

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 пристра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**ПРИНЯТА**

**решением**

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «29» 08 20 19 г. № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом**

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «29» 08 20 19 г. № 54-02



С.Г.Вишня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации дополнительной общеразвивающей программы:

**«ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 73 пристра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Соловьёва Светлана Мартыновна

Санкт-Петербург

2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

### **2. Содержательный раздел программы**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Учебный (тематический) план

2.3. Календарный учебный график

2.4. Содержание учебного (тематического) плана

2.5. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### **3. Организационный раздел программы**

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Материально-техническое оснащение программы

### **4. Приложение**

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	формировать осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской среды, формирование гражданской позиции.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. расширять знания детей об окружающем их мире города;</li><li>2. познакомить с ближайшим окружением: район, улица, проспект, переулок;</li><li>3. познакомить с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;</li><li>4. учить описывать объекты, свои впечатления;</li><li>5. приобщать детей к общественной и культурной жизни города;</li><li>6. дать первоначальные знания о знаменитых людях, которые жили, творили в нашем городе;</li><li>7. развивать у детей творческие способности и навыки через знакомство с произведениями литературы, архитектуры, изобразительного искусства;</li><li>8. воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города;</li><li>9. воспитывать культуру поведения в общественных местах, на экскурсиях,</li><li>10. выставках, театрах.</li></ol>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;</li><li>- Принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;</li><li>- Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;</li><li>- Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;</li><li>- Принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;</li><li>- Принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.</li></ul>
<b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития воспитанников 5-6 лет</b>	В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

	<p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных 8 форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать.</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<p>– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);  – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41);  – Положение Конвенция ООН о правах ребенка.</p>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>Программа реализуется для воспитанников старшей группы (5-6 лет): 2019 – 2020 учебный год (октябрь 2019 – май 2020)</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения дополнительной программы «Первые шаги» воспитанниками</b></p>	<p>К концу освоения программы «Первые шаги» дошкольники должны знать:</p> <p>Достопримечательности: «Узнай и назови»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Петропавловская крепость</li> <li>-Александровская колонна</li> <li>-Летний сад</li> <li>-Медный всадник</li> <li>-Казанский собор</li> </ul> <p>2.Знаменитые люди: печатный лист</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пётр 1</li> <li>-А.С.Пушкин</li> <li>-И.А.Крылов</li> <li>-Д.Трезини</li> </ul> <p>3.Словарный запас: «Петербургский словарь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колонна</li> <li>-шпиль</li> <li>-сфинкс</li> <li>-купол</li> <li>- арка</li> <li>- собор</li> </ul> <p>4.Стихи, чистоговорки.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мы в городе славном живем	7	2	5	
2.	Город как среда обитания	5	1	4	
3.	Город мастеров	4	2	2	
4.	Город на Неве	6	1	5	
5.	Достопримечательность и города	10	5	5	

### 2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
учебный год	сентябрь	май	32	32	1 в неделю по 25 мин

### 2.3 .Содержание учебного (тематического) плана

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
I неделя	Мы в городе славном живем	Познакомить детей с Петербургской гостиной. Закрепить знание детей о стране, городе, показать красоту и неповторимость СПб. Настроить желание узнать больше.	1
II неделя	Здесь будет город заложен	Познакомить детей с историей строительства города.	1
<b>Октябрь</b>			
I неделя	Что такое город	Дать детям понятие «город». Формировать представление детей о городской среде обитания, показать связь города и горожанина.	1
II неделя	Мы горожане	Дать детям понятие «горожанин», «городской житель»; подвести к пониманию «Что люди – создатели города», необходимость деятельности горожан по благоустройству города, забота о зданиях, парках и т.д.	1
III неделя	Жизнь улицы	Уточнять понятие «улица», «проспект», «площадь». Познакомить с частью улицы: тротуар,	1

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		проезжая часть, бордюр. Правила поведения на улице.	
IV неделя	Дома в нашем городе	Познакомить, детей с разными зданиями Петербурга: «жилье», «общественные». Рассмотреть части здания: фундамент, фасад, фронтоны, крыша и т.д.	1
<b>Ноябрь</b>			
I неделя	Транспорт вчера и сегодня	Формирование понятия «транспорт», виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Рассмотреть транспорт с, времен основания города, повторить правила поведения в транспорте	1
II неделя	Наш район Красногвардейский	Дать понятие «центр города», «окраина», «район». Познакомить с названием нашего района («Красногвардейский»). Рассмотреть достопримечательности района.	1
III неделя	Город, в котором я живу	Закрепление понятий «город», «горожане», «район», «транспорт». Как горожане следят за своим городом. Учить детей рассуждать. Познакомить с профессиями городских жителей.	1
IV неделя	Петербургская игротка	Закреплять знания детей об истории и культуре родного города. Закреплять правила поведения «Петербуржца».	1
<b>Декабрь</b>			
I неделя	Город мастеров	Создание у детей образа «города-труженика». Закреплять знания детей о профессиях людей, живущих в городе. Как надо относиться к чужому труду.	1
II неделя	Невский проспект-главная улица города	Познакомить детей с Невским проспектом (история строительства и названием). Учить находить на карте. Показать красоту и неповторимость проспекта, рассмотреть здания на Невском проспекте.	1
III неделя	Город на Неве	Познакомить детей с гимном города. Учить детей находить на карте реку Неву, Невский проспект, центр города, окраины.	1
IV неделя	Петербургская игротка	Закреплять знания детей об истории и строении городе. Повторить стихи и игры, знакомящие с городом.	1
<b>Январь</b>			
I неделя	Нева – главная река нашего города	Познакомить детей с историей возникновения, рождения реки Невы, Ладожского озера. Показать детям значение реки для нашего города. Куда впадает река Нева, на сколько рукавов расходиться Нева при впадении в Финский залив. Рассуждение на тему «На чём можно путешествовать по городу?»	1

