

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «29» 08 2019 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «29» 08 2019 г. № 87-09



С.Г.Вишня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы:

«АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Фёдорова Маргарита Евгеньевна

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

2.4. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел программы

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Материально-техническое оснащение программы

4. Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

<p>Цель</p>	<p>- Подготовить детей старшего дошкольного возраста физически и психологически к обучению в школе. Создать необходимую базу для прохождения более легкой адаптации детей при обучении их чтению в первом классе.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Формировать интерес к самому процессу обучения чтению. 2. Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, конструирование. 3. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления. 4. Развивать умения говорения и слушания (5-6 лет). 5. Обучать детей сознательному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями. 6. Учить детей читать без утомления и перенапряжения. 7. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения. 8. Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами. 9. Развивать мелкую моторику пальцев, работая с карандашом, палочками, монетами; выполняя графические задания и штриховку. 10. Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи. • Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. • Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми, предоставляется возможность выбора; опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях. • Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. • Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др. • Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития воспитанников 5-6 лет</p>	<p>Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 5-6 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.</p> <p>В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.</p> <p>Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-</p>	<p>– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ);</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p>

методические материалы)	– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41); – Положение Конвенция ООН о правах ребенка.
Срок реализации рабочей программы	Программа реализуется для воспитанников старшей группы (5 - 6 лет): 2019 – 2020 учебный год (октябрь 2019 – май 2020)
Планируемые результаты освоения дополнительной программы «Адаптация к школе» воспитанниками	-хорошо владеть понятиями: <i>звук, буква, слог, слово, предложение;</i> -знать порядок букв и их название (алфавит); -различать гласные, согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки; -свободно и осознанно читать односложные и двусложные слова; -правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; -проводить звукобуквенный анализ слов (пила, крот, аист, коньки, семья, яма, барабан); -правильно ставить ударение в знакомых словах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Контрольно-диагностическая работа	1	0	1	тестирование
2.	Развитие связной речи	1	0,5	0,5	игротека
3.	Звуки речи	1	0,5	0,5	заучивание
4.	Гласные звуки, гласные буквы	5	2	3	творческая мастерская (рисование, лепка, конструирование)
5.	Согласные звуки (твердые, мягкие)	9	3	6	интегрированные занятия
6.	Звукбуквенный анализ слов	7	2	5	ситуативная игра
7.	Слова. Письмо букв и слов	9	3	6	занятие - фантазии (сказка, приключение, сюрприз)
итого:		32	11	21	

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объём времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
учебный год	октябрь	май	32	32	1 в неделю по 25 мин

2.3 Содержание учебного (тематического) плана

I неделя	Контрольно-диагностическая работа. Задания на диагностических листах.	Проверка уровня готовности детей к занятиям по обучению грамоте (с какими буквами знаком, как развиты связная речь, память, внимание).	1
II неделя	Речь. Слово	Учим понимать, что такое устная и письменная речь. Знакомим ребёнка с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Знакомим со схемой предложения, учим по этой схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении, учим составлять	1

I неделя	Контрольно-диагностическая работа. Задания на диагностических листах.	Проверка уровня готовности детей к занятиям по обучению грамоте (с какими буквами знаком, как развиты связная речь, память, внимание).	1
		предложение по заданной схеме.	
III неделя	Понятия о звуках речи.	Развивать фонематический слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; обучать звуковому анализу слов	1
IV неделя	Звук (А), буква А.	Закрепить гласный звук (А), букву А. Тренировать в определении места звука в слове. Учить правильно образовывать от заданных существительных относительные прилагательные (малина – малиновый и т.п.), согласовывать прилагательные с существительным (сок малиновый, варенье черничное). Закреплять образ буквы, количество элементов, входящих в неё.	1
Ноябрь			
I неделя	Звук (У), буква У.	Закрепить гласный звук (У), букву У. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Учить комментировать процесс написания буквы. Учить звуковому анализу и синтезу слов АУ, УА, печатать эти слова и составлять их звуковую схему.	1
II неделя	Звук (О), буква О	Закрепить гласный звук (О), букву О. Закрепить образ и написание гласных букв А, У, О, учить не путать верхние и нижние элементы букв. Познакомить с правилом написания заглавной буквы в начале имени.	1
III неделя	Гласный звук (И), буква И.	Закрепить гласный звук (И), букву И. Продолжить учить ребёнка звуко-буквенному анализу и синтезу слов на примере слова Иа. Учить печатать слово и зарисовывать его звуковую схему. Закрепить правильное написание букв А, а, И, и. Учить узнавать их среди других	1
IV неделя	Согласный звук (М), буква М.	Учить составлять и записывать слоги: АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, сравнивать слоги-слияния и слоги не слияния, составленные из одних и тех же букв. Закрепить умение зарисовывать схемы слогов. Учить подбирать слова с заданного слога. Учить анализировать изображение знакомого предмета, составленное из геометрических фигур и букв.	1
Декабрь			

I неделя	Контрольно-диагностическая работа. Задания на диагностических листах.	Проверка уровня готовности детей к занятиям по обучению грамоте (с какими буквами знаком, как развиты связная речь, память, внимание).	1
I неделя	Закрепление звуков А, У, О, М.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Составление предложения из слогов: Мама, ау!, Ау, мама!	1
II неделя	Согласный звук (П), буква П.	Познакомить с мягким слиянием на примере анализа и синтеза слога ПИ. Закрепляем правильное написание букв П - И. Учим находить их среди других букв, выделять правильно и неправильно написанные буквы. Продолжаем учить делить слова на слоги, выделять гласные в слове. Объяснить правило определения количества слогов по количеству гласных в слове.	1
III неделя	Согласный звук (Т), буква Т	Закрепить умение выделять в слове первый звук и сопоставлять его с буквой. Учить определять количество слогов в написанном слове, не прочитывая его(выделять гласные буквы и из этого делать вывод о количестве слогов в слове). Закрепить умение обводить изображение предмета по точкам. Учим выделять образ буквы Т из ряда похожих фигур. Тренируем в самостоятельном печатании этой буквы.	1
IV неделя	Согласный звук (К), буква К.	Учить узнавать знакомые буквы, написанные необычно, и уточнять, в чём необычность их написания. Повторить пройденные гласные и согласные буквы, дифференцируя их. Закрепить написание буквы К. Учить определять ударную гласную и ударный слог в слове. Объяснить значение ударения на примере того, как меняется значение слова при изменении в нём ударной гласной (ударного слога).	1
Январь			
I неделя	Согласный звук (Х), буква Х.	Закрепить умение делать полный звуко-буквенный и слоговой анализ слова с выделением ударения на примере слов МУХА – МУКА. Учить различать (дифференцировать) звуки и буквы К – Х. Учить находить букву Х среди других букв. Закрепить знание о гласных и согласных буквах, умение их различать.	1
II неделя	Согласный звук (С), буква С.	Закрепить умение узнавать очертания изученных букв. Учить анализировать	1

I неделя	Контрольно-диагностическая работа. Задания на диагностических листах.	Проверка уровня готовности детей к занятиям по обучению грамоте (с какими буквами знаком, как развиты связная речь, память, внимание).	1
		правильное написание буквы. Закрепить понятие гласные и согласные буквы. Учить составлять и записывать слова из данных букв. Учить видеть изображение предмета, составленное из букв.	
III неделя	Закрепление звуков и букв А, У, О, Т, М, С, Х.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв из букв разрезной азбуки; составлять трёхбуквенные слова.	1
IV неделя	Согласный звук (З), буква З.	Познакомить детей с согласным звуком (З), буквой З. Учить звуко - буквенному анализу и синтезу слов на примере слов: КОЗА, КОСА, ОСА. Закрепить умение дифференцировать З - С. Познакомить со словами, имеющими одинаковое звучание и написание, но различное лексическое значение. Учить объяснять лексическое значение слова.	1
Февраль			
I неделя	Сопоставление звуков З и С.	Отработка дикции, тренировка регулирования дыхания. Анализ звуков С и З в сравнении. Чтение слоговой таблицы и слов. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
II неделя	Обобщение изученного. Гласные: А, О, У, И; согласные: М, П, Т, С, З, Х, К.	Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трёх слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	1
III неделя	Согласный звук (Н), буква Н.	Звуковой и слоговой анализ слова насос, чтение слоговой таблицы, а затем слов. Знакомство с восклицательным и вопросительным знаками в конце предложения. Составление слов с наращиванием. Вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи.	1
IV неделя	Гласный звук (Ы), Буква Ы	Учить определять место звука в двух позициях (в русском языке нет слов, начинающихся с буквы Ы). Учить узнавать в словах и дифференцировать	1

I неделя	Контрольно-диагностическая работа. Задания на диагностических листах.	Проверка уровня готовности детей к занятиям по обучению грамоте (с какими буквами знаком, как развиты связная речь, память, внимание).	1
		звуки, И – Ы. Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных. Закрепить знания по теме: «Птицы». Учить детей делать графические диктанты.	
Март			
I неделя	Обобщение пройденного. Гласные звуки и буквы: А, У, И, О, Ы; согласные звуки и буквы: М, С, Х, Н.	Развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи значками. Закрепить знание интонационных знаков в конце предложения. Чтение слогов по таблице, а затем составление слов. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов.	1
II неделя	Согласный звук(Б), буква Б	Познакомить с согласным звуком (Б), буквой Б. Дать характеристику звука – звонкий согласный. Учить подбирать «слова – родственники» (однокоренные слова). Расширять словарный запас по теме: «Масленица» Учить правильно согласовывать существительные с числительными до 5. Учить дифференцировать буквы Б – П, и определять, какую букву следует писать на конце слова: ДУБ, ГРИБ, СНОП.	1
III неделя	Сопоставление звуков и букв Б(Б) и П(П).	Анализ звуков и букв, Б - П. Чтение слоговой таблицы. Коллективное составление слова. Работа над словом и предложением.	1
IV неделя	Написание коротких слов из пройденных букв.	Учить подписывать предметные картинки. Развивать умение сравнивать слово и схему находя сходство и различие.	1
Апрель			
I неделя	Развитие навыков слогового чтения	Закрепление пройденного материала, чтение слоговых карточек.	1
II неделя	Развитие навыков слогового чтения.	Закрепление пройденного материала, чтение слоговых карточек.	1
III неделя	Развитие навыков слогового чтения.	Закрепление пройденного материала, чтение коротких слов (1-2 слога)	1
IV неделя	Контрольно-диагностическая работа.	Проверка уровня освоения детьми знаний и умений, полученных на занятиях.	1
Май			

I неделя	Контрольно-диагностическая работа. Задания на диагностических листах.	Проверка уровня готовности детей к занятиям по обучению грамоте (с какими буквами знаком, как развиты связная речь, память, внимание).	1
I неделя	Обучение слоговому чтению.	Учить читать короткие предложения, работать над подготовкой руки к письму.	1
II неделя	Обучение слоговому чтению.	Учить читать короткие предложения, работать над подготовкой руки к письму.	1
III неделя	Обучение слоговому чтению.	Закреплять полученные навыки чтения, используя короткие тексты, продолжать работать над подготовкой руки к письму.	1
IV неделя	Итоговое занятие: "Путешествие»	Закрепление пройденного материала.	1

2.4. Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
5 - 6 лет	25 мин.	1	4	не менее 10 мин

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О.Н.Капустина. – 3-е изд., доп. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Шумаева Д. Г.. Как хорошо уметь читать. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕС2014. «Волшебные линии» (рабочая тетрадь № 1, 2) В.А.Илюхина, Москва «Дрофа», 2004 г.
3. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет» (учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «Я начинаю читать») З.Е.Колесникова, Москва «Ювента», 2003
4. «Развитие речи и культуры общения» В.Серова, Москва «Карпуз», 2006 г.
5. «До школы 6 месяцев срочно учимся читать» (альбом упражнений для детей 5-6 лет) О.Г.Молчанова, Москва «Гном», 2009 г.
6. «Букварь-тренажер» (методика раннего обучения чтению) О.Перова, Москва «Махаон», 2012
7. «Поиграем со словами» (материал для занятий) С.В.Бурдина, Киров «ОРГН», 2010 г.
8. «Ребусы, игры, головоломки» (занятия для развития логики) В.К.Дахота, Коми «Ахота», 2010
9. «Пропись» (для написания элементов букв) Ю.Батюлева, Минск «Современная школа», 2010

3.3. Материально-техническое оснащение программы

"Путешествие в страну звуков"

"Буква А "

"Учимся читать" (1,2,3)

"Сколько слогов в слове"

4.ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты занятий по адаптации к школе .

Занятие 1.

Контрольно- диагностическая работа

Тема: Задания на диагностических листах

Задачи: -Провести проверку знаний детей используя задания на диагностических листах, чтобы определить уровень готовности ребенка к занятиям по обучению чтению: с какими буквами он знаком, как развита связная речь, память и внимание. объяснить различие понятий «звук» и «слово».

Оборудование: доска; кукла; картинки с изображениями собаки, коровы, мухи, машины, листьев, змеи, комаров; картинка «Лесная полянка» с животными; картинка «Мак» с кружочками под ней; игрушек, пирамидка, машинка, лопатка, ведро; домики: красный, синий и зеленый с круглыми окошками того же цвета.

Ход занятия.

1. Дети стоят возле педагога. Педагог стоит рядом с магнитной доской, держит в руках картинки, читает детям стихотворение и по ходу стихотворения выставляет картинки на магнитную доску.

Где-то собаки рычали: Ррр! В стойле коровы мычали: Ммм!

В комнате мухи жужжали: Жжж! Мимо машины бежали: Ррр!

Листья в лесу шумели: Ссс! Змеи в лесу шипели: Шшш!

А комары все пели: Ззз! А сейчас сядет тот, кто вспомнит, как рычали собаки? Какие звуки издавали коровы? Как жужжали мухи? Как шипели змеи? Какие звуки пели комары? А листья в лесу как шумели?

2. Закрепление понятия звук. Выставляется несколько панно: Звуковые домики красного, синего и зеленого цветов. В окошках домиков кружочки такого же цвета. Вносится кукла.

К нам на занятие пришла Машенька. Она рассказала мне такую историю. Однажды добрая волшебница пригласила Машеньку в сказочный Звуковой город. В этом городе она увидела вот такие красивые домики. Какого они цвета? Этот домик... (красный). Этот... (зеленый). А этот... (синий). В окошках домиков Машенька увидела кружочки.захотелось ей потрогать их. Подошла она к красному домику, прикоснулась к первому кружочку, и он зазвучал: «А-а-а». Прикоснулась к другому кружочку и услышала: «У-у-у». Третий кружок подал голосок: «И-и-и». Четвертый запел: «О-о-о». Подошла Машенька к Синему домику. Из его окошек донеслись другие песенки: «Д-д-д, н-н-н, к-к-к, б-б-б». В зеленом домике песенки звучали нежнее: «Ль-ль-ль, мь-мь-мь». Думает Машенька: «Какие интересные кружочки, на них нажимаешь и слышишь разные звуки». Ребята, вспомните, что мы обозначаем такими кружочками? (Звуки). Одинаково звучат песенки в разных домиках? (По-разному). Давайте вместе с вами споем звуки из красного домика: «А-а-а, и-и-и, у-у-у, о-о-о». Вспомните, какие это звуки? (Гласные). Почему они так называются? (Мы их можем пропеть голосом, можем их тянуть). А теперь скажем звуки из синего домика, повторяйте за мной: «К, п, т, м, н». Получается у нас их пропеть? (Нет). Почему? (Мешает преграда – губы или язык мешают воздуху свободно пройти. Повторим еще раз: «К, п, т, м, н». Как называются эти звуки? (Согласные).

