

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 пресмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «30» 08 20 18 г. № 1)

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «05» 06 20 18 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

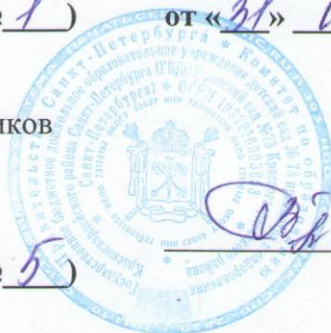
заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «31» 08 20 18 г. № 41-00



С.Г.Вишня

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Возраст обучающихся: 4 –5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Куркина Лариса Николаевна

Санкт -Петербург

2018

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающие игры» разработана на основе учебно-методического комплекса Новиковой В.П. Тихоновой Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», Никитина Б.П. «Развивающие игры» и в соответствии с нормативно-правовыми актами:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014)
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008); Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41).

Основная **направленность** программы.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности. Это и определяет направленность данной программы – развитие у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у них сложилось желание и потребность получать новые знания.

Актуальность

На современном этапе жизни образование становится ведущим фактором, непреходящей ценностью, от которого зависит будущее нашего общества. Наиболее актуальным становится создание педагогических условий, позволяющих обеспечить адаптацию новых, наиболее продуктивных технологий обучения и развития детей в системе дошкольного образования. Именно в дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметно-операционной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения. Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца свидетельствуют о том, что применяемые в дошкольном детстве формы познания имеют непреходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем. А.В. Запорожец отмечал, что «если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно».

Новизна программы заключается в том, что данная программа разработана с учетом индивидуально-психологических особенностей детей в возрасте 4-5 лет. Учитывая неустойчивость внимания детей дошкольного возраста, в программе предусмотрены частые смены видов деятельности детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Развивающие игры важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их способностей

Отличительной особенностью программы является игровая форма проведения, где - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Адресат программы Развивающие игры – обучающиеся в возрасте от 4 до 5 лет, посещающих средние группы.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения и предполагает 32 занятий в год. Ведущей формой организации занятий является групповая, численностью 8-10 обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю в проветриваемом помещении.

Зачисление воспитанников на обучение по программе осуществляется по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение. Формирование групп осуществляется по заключенным договорам, в соответствии с возрастом обучающихся, без предъявления требований к уровню образования. Программа может осваиваться обучающимися с любого уровня.

Подбор педагогов, реализующие программу, осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н.

Цель программы - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Основными задачами являются:

- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:

- Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
- Закрепление детьми математической терминологии.

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип гуманности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству. Подведение итогов реализации программы проходит в форме итогового занятия – игры.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе диагностических занятий.

Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение. Для этого используются таблицы с именами обучающихся, в которых, после окончания каждого полугодия, педагог отмечает индивидуальные достижения обучающихся.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

II.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Развивающие игры с блоками Дьенеша Группировка блоков по свойствам	4	1	3	наблюдение
1.1	Группировка по 1 свойству	1		1	
1.2	Группировка по 2 свойствам	2	1	1	
1.3	Группировка по 3 свойствам	1		1	
2	Развивающие игры с блоками Дьенеша Работа с карточками – символами свойств	4	1	3	наблюдение
2.1	Работа с 2 карточками	1		1	
2.2	Работа с 3 карточками	2	1	1	
2.3	Работа с 4 карточками	1		1	
3	Развивающие игры с блоками Дьенеша Изменение по свойствам	2		2	наблюдение
3.1	Изменение по 1 свойству	1		1	
3.2	Изменение по 2 свойствам	1		1	
4	Палочки Кюизенера	12	5	7	наблюдение
4.1	Освоение комплекта	1	1		
4.2	Освоение отношений по длине, высоте	1		1	
4.3	Составление ковриков, составление узоров	2	1	1	
4.4	Развитие у детей количественных представлений	2	1	1	
4.5	Работа с числовой лесенкой	1		1	

