

К 5-6 годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка 5-6 лет, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малоизвестные слова. В связной речи дети используют простые распространенные предложения и сложные предложения. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. У детей наблюдаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; «р» заменяется «л» или «й»; «л» заменяется «ль» или произносится дефектно.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Формы организации логопедической деятельности

Формы организации логопедической деятельности	Разделы, виды
Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые занятия)	Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. По мере коррекции нарушений звукопроизношения в течение года детей объединяют в малые подгруппы (2-3 человека) для занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий индивидуальных от 15 до 20 минут; подгрупповых от 20 до 30 минут

2.2 Содержание профилактической работы с воспитанниками подготовительного дошкольного возраста на логопункте

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
Сентябрь	I – II неделя	<p>Обследование у воспитанников учебных навыков: умение слушать и слышать; выполнение словесных инструкций (их точность и последовательность выполнения).</p> <p>Обследование артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение статических движений по образцу и по памяти для нижней челюсти, для губ, для языка; - воспроизведение серии движений по образцу и по памяти («лопаточка» - «иголочка», «улыбочка» - «трубочка»). <p>Обследование звукопроизношения у воспитанников.</p> <p>Обследование внимания, памяти, воображения.</p> <p>Обследование слуховых функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слуховое восприятие неречевых звуков; - восприятие и воспроизведение ритмов; - слухоречевая память. <p>Обследование зрительных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние предметов окружающего пространства; - узнавание контуров предметов; - дифференциация цветов; - узнавание картинок из разных лексических тем. 	индивидуальная

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		<p>Обследование тонкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение штриховки, обводки трафаретов, шнуровки; - воспроизведение положения пальцев рук по образцу и по памяти (упражнения «улитка», «кольцо», «коза», «стол»); - работа мышц мимической мускулатуры («надуть щеки», «нахмурить брови», «наморщить нос» и т.д.). <p>Обследование фонематических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонематическое восприятие; - фонематический анализ, синтез, представления; - определение последовательности звуков в слове (с 6 лет); - определение количество звуков в словах (с 6 лет). <p>Обследование активного словаря по лексическим темам; называние имен существительных, обозначающих профессии; называние глаголов движения.</p> <p>Обследование грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение имен существительных по числам; - изменение имен существительных по падежам; - согласование имен существительных с именами прилагательными; - образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - образование существительных с помощью суффиксов увеличительности («кот – «котище»). <p>Обследование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ для детей 5 лет; - рассказ по серии сюжетных картинок для детей 6 лет. <p>На каждого ребенка, зачисленного в группу НПОЗ, заполняется речевая карта.</p>	
	III неделя «Огород. Овощи»	<p>Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе («Один – много»).</p> <p>Отгадывание и толкование загадок об овощах.</p> <p>Штриховка изображения баклажана.</p> <p>Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох».</p> <p>Координация речи с движением. «Капуста».</p>	
	IV неделя «Сад. Фрукты»	<p>Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют). Словообразование «Сварим варенье, компот» (варенье из яблок – яблочное).</p> <p>Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p>	

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		Составление описательного рассказа по мнемотаблице. Развитие обоняния и глубокого вдоха «Узнай фрукт». Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (Цепочки из слов – названий фруктов)	
Октябрь	I неделя «Осень. Признаки осени»	Осень. Месяцы. Приметы. Рассматривание картины «Золотая осень» и беседа по ней. Введение новой лексики (падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Согласование существительных с числительными (2 сосны, 5 сосен). Составление предложений об осени (с опорой на картинки). Координация речи с движением «Дождик». Развитие фонематического слуха. Выделение звука «ш» из ряда звуков, слогов, слов «Зажги фонарик».	индивидуальная подгрупповая
II неделя «Ягоды. Лес»	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о лесных ягодах. Ввести в активный словарь (клюква, брусника, черника, земляника, кислый, сладкий, ароматный, искать, наклоняться, различать). Словообразование «Скажи ласково» (черника – черничка). Составление рассказа по алгоритму «За ягодами». Развитие тонкой моторики - пальчиковая гимнастика «Раз – малинка, два - малинка». Развитие зрительного внимания «Убери неправильно написанные буквы».		
III неделя «Грибы»	Уточнить знания воспитанников о грибах. Ввести в активный словарь (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, ядовитый, съедобный, срезать, искать). Развитие мышления. Отгадывание загадок о грибах. Согласование существительных с числительными (2 опенка, 5 опят). Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог «Мы с тобой шли?» (с.440) Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «р» в названии грибов». Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения гриба.		
IV неделя «Одежда. Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»	Уточнить и расширить представления об осенней одежде. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета; фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, осенний, модный, нарядный, удобный; надевать,		