3. Динамическая пауза «Прогоулка в лес». Ходьба с высоким подниманием колен. Перешагиваем через высокую траву, перепрыгиваем через лужу (прыгаем на двух ногах). Посмотрите, какая красота! Выразим восхищение: о-о-о! Налетел ветерок: ф-ф-ф!

4. Выставляется картина «Лесная полянка».

Ребята, кто мне ответит, что можно увидеть в лесу? (Деревья, кусты, цветы, траву, грибы, ягоды). Вы назвали много предметов. Вы произносили слова.

Всему название дано –И зверю, и предмету. Вещей кругом полным-полно, А безымянных нет!

И все, что видит только глаз – Над нами и под нами И все, что в памяти у нас, Означено словами.

Ребята, а кого мы можем увидеть в лесу? (Лису, белку, ежа, сову, волка, лягушку, зайца)– выставляются картинки этих животных или фигурки на макете. Вы сказали много... слов. Лиса – это слово, белка – это слово, лягушка – тоже слово. Машенька спрашивает, почему звучат слова? Потому что в них есть звуки. Слова состоят из звуков. Сложите руки «чашечкой», «соберите» звуки. Я скажу слово медленно. Тихо, а вы – громко и быстро: «Мммааакк». (Мак). Выставляется картинка «Мак», а под ней – 3 кружочка. Звуки можно «разбросать». «Бросим» влево звук м, перед собой – звук а, вправо – звук к. Опять соберем их – м, а, к. Получилось слово... (мак). Все слова состоят из звуков.

5. Усвоение понятий «живой-неживой». Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»

Выставляется кукла. Дети, чем отличается кукла Маша от наших девочек? (Она – неживая. Она – кукла). Миша, кто ты? (Мальчик). Нина, кто ты? (Девочка). Все вы ... (дети). Мы все живые люди. Выставляются картинки животных. Это – живые существа. Их всех мы обозначим словами. Если мы не знаем названия животного, тогда спрашиваем: «Кто это?» (Кто это? – Лиса). Скажите слова, которые обозначают животных.

Дети называют. А это – неживые предметы (выставляются паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведро). (Что это? – Паровоз). Об этих предметах мы спрашиваем: «Что это?» Произнесите слова, которые обозначают неживые предметы.

6.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 2.

Тема: Речь. Слово.

Задачи: -закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически; -учиться думать, рассуждать фантазировать.

Ход

занятия.

Дети входят в группу, садятся на стулья полукругом.- В гости пришла сказка и начинается превращение. Пока мы не узнаем, что такое «слово» и что такое «предложение», мы не научимся правильно читать. А вы знаете, что такое «слово» и что такое «предложение». (Ответы детей). Вы мне поможете понять что такое «слово» и что такое «предложение»? так что такое «слово»? (ответы детей). (Слово – это все, что мы произносим), показывает картинку «белочка»: Каким словом эту картинку назовём? Какая белочка?(прилагательные) Что белочка делает? (глаголы). Итог: Вот сколько слов мы сказали о белочке. А что такое предложение? (предполагаемые ответы детей), а теперь послушайте что такое предложение по - школьному: Предложение - это законченная мысль в слух. Мы должны понять, о чем говорить в предложении.

Задание: (показываю детям картинки «флейта»). Договариваемся, что картинка «флейта » будет обозначать слово «музыка»; картинка «неваляшка» обозначает слово «звучит»). Вызываю двух детей с картинками «флейта» и «неваляшка». Составляем предложение «Музыка звучит». Читаем. Предлагаю слову «звучит» встать впереди слова «музыка», читаем.

Показываю картинку «Цветы», договариваемся, что это слово будет обозначать слово «красивый» Даю картинку ребёнку. Предлагаю вставить слову «красивый» первым в предложении « Красивая музыка звучит». Читаем. Предлагаю «словам» поменяться местами в предложении: «Музыка звучит красивая» «Звучит красивая музыка». Работа внутри предложения:

- Назови первое слово. - Назови последнее слово в предложении. - Слово «красивая» стоит на каком месте? - О чем говорится в предложении?
 - А что музыка делает? - Ребята, а Я- точка, где должна стоять в - предложении? Получилось у нас составить и прочитать предложение? (ответы детей)(итог): я поняла, что мы говорим словами, а из слов составляем предложения.

Физ. Минутка. : «Где ладошки». Игра «Предложение, не предложение». Называю слов – вставить, Говорю предложение – сесть (главная задача – психологическая разгрузка детей, поэтому постепенно темп ускорять. Чтобы запутать детей). «Составь предложение по картинке»; по картинке составить предложение, схематично выложить предложение словами-полосками.(пауза). Сколько полосок, столько слов в вашем предложении.(пауза) Одно слово - одна полоска. Полоски наклеиваем на лист бумаги. Готовность показываем сигналом.

Игры: «Кто в каком домике живет». «Нарисуй по образцу».

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 3.

Тема: Звуки речи.

Задачи: -закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически; -учиться думать, рассуждать фантазировать.

Ход

занятия

Дети входят в группу, садятся на стулья полукругом.- В гости пришла сказка и начинается превращение. Пока мы не узнаем, что такое «слово» и что такое «предложение», мы не научимся правильно читать. А вы знаете, что такое «слово» и что такое «предложение». (Ответы детей). Вы мне поможете понять что такое «слово» и что такое «предложение»? так что такое «слово»? (ответы детей). (Слово – это все, что мы произносим), показывает картинку «белочка»: Каким словом эту картинку назовём? Какая белочка?(прилагательные) Что белочка делает? (глаголы). Итог: Вот сколько слов мы сказали о белочке. А что такое предложение? (предполагаемые ответы детей), а теперь послушайте что такое предложение по - школьному: Предложение - это законченная мысль в слух. Мы должны понять, о чем говорится в предложении.

Задание: (показываю детям картинки «флейта»). Договариваемся, что картинка «флейта » будет обозначать слово «музыка»; картинка «неваляшка» обозначает слово «звучит»). Вызываю двух детей с картинками «флейта» и «неваляшка». Составляем предложение «Музыка звучит». Читаем. Предлагаю слову «звучит» встать впереди слова «музыка», читаем.

Показываю картинку «Цветы», договариваемся, что это слово будет обозначать слово «красивый». Даю картинку ребёнку. Предлагаю вставить слову «красивый» первым в предложении « Красивая музыка звучит». Читаем. Предлагаю «словам» поменяться местами в предложении: «Музыка звучит красивая» «Звучит красивая музыка». Работа внутри предложения:

- Назови первое слово. - Назови последнее слово в предложении. - Слово «красивая» стоит на каком месте? - О чем говорится в предложении?
 - А что музыка делает? - Ребята, а Я- точка, где должна стоять в - предложении? Получилось у нас составить и прочитать предложение? (ответы детей)(итог): я поняла, что мы говорим словами, а из слов составляем предложения.

Физ. Минутка. : «Где ладошки». Игра «Предложение, не предложение». Называю слов – вставить, Говорю предложение – сесть (главная задача – психологическая разгрузка детей, поэтому постепенно темп ускорять. Чтобы запутать детей). «Составь предложение по картинке»; по картинке составить предложение, схематично выложить предложение словами-полосками.(пауза). Сколько полосок, столько слов в вашем предложении.(пауза) Одно слово - одна полоска. Полоски наклеиваем на лист бумаги. Готовность показываем сигналом.

Игры: «Кто в каком домике живет». «Нарисуй по образцу».

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 4.

Тема: Звук и буква А.

Задачи: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».

Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква А большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы А к этим полоскам; предметные муляжи фруктов: абрикос, арбуз, апельсин; картинки: пила, метла, лейка, астра, азбука, айва.

Ход занятия.

1. Ребята, вспомните, какой звук мы учили на прошлом занятии? (Звук у). Назовите слова, которые начинаются на звук у.

2. Вы помните, кто живет в этом домике? (звуки и буквы). А это хозяйка красного домика, ее зовут Анна. Она познакомит нас со звуками и буквами. Какой первый звук в слове Анна? (Звук А). Анна предлагает нам спеть этот звук. (А-а-а). Чем мы произносим звук А? (Ротиком). Как был ротик открыт? (Широко). Правильно, и нет никакой преграды для воздуха. Звук а – гласный звук, потому что его можно пропеть голосом. Нажмите пальчиком на красный кружок, оживите его.

3. Игра «Поймай звук». А сейчас мы с вами будем ловить звук а ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук а – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно. а-о-у-а-и-а-и-у-ы-а-и-о-у...

4. Игра «Фруктовый сад». У Анны возле домика есть фруктовый сад. Анна принесла нам вот такие фрукты. Выставляются муляжи фруктов или картинки: абрикос, апельсин, арбуз. Назовите их. Где вы слышали звук а – вначале, в середине или в конце слова? (В начале слова). Абрикос – Покажите на полоске, где находится звук а? (В начале слова). Поставьте на это место красный кружок. Апельсин. Арбуз. Еще в саду есть нужные инструменты и вещи. Назовите их. Выставляются картинки: пила, метла, лейка. Где вы слышали звук а – вначале, в середине или в конце слова? (В конце слова). Пила – покажите на полоске, где находится звук а? (В конце слова). Поставьте на это место красный кружок. Метла. Лейка.

5. Физкультминутка «Аист». Дети повторяют за «аистом» все движения, а потом еще раз вместе рассказывают все стихотворение.

- Аист, аист, длинноногий, Укажи домой дорогу. Аист отвечает: - Топай правой ногой, Топай левой ногой. Снова - правой ногой, Снова – левой ногой, После - правой ногой, После – левой ногой, Вот тогда придешь домой. Ребята, какое слово в этом стихотворении начиналось на звук «а»? (Аист).

6. Послушайте стихотворение: Астра, азбука, айва Выставляются картинки. Начинаются на «а». И кончаются на «а» Астра, азбука, айва. Давайте вместе еще раз скажем эти слова. Что это? Астра. Сколько здесь звуков а? (два). Астра – начинается на а, и заканчивается на а. Айва. Азбука.

7. Буква А. Выставляется домик для гласных звуков и буква А большая и а маленькая. Педагог знакомит детей с буквой. Это – буква А. Буква А будет жить в красном домике, потому что звук а – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным). А – шалашик, посмотри: Есть скамеечка внутри. (Объясняем, что такое шалашик – показываем картинку). Пишем большую и маленькую букву А. Подарим хозяйке красного домика слова со звуком А. Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву А и предлагает детям догадаться – какое слово задумано. Я буду произносить часть слова без звука А. Вы дополните его звуком А и скажите все слово. _ пельсин, _ нанас, _ рбуз, _ фрика, _ збука. Затем буква А передвигается в конец полоски и то же задание дается со словами без последнего звука. Незнайк_, свечк_, плит_, весн_, мимоз_. Оценка деятельности детей.

Занятие 5.

Тема: Звук и буква У.

Задачи: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов; Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово»; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».

Оборудование: зеркала, предметные картинки: красный домик; буква У большая и маленькая, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы У к этим полоскам; красивая коробочка, картинки или предметы: утюг, утенок, удочка, улитка, утка;

Ход занятия.

1. Педагог предлагает сесть на свои места детям, назвавшим любой звук.

2. *Ребята, эту куклу зовут Уля. Как зовут нашу куклу? (Уля). Какой первый звук вы услышали в слове Уля? (звук У). Где мы можем слышать звук У? Кто воет: У-у-у! (Волк) Молодцы. А как воет маленький волчонок? (у-у-у!- тоненьким голоском, тихо).*

А как же получается звук у, как мы его с вами произносим? Посмотрите в зеркало – губы вытянулись и сделали маленький кружок; положите руку на горлышко и произнесите звук у – горлышко гудит, воздух проходит свободно, ему ничего не мешает. Звук у – гласный звук, потому что его можно пропеть.

Спойте этот звук еще раз. Гласные звуки обозначаем красным цветом. Где живут гласные звуки и буквы? Правильно, вот в этом красном домике. Педагог показывает детям красный домик и красный кружок. Нажмите пальчиком на кружочек, оживите его. Сегодня мы будем произносить много слов со звуком У.

3. Игра «Поймай звук». А сейчас мы с вами будем ловить звук у ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук у – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не У-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у... Если дети ошибаются, объясняем еще раз и еще раз играем.

4. Загадки. *Уля принесла вам красивую коробочку. В ней – картинки и предметы. Отгадайте загадки и вы узнаете. Что в коробочке. Что это у Галочки? Ниточка на палочке.*

Палочка в руке, Ниточка в реке. (Удочка). Выставляется картинка.

Чем мы ловим рыбу? (Удочкой). Где вы слышали звук У – в начале, в середине или в конце слова? (В начале слова). Дети нажимают пальчиком на полоску. Слева на ней нанесена метка, обозначающая начало слова. Слушайте другую загадку: «Сама ползет, на себе дом везет». Это... (улитка). Выставляется картинка. У кого глаза на ногах, а дом на спине? (у улитки). Покажите пальчиками. Как она высовывает рога, прячется в раковину. Какой первый звук в слове «улитка»? (Звук У).

Слушайте еще одну загадку: «Ходит вперевалочку, плавает, ныряет, на пруду и в речке пищу добывает». Кто это? (Утка). Выставляется картинка. Покажите на полоске, где находится звук У? (В начале слова). Утка здесь не одна, с кем она? (С утятами). У нее много... (утят). Сосчитайте, сколько их. (Три утенка, пять утят).

Ребята, что вы сейчас мне подсказывали? (Слова). Вы подсказали много слов, и все они звучат по-разному. Какие слова вы сказали? (Утюг, утенок, ухо, улитка, утка).

5. Динамическая пауза .Он плывет по простыне, Как кораблик по волне. Он хозяйкам добрый друг *Электрический...*(утюг). Имитация работы с утюгом. Чем вы гладите? (Утюгом).

Д/п «Паровоз». 6. Игра «Будь внимательным».

Педагог предлагает детям выбрать слова со звуком У из стихотворения:

Устала утка на пруду учить своих утят, Утята плавать на виду у мамы не хотят.

В каких словах вы слышали звук У?

7. Буква У. Выставляется домик для гласных звуков и буква У. Педагог знакомит детей с буквой. Это – буква У. Букву мы можем увидеть и написать, а звук – услышать и сказать. Буква У будет жить в красном домике, потому что звук у – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным). У – сучок. В любом лесу Ты увидишь букву У. Пишем букву У большую и маленькую.

Подарим хозяйке красного домика слова со звуком У. Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву У и предлагает детям догадаться – какое слово задумано. Я буду произносить часть слова без звука У. Вы дополните его звуком У и скажите все слово. _ казка, _ дав, _ лыбка, _ ченик, _ голок, _ кол. Оценка деятельности детей.

Занятие 6.

Тема: Звук и буква О.

Задачи: деление заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».

Оборудование: буква О большая и маленькая, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); куклы: дедушка, бабушка; картинки: остров, козы, овцы, кони, коровы, озеро, кот, дом, озеро, окунь, сом ; сюжетная картинка «Овощи»; полоски с буквами (О) на каждого ребенка и для педагога.

Ход занятия.

1. Дети, представьте, что мы с вами оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: О! Потом огорчились: О-о-о! Увидели корабль и радостно воскликнули: О-о-о! Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

2. Игра: «Повторяй-ка». Откуда мы только что вернулись? (С необитаемого острова). Прислушайтесь к слову остров. Какой первый звук вы слышали? (звук О). Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком О, познакомимся с буквой О.