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
4.6	Измерение величины мерками	1		1	
4.7	Состав чисел из единиц	2	1	1	
4.8	Состав чисел из единиц и двух меньших чисел	2	1	1	
5	Работа с математическим планшетом	4	2	2	наблюдение
5.1	Геометрия	2	1	1	
5.2	Величина и ориентировка в пространстве	2	1	1	
6	Работа с кубиками Никитина	6		6	наблюдение
6.1	Конструирование из 2 элементов по образцу	0,5		0,5	
6.2	Конструирование из 2 элементов по памяти	0,5		0,5	
6.3	Конструирование из 3 элементов по образцу	1		1	
6.4	Конструирование из 3 элементов по памяти	2		2	
6.5	Конструирование из 4 элементов по образцу	2		2	
Всего:		32	9	23	

II.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
учебный год	октябрь	май	32	32	1 в неделю по 20 мин

II.3 Содержание учебного (тематического) плана

Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество о часов
Октябрь		

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
I неделя	Игра «Чудесный мешочек» (определи на ощупь). Игра «Собери цветы» (только большие, только круглые и т.п). Интерактивная игра «Подарок от друзей».	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4 лет; корректировка содержания программы.	1
II неделя	Игра «Угощение для друзей» (группировка по 2 свойствам: большие и треугольные, красные и прямоугольные и т.п.). Интерактивная игра «Встречаем гостей» Знакомство с игрой Никитина «Кубики для всех» (составление из 2 элементов)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: анализ, выявление свойств блоков (цвет, форма, размер).	1
III неделя	Игра «Чудесные домики» (введение карточек-символов свойств.) Интерактивная игра «Помоги друзьям найти свой домик» (работа с карточками – символами) Знакомство с математическим планшетом. Игровое задание «Домик» (построй по образцу).	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; умение кодировать информацию. Развитие пространственных представлений.	1
IV неделя	Интерактивная игра «Рыбалка» (Декодирование – 2 свойства). Игра с блоками «Выложи дорожку» (чередование по одному свойству). Игры с математическим планшетом «Рыбка» (построй по образцу)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: абстрагирование свойств, умение декодировать информацию. Развитие зрительного внимания.	1
Ноябрь			
I неделя	Интерактивная игра с блоками «Нюша в гостях у ребят» (группировка по 3 свойствам). Игра с математическим планшетом «Вкусное мороженое» (построй по	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;	1

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
	образцу)	умение декодировать информацию. Развитие зрительного внимания.	
II неделя	Интерактивная игра с блоками «Прятки в волшебном лесу» (кодирование информации – 2 свойства). Игра на внимание «Чего не стало». Игра Никитина «Кубики для всех» (3 элемента)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение; умение кодировать информацию. Развитие слухового восприятия.	1
III неделя	Интерактивная игра «В гостях у Смешариков». (декодирование информации – 2 свойства) Игра с блоками «Подарки для друзей» (группировка по 3 свойствам) Игра Никитина «Кубики для всех» (запомни и построй)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: Выявление и абстрагирование свойств, декодирование информации. Развитие зрительного внимания.	1
IV неделя	Интерактивная игра «Веселый поезд» (Изменение 1 свойства) Игра с блоками «Найди свой вагон». (Декодирование информации – 2 свойства) Игры с математическим планшетом «Вагончики» (построй по образцу и увеличь постройку)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: обобщение, декодирование информации. Развитие зрительной памяти и внимания, умения работать со схемой.	1
Декабрь			
I неделя	Интерактивная игра «В городе геометрических блоков» (кодирование информации - 3 свойства). Игра с блоками «Выложи дорожку» (изменение 1 свойства) Игры с математическим планшетом «Дом и домик» (построй по представлению и уменьши постройку)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, обобщение, умение кодировать информацию. Концентрация внимания, ориентировка в пространстве. Развитие конструктивного мышления.	1
II	Интерактивная игра «День	Развитие познавательных	1