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		одевать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, вешать, складывать. Закрепление притяжательных прилагательных по теме (мамина шапка, папин пиджак). Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде и головных уборах. Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки. Развитие фонематического слуха. Определение места звука «о» в словах по теме.	
	V неделя «Обувь. Материалы, из которых они сделаны»	Уточнить и расширить представления об осенней обуви. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Вести в активный словарь: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, осенний, модный; обувать, носить, снимать. Закрепление относительных прилагательных по теме (кожаные ботинки). Развитие тонкой моторики – пальчиковая гимнастика «Ботинки». Зрительное внимание. Профилактика оптической дисграфии. Наложённые буквы.	
Ноябрь	I неделя «Домашние животные и их детеныши»	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека к подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта; рычать, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться. Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные (д/игра «Чья, чей, чье?»); Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (д/игра «Назови ласково»); Совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом – ище- (д/игра «Хвастуны»); Совершенствование умения образовывать существительные в родительном падеже (д/и «Кого не стало?»). Развитие логического мышления (отгадывание загадок). Развитие зрительного внимания и памяти (д/игра «Кого не стало?»);	индивидуальная подгрупповая
	II неделя «Домашние птицы и их	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних птиц. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться	

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
	птенцы»	<p>понимания детьми роли человека к подготовке домашних птиц к зиме. Ввести в активный словарь: петух, курица, утка, селезень, гусь, индюк, цесарка; кукарекать, кричать, гоготать, кудахтать. Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные (д/игра «Чья, чей, чье?»).</p> <p>Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (д/игра «Назови ласково»).</p> <p>Совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом – ище- (д/игра «Хвастуны»).</p> <p>Совершенствование умения образовывать существительные в родительном падеже (д/и «Кого не стало?»).</p> <p>Развитие логического мышления (отгадывание загадок).</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти (д/игра «Что перепутал художник?»).</p>	
	III неделя «Дикие животные и их детеныши»	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Ввести в активный словарь: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, кабан; густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добры; линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, выть.</p> <p>Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные (д/игра «Чья, чей, чье?»).</p> <p>Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (д/игра «Назови ласково»).</p> <p>Совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом – ище- (д/игра «Хвастуны»).</p> <p>Совершенствование умения образовывать существительные в родительном падеже (д/и «Кого не стало?»).</p> <p>Развитие логического мышления (отгадывание загадок);</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти (д/игра «Кто лишний?» дикие и домашние животные).</p> <p>Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами».</p>	
	IV неделя «Мебель»	<p>Расширить представление о назначении мебели; о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Ввести в</p>	

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		<p>активный словарь: мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный; ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, убирать.</p> <p>Развитие мышления – отгадывание и объяснение загадок.</p> <p>Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?».</p> <p>Развитие мелкой моторики – штриховка изображения шкафа.</p> <p>Грамматический строй речи – употребление предлогов «Подскажи словечко».</p>	
Декабрь	I неделя «Зима. Зимние забавы»	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Ввести в активный словарь: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; холодный, морозный, снежный, сильный, легкий; падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, заметать, трещать.</p> <p>Координация речи с движением – «Зимние забавы». Работа над речевым дыханием – скороговорка.</p> <p>Развитие зрительного внимания – «Что изменилось?».</p> <p>Развитие связной речи – пересказ рассказа «Летят снежные пушинки».</p>	индивидуальная подгрупповая
II неделя «Зимующие птицы»	<p>Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Ввести в активный словарь: ворона, воробей, сорока, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм, красногрудый; прилетать, замерзать, клевать.</p> <p>Развитие слухового внимания «Подскажи словечко».</p> <p>Слоговой анализ слов – названий зимующих птиц. Развитие тонких движений – пальчиковая гимнастика «Кормушка». Штриховка изображений снегиря.</p> <p>Развитие связной речи и мышления – составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице.</p> <p>Грамматический строй речи – употребление притяжательных местоимений «Чья голова? Чей клюв? Чьи лапы?».</p>		
III неделя	Систематизировать представления воспитанников		