Что происходит с губами, когда вы произносите звук О? (Губы вытягиваются в трубочку, округляются.) Спойте звук о. Какой это звук? (Гласный звук). В каком замке поселится звук О?(В красном). Какие гласные звуки вы знаете?

Дети произносят гласные звуки с одновременным движением пальцев: а – указательный и средний пальцы правой руки соединяются с указательным пальцем левой; у – поднимаются указательный и средний пальцы; о – делается колечко.

3.Игра «Слушай внимательно». Это – бабушка Оля и дедушка Осип. Повторите их имена. Какой первый звук в словах? (Звук О). А вот их дом. Есть ли звук О в слове дом? Где слышится звук о в слове дом? (В середине слова). На вашей полоске звук о займет среднее окошко. Дом бабушки Оли и дедушки Осипа стоял у озера. Где стоял их дом? (У

озера). Они пригласили нас на отдых. Какое сейчас время года? (Осень). Повторите слова со звуком о. (Озеро, отдых, осень). Где вы произносили звук О в этих словах? (В начале слова). На вашей полоске звук о займет первое окошко. Садимся в поезд, едем к бабушке... (Осипу) и бабушке... (Оле). Вот и приехали. Кто сидит на крыльчке дома? (Кот). Где мы слышим звук О? Мы слышим звук о в середине слова. Какое окошко займет звук о на вашей полоске? (Среднее окошко). На лужайке ходят... (козы, овцы, кони, коровы). Повторите слова, в которых звук о слышится в середине. В каких словах звук о на первом месте?

4. Игра «Огород». Бабушка Оля послала нас в огород. Она просит принести овощи, в названии которых есть звук о. Назовите их. (Горох, картошка, фасоль, укроп, помидоры).

5. Физкультминутка «Овощи». *Покажите бабушке Оле и дедушке Осипу, как мы умеем изображать овощи.* Изобразите ворчливый горох. - Ох, ох, ох! – разворчался горох.-

Ох и трудно жить в стручке, Если дверца на крючке. Дедушка Осип спрашивает, можете ли вы показать, как убирают овощи? Дети имитируют уборку разных овощей.

6. Игра «Рыбалка». А сейчас дедушка Осип приглашает вас на рыбалку. Где водится рыба? (В озере). Куда мы пришли? (К озеру). Я вижу большого окуня. Кого мы увидели? (окуня). Забрасывайте удочки. Тащим, тащим – вытащили. Это... (сом). Где услышали звук о? (В середине слова). Ребята, подумайте, что я вам сейчас скажу – слово или предложение? Мы поймали окуня. (Это предложение). Давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении? Считаем с загибанием пальчиков. (Три слова). Игра «Живые слова». *Ребята, из чего состоит предложение? (Из слов). Правильно. И в предложении слова дружат.* «Живые слова» берутся за руки.

7. Буква О. Выставляется домик для гласных звуков и буква О. Педагог знакомит детей с буквой. Это – буква О. В каком домике будет жить Буква О? Почему? В этой букве нет угла, Оттого она кругла. До того она кругла, Покатиться бы могла. Пишем букву О большую и о маленькую. 8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: АОУ, ИУА, ОУИ. Чтение. 9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 7.

Тема: Звук и буква И.

Задачи: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста ;знакомство с буквой И.

Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква И большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы И к этим полоскам; кукла мальчик; мешочек, предметы: индюк, ириска, изюм; картинки: санки, коньки (или предметы); карточки с надписью Иа, Ауи, Иуа, Уиа.

Ход занятия.

1. Дети стоят вокруг педагога. Ребята, вспомните, какие звуки мы учили на прошлом занятии? (Звуки а, у). Вы помните, какие это звуки? Гласные. Почему они называются гласные звуки? Потому что их можно пропеть голосом.

2. Игра «Повторяй-ка». Появляется кукла мальчик. *К нам в гости пришел мальчик. Давайте спросим, как его зовут? Как тебя зовут? Иван. Ребята, как зовут мальчика? (Иван). Какой звук вы услышали первым в этом слове? (И). Правильно, звук и. Ребята, а как вы думаете, этот звук можно пропеть? Давайте попробуем: и-и-и. Посмотрите в зеркало, ваш рот улыбается, кончик языка за нижними зубками. Спойте его долго, протяжно. Воздух проходит свободно. Вы догадались, какой это звук? (Гласный звук). Каким кружочком обозначим звук и? (Красным).* Показываем красный кружок.

Сегодня мы с вами будем произносить много слов со звуком и и узнаем букву и.

3. Игра «Поймай звук». А сейчас мы с вами будем ловить звук и ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук и. И-а-и-у-а-и-о-у-и-а-и-о-ы...

4. Игра «Подарки». *Как зовут нашего гостя? (Иван). Иван принес нам подарки. Посмотрим, что это?* Из мешочка достаются предметы: индюк, ириска, изюм. *Назовите их. Где вы услышали звук и – вначале, в середине или в конце слова? (В начале слова).* Индюк – Покажите на полоске, где находится звук и? (В начале слова). Поставьте на это место красный кружок. Ириска. Изюм. В мешочке еще есть какие-то предметы. Назовите их. Достаются игрушки или картинки: санки, коньки. Где вы услышали звук и – вначале, в середине или в конце слова? (В конце слова). Коньки – покажите на полоске, где находится звук и? (В конце слова). Поставьте на это место красный кружок. Санки.

5. Игра «Один-много». Дети стоят полукругом. Педагог сообщает, что сейчас будет веселая игра с мячом «Один-много». Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку. Я называю вам один предмет, а вы – когда этих предметов много. Мяч – мячи, носок – носки, шапка – шапки, вилка – вилки, ложка – ложки, чашка – чашки, нога – ноги, рука – руки, плечо – плечи, локоть – локти. Ребята, где мы с вами слышали звук и (мячи, носки...)? (В конце слов.)

6. Физкультминутка «Подарки». Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет.

Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет. Один из детей изображает действие заводной игрушки, а другие – повторяют.

7. Буква И. Выставляется домик для гласных звуков и буква И. Педагог знакомит детей с буквой. Это – буква И. Буква И будет жить в красном домике, потому что звук и – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным). Молоток я раздобыл, из дощечек букву сбил. Сколько здесь дощечек? – Три!- А какая буква? – (И.) Пишем букву И большую и маленькую. Кто мне скажет, как говорит ослик? (Иа). Сколько звуков вы услышали? (два). Какой звук первый? (И). Второй? (А). Прочитайте, что здесь написано? (Иа). Послушайте, как я скажу. Ауи. Сколько звуков вы услышали? (Три). Какой первый звук? (А). Второй? (у). Третий? (И). Прочитайте, что написано на карточке. То же: Иуа, Уиа.

8. Итог. Игра «Отгадай слово». Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву И и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

Я буду произносить часть слова без звука И. Вы дополните его звуком И и скажите все слово. _збушка, _ндюк, _зюм, _грушки, _нструменты, _нжир.

Затем буква И передвигается в конец полоски и то же задание дается со словами без последнего звука. *Коньк_, санк_, палк_, вилк_, тарелк_, сумк_.*

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 8

Тема: Звуки М, Мь. Буква М.

Задачи : знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домик для гласных и согласных звуков, буквы А, И, У, О, М большая и маленькая, полоски с буквами (М) на каждого ребенка и для педагога, игрушки: девочка, 3 медведя, игрушечный стол, стулья, машинка, матрешка, гармонь, мозаика, пирамидка; картинки: мед, малина, лес; синие и зеленые кружочки на каждого ребенка; карточки со слогами и словами: ам, ом, ум, ма, мо, му, мама.

Ход занятия.

1. Психогимнастика.

Дети, вы помните сказку «Три медведя»? Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Как обрадовались возвращению Машеньки ее родители.

2. Игра «Три медведя». Выставляется кукла. Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трех медведей и повторим звуки м, мь.

Выставляются персонажи сказки. Маша в чаще заблудилась, К трем медведям в дом явилась,

Суп у Мишки похлебала, Стульчик маленький сломала.

В каких словах вы слышали звук м? (Маша, маленький). Какой это звук? Правильно, согласный. В каком домике поселился звук м? (В синем). В каких словах вы слышали звук мь? (Медведям, Мишки). Как звучит звук мь? (Мягко, нежно). Этот звук тоже согласный, только мягкий. В какой домик мы его поселим? (В зеленый). Какой звук поселился в зеленом домике? (звук мь). Мь – братец звука м.

Скажите Машеньке, какие вы еще звуки знаете? (Гласные). Назовите их. В каком домике живут гласные звуки? (В красном).

3. Игра «Будь внимательным». Покажем Машеньке, какими кружочками мы обозначаем согласные звуки. Если в слове услышите звук мь, то поднимите... (зеленый кружок). Если услышите звук м, поднимите... (синий кружок).

Миша, Маша, машина, мел, скамейка, гармошка, сом, семейка, матрас, пирамидка.

4. Игра «Подарки». Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки м, мь. Что любят медведи? (Мед, малину). Определяется позиция звуков м, мь, дети выкладывают у себя кружочки на полосках

вместе с педагогом. Выставляются игрушки. Игрушечный стол и стулья. Какие игрушки может подарить Машенька?(Машинку, матрешку, гармонь, мозаику, пирамидку). Каким одним словом можно назвать стол и стулья? Мебель. Мы с Машенькой в лес... (пойдем), на машине... (поедем), бегом...(побежим), тропинку... (найдем), к домику... (придем), подарки...(вручим). Какой звук в конце этих слов? (звук м).

5. Физкультминутка «По малину...» Мишутка предлагает нас пойти в лес за малиной.

По малину в сад пойдем, В сад пойдем, в сад пойдем. Плясовую заведем, заведем, заведем. Солнышко на дворе, а в саду тропинка. Сладкая ты моя, ягодка малинка.

6. Игра «Запоминай-ка». Выставляются игрушки: машинка, мозаика, пирамидка, матрешка. *Запомните, как стоят игрушки. Закройте глаза.* Игрушки переставляются.

А теперь откройте глаза. Что изменилось? (Игрушки переставлены. Раньше матрешка стояла между машиной и пирамидкой, а теперь стоит...).

7. «Знакомство с буквой М». А вот это – буква М. Давайте покажем ее пальчиками.

Потом приглашаются два ребенка. Они берутся за руки и становятся перед всеми. Педагог произносит: *Взявшись за руки, мы встали* И на М похожи стали. Похожи ребята на букву М? Выставляется домик для согласных звуков и буква М.

8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: ам, ом, ум, ма, мо, му. Мама. Чтение. Написать букву и слоги. 9. *Итог. Оценка деятельности детей.*

Занятие 9.

Тема: Звуки с, съ и буква С.

Задачи: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква С большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у педагога); полоски с буквами (С) (у педагога); картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: сад, самолет, сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон, селедка, лесенка, лось; самолет – утка – пароход, сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом.

Ход занятия.

1. Садятся на места дети, придумавшие слова со звуком с.

2. «Знакомство с буквой С». Деление слов на слоги. Педагог уточняет цель занятия и напоминает детям звук и букву С. Полумесяц в небе темном Буквой С повис над домом. На доску выставляются картинки, на которых изображены сад и самолет. Педагог объясняет, что слова бывают длинные и короткие. Проговаривая слово сад, педагог хлопает в ладоши один раз, произнося слово са-мо-лет – три раза. (Деление на слоги

можно закрепить, подкладывая ладонь во время произнесения слов под нижнюю челюсть). Педагог объясняет, что часть слова называется слог и в слове сад 1 слог, а в слове самолет 3 слога.

3. Игра «Поселим зверей». Педагог выставляет на доску картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа. Показывая детям несколько изображений разных животных, педагог предлагает правильно расселить их в домики. Чтобы догадаться, кто в каком домике будет жить, нужно сосчитать число слогов в каждом слове. Слова: сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон. После того, как все картинки расставлены под изображениями соответствующих домиков, число слогов в названиях животных каждой группы уточняется различными способами. Затем педагог просит выбрать животных с учетом положения звука с в их названии. Для зрительного закрепления можно вновь разделить картинки на 3 группы – выставить 3 полоски, где звук с обозначен в начале слова, в середине и в конце слова.

4. Педагог берет в руки карточку с буквой с и предлагает добавить соответствующий звук в начало слова: ехал (съехал), летел, нес, дул, мел, ходил, кинул, тер, плел.

5. Педагог ставит на доску картинки: селедка, лесенка, лось. Ребята, какой звук вы слышали во всех этих словах? (Звук сь). Какой это звук? (Мягкий). В какой домик мы его поселим (В зеленый). Звук сь – братец звука с. Определяется позиция звука сь в словах.

6. Физкультминутка «Буратино». Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел –Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, На носочки нужно встать. Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какой звук (с или сь) и в каких словах слышали дети во время ф/м.

7. Выбор слов со звуками с, сь из стихотворения. Солнце село за селом, Спят синицы, сойки спят, Спит в реке усатый сом, Спят и лес, и степь, и сад. Стадо спит, пастух и пес, Смолкли песни, слово, смех, Сон в страну свою унес всех... Выбираются слова сначала со звуком с, затем со звуком сь.

8. «Ребусы». Педагог говорит, что сейчас дети по первым звукам названий 3-х предметов, изображенных на картинках, должны будут составить новое слово, и подробно объясняет, как это делается на примере: самолет – утка – пароход (слово суп). Дети составляют односложные слова по названиям трех других предметов: сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать. Чтение слогов, слов и предложений: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом. Анализ предложений. Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 10.

Тема: Звуки и буквы А, У.

Задачи: четкое произношение и сопоставление звуков а, у; выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных.

Оборудование: домик для гласных звуков, буквы А, У большие и маленькие, синий квадрат; предметные картинки: арбуз, улитка, апельсин, ананас, учитель, уши, указка, автомобиль, кошка, девочка, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы А и У к этим полоскам; карточки со слогами: Ау, Уа, УАУ, АУА.

Ход занятия.

1. На свои места садятся дети, правильно назвавшие слова сначала со звуком У, потом со звуком А.

2. Педагог объявляет, что на занятии дети будут слушать и находить в словах звуки А, У. На доску выставляются 4 картинки: названия 3-х нарисованных предметов начинаются с одного и того же звука, 4-е название отличается первым звуком. Например: арбуз, улитка, апельсин, ананас. Или: учитель, уши, указка, автомобиль. Задача детей – найти и назвать «лишнее» слово (лишнюю картинку), а так же объяснить, почему оно лишнее. При затруднении у детей педагог использует буквы А, У, которые ставит под картинки, в соответствии с первым звуком в названиях изображенных предметов.

3. Игра «Поменяем букву». На доску выставляются буквы А, У. Рядом с буквой А ставится синий квадрат. Педагог объясняет, что изобразил слово АМ (так говорил Бармалей, пугая ребят), и просит назвать звуки в этом слове. Затем вместо буквы А он ставит букву У и просит назвать получившееся слово, если последний звук в нем остался без изменений. Аналогичным способом слово УХ преобразуется в АХ.

4. Выделение звуков А, У в конце слов. У каждого из детей на столах по 2 карточки, на них изображены буквы А, У. Педагог объясняет, что сейчас будет произносить предложение, а последнее слово в нем заменит картинкой. Дети должны определить последний звук в слове, которое каждый произнесет «про себя», и поднять соответствующую букву.