<b>Количество недель</b>	<b>Темы/ направления деятельности</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
II неделя	Невские мосты	Познакомить детей с историей строительства мостов в Санкт-Петербурге. Уточнить - что нужно знать мостостроителям, чтобы построить мост. Показать красоту и неповторимость мостов Санкт-Петербурга.	1
III неделя	Подвиг нашего города	Развитие понятийного словаря «Блокада», «Дорога жизни», «Метроном». Учить рассуждать «Какую роль сыграла «Дорога жизни» для жителей города . Познакомить с памятными местами.	1
<b>Февраль</b>			
I неделя	Мы островитяне- Живем на островах	Познакомить детей с названием некоторых островов. Учить рассуждать «Что такое остров?» Развивать умение работать с картой города.	1
II неделя	Чугунное кружево Петербурга	Показать детям красоту и неповторимость Санкт-Петербурга на примере ажурных решеток и оград садов, дворцов, набережных. Подчеркнуть «Что Санкт-Петербург – город мастеров»	1
III неделя	День защитника Отечества	Познакомить детей с памятниками, посвященными героям-защитникам Отечества. Рассмотреть памятник Суворову, Кутузову, Александрийскую колонну.	1
<b>Март</b>			
I неделя	Удивительный Санкт-Петербург	Учить детей рассуждать «Чем удивляет наш город?» Познакомить с историей смены имен (Санкт-Петербург – Ленинград – Санкт-Петербург). Показать отличительные черты города: Санкт-Петербург – город на островах, город рек и каналов, сказочных дворцов, разводных мостов.	1
II неделя	Музеи города	Развивать понятийный словарь: музей (что такое музей?), экспонат. Познакомить с известными музеями города.	1
III неделя	Город «сказочных» жителей	Познакомить детей со сказочными жителями нашего города. Узнавать и называть: сфинкс, двуглавые орлы, грифоны, змеи, русалки, дельфины и др.	1
IV неделя	Петербургская игротка	Закреплять знания детей о городе: начало строительства, место расположения. Чем, город удивляет и какие сказочные существа живут в городе?	1
<b>Апрель</b>			
I неделя	Главная площадь города	Познакомить детей с главной площадью нашего города СПб Узнавать и называть архитектурные памятники, повторить имена великих архитекторов.	1
II неделя	Знаменитые люди	Показать детям, что Санкт-Петербург	1

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
	города	знаменит своими дворцами, мостами, памятниками и людьми, которые жили в нашем городе. Познакомить с творчеством А.С. Пушкина, И. Крылова, К. Чуковского, С.Я. Маршака.	
III неделя	Город, в котором я живу	.Учить детей рассуждать и рассказывать: где они живут, из чего состоит город?	1
IV неделя	Петербургская игротка	Учить узнавать и называть достопримечательности.	1
<b>Май</b>			
I неделя	Никто не забыт и ничто не забыто	Воспитать у детей патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защищал нашу страну в году Великой Отечественной Войны. Познакомить детей с памятными местами в городе, посвященными ВОВ и героям, защищающим страну.	1
II неделя	Зеленое убранство города	Познакомить детей с первым садом города. Учить рассуждать «Зачем городу нужны зеленые насаждения?» Правила поведения в садах и парках.	1
III неделя	День рождения города	Познакомить детей с легендой основания города. Познакомить, как город празднует свой день рождения (народные гуляния, зажигаются факелы на Ростральных колоннах, театрализованное шествие исторических персонажей). Повторить правила поведения в городе.	1

#### **2.4. Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	сентябрь май

#### **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**



- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам развития детей

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

Возраст обучающегося	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
5-6 лет	25 мин.	1	4	не менее 10 мин

#### 3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000
3. Авсеенко В. «История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903». СПб., 1993.
4. Вежель Г. «Взрослеем вместе с городом». СПб., 1997.
5. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
6. Ермолаева Л.К. «Прогулки по Петербургу». СПб., 1992.
7. Махинько Л.Н. «Я – петербуржец». СПб., 1997.
8. Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997.
9. Никонова Е. Мы – горожане». СПб., 2005.
10. Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу». СПб., 2004.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город». СПб., 1995.
12. Канн П. «Прогулки по Петербургу». СПб., 1994.

#### 3.3. Материально-техническое оснащение программы

1. Мультимедийная система, презентации.
-

## **4. ПРИЛОЖЕНИЕ**