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
	«Новогодние игрушки. Материалы, из которых они сделаны»	<p>о новогодних игрушках, о материалах, из которых сделаны новогодние игрушки. Ввести в активный словарь: елка, гирлянды, серпантин, елочные украшения, звезда, дождик, снежинки; стеклянный, деревянный, фарфоровый, пластиковый, восковый, бумажный, картонный, серебряный, металлический.</p> <p>Координация речи с движением – «На елке».</p> <p>Развитие тонкой моторики – штриховка изображения снеговика.</p> <p>Зрительное внимание «Чего не стало?».</p> <p>Слоговой анализ слов – названий елочных игрушек «Раздели и повесь».</p> <p>Развитие грамматического строя речи – «Из чего сделана игрушка?» (из фарфора – фарфоровая).</p>	
	IV неделя «Новый год»	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, гость, поздравление; новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</p> <p>Развитие зрительного внимания – «Найди все буквы «Ч». Координация речи с движением «Подарки». Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз».</p> <p>Развитие связной речи – составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год».</p>	
Январь	I неделя «Посуда»	<p>Расширить представление о назначении посуды, о видах посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь: поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг; стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный; пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</p> <p>Координация речи с движением «Чайник».</p> <p>Мелкая моторика – штриховка изображения ковша. Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки. Слоговой анализ слов – названий посуды. Развитие грамматического строя речи – в родительном падеже. существительные «Что без чего?»</p>	индивидуальная подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		(изображения посуды на магнитной доске). Развитие связной речи – составление рассказа по картине «День рождения».	
	II неделя «Инструменты»	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитка, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка; нужный, необходимый, острый, металлический, разный, рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить. Развитие тонкой моторики – штриховка изображения пилы. Работа над интонационной выразительностью речи – «Лучше дела не найти». Уточнение произношения звука «Л» в двусложии. Определение места звука в слове. ЛУК ЛАРИСА ПОЛИВАЛА, ПОСКОЛЬЗНУЛАСЬ И УПАЛА. Развитие грамматического строя речи – в творительном падеже существительные «Кто чем работает?». Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картин «Как мы сделали кормушку».	
	III неделя «Жизнь Севера»	Расширить представления о животных Севера. Ввести в активный словарь: морж, белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин, песец, морской котик; огромный, хитрый, сильный, толстый, неповоротливый, опасный, хищный, заботливый, умный; ползет, лежит, плывет, хватает, охотится, ухаживает, заботится. Развитие слухового внимания «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «З». Слоговой анализ слов – названий животных Севера. Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки. Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные «Чья голова? Чьи уши? Чей нос?» Развитие связной речи – составление описательного рассказа по алгоритму (по теме).	
	IV неделя «Ателье. Профессии»	Расширить представления о труде работников ателье, показать результаты труда, его общественную значимость. Ввести в активный словарь: швея, портниха, закройщица; нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; кроить, шить; старательно, слаженно, умело, бережно. Развитие мышления - отгадывание и толкование	