На дорожке сидела рыжая (кошка). Пес Пират кинулся догонять пушистую (кошкаУ). На скамейке сидела маленькая (девочкаА). Мама взяла за руку маленькую (девочкаУ). И т.п.

5. Анализ, синтез и чтение сочетаний звуков. Педагог произносит сочетания из двух звуков: АУ, УА. Дети воспринимают их сначала на слух, называют количество, порядок звуков. После этого берутся сочетания из 3-х звуков: УАУ, АУА. Те же сочетания дети читают по одному и хором. Пишем: Ау, Уа.

6. Д/п. Педагог предлагает детям изобразить движения, соответствующие словам стихотворений: *Алый арбуз все ребята едят, В августе аисты к югу летят.*

Утром утка на пруду Учит деток брать еду. Травку щиплют и галдят С мамой уткой пять утят. После двукратного повторения педагог просит выбрать из стихов слова со звуками А и У в разных позициях.

7. У каждого из детей на столах карточки, разделенные на 3 части и карточки с буквами А, У. Педагог просит внимательно слушать слова и ставить нужную букву в начало или конец карточки., в соответствии с позицией изучаемых звуков. Слова: *пруд, слеза, астры, абрикос, брошу, вижу, утка, улитка.*

8.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 11.

Тема: Звуки з, зь и буква З.

Задачи: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква З большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (З) (у детей и педагога); игрушка «Зима»; картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей, осы, ива, усы; сюжетная картинка к стихотворению; магнитная доска с буквами для выкладывания слов: зима, Зина.

Ход занятия.

1. Выставляются слоговые домики. Садятся на места дети, придумавшие слова со звуком з. Каждый ребенок называет слово, считает, сколько в нем слогов и определяет, в каком домике оно поселится.
2. Характеристика звука з по артикуляционным и акустическим признакам. *«Кто, угадайка, седая хозяйка? Тряхнет перинки, над миром пушинки».* (Зима). Выставляется игрушка – Зима. *А вот и я – Зима. Я принесла вам два любимых звука – з и зь.* Какой первый звук в моем имени? (Звук зь). Моя подруга вьюга очень любит звук з. Произнесите его. (з-з-з-з). Обозначение звуков з, зь цветными символами.
3. Игра «Поймай звук». *Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук зь – поднимите руку: закат, зима, коза, зеркало, резина, зубы, корзина, газон, звонок, зебра.*
4. Педагог ставит на доску 5-6 картинок: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей. На столе рядом с доской лежат две стопочки квадратов синего и зеленого цветов (по 8-10 штук). Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить под каждой картинкой квадрат определенного цвета в соответствии с характеристикой звука з в слове (мягкий или твердый). Следующий ребенок определяет, где находится звуки з или зь в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.
5. Выбор слов со звуками з, зь из стихотворения. Занят заклинатель змей Звонкой музыкой своей, А под музыку, друзья, Потанцует и змея. Уточняется значение слов «заклинатель змей». Выбираются слова сначала со звуком з, затем со звуком зь.
6. Физкультминутка «Замок». У меня закрыт замок. Кто его открыть бы смог? Повертели, покрутили, Постучали и открыли. Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какой звук и в каких словах слышали дети во время ф/м.
7. Звуко- слоговой анализ слова «Зима». Зимушка спрашивает: «Зачем вам эти кружочки?» Объяснения детей. *Покажите, как можно обозначить слово зима. Сколько*

слогов в этом слове? (Дети отхлопывают слово – два слога). *Обозначьте все звуки в слове зима кружочками.* Дети обозначают у себя на столах. Проводится анализ сделанного и педагог на доске выкладывает кружочками это слово. Порадуем Зиму. Обозначим буквами ее имя. Составление из букв слова зима. Какую букву надо заменить, чтобы получилось имя девочки – Зина? Составление из букв слова Зина. Написать букву и слова.

8. Дети достают индивидуальный материал и выкладывают по очереди схемы слов: осы, ива, усы. Уточняется количество слогов, гласных и согласных звуков в каждом слове, а так же их порядок. 9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 12.

Тема: Звуки с, з.

Задачи: учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы с, з, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (с,з) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки: фигурки бабушки- Загадушки, девочки Зои, мальчика Сани; картинки (или игрушки): зайка, слон, коза, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас, коса; магнитная доска с буквами для выкладывания.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: са-за-са, со-зо-со, су-зу-су, сы-зы-сы, са-за-за, зо-зо-со и т.п.

2. Выставляются фигурка бабушки -Загадушки.

Ребята, сегодня у нас в гостях бабушка -Загадушка. Она пришла, чтобы повторить с нами знакомые звуки. Какие звуки мы знаем? Отгадайте загадки, и вы узнаете звуки, которые будем изучать.

Что за зверь лесной – Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы Уши больше головы. (Зайка).

Ходит длинный, пасть с клыками, Ноги кажутся столбами,

Как гора, огромен он. Ты узнал, кто это?... (Слон).

Выставляются картинки. Какой звук первый в слове зайка? Какой звук в начале слова слон? В каких домиках живут эти звуки, какими кружочками мы их обозначаем? Чем эти звуки различаются? Звук з – звонкий звук, произнесите его. Слышите свой голос? Как мы обозначаем звонкие звуки? (колокольчиком). А теперь произнесите звук с. Какой это звук? (Глухой). Голос спит. Колокольчика нет.

3. Игра «Поймай звук». *Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук с – поднимите руку: зайка, сайка, зубы, сапог, собака, палас, коза, глаза, матрас, ваза, кумыс, зонтик, квас, колбаса, гроза.*

4. Выставляются фигурки девочки Зои и мальчика Сани. *К нам в гости пришли девочка Зоя и мальчик Саня. Как вы думаете, какие игрушки выберет Саня, а какие Зоя? (Саня выберет игрушки со звуком с, а Зоя – со звуком з). Помогите им разобрать игрушки. Помните, что Сане нравятся игрушки со звуком с, а Зое – со звуком з.* Педагог ставит на доску несколько картинок: коза, зайка, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас. Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить картинку рядом с Саней или Зоей, определив, какой звук в этом слове – звонкий з или глухой с. Следующий ребенок определяет, где находится звук с или з в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Звуко- слоговой анализ слов «зонт, коса, зайка». У детей на столах лежат синие, красные и зеленые кружочки. У меня на столе лежит картинка. Отгадайте, что там нарисовано. Первый звук в этом слове з, последний т. Мы гуляем под ним в дождь. (Зонт). «Разбросайте» звуки в слове зонт. Сколько их в этом слове? (Четыре звука). Обозначьте звуки кружочками. Сколько слогов в этом слове? Отхлопайте это слово. (Один слог). Почему здесь один слог? Послушайте стихотворение: Сколько в слове гласных, столько и слогов, это знает каждый из учеников! Посмотрите на свои схемы. Сколько здесь гласных звуков? (Один). Значит сколько в этом слове слогов? (Один слог). Составление из букв слова зонт. А сейчас ловите другие звуки: к, о, с, а. Какое слово получилось? (Коса). Сколько слогов в этом слове? Обозначьте слово коса кружочками. А теперь обозначьте слово коса буквами. Составление из букв слова коса. То же со словом зайка.

6. Физкультминутка «Замок». Дети выполняют соответствующие движения, называют слово сначала со звуком с, потом со звуком з.

7. Игра «Измени слово». Замените звук с на звук з и назовите новое слово: сайка...(зайка), коса...(коза), суп...(зуб).

8. Выкладываем на магнитной доске, читаем и пишем слоги, слова и предложение: са, за, со, зо, су, зу, сы, зы. Зайка. Майка. У Сани коза. У Зои коса. Тут зайка. Там майка.

Итог Оценка деятельности детей.

Занятие 13

Тема: Слияние согласных с гласными (АОУИЗС)

Задачи:- продолжать развивать фонематический слух, восприятие; учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква С большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у педагога); полоски с буквами (С) (у педагога); картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: сад, самолет, сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон, селедка, лесенка, лось; самолет – утка – пароход, сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать;

Ход занятия

На доску выставляются картинки, на которых изображены сад и самолет. Педагог объясняет, что слова бывают длинные и короткие. Проговаривая слово сад, педагог

хлопает в ладоши один раз, произнося слово са-мо-лет – три раза. (Деление на слоги можно закрепить, подкладывая ладонь во время произнесения слов под нижнюю челюсть). Педагог объясняет, что часть слова называется слог и в слове сад 1 слог, а в слове самолет 3 слога.

3. Игра «Что перепутал художник» Педагог выставляет на доску картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа. Показывая детям несколько изображений разных животных, педагог предлагает правильно расселить их в домики. Чтобы догадаться, кто в каком домике будет жить, нужно сосчитать число слогов в каждом слове. Слова: сова, лиса, собака, аист, сойка, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон. После того, как все картинки расставлены под изображениями соответствующих домиков, число слогов в названиях животных каждой группы уточняется различными способами. Затем педагог просит выбрать животных с учетом положения звука с в их названии. Для зрительного закрепления можно вновь разделить картинки на 3 группы – выставить 3 полоски, где звук с обозначен в начале слова, в середине и в конце слова.

4. Педагог берет в руки карточку с буквой с и предлагает добавить соответствующий звук в начало слова: ехал (съехал), летел, нес, дул, мел, ходил, кинул, тер, плел.

5. Педагог ставит на доску картинки: селедка, лесенка, лось. Ребята, какой звук вы слышали во всех этих словах? (Звук съ). Какой это звук? (Мягкий). В какой домик мы его поселим (В зеленый). Звук съ – братец звука с.

Игра: «Загони шайбу в ворота» определяется позиция звука съ в словах.

6. Физкультминутка : «Хоккей»;

7. Выбор слов со звуками с, съ из стихотворения. Солнце село за селом, Спят синицы, сойки спят, Спит в реке усатый сом, Спят и лес, и степь, и сад. Стадо спит, пастух и пес, Смолкли песни, слово, смех, Сон в страну свою унес всех... Выбираются слова сначала со звуком с, затем со звуком съ.

8. «Ребусы». Педагог говорит, что сейчас дети по первым звукам названий 3-х предметов, изображенных на картинках, должны будут составить новое слово, и подробно объясняет, как это делается на примере: самолет – утка – пароход (слово суп). Дети составляют односложные слова по названиям трех других предметов: сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать. Чтение слогов, слов и предложений: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом. Анализ предложений. Написать букву и слова.

Итог: Оценка деятельности детей.

Занятие 14.

Тема: Звуки н, нь и буква Н.

Задачи: закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука; в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домик для согласных и гласных звуков, буква Н большая и маленькая, куклы: три поросенка, слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок; синий, зеленый и красный кружочки; полоски с буквами (Н) на каждого ребенка и для педагога; карточки со словами: Наф, Нуф, Ниф.

Ход занятия.

1. *Сядет тот, кто мне скажет, как звали порося из сказки «Три поросенка». (Наф-наф, Нуф-нуф и Ниф-ниф). Изобразите сердитого волка. А теперь покажите, как страшно было пороссятам. Покажите, как они прятались. А теперь изобразите смелых пороссят, радостных пороссят. Сегодня мы сочиним свою сказку о Ниф-нифе, Наф-нафе и Нуф-нуфе и будем изучать звуки н, нь.*

2. Упражнение «Повторяй-ка». Одинаково ли звучат первые звуки в словах Наф, Ниф? Обозначаем звуки н, нь цветными символами. Можно ли звук н спеть? (нет). Почему? Возьмите зеркала. Произнесите звук н. Как мы его произносим? Рот приоткрыт. Язычок поднимается к верхним зубкам и не дает воздуху пройти. Воздух встречает преграду и проходит через нос. Звук н- согласный. В каком домике будет жить звук н? (В синем). Звук нь мы поселим в... (зеленый домик). Какой это звук? (мягкий). Нь- братец звука н.

3. «Знакомство с буквой Н». Буква Н, сказать вам можно, очень на кровать похожа. На какую букву похожа буква Н? (На букву и). Н надела поясок. И надела поясок. Буква Н надела ровно, Буква И – наискосок. Анализ слогов: НА, НУ, НИ.

4. Игра «Три поросенка». Сегодня у Наф-нафа, Нуф-нуфа и Ниф-нифа день рождения. Какой звук вы услышали в словах день, Ниф? (Звук нь). Какой это звук – твердый или мягкий? (Мягкий). Каким цветом мы его обозначим на наших полосках? (Зеленым). Отметьте кружочком у себя на полоске, где находится звук нь в слове день? (В конце слова). А в слове Ниф? (в начале слова). Что послали пороссята своим друзьям? (приглашения). Кто к ним пришел Выставляются игрушки: слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок. *Какой звук есть в названиях этих животных? (Звук н). Показывается игрушка-волчонок. Кого они не пригласили? (Волчонок). Он решил им «насолить». Как вы понимаете это слово? (Рассуждения детей). Направился волчонок к Пороссятам, а навстречу ему Щенок. Он сбился с дороги и не знает, куда идти дальше – направо, налево или напрямик. (Показ детьми направлений). Волчонок направил Щенка направо, по длинной тропинке, а сам побежал напрямик. Повторите слова со звуком н (Длинной тропинке, направо, напрямик). Подбежал Волчонок к домику Нуф-нуфа. Из каких прутьев он сделан? (Из деревянных). Значит, домик... (деревянный). У Ниф-нифа домик из соломы, значит домик... (соломенный). У Наф-Нафа домик из кирпича, значит домик... (кирпичный). Что хотел сделать Волчонок? Как проучили Волчонок друзья Наф-нафа, Нуф-нуфа и Ниф-нифа?*

5. Физкультминутка «Аист».

После ф/м педагог спрашивает, какие слова со звуком н были в этом стихотворении?

6. Игра «Будь внимательным». *Наф-наф предлагает поиграть в прятки. Закройте глаза и скажите, кого не смог отыскать Наф-наф.* Убирается по одной или 2 игрушки и дети отгадывают, кого не стало.

7. *Демонстрируются таблички со словами Нуф, Наф, Ниф. Подставляются таблички каждому поросенку и прочитываются первые слоги.* Написать букву Н и слоги.

8. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 15.**Тема:** Звук и буква ы.

Цель: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».

Оборудование: буква ы, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); кукла (Пых); картинки: дубы, березы, слоны, бегемоты, обезьяны, сыр, дыня, тыква; мяч; предметы: часы, весы, цветы, ножницы; полоски с буквами (ы) на каждого ребенка и для педагога; карточки со слогами и словами: мы, ны, ты, Пых.

Ход занятия.

1. Выставляются картинки. *Какие это деревья? (Дубы, березы). Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол и сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: «ы-ы-ы». А сейчас превратились в березы. Березы раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: «ы-ы-ы».*

2. Выделение звука ы из слогов и слов дубы, березы. Анализ и синтез слова Пых.

Как стонали дубы и березы? Какой последний звук слышится в словах дубы, березы? (Звук ы). Сегодня мы с вами будем изучать звук ы. Обозначьте звук ы красным кружочком. Почему? Определите его место в домике, каком? (Красном домике).