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
неделя	рождения Лосяша». (декодирование информации – 3 свойства) Игра с блоками «Продолжи цепочку» (изменение 2 свойств). Игры с математическим планшетом «Задумай и построй».	процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: декодирование информации, сравнение, Развитие умения делать выводы. Развитие творческой активности и самостоятельности.	
III неделя	Интерактивная игра «Путешествие на автобусе». (декодирование информации – 3 свойства) Игра с блоками «Покупаем билеты» (умение работать по схеме) Игра Никитина «Кубики для всех» (Составление 2 фигур из 4 элементов)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: декодирование информации, умение работать по схеме. Развитие конструктивного мышления и творческой активности.	1
IV неделя	Интерактивная игра «Поможем Нюше» (кодирование информации – 3 свойства) Игра с блоками «Найди сходство и различие (4 свойства) Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 2 фигур из 4 элементов, «Собачка и кровать»)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств и обобщение, кодирование информации, Развитие конструктивного мышления и творческой активности.	1
январь			
I неделя	Интерактивная игра «Украшаем елочку» (декодирование информации- 3 свойства) Игра с блоками «Чудесный мешочек» (4 свойства) Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 3 фигур из 6 элементов. «Сказка про собачку»)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств и обобщение, декодирование информации. Развитие конструктивного мышления, зрительного внимания и творческой активности.	1
II неделя	Интерактивная игра с блоками «Подарки Деда Мороза». (итоговые индивидуальные задания)	Выявление уровня освоения материала «Блоки Дьенеша». Корректировка программы.	1

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
	Игры с математическим планшетом «Новогоднее волшебство» (создание фигуры по заданным свойствам)		
III неделя	Знакомство с палочками Кюизенера. « Волшебная лесенка» (палочки от 1 до 5). Интерактивная игра «Отгадай какого цвета». Игра с палочками «Выложи по памяти».	Знакомство с принципом: цвет – число, развивать умение работать со схемой. Развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений.	1
IV неделя	Интерактивная игра «В волшебной стране» (палочки 1-5) Игра с палочками « Измерь и назови» (введение мерки – единицы). Игра с математическим планшетом «Дорожки длинные и короткие» (построение по представлению)	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики.	1
февраль			
I неделя	Интерактивная игра « В зоопарке» (палочки 1-5). Игра с палочками «Кто выше?» (измерение при помощи мерочек-единичек). Игра с математическим планшетом «Превращалки» (квадрат в треугольник, прямоугольник и т.п.)	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков. Развитие мелкой моторики и творческой активности.	1
II неделя	Интерактивная игра «Путешествие по волшебной дороге» (палочки 1-5). Игра с палочками «Назови число- найди палочку». Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 3 элементов «Кресло»)	Развитие познавательных процессов; формирование порядка счета; формирование начальных представлений о составе числаразвитие измерительных навыков. Развитие конструкторского мышления.	1
III	Интерактивная игра «Веселые	Развитие познавательных	1

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
неделя	<p>старты» (палочки 1-5).</p> <p>Игра с палочками «Строим трамплин по схеме».</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 3 элементов «Стол»)</p>	<p>процессов; формирование начальных представлений о составе числа.</p> <p>Развитие конструкторского мышления, умения работать со схемой.</p>	
IV неделя	<p>Интерактивная игра «Маша и медведь» (введение палочки -6)</p> <p>Игра с палочками «Цветные коврики».</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 2 фигуры из 6 элементов «Кресло», «Стол».)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой; формирование начальных представлений о составе числа.</p> <p>Развитие конструкторского мышления, зрительного внимания, памяти.</p>	1
март			
I неделя	<p>Интерактивная игра «Пирожки для Миши» (палочки 1-6)</p> <p>Игра с палочками «Квадраты». (строим квадраты из 2 и 5, какой больше и т.п.)</p> <p>Игра с математическим планшетом «Превращалки».</p>	<p>Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше, меньше.</p> <p>Развитие творческой активности и мелкой моторики.</p>	1
II неделя	<p>Интерактивная игра «Смешарики в гостях у Маши» (палочки 1-6)</p> <p>Игра с палочками «Готовим обед» (больше на 1)</p> <p>Игра с математическим планшетом «Больше, меньше».</p>	<p>Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше на один.</p> <p>Развитие творческой активности и мелкой моторики, слухового внимания.</p>	1
III неделя	<p>Интерактивная игра «Новоселье у Нюши» (палочки 1-6)</p> <p>Игра с палочками «Художники» (выкладывание по схеме).</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 2 фигуры из 6 элементов «Кресло», «Стол».)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше, меньше.</p> <p>Умение работать по схеме.</p> <p>Развитие конструктивного мышления, пространственных представлений, умения работать с картой, мелкой моторики.</p>	1
IV	Интерактивная игра	Развитие познавательных	1