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		<p>загадок по теме. Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью «Портниха». Развитие слухового внимания – «Улавливай шепот». Составление и анализ предложений о профессиях в ателье (с опорой на картинки). Развитие мелкой моторики – штриховка изображения швеи. Развитие зрительного внимания «Назови правильную букву» (среди зеркальных). Грамматический строй речи – глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом). Развитие связной речи – составление описательного рассказа по плану.</p>	
Февраль	I неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»	<p>Систематизировать представления воспитанников о транспорте, сформировать представления о видах транспорта. Ввести в активный словарь: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка; легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный. Слоговой анализ слов – названий транспорта. «Найди место». («Расставь по гаражам») Координация речи с движением – «На шоссе». Развитие слухового внимания «Что лишнее?» (по видам транспорта). Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» (виды транспорта). Грамматический строй речи – употребление предлогов «Ехали мы, ехали». Развитие связной речи – пересказ рассказа «Кто сильнее?».</p>	Индивидуальная
	II неделя «Профессии на транспорте»	<p>Расширить представления воспитанников о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: шофер, водитель, капитан, летчик, пилот, машинист; смелый, умный, сильный; ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести. Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью «Рабочий класс». Координация речи с движением – «Шофер». Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте (с опорой на картинки). Развитие мелкой моторики – штриховка изображения шофера. Развитие мышления – отгадывание и толкование загадок по теме. Грамматический строй речи – глагольный</p>	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
	<p>II неделя «Стройка. Профессии строителей»</p>	<p>Составление рассказа о профессии мамы по алгоритму. Научить словам поздравления.</p> <p>Расширить представления о труде людей на стройке, показать результаты его труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда работников используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь: каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, экскаваторщик, стекольщик; нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; строить, штукатурить, красить, делать, крыть.</p> <p>Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью «Маляр».</p> <p>Координация речи с движением – «Плотник».</p> <p>Составление и анализ предложений о профессиях на стройке (с опорой на картинки).</p> <p>Развитие мелкой моторики – штриховка изображения экскаватора.</p> <p>Развитие мышления – отгадывание и толкование загадок по теме.</p> <p>Грамматический строй речи – глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом).</p> <p>Развитие связной речи – составление предложений по картине «На стройке».</p>	
	<p>III неделя «Наш город. Моя улица».</p>	<p>Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город. Ввести в активный словарь: Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец; прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый, широкий; возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.</p> <p>Развитие голоса – говорить пословицу с постепенным повышением голоса.</p> <p>Развитие тонкой моторики – пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять».</p> <p>Развитие зрительного внимания – Виды Петербурга «Что лишнее?».</p> <p>Развитие связной речи – «Санкт-Петербург – город рек и каналов» (пересказывать по картине).</p>	
	<p>IV неделя «Первые весенние цветы»</p>	<p>Расширить представления воспитанников о первых весенних цветах. Ввести в активный словарь: ландыш, подснежник, калужница, мать-и – мачеха, медуница, гусиный лук; ароматный, нежный, красивый, маленький, хрупкий, душистый, пушистый, первый, прекрасный, зеленый, золотистый.</p> <p>Развитие дыхания–тренировать</p>	

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		<p>продолжительный выдох через рот «Ветерок».</p> <p>Развитие зрительного внимания «Читай через слог».</p> <p>Закрепление употребления относительных прилагательных по теме (душистый, душистее, самый душистый).</p> <p>Развитие связной речи – составление загадки-описания по алгоритму.</p>	
Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	<p>Обобщить знания воспитанников о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, лебедь, цапля, гнездо, птенец; звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный; прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</p> <p>Развитие зрительного внимания «Читай по полбуковке» (профилактика оптической дисграфии).</p> <p>Закрепление употребления притяжательных прилагательных «Чей клюв? Чьи лапы? Чья голова?».</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять простые и сложные предлоги по теме.</p> <p>Развитие тонкой моторики – пальчиковая гимнастика «Скворец в скворечнике живет».</p> <p>Развитие связной речи – составление рассказа по серии картин «Прилетели грачи».</p>	Индивидуальная
	II неделя «Животные жарких стран и их детеныши»	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение; жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p> <p>Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные (д/игра «Чья, чей, чье?»).</p> <p>Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (д/игра «Назови ласково»);</p> <p>Совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом – ище- (д/игра «Хвастуны»);</p> <p>Совершенствование умения образовывать существительные в Р.п (д/и «Кого не стало?»).</p> <p>Развитие логического мышления (отгадывание</p>	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		загадок). Развитие связной речи – составление описательного рассказа по алгоритму.	
	III неделя «Насекомые»	Систематизировать представления воспитанников о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; маленький, хрупкий, прозрачный тонкий, вредный, полезный, опасный; летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать. Развитие дыхания – вдох носом и продолжительный выдох через рот «Бабочка, лети». Работа над ясной шепотной речью – «Гусеница». Закрепление употребления притяжательных прилагательных по теме «Чья голова? Чье крыло?». Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка в заданном направлении. Развитие связной речи – составление загадки-описания по алгоритму.	
	IV неделя «Животный мир морей и океанов»	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Ввести в активный словарь: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный. Развитие дыхания – короткий вдох ртом и длинный выдох с паузами. Развитие фонематического слуха «Определение места звука «Р» в названиях рыб морей и океанов». Закрепить четкость дикции, интонационной выразительности в стихотворении «Рыбка». Закрепление употребления притяжательных прилагательных по теме «Чья голова? Чей хвост? Чьи глаза?». Развитие связной речи – совершенствовать навык пересказа «Левушка-рыбак».	
Май	I неделя «Школьные принадлежности»	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка; интересный, увлекательный, первый, умный, новый; учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.	