«Даю» вам звук в и звук ы. Какой слог получится? (Вы). Какой слог получится, если вы «возьмете» звук м, а я «брошу» вам еще звук ы? (Мы). А если к звуку т придет звук ы? (Ты). Произнесите эти слоги. (Вы-мы-ты). Какое слово получилось? (Вымыты). Какой первый звук в слове пы? (Звук п). Второй? (Звук ы). Обозначьте слог пы кружочками. Кружочки выкладывают у себя на столе индивидуально, а после педагог выкладывает их на доске. Слышат звуки п, ы, как кто-то пыхтит: «х-х-х». Это звук х скучает. Добавьте к слогу пы звук х. Какое слово получилось? (Пых). Повторите. (Пых, пых). Выставляется сказочный персонаж Пых. А вот и Пых...

На самом темном чердаке Живет косматый Пых. На чердаке, на сквоньяке

Среди забытых книг. Он летней ночью в тишине Картинки смотрит при луне.

Он прибыл к нам из дальних мест. Он ветер пьет и воздух ест.

3. Игра «Слушай внимательно».

Пригласим Пыха на занятие. Скажите ему, какой звук мы изучаем? (Звук ы). Пых говорит, что очень любит этот звук. Где вы услышали звук ы в имени Пых? (В середине слова). Покажем Пыху предметы со звуком ы.

Выставляются предметы или картинки. Дети называют их, выделяя голосом звук ы: часы, весы, цветы, ножницы.

Где слышится звук ы в этих словах? (В конце слов). Обозначьте место звука ы на полоске. А сейчас предложите Пыху угощение, в названии которого звук ы будет звучать

в середине слова. (Сыр, дыня, тыква). Выставляются картинки. Обозначьте место звука ы в домике.

4. Игра «Один-много». Дети стоят полукругом. Педагог сообщает, что сейчас будет веселая игра с мячом «Один-много». Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку. Я называю вам один предмет, а вы – когда этих предметов много. Слон- слоны, стол- столы, столб-столбы, лев- львы, зонт- зонты, коза- козы, коса- косы, пила- пилы, лента- ленты, крокодил-крокодилы, бегемот- бегемоты, жираф- жирафы, обезьяна- обезьяны, телефон- телефоны, акула-акулы. Ребята, где мы с вами слышали звук ы? (В конце слов.)

5. Пых загадал нам загадку: «Чем отличаются похожие слова: мишка-мышка? (В слове мишка есть звук и, а в слове мышка – звук ы).

6. Физкультминутка «Лесная лужайка». Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимая ноги выше. Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал – Не споткнулся, не упал.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, где услышали дети звук ы во время ф/м.

7. Упражнение «Придумай предложение».

Пых пришел в зоопарк. Там он увидел разных животных. Выставляются картинки. Там были и... (слоны, и... бегемоты, и... обезьяны). Придумайте предложения с каждым из этих слов.

Придумывание предложений. Анализ предложений (считаем слова).

8. Буква ы. Выставляется домик для гласных звуков и буква О. Педагог знакомит детей с буквой. Это – буква ы. В каком домике будет жить Буква ы? Почему?

А бедняжка буква ы Бродит с палочкой, увы. Какие элементы есть в букве ы? (Две палочки и полуoval). Пишем букву ы.

8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: мы, ны, ты, Пых. Чтение.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 16.

Тема: Слияние согласных с гласными (АОУЫИ СМЗН)

Задачи: -продолжать развивать фонематический слух, восприятие; -упражнять в умении писать печатные буквы ; -способствовать развитию мелкой моторики – умению управлять пальцами.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (у детей и педагога); картонные изображения домиков.

Ход занятия.

Выставляются слоговые домики. Садятся на места дети, придумавшие слова с заданным звуком. Каждый ребенок называет слово, считает, сколько в нем слогов и определяет, в каком домике оно поселится. 2. Характеристика звука з по артикуляционным и акустическим признакам. «Кто, угадай-ка, седая хозяйка? Тряхнет перинки, над миром пушинки». (Зима). Выставляется игрушка – Зима. А вот и я – Зима. Я принесла вам два любимых звука – з и зь. Какой первый звук в моем имени? Моя подруга выюга очень любит звук з. Произнесите его. .

Обозначение звуков з, зь цветными символами. Игра «Узнай по звуку» Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук зь – поднимите руку: закат, зима, коза, зеркало, резина, зубы, корзина, газон, звонок, зебра.

4. Педагог ставит на доску 5-6 картинок: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей. На столе рядом с доской лежат две стопочки квадратов синего и зеленого цветов (по 8-10 штук). Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить под каждой картинкой квадрат определенного цвета в соответствии с характеристикой звука з в слове (мягкий или твердый). Следующий ребенок определяет, где находится звуки з или зь в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Выбор слов со звуками з, зь из стихотворения. Занят заклинатель змей Звонкой музыкой своей, А под музыку, друзья, Потанцует и змея. Уточняется значение слов «заклинатель змей». Выбираются слова сначала со звуком з, затем со звуком зь.

Дидактическое упражнение: «Расскажи стихи руками»;

6. Физкультминутка «Кот»;

7. Звуко- слоговой анализ слова «Зима». «Зачем вам эти кружочки?» Объяснения детей.

Покажите, как можно обозначить слово зима. Сколько слогов в этом слове? (Дети отхлопывают слово – два слога). Обозначьте все звуки в слове зима кружочками. Дети обозначают у себя на столах. Проводится анализ сделанного и педагог на доске выкладывает кружочками это слово. Порадуем Зиму. Обозначим буквами ее имя. Составление из букв слова зима. Какую букву надо заменить, чтобы получилось имя девочки – Зина? Составление из букв слова Зина. Написать букву и слова.

8. Дети достают индивидуальный материал и выкладывают по очереди схемы слов: осы, ива, усы. Уточняется количество слогов, гласных и согласных звуков в каждом слове, а так же их порядок. Задания: Росчерки, штриховка, печатание слогов»;

Итог: Оценка деятельности детей.

Занятие 17.

Тема: Звуки п, пь и буква П.

Задачи: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домик для согласных звуков, буква П большая и маленькая, домики для гласных и согласных; мяч; картинки: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки, пчела, подушка, попугай, платье; игрушка-поросенок, письмо; полоски с буквами (П) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа!

Ход занятия.

1. Садятся на места дети, назвавшие первый звук в словах: погремушка, попугай, панама, паста, поросенок, площадь.
2. «Знакомство с буквой П». Педагог объявляет, что на занятии дети будут выделять звук п в словах и соединять его с другими звуками. *Когда произносится звук п, воздух встречает преграду. Звук п пытается прорваться сквозь преграду – сквозь губы. Произнесите звук п. Чем мы его произносим? (Губами). А это – буква П. Букву П в спортивном зале. Перекладиной назвали.*
3. Игра «Измени слово». Игра с мячом. Педагог предупреждает, что будет произносить слова, добавив в начало которых звук п мы сможем изменить их значение. Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку. Например: ушки – пушки. Слова: Олечка, Аллочка, Олюшка, рост, ластик, лоток, лавка (значение некоторых слов уточняется).
4. Определение позиции звука п в словах. На доске картинки. В названиях изображенных предметов звук п слышится в начале, в середине или в конце: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки и пр. Расставляя картинки в ряд по 4, педагог просит детей выбрать одно слово, позиция звука п в котором отличается от остальных. Например: павлин, пароход, панама, серп (упражнение проводится 3-4 раза на материале различных слов). Полоска с наложенной на нее буквой помогает зрительно закрепить представление детей о позиции звука п, а так же «обосновать» выбор «лишнего» слова.
5. Выбор слов со звуком п из стихотворения: От плача наш Антип охрип, Но у него не корь, не грипп И не болит молочный зуб – Не ест Антип молочный суп. В выбранных детьми словах уточняется позиция звука п.
6. Физкультминутка «Девочки и мальчики».
7. *Что принес нам Петрушка-почтальон? (Письмо). Вы хотите узнать, от кого письмо? Тогда отгадайте загадку: «Впереди пятачок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка». (Это поросенок). Нам пришло письмо от поросенка (появляется поросенок), а зовут его Пик. Какой первый звук в его кличке? (Звук пь). Звук пь – братец звука п. Какой это согласный – твердый или мягкий? (Мягкий). В каком домике у нас живут мягкие звуки? (В зеленом.) Какое еще слово вы слышали с мягким звуком пь? (Письмо).*
Давайте прочитаем, что в письме. А в письме поросенок нам записал разные слоги и слова. Чтение слогов, слов и предложений: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа! Анализ предложений. Написать букву и слоги.

8. Игра «Исправь ошибки». *Ребята, поэт перепутал слова в стихах. Помогите их исправить.* Все уселись мы на песенку...(лесенку), И поем мы дружно лесенку...(песенку). Я нажимаю на медали...(педали), Чтоб первым получить педали...(медали). Далеко идти мне пень...(лень), Лучше сяду я на лень...(пень). Лечит от болезней пекарь...(лекарь), Хлеб печет умелый лекарь...(пекарь).

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 18.

Тема: Звук т-ть и буква Т.

Задачи: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.

Оборудование: домик для твердых согласных и гласных звуков, буква Т большая и маленькая; мяч; картинки: творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки; полоски с буквами (Т) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ат, от, ут, ит, та, то, ту, так, ток, тут, там, кот; Мама, кот! Кот, мама!

Ход занятия.

1. *Изобразите щенка, по кличке Пит, который мокнет под дождем. Нам жалко Пита. Изобразите провинившегося кота, которого наказала хозяйка. Покажите, как уныло они бредут по улице, какое у них грустное настроение. Улыбнитесь, ваша улыбка поднимет им настроение.*

2. *Это – Тобик, а это – Пит. Какой одинаковый звук вы услышали в этих словах? (Звук т). Сегодня мы вместе с Питом и Тобиком будем слушать и произносить звук «т».*

Что делает наш язык, когда мы произносим звук т? (Стучит по бугоркам). Вы чувствуете, как воздух прорывается наружу? Попробуем спеть звук т. (Он не поется). Вы догадались, какой это звук? (Согласный). В каком домике он будет жить? (В синем).

3. Игра «Подставим картинки к схемам». У педагога на столе 8-10 картинок. В названиях изображенных на них предметов звук т находится в разных позициях (*творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки*). Задание: выйти, взять любую картинку, внятно произнести слово, акцентируя звук т, и поставить картинку к соответствующей схеме (звук т вначале, в середине или в конце слова).

4. Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука т. Педагог читает стихотворение и просит искать в нем слова со звуком т: День рождения у Толи,

Он сказал об этом в школе: «Пусть Виталий принесет Мне и танк, и самолет,

Автомат подарит Тая (Тая – девочка простая), А подружки Таня, Света

Пусть несут по пистолету!» Толя так друзей зовет. Ну и кто к нему придет?

При выборе слов с разной позицией звука т детям помогает карточка с передвигаемой по ней буквой т.

5. Д/п. Игра с мячом. Педагог предлагает детям ловить мяч только тогда, когда они услышат в слове звук т. Слова: *рос, рост, ворона, ворота, ком, кот, нога, нота, ванна, вата, слон, стол* и т.п.

6. *А это – буква Т.* Буква Т стоит на крыше: Телевизор в доме том. Т в антенну превратилась *И на крыше очутилась.* Чтение слогов: АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТА, ТУ, ТО. Анализ слов: КОТ, ТОК, КИТ. Чтение слова ТУТ, ТАМ, КОТ, ТОК, КИТ. *Придумайте любое предложение со словом кот.* Чтение и анализ предложений: Мама, кот! Кот, мама! (Сколько здесь слов? Какое первое слово? Второе?) Написать букву и слоги.

7. Игра «Будь внимательным». У каждого ребенка полоска с буквой. Слушая слова, нужно передвигать букву по полоске (где находится звук т: в начале слова, в середине или в конце): *троллейбус, трамвай, букет, канат, салют, батон, космонавт, винт, фонтан, ноты, комната.*

8.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 19.

Тема: Звуки к, къ и буква К.

Задачи: выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домики для согласных и гласных звуков, буква К большая и маленькая; мяч; картинки: комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок, кит, киса; крольчиха и крольчата, корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козлята, утка и утята; полоски с буквами (К) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами: ак, ук, ик, ок, ка, ку, ко, ки .

Ход занятия.

1. На места садятся дети, назвавшие слова со звуком К. Педагог сообщает, что на занятии дети узнают новую букву. Он показывает ее изображение и отмечает, что буква похожа на клоуна, который выставил руку и ногу. Соединяя новую букву со знакомыми, педагог добивается чтения детьми обратных слогов: АК, УК, ИК, ОК. К каждому из слогов добавляется в начале или в конце полоска, символизирующая остальную часть слова, придумать которое педагог предлагает детям, например: мак, рак, сук, сундук, домик, садик, икра, укроп и т.д.)

2. *Давайте вместе произнесем звук к. Получится у нас его спеть? (Нет). Почему? (нам мешает преграда – спинка у языка поднимается вверх). Значит он какой? (Согласный). В каком домике будет жить этот звук? (В синем).*

3. У детей на столах картинки с изображениями предметов, в названиях которых звук К слышится в начале или в конце (комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок). Педагог выставляет справа и слева на доску полоски для определения позиции звука; на одной буква К в начале, на другой – в конце. Дети должны выйти, назвать картинку и поставить ее к одной из полосок, в соответствии с позицией звука в слове. Ребята, какой звук к был в этих словах – мягкий или твердый? (твердый). Послушайте

слова: кит, киса – какой вы слышите звук в начале этих слов? (Звук кь). Какой он – твердый или мягкий? (Мягкий). А мягкие звуки в каком домике у нас живут? (В зеленом). Кь – братец звука к.

4. Игра с мячом «Измени слово». Педагог предлагает детям изменить слово и произнести его так, чтобы в нем появился звук к (буква перед детьми на доске). Например: *лапа – лапка, липа – ..., лопата, нота, монета, солома, пена* и т.п. Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку. А потом изменить слово так, чтобы звук к стал мягким (кь). *Я произнесу слово и назову один предмет, а вы – когда их много: лапка – лапки, липка – липки* и т.д. Обратит внимание на то, что в словах появился мягкий звук кь.

5. Д/п. Педагог предлагает детям изобразить: как Коля косил клевер, как Катя красила комнату, как Костя крепил картину к ковру и пр. При выполнении упражнений обращается внимание, что каждое слово в предложении начинается со звука К.

6. Игра «Найди маму». Дети распределяются на две группы. Одной дают карточки с изображениями детенышей животных, на другой – их мам. *Помогите детенышам отыскать своих мам.* Дети встают парами. Затем выставляются картинки на наборном полотне, и дети называют ответы. (*У крольчихи – крольчата, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у козы – козлята, у утки – утята*). *Скажите ласково о каждом детеныше (теленочек, козленочек, утеночек).*

7. Выбор слов со звуком К из стихотворения: Кот копеек накопил, Кошке козочку купил, А козе капустки – Кочанчики хрустки. Будет козочка крепка, Кошке даст молока.

8. Чтение слогов: КА, КУ, КО, КИ. Пишем букву к и слоги.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 20.

Тема: Звуки х, хь и буква Х.

задачи: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домик для согласных звуков, буква Х большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: тополь, уха, муха, пух, мох ; игрушка-хомяк; полоски с буквами (Х), красные, синие и зеленые кружки на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словами и предложениями: уха, муха, пух, мох; Мама, муха! Папа, мох!

Ход занятия.

1. *Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице. Ей Ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Эх, эх, эх!» И совсем устали: «Ух, ух, ух!»*

2. Игра «Хомка- хвостун». Выставляется игрушка хомячка или его изображение.