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
неделя	«Масленица» (палочки 1-6) Игры с палочками «Рецепт блинов для Ньюши» (больше на 1), «По дорожке мы пойдём» (работа с картой). Игра Никитина «Кубики для всех» (самостоятельное составление фигуры из 2 элементов.) «Посмотри как у друга и сделай так же»	процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше на 1. Умение работать с картой. Развитие конструктивного мышления, творческой активности, самостоятельности, зрительного внимания, мелкой моторики.	
апрель			
I неделя	Интерактивная игра «Бараш - волшебник» (введение палочки 7) Игры с палочками «Дорога к Барашу» (работа с картой), «Волшебная палочка» (измерение длины меркой). Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 3 элементов по образцу)	Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой. формирование начальных представлений о составе числа, больше, меньше. Умение работать с картой. Развитие конструктивного мышления, пространственных представлений, мелкой моторики. Развитие зрительного внимания.	1
II неделя	Интерактивная игра «В театре» (введение палочки 8) Игры с палочками «Волк и семеро козлят».(увеличение на 1) Игра с математическим планшетом «Двухэтажный дом» (по представлению)	Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше на 1. Развитие творческой активности, мелкой моторики.	1
III неделя	Интерактивная игра «Кораблик» (введение палочки 9) Игры с палочками «Строим парусник».(работа со схемой) Игра с математическим планшетом «Парусник » (по представлению)	Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой. формирование начальных представлений о составе числа, больше, меньше. Развитие творческой активности. пространственных представлений, мелкой	1

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		<p>моторики.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания и умения работать со схемой.</p>	
IV неделя	<p>Интерактивная игра «Футбол» (введение палочки 10)</p> <p>Игры с палочками «Какой счет?» (больше на 1).</p> <p>Игра с математическим планшетом «Футбольное поле» (по представлению)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой.</p> <p>формирование начальных представлений о составе числа, больше на 1.</p> <p>Развитие творческой активности. пространственных представлений, мелкой моторики.</p>	1
май			
I неделя	<p>Интерактивная игра «Улица разноцветных палочек» (1-10).</p> <p>Игры с палочками «Продолжи узор» (закономерность).</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 4 элементов по образцу)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; анализ информации, обобщение.</p> <p>Развитие творческой активности, конструктивного мышления, зрительного и слухового внимания.</p>	1
II неделя	<p>Интерактивная игра «Улица разноцветных палочек» (1-10).</p> <p>Игры с палочками «Продолжи узор» (закономерность).</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 4 элементов по образцу)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; анализ информации, обобщение.</p> <p>Развитие творческой активности, конструктивного мышления, зрительного и слухового внимания.</p>	1
III неделя	<p>Интерактивная игра с палочками «Волшебная лесенка» (1-10).</p> <p>Игры с палочками «Логический поезд».</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (самостоятельное составление 1 фигуры из 4</p>	<p>Развитие познавательных процессов; анализ и синтез информации, обобщение.</p> <p>Развитие творческой активности и самостоятельности, комбинаторных способностей.</p>	1

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
	элементов)		
IV неделя	Повторение. Интерактивная игра «Улица разноцветных палочек» (1-10). Игры с палочками «Продолжи узор» (закономерность). Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 4 элементов по образцу)	Развитие познавательных процессов; анализ информации, обобщение. Развитие творческой активности, конструктивного мышления, зрительного и слухового внимания.	1

III.4 Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

- для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь май

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
4-5 лет	20 мин.	1	4	не менее 10 мин

III.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – Москва «Просвещение» 1991.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. «Мозаика-Синтез» 2008 (электронная библиотека bookZ.ru)
4. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
5. Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007.
6. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – Москва «Просвещение» 1991.
7. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества . ООО «Линко-Пресс».

III.3. Материально-техническое оснащение программы

1. Интерактивная доска SMART
2. Ноутбук
3. Комплекты «Палочки Кюизенера»
4. Комплекты «Математический планшет»
5. Комплекты «Кубики для всех»