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		<p>Развитие зрительного внимания – «Изограф» (пенал).</p> <p>Работа над четкостью и выразительностью речи «Скоро в школу».</p> <p>Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными (мои –краски, фломастеры...).</p> <p>Развитие связной речи – составление рассказа по серии картин «После школы».</p>	
	II неделя «Цветы на лугу»	<p>Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа; красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</p> <p>Развитие зрительного внимания – «Прочитай только правильно написанные буквы» (весна).</p> <p>Развитие слухового внимания – «Определи место звука «Л» в названии цветов».</p> <p>Развитие связной речи – Составлять предложения из слов и пересказать текст.</p>	
	III – IV неделя Исследование индивидуального развития воспитанников	<p>Обследование у воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебных навыков; - артикуляционной моторики; - внимания, памяти, воображения; - звукопроизношения; - слуховых функций; - зрительных функций; - тонкой моторики рук; - фонематических функций; - активного словаря по лексическим темам; называние имен существительных, обозначающих профессии; называние глаголов движения; - грамматических категорий; - связной речи. 	

2.3 Периоды логопедической работы в группе ФНР (логопункте)

1 ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- **Развитие общих речевых навыков:**
 - вырабатывать четкое, координированное движение органов речевого аппарата;
 - развитие умения детей делать короткий, бесшумный вдох, не поднимая плеч, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки;
 - формирование правильной голосоподачи и плавности речи: работать над мягкой атакой голоса;
 - вырабатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом, шепотом;

- работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- **Звукопроизношение:**

- уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков у воспитанников;
- с помощью упражнений и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков.

- **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:**

- закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук»;
- учить детей придумывать слова на заданный звук;
- закрепление умений выделять звук из слова;
- учить выделять согласные звуки на фоне слова (начало, конец, середина).

- **Развитие словаря:**

- обогащение и активизация словаря в соответствии тематическим планированием (1 период обучения);
- закрепление практического употребления существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами;
- обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
- обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- **Развитие грамматического строя речи:**

- закрепление умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единичном и множественном числе по лексическим темам;
- закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам);
- закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги;
- совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам);
- закрепление умения образовывать приставочные глаголы;
- закрепление умения образовывать названия детенышей животных.

- **Развитие связной речи:**

- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- закрепление умения составлять предложения по картинкам и распространять предложения;
- продолжать учить составлять описательные рассказы о предметах по материалам пройденных лексических тем;
- продолжать учить пересказывать небольшие тексты;
- продолжать учить составлять рассказы по картине и по серии картин.

- **Развитие мелкой моторики:**

- обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам);
- составление фигур, узоров из элементов (по образцу);
- работать со шнуровкой и мелкой мозаикой;
- печатание пройденных букв в тетрадах.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

- **Развитие общих речевых навыков:**

- продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания;
- совершенствование навыка голосоподачи на мягкой атаке в спокойном темпе;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- совершенствовать у детей умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- **Звукопроизношение:**
 - продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у всех детей (индивидуальная работа);
 - продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
- **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:**
 - продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках;
 - продолжать учить детей придумывать слова на заданные звуки;
 - совершенствовать навык выделения заданного звука из слова;
 - продолжать учить полному звуковому анализу слов типа: папа, шкаф, аист, пила, кошка.
- **Развитие словаря:**
 - обогащение и активизация словаря в соответствии с тематическим планированием (II период обучения);
 - обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
 - продолжать обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
 - способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
 - продолжать обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- **Развитие грамматического строя речи:**
 - закрепление правильного употребления в речи относительных и притяжательных прилагательных;
 - закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по лексическим темам);
 - совершенствование умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
 - закрепление умения образовывать названия детенышей животных;
 - закрепление умения образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
- **Развитие связной речи:**
 - продолжать учить составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин; по картине;
 - учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным;
 - учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно);
 - совершенствовать навыки подробного пересказа;
 - продолжать учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
- **Развитие мелкой моторики:**
 - развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев);