Кто это? (Хомяк). Его зовут Хомка. Этот хомка такой хвастунишка! Он утверждает, что все обо всех знает. Хомка, знаешь ли ты, с какого звука начинается слово хомка? (Со звука о). Вы согласны с ним? (Нет). Какой первый звук вы услышали в словах хомка, хвостун? (Звук х). Сегодня мы будем слушать и произносить звук х и звук хь. Хь – братец звука х. Обозначение этих звуков цветовыми символами. Определение их места в Звуко-буквенном городе – звук х располагается в синем домике, звук хь – в зеленом. *Знаете, как смеялись звери над хвастливым хомяком: «Ха-ха-ха!»*

3. Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов мох, пух. *Послушайте еще раз: ха. Сколько звуков вы услышали? (Два). Какой звук первый? (Х). Второй? (А). Обозначьте слог ха кружочками. А еще они смеялись: «Хи-хи-хи!» Послушайте еще раз: «Хи!» Сколько звуков вы услышали? Какой звук первый? (Хь). Второй? (И). Обозначьте слог хи кружочками. А это задание потруднее. «Ловите» звук м, звук о, звук х. Обозначьте эти звуки кружочками. Какое слово получилось? (мох). Выставляются картинки с изображением мха и тополя. Какое это дерево? (Тополь). Хомяк хомка сочинил чистоговорку: «Ух, ух, ух, с тополей слетает мох». Правильно ли он сказал? Какое слово подходит? (Пух). Каким звуком вы дополнили слог ух, чтобы получилось слово пух? (Звук п). Изменится ли схема слова? Чем похожи слова мох, пух? (Ответы детей). Какой гласный звук вы услышали в слове мох? А в слове пух? Скажите хомке, какие гласные звуки мы знаем?*

4. Анализ, синтез и чтение слов: уха, муха, пух, мох и предложений: Мама, муха! Папа, мох!

5. Физкультминутка «Хомка». Хомка-хомка, хомячок, Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает Щечки моет, шейку трет. Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать.

Дети имитируют все движения хомяка.

6. Выбор слов со звуками х, хь из стихотворения: Хомяк зимою, в холод лютый

Не хочет мерзнуть ни минуты. Хитрец холодною порой Храпит в хороммах под землей.

В выбранных детьми словах уточняется позиция звуков х, хь.

7. Определение позиции звука х. Выкладывание кружочка, обозначающего звук х, в окошко полоски. Хрюша хочет, чтобы мы угадали пропущенный звук. Слушайте слова с пропущенным звуком и называйте их: *олодильник, _удожник, _алва, о_отник, му_a, подсолну_, _оккей. _оккеисты, _обот, сме_, пету_*. Хомка предлагает нам послушать стихи, в которых пропущено одно слово. Помогите ему, дополните нужное слово.

Все укутал мягкий снег, Словно теплый белый...(мех). От лисицы во весь дух мчится по полю...(петух).

8. Написать букву х и слоги. 9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 21.

Тема: Звуки с, съ и буква С.

Задачи: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква С большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у педагога); полоски с буквами (С) (у педагога); картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: сад, самолет, сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон, селедка, лесенка, лось; самолет – утка – пароход, сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом.

Ход занятия.

1. Садятся на места дети, придумавшие слова со звуком с.
2. «Знакомство с буквой С». Деление слов на слоги. Педагог уточняет цель занятия и напоминает детям звук и букву С. Полумесяц в небе темном Буквой С повис над домом. На доску выставляются картинки, на которых изображены сад и самолет. Педагог объясняет, что слова бывают длинные и короткие. Проговаривая слово сад, педагог хлопает в ладоши один раз, произнося слово са-мо-лет – три раза. (Деление на слоги можно закрепить, подкладывая ладонь во время произнесения слов под нижнюю челюсть). Педагог объясняет, что часть слова называется слог и в слове сад 1 слог, а в слове самолет 3 слога.
3. Игра «Поселим зверей».
Педагог выставляет на доску картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа. Показывая детям несколько изображений разных животных, педагог предлагает правильно расселить их в домики. Чтобы догадаться, кто в каком домике будет жить, нужно сосчитать число слогов в каждом слове. Слова: сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон. После того, как все картинки расставлены под изображениями соответствующих домиков, число слогов в названиях животных каждой группы уточняется различными способами. Затем педагог просит выбрать животных с учетом положения звука с в их названии. Для зрительного закрепления можно вновь разделить картинки на 3 группы – выставить 3 полоски, где звук с обозначен в начале слова, в середине и в конце слова.
4. Педагог берет в руки карточку с буквой с и предлагает добавить соответствующий звук в начало слова: ехал (съехал), летел, нес, дул, мел, ходил, кинул, тер, плел.
5. Педагог ставит на доску картинки: селедка, лесенка, лось. Ребята, какой звук вы слышали во всех этих словах? (Звук съ). Какой это звук? (Мягкий). В какой домик мы его поселим (В зеленый). Звук съ – братец звука с. Определяется позиция звука съ в словах.
6. Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развел –Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, На носочки нужно встать. Дети выполняют

соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какой звук (с или съ) и в каких словах услышали дети во время ф/м.

7. Выбор слов со звуками с, съ из стихотворения. Солнце село за селом, Спят синицы, сойки спят, Спит в реке усатый сом, Спят и лес, и степь, и сад. Стадо спит, пастух и пес, Смолкли песни, слово, смех, Сон в страну свою унес всех... Выбираются слова сначала со звуком с, затем со звуком съ.

8. «Ребусы». Педагог говорит, что сейчас дети по первым звукам названий 3-х предметов, изображенных на картинках, должны будут составить новое слово, и подробно объясняет, как это делается на примере: самолет – утка – пароход (слово суп). Дети составляют односложные слова по названиям трех других предметов: сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать. Чтение слогов, слов и предложений: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом. Анализ предложений. Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 22.

Тема: Звуки п, б.

Задачи: учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы П, Б, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (п, б) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки - фигурки клоунов Пульки и Бульки (у Пульки на рубашке буква П, у Бульки – буква Б); картинки: барсук, бобер, зубр, зебра, пони, пума, пантера, леопард, черепаха; магнитная доска с буквами для выкладывания .

Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: па-ба-па, пу-бу-пу, по-бо-по, пы-бы-пы, ба-па-ба и т.п.

2. Выставляются фигурки клоунов Пульки и Бульки. Я – клоун Пулька, а это мой друг Булька. Мы хотим вместе с вами изучать звуки. Какой первый звук в имени Пулька? (п). В имени Булька? (б) Чем они похожи? (Оба звука произносятся с помощью губ). Чем они различаются? Звук б – звонкий звук, произнесите его. Слышите свой голос? Звонкие звуки мы будем обозначать колокольчиком. А теперь произнесите звук п. Этот звук - глухой. Голос спит. Колокольчика нет.

3. Игра «Поймай звук». *Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук б, хлопните в ладошки, а если услышите звук п – поднимите руку: бочка, почка, бабочка, папочка, пол, банка, сапог, собака, зубы, лапа, палас, зебра.*

4. Выставляются фигурки Пульки и Бульки. У Пульки на рубашке буква П, у Бульки – буква Б. Педагог предлагает опраться в зоопарк и определить, каких зверей покормит

Пулька, а каких – Булька. Педагог ставит на доску несколько картинок: барсук, бобер, зубр, зебра, пони, пума, пантера, леопард, черепаха.

Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить картинку рядом с Пулькой или Булькой, определив, какой звук в этом слове – звонкий б или глухой п. Следующий ребенок определяет, где находится звук п или б в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Звуко-слоговой анализ слов «пони, пума». У детей на столах лежат синие, красные и зеленые кружочки. На ком мы покатаемся, если в названии есть звуки п, о, нь, и? На... (пони). Сколько слогов в этом слове? (Два). Обозначьте слово пони кружочками.

А теперь обозначьте слово пони буквами. Составление из букв слова пони.

А сейчас ловите другие звуки: п, у, м, а. Какое слово получилось? (Пума). Сколько слогов в этом слове? Обозначьте слово пума кружочками. А теперь обозначьте слово пума буквами. Составление из букв слова пума.

6. Физкультминутка «Буратино». Дети выполняют соответствующие движения, называют слово сначала со звуком б, потом со звуком п.

7. Игра «Измени слово». Замените звук б на звук п и назовите новое слово: балка... (палка), бочка... (почка), блошки... (плошки), борт... (порт). Выкладываем на магнитной доске, читаем и пишем слоги, слова и предложение: па, ба, по, бо, пу, бу, папа, баба. У Ани пума.

8. Написать буквы б-п и слоги. 9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 23

Тема: Написание коротких слов из пройденных букв.

Задачи: Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания; учить пониманию учебной задачи; развитие самоконтроля, самооценки.

Оборудование: Игрушка Бармалей, письмо, картинный материал (раздаточный), листы, условные обозначения звуков, "Волшебные сундучки", карточки с воздушными шарами, (синие, зелёные), лодка с буквой "Л" на борту.

Ход занятия

Слайд 2-17 Сядет тот, кто отгадает загадку про африканских животных (игра "Доскажи словечко")

Слайд 18 Ребята, посмотрите, что это? Это же жёлтый чемоданчик! Тут ещё письмо, давайте его прочтём: "Дорогие ребята, к нам в Африку пробрался злой Бармалей. Он украл звуки "Л" и "Ль" и все животные, в названии которых есть звук "Л" и "Ль" заболели! Выручайте! Помогайте! Мы ждём вас с нетерпением с лекарством, которое бы вылечило Бармалея от жадности, чтобы он отдал нам звуки!

Слайд 19 - Ребята, поможем зверьям, отправимся в путешествие? Но сначала мы должны наполнить наш "Добрячок" добрыми словами. (Дети шепчут "волшебные слова" в пазлы и закрывают пробкой)

Слайд 20 - Ребята, давайте вспомним, какие две группы звуков есть в русском языке? (гласные - согласные); по каким характеристикам мы можем их разделить?(твёрдые - мягкие; звонкий - глухой) (Ответы детей)

Сегодня на занятии я как раз хотела поговорить с вами о звуках "л" и "ль" и букве, которая их обозначает.

Характеристика звуков "Л", "Ль"

Ребята, ответьте звуки "Л" и "Ль" - одинаково ли они звучат? В каком положении находятся органы артикуляции, когда мы произносим эти звуки (дети дают характеристику звуков) - Я думаю, что чётко проговаривая эти звуки мы обязательно освободим "Л" и "Ль" из заточения и поможем бедным животным Африки! Итак, отправляемся в путь!

Развитие фонематического восприятия

Первое препятствие на нашем пути: Бармалей, убегая на свой остров, смешал все звуки. Из множества звуков нам нужно услышать только звук "Л" и "Ль". Возьмите орех и ватку. Для чего мы используем эти предметы? (они служат для обозначения твёрдости и мягкости) (**Игра "Звуковой ряд"**)

Слайд 21 Следующее препятствие: чтобы попасть к Бармалею на остров, нам нужно переплыть море. На чём поплывём? (Ответы детей). И помогут нам в этом гласные. К букве "Л" подплыла буква "А" (О, У, Э, Ы), какой слог получился? (дети составляют слоги) Получилось волшебное заклинание: "Лэ - лы - лу - ло - ла - Лодка в Африку приплыла!" (**Игра "Составь слоги"**)

Слайд 22 На берегу острова Бармалей разбросал картинки, в названии которых встречаются звуки "Л" и "Ль". Возьмите картинки и найдите среди них названия предметов, где бы звук "Л"/ "Ль" стоял в начале слова (середине, конце) (**игра "Найди место звука в слове"**)

Слайд 23 А теперь нам нужно зашифровать названия животных Африки так, что Бармалей не догадался! Для этого мы будем использовать условные знаки (фишки красного, зелёного, синего цвета) зашифруем слова: " КОАЛА", "ЛАНЬ" (**игра "Шифровальщики"**)

Слайд 24 Бармалей перемешал все слова в предложениях. Послушайте их и исправьте: "Бананы едят маргышек"; "У слона большой хобот и длинные уши", "Крокодил это млекопитающее, а лев - присмыкающее"

Слайд 25 **Динамическая пауза** Если в жаркую страну *сжимать - разжимать кулачки* Я случайно попаду, То увижу там шакала, *соединить пальцы в "бинокль"*, *поднести к глазам* Кенгуру, гиппопотама, *трём пальцы поочерёдно* Обезьяну, тигра, льва, Крокодила и слона. Хорошо живётся им - *хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны* Не бывает снежных зим!

Слайд 26 **Связь звука с буквой** вот и добрались мы до хижины Бармалея. Но не желает он отдавать нам наши звуки. Что же делать? А, у нас же есть лекарство! Давайте дадим его попробовать Бармалею! (дети имитируют, что Бармалей пьёт лекарство)

Слайд 27 Волшебство случилось - Бармалей разжалобился и отдал нам звуки! Но как мы их передадим африканским животным? Давайте возьмём "волшебные сундучки" и выложим букву, которой обозначаются звуки "Л" и "Ль" (Дети выкладывают букву из бросового материала) (**игра "Выложи букву"**)

Слайд 28 **Обучение чтению** У вас на столах лежат изображения больных животных, чтобы нам их вылечить нужно правильно разложить их по лечебницам. Прочитайте слова, которые написаны на каждой кровати. Какие животные оказались в зелёной

лукошко у окошка". Ребята, давайте найдем корзину (дети находят корзину с мячами). Смотрите, на каждом мячике цифра, такие же цифры расположены по всей группе, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. - Ну что ребята начнем путешествие? (один из ребят достаёт мяч.) По ходу всего путешествия ребята достают мячи и выполняют задания.

Задание № 1 «Исправьте ошибку».

- Юркий воробей собирать крошки.
- Черный скворец поселиться в скворечнике.
- Тетерев жить в лесу.
- В лесу растут сосна.

-Что мы делали? (*Мы старались правильно составить предложения*).

Задание № 2 Игра называется «Кто внимательный».

-Я буду называть звуки. Если это гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный, то синюю. (Выполнение задания). Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились.

-Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

Как живешь? – Вот так. Как плывешь? – Вот так.

Как бежишь? – Вот так. Вдаль глядишь? – Вот так.

Ждешь обед? – Вот так. Машешь вслед? - Вот так.

Утром спишь? – Вот так. Как шалишь? – Вот так.

Дети отвечают на вопросы, выполняют движения согласно тексту.

Задание № 3 Оно сложнее, надо постараться, чтобы выполнить задание. Задание называется «Раздели слова на слоги». Я вам буду показывать картинки, а вы будете называть слово, сколько слогов в этом слове и вкладывать в нужное окошко. (Выполнение задания). Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Задание № 4 Игра « Придумай слово с заданным звуком».

Послушайте внимательно: мммама, Римма, комм. Какой одинаковый звук слышится во всех словах? А теперь вы придумайте слово с этим звуком и скажите где находится этот звук: в начале, середине или конце. (Выполнение задания). Молодцы ребята, вы хорошо справились и с этим заданием.

Задание № 5. Оно называется «Выложи схему».

-Ребята нам нужно выяснить, сколько слов в предложении.

Я буду говорить вам предложения, а вы выкладывать его схему.

- *Наступила весна.*
- *Саша рисует красивый цветок.*
- *Посадил дед репку.*

А теперь вы придумайте предложение вот по этой схеме.

Сколько слов в этом предложении? (Три, два).

Задание № 6. Сколько звуков в слове «Дом». Какой первый звук? Второй? Третий? Замените первый звук в слове дом на звук С. Что получилось? - Ребята, вот и прошли мы все испытания, кончились и все наши мячики, да только не понятно где клад? Давайте, заглянем в корзину. (Дети находят на дне корзины план). Ребята, да это же план нашей группы. И здесь показано, где находится клад. (Поиск клада). -Ребята, здесь шкатулка и записка « Ребята, вы нашли клад, значит, справились со всеми заданиями. Молодцы, я вас поздравляю. В шкатулке вам от меня подарок. Надеюсь, что в школе вы будете учиться только на «4» и «5». С наилучшими пожеланиями. Волшебник» -Ребята, прежде чем мы откроем шкатулку, вспомните, что мы делали сегодня на занятии. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 25

Тема: постановка ударения, в составлении предложений по схеме.

Задачи: Закреплять навыки чтения. Совершенствовать умения детей в звуковом анализе слов, постановке ударения, в составлении предложений по схеме.

Развивать мышление и речь детей. Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование: тетради, конверты с заданиями, задание от шалуни-резинки, письмо от Феи Грамоты, значки «Юным грамотеям», кубик, схемы слов, загадка.

Ход занятия.

Ребята, в наш детский сад сегодня пришла посылка. Воспитатель показывает детям посылку, предлагает прочитать кому и от кого. На посылке написано: город ***, улица ***, ххх, детский сад № хх, группа № хх от феи Грамоты. Вскрыть на занятии по обучению грамоте. Воспитатель открывает посылку, находит там письмо, предлагает прочитать ребёнку. Большой вам привет от феи Грамоты. Узнала, что научились вы читать и очень рада этому. и я решила прислать вам свои задания в виде игры. игра называется «Бросайка». Бросайте кубик по очереди, находите нужный конверт с заданиями и, вперёд, выполняйте задания. Успехов, вам, мои юные друзья! Самых грамотных на дне посылки ждёт сюрприз. Ответы присылайте по адресу: царство Фонетики, фее Грамоты. Дети по очереди бросают кубик, находят нужный конверт и читают задание (в 1 подгруппе читает воспитатель)

Задания в конвертах. Определить позицию звука в словах. Прочитать загадку, отгадать, написать ответ, провести фонетический разбор. *Кто поляны белит белым, И на стенах пишет мелом, Шьёт пуховые перины, Разукрасил все витрины? (зима)*

Решить кроссворд. Придумать предложение из 3 слов.

Ответить на вопросы: Звук «О» гласный или согласный? Докажите. Звук «К» гласный или согласный? Докажите. Чем отличаются гласные от согласных? Чем отличается буква от звука? Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 26

Тема: «Путешествие на Остров букв»

Задачи: - закрепить навык определения гласных и согласных звуков, количества слогов в слове, места звука в слове;

-развивать фонематический слух, внимание, мышление и воображение;

-воспитывать самостоятельность, интерес к родному языку, инициативу в решении познавательных задач.

Оборудование: картинка корабля, карта острова, карточки с заданиями.

Ход занятия:

- Здравствуйте ребята! У нас сегодня необычное занятие, но перед тем как рассказать вам, чем мы будем заниматься, мне хотелось бы узнать, чем вы любите больше всего заниматься? (ответы детей). - А путешествовать вы любите? - Я не случайно это у вас спросила, ведь сегодня нас ожидает незабываемое, полное приключений путешествие. Вы готовы отправиться в путь? Тогда прошу занять места на нашем корабле (рисунок корабля на доске).

- Сейчас мы с вами отправляемся на Остров букв! (на доске появляется карта острова). Вот перед вами этот нами необычный остров. Сейчас мы с вами сойдем с нашего корабля и совершим путешествие по нему. Этот остров небольшой и живут здесь всего лишь 33 жителя. Некоторые из них очень дружно живут, а другие постоянно ссорятся. Мы с вами попадаем на поляну, где должны жить 3 буквы, а живут Ребята, помогите жителям острова навести порядок, выполните задание (буквы на доске). Какая буква лишняя и почему?(1 А Б В Г 2. Д А Е Ю 3. О Ъ Ы 4. Ж Ё М)

- Жители Острова букв нам очень благодарны, но в последнее время местное население часто ссорится, потому что их правитель забыл один очень важный закон. Ребята, поможем ему вспомнить его? Тогда нам нужно выполнить задание. - С какой буквы не могут начинаться слова? (Ё Ы Е Ъ)- Назовите 5 слов, в которых есть «Ъ». Теперь все жители острова будут знать, что с Ъ знака слова начинаться не могут. А мы с вами продолжаем путешествие по Острову и выходим к бухте ветров. Ребята, смотрите, что я нашла здесь! Это бутылка с письмом! Давайте прочитаем его. Текст. Я очень долго не могу решить головоломку, помогите! Определите, из каких букв можно составить слово МОРОЗ: (1. РМОЗО 2. МТОРО 3. РТМОО) Из каких букв можно составить слово «кот» 1. кто 2. пто 3. рто

Из каких букв состоит слово «СНЕГ» 1. сигн 2. снге 3. генм 4. нски

Очень надеюсь на вашу помощь, Иван М. - Мы помогли Ивану и теперь можем продолжить наш путь, впереди у нас Горы звуков! Ребята, а какие бывают звуки? (гласные и согласные).

- Как узнать гласный звук или нет? (если можно пропеть, то гласный).

- В горах много пещер и ущелий, проходя мимо одной из пещер, я увидела надпись, вот что здесь написано: Назови гласную в каждом ряду: 1. М О Р Ы 2. А Ъ Ч Ж 3. Л Ю Н П 4. Т Б К

- Ребята, кого можно встретить, путешествуя по Острову букв, кроме местных жителей? (животных) Чтобы узнать, каких животных можно встретить на Острове букв, нужно отгадать загадки:

Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу.

В дупле на старом дуб Орешки я грызу. (белка)

- В слове «белка» звук «а» в конце слова или в начале? (в конце)

Зверь я горбатый, А нравлюсь ребятам

(верблюд) -Звук «р» в середине слова или в конце? (в середине)

Из иголок колобок. Кто свернулся здесь в клубок?

Не поймёшь, где хвост, где носик, На спине продукты носит.

В общем, сразу не поймёшь. Кто же это всё же?

(ёжик)

- Назовите последний звук в этом слове («К»). У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги,

А от голода - кора. (заяц)

- Назовите согласные в этом слове (з, ц).

В реках Африки живёт Злой зелёный пароход!

(крокодил) - Какие гласные есть в этом слове (о, и).

- А теперь мы отправляемся в поход!

Физкультминутка «Дикие животные» Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть. Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, – Так шевелят ушками

Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку. Волк озирается кругом,

И мы головки повернем. Теперь садимся тише, тише

Ходил медведь по лесу, Топтался и рычал.

Хотел он очень меда А где достать – не знал.

- Наше путешествие продолжается, и мы подходим к хижине Мудреца. Он знает очень много интересных заданий. Вам интересно узнать, какие задания он приготовил для нас?

(учитель достает свиток с заданием)

Определите количество слогов в словах: море, солнце, смородина, лес, птицы, горы.

- Ребята, поздравляю вас, вы справились с заданиями Мудреца! Теперь мы идем к побережью Надежды и здесь нас ожидает ловушка, жители острова не хотят нас отпускать домой. Если мы не выполним задание, то нам придется остаться здесь навсегда. Вот задание, которое мы должны выполнить. Исправь ошибку: Черная грач.

Белое лебедь. Серый утка.

Перелетный птицы. Сорока сидел на заборе.

Гусь плавала в пруду.

- Мы справились с заданием и теперь можем отправляться на корабле обратно, в наш любимый город Курск! Давайте скажем до свидания Острову букв и будем внимательны к звукам и буквам в повседневной жизни. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 27

Тема: Составление и анализ предложения,

Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной моделью; - развивать представление о смыслообразительной функции звука, упражнять в подборе слов с заданным звуком; - составление и анализ предложения, овладение способом чтения

; - воспитывать доброжелательность, проявляя настойчивость, целенаправленность и взаимопомощь при выполнении заданий.

Материалы: карточки-задания, кукла Буратино, карточки-слоги, модели слов с картинкой, цветные фишки, цветные карточки с буквами, магнитная доска, буквы на магнитах, карточки-буквы, сундучок, ключик.

Ход занятия:

Воспитатель задает загадку: У отца был мальчик странный, Необычный - деревянный, На земле и под водой, Ищет ключик золотой. Всюду нос сует он длинный,

Кто же это? : (Буратино) Сегодня у нас в гостях Буратино, но он очень грустный, так как Лиса Алиса и Кот Базилио отняли золотой ключик от сундучка, в котором лежит Букварь. Буратино очень хочет пойти в школу, для этого ему нужно вернуть ключик. Алиса и Кот Базилио просто так не хотят отдавать ключик, поэтому они придумали для Буратино задания, а мы должны с вами, ребята, помочь ему их выполнить.

У доски вы видите шесть карточек, на обратной стороне которых задания.

Первое задание "Придумай предложение со словом".

Задание: У детей на столах карточки со словами, они придумывают с ними предложения. Дети определяют количество слов в предложении, какое предложение по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, вопросительное).

Второе задание "Слоговой аукцион". На ковре в разном порядке лежат карточки-слоги (Приложение 1).

Задание: к одному из слогов нужно прибавить другой слог, чтобы получилось слово.

В результате получаем слова: Гуси, Мыло, Кино, Ваза, Луна, Книга.

Третье задание "Назови звуки". На столах у каждого ребенка лежат модели слов с картинками и цветные фишки (красные обозначают гласный звук, зеленые - согласный мягкий, синие - согласный твердый).

Задание: назвать, что или кто изображен на картинке, назвать звуки, их количество, разложить соответствующие фишки на модели слова и дать характеристику каждому звуку.

Четвертое задание "Живые буквы". Каждому ребенку дана цветная карточка с буквой.

Задание: Дети выходят на ковер, делятся на группы по цвету карточек и составляют слова.

Река - красные карточки с буквами "Р", "Е", "К", "А".

Мост - желтые карточки с буквами "М", "О", "С", "Т".

Пила - зеленые карточки с буквами "П", "И", "Л", "А".

Пятое задание "Буквы рассыпались".

Задание: На магнитной доске рассыпались буквы "В", "О", "С", "П", "И", "Т", "А", "Т", "Е", "Л", "Ь". Из букв собираются слова, до тех пор, пока не соберется самое длинное слова - Воспитатель.

Шестое задание "Найди место звука в слове". На мальберте в ряд расположены карточки - буквы.

Задание: поочередно назвать место заданного звука в слове, если место звука называется правильно - карточка переворачивается. В конце задания из перевернутых карточек получается слово "МОЛОДЦЫ". По мере выполнения задания, карточки убираются

Занятие 28

Тема: Обучение слоговому чтению.

Задачи: Учить определять и называть количество слогов в словах, находить место звуков в словах, развивать память, внимание, мышление, воспитывать отзывчивость, дружелюбие.

Оборудование: Картинки с иллюстрациями, фишки, письмо от Белоснежки, кукла Белоснежка.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, я хочу рассказать вам о случае, который произошел со мной сегодня утром. Когда я пришла в детский сад, то увидела у дверей, нашей группы лежало, вот это письмо. Сейчас я его прочитаю. Ребята, вам пишет Белоснежка из сказки "Семь гномов".

Меня похитила злая ведьма и заточила в каменный замок. Мне смогут помочь те дети, которые справятся с заданиями, которые будут встречаться у них на пути. Заданий будет пять. За каждое правильно-выполненное задание даётся фишка. Если к концу пути у вас будет пять фишек, то вы сможете освободить меня. Ну, а если вы не справитесь с заданием, то я навсегда останусь в каменном замке.

Воспитатель: Ребята задания будут трудными. Как вы думаете, справитесь с ними?

Воспитатель: Прежде чем отправиться в путь, давайте с вами сделаем зарядку, что бы стать еще сильнее и смелее. Девочки и мальчики Прыгают как мячики, Ножками топчут,

Ручками хлопчут. Ребята, а сейчас мы отправимся в путь.

Задание №1

Надо закончить предложение словом, которое начинается на звук «з».

1. В зоопарке покрасили (забор)
2. По полю бегал трусливый (заяц)
3. На ворота повесели (замок)
4. У Зины белоснежные (зубы)
5. Зоя раскрыла красивый (зонт)
6. Мама повесила новые (занавески)

Воспитатель: Молодцы с первым заданием вы справились. За это вы получаете фишку.

Идём дальше

Задание №2

Назовите предмет словом, и скажите, сколько слогов в этом слове.

Воспитатель показывает детям иллюстрации с картинками. Дети делят слова на слоги.

Все ребята справились с этим заданием, и вы снова получаете фишку.

Задание №3

Воспитатель: Ребята становитесь в круг. Я буду бросать вам мяч, и говорить слово, а вы будете называть первый звук в этом слове. Если вы назвали звук правильно, то возвращаете мяч мне.

Начинаем игру.

Слова: дом, хлеб, машина, диван, качели и т.д. Молодцы вы снова получаете фишку.

Садитесь.

Задание №4

Назовите предмет, изображенный на картинке, и определите, сколько в этом слове звуков и букв, обозначающих эти звуки.

Воспитатель: Вы справились с этим заданием. Вот вам ещё фишка.

Задание №5

Какой звук, гласный или согласный?

Звук «А» гласный или согласный?

Почему вы так думаете?

Звук «К» гласный или согласный?

Звук «О» гласный или согласный?

Звук «Р» гласный или согласный?

Звук «Д» гласный или согласный?

Звук «У» гласный или согласный?

Чем отличаются гласные звуки от согласных?

Чем отличается буква от звука?

Воспитатель: «Молодцы ребята вы заработали ещё одну фишку». Давайте посчитаем, сколько у вас фишек. (ПЯТЬ).

Воспитатель: «Значит, вы победили! А, что же находится в этом конверте? Давайте откроем его и посмотрим». Здесь лежит письмо и ключ. Воспитатель предлагает прочитать письмо читающим детям. Ребята, если вы читаете это письмо, значит, вы выполнили все задания.

Спасибо вам за помощь. Этим ключом вы откроете двери каменного замка и освободите меня. Белоснежка.

Воспитатель: Давайте возьмем ключ и откроем дверь. Белоснежка выходи, ты свободна.

Ребята спасибо вам за помощь, получите от меня награду.

Оценка деятельности детей.

Занятие 29

Тема: «Путешествие в Страну Знаний»

Задачи: Закрепить умение определять местоположения звука в слове; Упражнять в звуковом анализе слов; Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков; Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков; Тренироваться в конструировании букв и чтение слов, состоящих из двух слогов; Закрепить понятие, что такое предложение; Составлять предложения с помощью схемы;

Материалы к занятию: «Волшебный мешочек» с буквами. Плакат со схемами предложений Карточки: синие, красные, зеленые. «Волшебный карандаш».

Раздаточный материал: Счетные палочки. Карточки: синие, зеленые, красные.

Ход занятия:

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня к нам в группу пришла посылка и необычное письмо – звуковое. Давайте послушаем его (*звучит запись «письма» от Королевы Знаний*) «*Мои дорогие юные друзья! Я Королева Знаний. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по Обучению грамоте. В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждет награда. Желаю вам удачи!!!*»

Воспитатель: Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, давайте, вспомним все те буквы и звуки, которые мы с вами уже изучили. (*Воспитатель достает «Чудесный мешочек», в котором лежат буквы. Дети называют эти буквы и звуки, дают характеристику звукам.*)

Воспитатель: Скажите ребята, чем отличается буква от звука?