- развитие конструктивного праксиса (игры типа «Собери картинку», «Выложи узор из палочек»);
- обводка и штриховка фигур (по лексическим темам);
- продолжать работать с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом в тетради в клетку, печатание букв, слов в тетради.

III ПЕРИОД **(март, апрель, май)**

- **Развитие общих речевых навыков:**
 - продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении;
 - совершенствовать звучность подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
- **Звукопроизношение:** закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
- **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:**
 - упражнять детей в подборе слов на заданный звук;
 - выделение звука из слова;
 - упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных;
 - закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.
- **Развитие словаря:**
 - обогащение и активизация словаря в соответствии с тематическим планированием (III период обучения);
 - расширение представлений о переносном значении и многозначности слов; продолжать учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
 - продолжать обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
 - закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по лексическим темам);
 - продолжать обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- **Развитие грамматического строя речи:**
 - закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам).
 - закрепить согласование прилагательных и числительных с существительными;
 - закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов;
 - совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема «Перелетные птицы»)
- **Развитие связной речи:**
 - совершенствование навыка полного краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта;
 - развитие индивидуальных способностей воспитанников в творческой речевой деятельности;
 - развитие умения составлять творческие рассказы.
- **Развитие мелкой моторики:**
 - продолжить работу по развитию пальчиковой моторики;

- продолжить развивать конструктивный праксис;
- обводка и штриховка фигур по лексическим темам;
 - продолжать учить детей составлять буквы из элементов;
 - продолжать печатать буквы, слова в тетради.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива

Взаимодействие с воспитателями:

Для реализации поставленных Программой задач предусмотрена тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями, в которую логопед записывает свои рекомендации по автоматизации звуков.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя:

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя-логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений воспитанников при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Эффективность работы с детьми, посещающими группу НПОЗ, определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и совместной деятельностью в работе логопеда и музыкального руководителя с другими специалистами ДОУ.

План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на 2020 -2021 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Совместное проведение диагностики и обсуждение ее результатов	Сентябрь 2020г., Май 2021 г.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
2.	Взаимный обмен педагогической информацией	В течение года	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
3.	Консультация «Особенности развития темпоритмической речи у дошкольников»	Октябрь 2020 г.	Музыкальный руководитель
4.	Работа по коррекции просодических сторон речи	В течение года	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
5.	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика и сферы ее применения»	Ноябрь 2020 г.	Учитель-логопед
6.	Выступление на педсовете «Роль музыки в развитии речи детей дошкольного возраста»	Декабрь 2020 г.	Музыкальный руководитель
7.	Подготовка к празднику «До свиданья, детский сад»	Май 2021 г.	Музыкальный руководитель, учитель-логопед

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре на 2020 – 2021 учебный год

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с нарушениями произношения отдельных звуков у детей. Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы развивающей работы. Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентации;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением.

Материалы для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с нарушенными звуками, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия.

Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух. Систематическое использование речевых рифмовок, способствует закреплению результатов логопедической работы и осуществлению преемственности в работе специалистов.

План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Совместное проведение диагностики и обсуждение ее результатов	Сентябрь 2020 г., Май 2021 г.	Учитель-логопед, инструктор по физической культуре
2.	Взаимный обмен педагогической информацией	В течение года	Учитель-логопед, инструктор по физической культуре
3.	Консультация «Особенности развития моторно-двигательной сферы у дошкольников»	Октябрь 2020 г.	инструктор по физической культуре
4.	Консультация «Как правильно использовать речевой материал на физкультурных занятиях»	Декабрь 2020 г.	Учитель-логопед
5.	Выступление на педсовете «Физическая готовность детей к школе»	Январь 2021 г.	инструктор по физической культуре
6.	Беседа «Развитие просодических компонентов речи в процессе выполнения речи с движением»	Март 2021 г.	Учитель-логопед, инструктор по физической культуре
7.	Подготовка к празднику «До свиданья, детский сад»	Май 2021 г.	Учитель-логопед, инструктор по физической культуре

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

№ п/п	Месяц	Форма работы	Тема
1.	Сентябрь 2020 г.	Родительское собрание	«Результаты логопедического обследования».

№ п/п	Месяц	Форма работы	Тема
2.	Октябрь 2020 г.	Групповая консультация	«Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»
3.	Ноябрь 2020 г.	Оформление папок-передвижек	«Игровые занятия по грамматике»
4.	Декабрь 2020 г.	Индивидуальные консультации	«Автоматизация поставленных звуков»
5.	Январь 2021 г.	Групповая консультация	«Выполнение дыхательной гимнастики в домашних условиях»
6.	Февраль 2021 г.	Индивидуальные консультации	«Вопросы и ответы»
7.	Март 2021 г.	Групповая консультация	«Готовим руку к письму»
8.	Апрель 2021 г.	День открытых дверей для родителей	Тема: «Перелетные птицы»
9.	Май 2021 г.	Родительское собрание	«Итоги логопедической работы за 2020 – 2021 учебный год»

2.6. Система логопедической диагностики

Объект логопедической диагностики	Формы и методы логопедической диагностики	Периодичность проведения логопедической диагностики	Длительность проведения логопедической диагностики	Сроки проведения логопедической диагностики
Воспитанники логопункта	Приемы логопедической диагностики по речевой карте (индивидуально)	2 раза в год	2 недели	сентябрь май

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Методическое обеспечение реализации программы

1. «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 73»

Парциальные образовательные программы	Педагогические методики, технологии
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М.:МГОПИ,1993	З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002 О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001 .Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002 .Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ,1999 .А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999 Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение,	В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002 Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988

Парциальные образовательные программы	Педагогические методики, технологии
2009	<p>З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005</p> <p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000</p> <p>В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005</p> <p>Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007</p> <p>Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009</p> <p>Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008</p> <p>Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011</p> <p>О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011</p> <p>А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001</p> <p>Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001</p> <p>О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003</p> <p>А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001</p> <p>Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карпуз,2003</p> <p>Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи.:рОСМЭН,2005</p> <p>О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.Литера,2005</p> <p>Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.Детство-Пресс,2002</p> <p>Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008</p> <p>О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007</p> <p>Журнал “Логопед”</p> <p>Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)</p> <p>О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб. Детство- Пресс», 2004.
2. Азова Е., Чернова О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки «с», «сь». Издательство «ТЦ «Сфера», 2012
3. Азова Е., Чернова О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки «з», «зь». Издательство «ТЦ «Сфера», 2012
4. Азова Е., Чернова О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки «р», «рь». Издательство «ТЦ «Сфера», 2012
5. Азова Е., Чернова О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки «с-ш», «з-ж». Издательство «ТЦ «Сфера», 2012
6. Бурдина С.В. «Логопедическая тетрадь на звуки «с», «сь».
7. Бурдина С.В. «Логопедическая тетрадь на звуки «з», «зь», «щ».
8. Бурдина С.В. «Логопедическая тетрадь на звуки «ш», «ж».