(*Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим*)

-Давайте с вами вспомним все гласные звуки и сделаем гимнастику для наших губок. А-О-У-Ы-И-Э-Е (*выполняется упражнение*).

Воспитатель: ну, а теперь мы можем отправляться в путь! У меня есть волшебный карандаш, который поможет нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глазки. Раз-два-три в Страну знаний нас веди!

Воспитатель: Вот мы, кажется, и попали в Страну знаний. А это, кажется и первое задание:

Королева Знаний посылку прислала. А в ней подарки вам, Но вы не ждите подсказки:

Названия подарков на слоги поделите. И сколько в слове том частей - скорее вы скажите!

(*воспитатель достает из посылки игрушки и показывает детям: куклу, мяч, кубик, машину*)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие интересные подарки! Сколько слогов в слове «Кукла»? (2). А как еще мы сможем проверить? (при помощи хлопков). Сколько в этом

слове гласных звуков? (2). Почему? (потому, что, сколько в слове гласных, столько и слогов).

Сколько в слове «мяч» слогов (1), сколько гласных звуков? (тоже 1)

Сколько в слове «машина» слогов(3), сколько гласных звуков? (тоже 3)

Скажите ребята, а как назвать эти предметы одним словом? (игрушки)

Воспитатель: Правильно, игрушки. А вот и второе задание. Скажите, а что такое предложение? (это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой)

У Королевы Знаний Помощников не счесть Среди них один чудесный Гномик есть Он карточку со схемами в подарок вам принес Вы ж проявите свое умение Составьте со словами предложения!

Воспитатель: Вот этот Ученый Гном, просит вас составить предложения по схемам со словом игрушки! (На плакате нарисован Гном со схемами предложений).

- _____ .
- _____ .
- _____ .
- _____ .
- _____ .

Воспитатель: Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении? (это слово).

А что означает первый знак в предложении? (это начало предложения и оно пишется с большой буквы). Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает? (точку, что предложение окончено). (Дети составляют предложения со словом игрушки по схемам.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! И с этим заданием мы с вами справились! Давайте немного отдохнем и опять пойдем путешествовать по Стране Знаний.

Физкультминутка (любая по выбору воспитателя)

Как живешь? – Вот так. Как плывешь? – Вот так.

Как бежишь? – Вот так. Вдаль глядишь? – Вот так.

Ждешь обед? – Вот так. Машешь вслед? – Вот так.

Утром спишь? – Вот так. Как шалишь? – Вот так.

Воспитатель: Вот мы и набрались сил и теперь можем дальше продолжать путешествие.

Вот еще одно задание от Королевы знаний (воспитатель достает сверток, в котором написано следующее задание).

Воспитатель: Я сейчас буду называть слова, а вы с помощью палочек выкладываете только первые буквы каждого слова (одновременно это же задание выполняется у доски)

Петух **Абрикос** Давайте прочитаем, какое слово получилось: **ПАУК** **Укроп** **Кролик**

Воспитатель: Правильно, это слово паук! (воспитатель достает из посылки игрушку-паука). Скажите ребята, сколько слогов в этом слове? (2). А сколько букв? (4). А что мы обозначаем синими, красными, зелеными карточками? (Звуки. Синяя карточка- твердый согласный звук, красная карточка- гласный звук, зеленая карточка- мягкий согласный звук).

Воспитатель: Сколько согласных в этом слове? (2). А сколько гласных? (тоже 2). Какие гласные звуки? (а, у)(после того как задание будет выполнено, опять звучит голос Королевы Знаний) « Молодцы ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями и за это я вас награжу. Ну, а я прощаюсь с вами, буду рада видеть вновь в Стране Знаний. До скорой встречи, мои дорогие друзья!!!!»

(дети находят сундучок, а в нем находятся медальки, «Веселые буквы», для каждого ребенка. Воспитатель раздает медали каждому ребенку.)

Воспитатель: Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний, пора возвращаться в нашу группу. Давайте опять закроем глазки! (воспитатель произносит слова: раз, два, три в группу нашу нас веди!)

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 30

Тема: Чтение приключения

Задачи Учить определять и называть количество слогов в словах, находить место звуков в словах, развивать память, внимание, мышление, воспитывать отзывчивость, дружелюбие.

Оборудование: Картинки с иллюстрациями, фишки, письмо от Белоснежки, кукла Белоснежка.

Ход занятия. Воспитатель: Ребята, я хочу рассказать вам о случае, который произошел со мной сегодня утром. Когда я пришла в детский сад, то увидела у дверей, нашей группы лежало, вот это письмо. Сейчас я его прочитаю. Ребята, вам пишет Белоснежка из сказки "Семь гномов". Меня похитила злая ведьма и заточила в каменный замок. Мне смогут помочь те дети, которые справятся с заданиями, которые будут встречаться у них на пути.

Заданий будет пять. За каждое правильно-выполненное задание даётся фишка. Если к концу пути у вас будет пять фишек, то вы сможете освободить меня. Ну, а если вы не справитесь

с заданием, то я навсегда останусь в каменном замке.

Воспитатель: Ребята задания будут трудными. Как вы думаете, справитесь с ними?

Воспитатель: Прежде чем отправиться в путь, давайте с вами сделаем зарядку, что бы стать еще сильнее и смелее.

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики,

Ножками топчут,

Ручками хлопчут.

Ребята, а сейчас мы отправимся в путь.

Задание №1

Надо закончить предложение словом, которое начинается на звук «з».

1. В зоопарке покрасили (забор)

2. По полю бегал трусливый (заяц)

3. На ворота повесели (замок)

4. У Зины белоснежные (зубы)

5. Зоя раскрыла красивый (зонт)

6. Мама повесила новые (занавески)

Воспитатель: Молодцы с первым заданием вы справились. За это вы получаете фишку.

Идём дальше

Задание №2

Назовите предмет словом, и скажите, сколько слогов в этом слове.

Воспитатель показывает детям иллюстрации с картинками. Дети делят слова на слоги.

Все ребята справились с этим заданием, и вы снова получаете фишку.

Задание №3

Воспитатель: Ребята становитесь в круг. Я буду бросать вам мяч, и говорить слово, а вы будете называть первый звук в этом слове. Если вы назвали звук правильно, то возвращаете мяч мне. Начинаем игру.

Слова: дом, хлеб, машина, диван, качели и т.д. Молодцы вы снова получаете фишку.

Садитесь.

Задание №4

Назовите предмет, изображенный на картинке, и определите, сколько в этом слове звуков и букв, обозначающих эти звуки.

Воспитатель: Вы справились с этим заданием. Вот вам ещё фишка.

Задание №5

Какой звук, гласный или согласный?

Звук «А» гласный или согласный?

Почему вы так думаете?

Звук «К» гласный или согласный?

Звук «О» гласный или согласный?

Звук «Р» гласный или согласный?

Звук «Д» гласный или согласный?

Звук «У» гласный или согласный?

Чем отличаются гласные звуки от согласных?

Чем отличается буква от звука?

Воспитатель: «Молодцы ребята вы заработали ещё одну фишку».

Давайте посчитаем, сколько у вас фишек. (ПЯТЬ).

Воспитатель: «Значит, вы победили! А, что же находится в этом конверте? Давайте откроем его и посмотрим». Здесь лежит письмо и ключ.

Воспитатель предлагает прочитать письмо читающим детям.

Ребята, если вы читаете это письмо, значит, вы выполнили все задания.

Спасибо вам за помощь. Этим ключом вы откроете двери каменного замка и освободите меня. Белоснежка. Воспитатель: Давайте возьмем ключ и откроем дверь. Белоснежка выходи, ты свободна. Ребята спасибо вам за помощь, получите от меня награду.

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 31

Тема: " Школа, это интересно"

Задачи: учить составлять предложения по схеме с применением приема мнемотехники;

определять количество слогов в слове, систематизировать знания детей о гласных и согласных звуках; закреплять умение подбирать слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слов, используя условные обозначения. Закреплять навыки чтения. Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать желание говорить правильно.

Оборудование: дидактическое пособие «Да-нет-ка», карточки-схемы для составления предложений, фишки для звукового анализа, картинки животных.

Ход занятия:

Организационный момент: Ребята мне дети старшей группы передали для вас письмо. Хотите узнать, что в нем написано? Сами прочтете? Давайте каждый прочтет по предложению.

"Ребята, нам письмо помогала писать наш воспитатель, вы скоро пойдете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Мы хотим проверить готовы ли вы к школе? Если вы справитесь с нашими заданиями, мы будем уверены, что это так. Мы ждем от вас ответ, конечно же написанного вами самостоятельно." Ну, что принимаем вызов? Но перед началом нашего путешествия, давайте вспомним правила поведения в школе.

-Не кричать. -Внимательно слушать. -Если знаешь ответ, подними руку. Дети садятся за парты. ребята, в этих конвертах для нас задания.

Открываем первый конверт, достаем схему предложения.

Дети, как вы думаете, что это? Ответы детей. А что такое предложение?

Да, предложение - это несколько слов, которые дружат между собой. Скажите, что означает каждая полоска на схеме? Как пишем первое слово в предложении? Что ставим мы в конце предложения? Посмотрите на схему предложения детей старшей группы сколько слов здесь? Придумайте предложение по этой схеме. А так как сейчас на улице весна, пусть оно будет весенним. И помогут в этом наши подсказки.

При помощи схем дети составляют предложения (метод мнемотехники)

А если я изменю знак в конце предложения и поставлю знак вопроса, каким станет предложение? (Вопросительным). Произнесите свои предложения так, чтобы они стали вопросительными? (3-4 варианта ответа). А если я поставлю в конце предложения восклицательный знак, каким станет предложение? (Восклицательным) В словах живут...(буквы), а в буквах...(звуки) Какие звуки вы знаете? (гласные и согласные) А согласные звуки бывают - твердые и мягкие, звонкие и глухие

Дидактическая игра «Звуковые картинки»

Попробуйте определить какой звук слышится на первом месте в словах. Перед каждым ребенком картинки и цветные кружки обозначающие гласные и согласные звуки. ребята, вы должны по первому звуку в названии картинки, определить какой это звук. Например: зонт-первый звук (з) согласный, твёрдый, выбрать правильно цвет кружочка лежащего на тарелочке. Дети выполняют задание.

Звонит звонок.

Перемена (*Подвижная игра*)

Перемена, перемена, можно прыгать, можно бегать.

Можно просто посидеть, голову повертеть.

Слева друг и справа друг, справа другу поклонись, слева другу улыбнись.

Крепче за руки возьмитесь и по кругу пробегитесь.

Стоп, звонок, пора нам в класс ведь урок у нас сейчас

Откроем второй конверт.

- Ребята, запишите на листочках слова. А вот узнать какие слова, необходимо отгадав загадки, выписать только первую букву отгадки.

Использование метода ТРИЗ «Да-нет-ка»

При помощи игры «Да-нет-ка» дети отгадывают загадки. (лось, елка, сова), (кот, игла, тыква),(рыба, арбуз, крот).

В: молодцы!

Звонит звонок. Перемена. Психогимнастика «Эмоции». *Уже круг, шире круг. Видим руки, нет рук. Упражнение начинаем, руки выше поднимаем Кулачки зажали, тихо посчитали 1 2 3 4 5 – руки могут отдыхать. Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились. Оказались за рулем мы машину в даль ведем. Крепко руль держали, ехали устали 1 2 3 4 5 – руки могут отдыхать.*

Открываем третий конверт.

Помогите расселить жителей леса по этажам. Мы с вами должны прочитать карточки с названиями животных и разложить их в порядке возрастания по количеству слогов. На первом этаже живут животные, в названии которых один слог, на втором этаже – два слога, а на третьем – три слога. Перед каждым ребенком лежат карточки - картинки, карточки - схемы (слогов).

(Белка, Волк, Ёж, Медведь, Лисица) А теперь мы с вами напишем ответ ребятам старшей группы, этот конверт передадим их воспитателю. "Спасибо ребята за задания. Мы со всем справились, еще раз попробовав свои силы, и ответы тоже посылаем вам. Желаем вам научиться как и мы читать, писать, дружить." Дети договариваются кто какое слово пишут, затем проверяют себя на ошибки.

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 32

Тема:Итоговое «Путешествие в Букваград»

Здачи: -Развивать умение проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной моделью; -закреплять представление о смысловозначительной функции звука; -упражнять в подборе слов с заданным звуком;

-составление и анализ предложения; овладение способом чтения;-развивать логическое мышление;

-воспитывать доброжелательность, проявляя настойчивость, целенаправленность и взаимопомощь.

Материал: -демонстрационный: картина-схема «книга», фишки, предметные картинки.

Ход занятия.

Воспитатель: Послушайте пословицу: «Ученье свет, а не ученье тьма». Как вы думаете, какое значение имеет эта пословица? (Ответы). Правильно, кто учится, тот все знает, а кто не желает учиться, тот ничего не будет знать. Как вы думаете, чем занимаются дети в школе? (Ответ). А чем занимаемся мы в детском саду? (Ответ). Правильно, тоже учимся. Мы рисуем, поем, танцуем, играем, читаем сказки. В Стране Знаний ребята злой волшебник Звукомор похитил Фею Грамоту и спрятал в своем замке, кроме того он зарыл глубоко в земле много звуков и все буквы. Мы с вами освободим все звуки и буквы, а также предстоит освободить Фею Грамоту.

Злой волшебник Звукомор посылает нам испытания – задания.

Я надеюсь что мы с вами станем командой умных и грамотных спасателей и освободим Фею Грамоту.

1 задание:

-Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)

-Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?

(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

-Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

-Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

-Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими)

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

2 задание:

Игра «Ромашка» (Дети должны составить цветок с серединкой синего цвета, то есть из лепестков, лежащих на столе, выбрать те, в названиях которых первый звук – твердый звук. Второй цветок должны составить с серединкой зеленого цвета, то есть выбрать лепестки, в названиях которых есть мягкий звук).

-Молодцы вот и собрали букет цветов, а сейчас мы поиграем:

3 задание:

-К нам прилетели наши веселые друзья – насекомые (показ картинок. Дети называют: «жук», «пчела», «бабочка»). Но они грустные, так как потеряли свои домики, поможем им?

Чтобы найти домик насекомому, нужно определить длину его названия, то есть определить количество слогов и выбрать равное ему слово – цветок.

Например: жук – мак;

Пчела – тюльпан;

Бабочка – ромашка.

-Молодцы, справились и с этим заданием. Мы все ближе подходим к замку злого волшебника.

4 задание:

Игра «Назови слово». Нужно придумать слова со звуком [Т] и [Т'] и определить его место в слове (за каждое слово получают фишку).

Физ. минутка.

5 задание:

-Отгадайте загадку

Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком.

Разговаривает с нами,

Всем понятным языком. (Книга)

-Давайте составим это слово из букв и сделаем звуковой анализ слова «книга» .

6 задание:

-Составьте предложение со словом «книга» (дети составляют предложения и делают графическую запись этого предложения).

8 задание:

«Какое слово лишнее и почему?»

Ваня, Таня, Сеня, Соня, Женя, баня; (баня)

Ворона, воробей, голубь, сова; (голубь, потому что в нем нет звуков [В] и [В']).

-Молодцы вы справились со всеми заданиями и Фея свободна. Ребята, подсчитайте свои фишки.

Мне было очень приятно с вами работать. Вы были внимательны, активны, правильно выполняли задания. Мне очень понравилось, что вы были дружны, умели слушать друг друга, поэтому справились со всеми трудностями.

Итог. Оценка деятельности детей.