9. Бурдина С.В. «Логопедическая тетрадь на звуки «ч», «щ».
10. Бурдина С.В. «Логопедическая тетрадь на звуки «л», «ль».
11. Бурдина С.В. «Логопедическая тетрадь на звуки «р», «рь».
12. Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук «л». Издательство «ВЛАДОС», 2003.
13. Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук «ль». Издательство «ВЛАДОС», 2003.
14. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ, 2011.
15. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» - СПб. Литера, 2001.
16. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР» - СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
17. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003 г.
18. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г.
19. Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» Волгоград, Издательство «Учитель» 2008 г.
20. Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» Волгоград, Издательство «Учитель» 2008 г.
21. Волина В.В. «Праздник букваря» М., АСТ-ПРЕСС 1995 г.
22. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» М., Аквариум 1996 г.
23. Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками» М., Аквариум 1996 г.
24. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» М. Издательство ГНОМ 2007 г.
25. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008 г.
26. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З - ЗЬ» - Ярославль: «Академия развития» - 2000.
27. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С - СЬ» - Ярославль: «Академия развития» - 2000.
28. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ц» - Ярославль: «Академия развития» - 2000.
29. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш - Ж» - Ярославль: «Академия развития» - 2000.
30. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч - Щ» - Ярославль: «Академия развития» - 2000.
31. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л - ЛЬ» - Ярославль: «Академия развития» - 2000.
32. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р - РЬ» - Ярославль: «Академия развития» - 2000.
33. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» С-П.2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. С-П. 1998.
34. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей». С-П.2000.
35. Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». – М.,2001.
36. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» СПб, Издательство Лань, 1996 г.
37. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» М, Просвещение 1993 г.

38. Г.А.Волкова «Психолого- логопедическое исследование детей с нарушениями речи» СПб 1993 г.
39. Российский государственный педагогический университет «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2000 г.
40. А.Н.Корнев «Нарушение чтения и письма у детей» СПб 2003 г.
41. Л.Г.Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения письма у детей» СПб Фирма «Стройлеспечать» 1996 г.
42. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР» М. 2000 г.
43. Л.А.Васильева «Подари мне улыбку» СПб «Просвещение» 1998 г.
44. С.Н.Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» М., Академия 2003

3.2 Материально-техническое обеспечение программы.

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Спиртовые салфетки.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для групповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки и т.п.)
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Г.П.Шалаева «Книга для чтения детям»
- Пособие по развитию речи «Солнышко в окошке».
- CD с записью «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
- Шкафы для пособий.

3.3 Организация режима пребывания воспитанников

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6 – 7-8 лет) (холодный период)

Режимные моменты	Время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:40
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:40 – 8:55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:55 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	9:00 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность №2	9:40 – 10:10
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.20
Непрерывная образовательная деятельность №3	10:20 – 10:50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:50 – 12:30
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:30 – 12:40
Обед	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	13:00 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15.15
Дополнительные образовательные услуги	15:15 – 15:45
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15:45 – 15:55
Подготовка к полднику. Полдник	15:55 – 16:20
Совместная деятельность воспитателя с детьми в центрах активности	16:20 – 16:50
Чтение литературных произведений	16:50 – 17:20
Подготовка к прогулке. Прогулка , взаимодействие с родителями	17:20 – 19:00

* На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями № 41 от 27.08.2015)

3.4 Планирование обогащения развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета в 2020 – 2021 учебном году.

Месяц	Наименование пособий/ материала
Сентябрь	Подбор сюжетных картин по теме «Осень. Деревья». Изготовление серии сюжетных картин по теме «Осень» Подбор коммуникативных игр и речь с движением по лексическим темам.
Октябрь	Изготовление картотеки для дифференциации звуков «Ч» - «ТЬ». Пополнить фонотеку дисками «звуков природы», "шум моря".
Ноябрь	Изготовление карточек для оптических проб. Изготовление картотеки с фонопедическими упражнениями по методу Е. Емельянова.
Декабрь	Пополнить пособия для развития дыхания (снежинки, снежки, дождик, салюттики). Изготовление предметных и сюжетных картинок по теме «Животные жарких стран и их детеныши».
Январь	Подбор материала для оформления музыкальных уголков в группах на все

Месяц	Наименование пособий/ материала
	возраста. Обновить презентацию к Дню Блокады для подготовительных групп
Февраль	Пополнить фонотеку весенними звуками, пение птиц. Подготовить презентацию с загадками про домашних птиц и животных.
Март	Изготовление «алгоритма» описания насекомых. Подбор упражнений по методике «Расскажи стихи руками»
Апрель	Изготовление изографов для профилактики оптической дисграфии. Пополнить фонотеку логоритмическими песнями О. Железновой для проведения физминуток.
Май	Изготовление пособия-игры для дифференциации звуков «Л» - «Р», «Ль» - «Рь». Изготовления пособия «Какой картинке не хватает в каждом ряду?»