

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 присмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**ПРИНЯТА**

**решением**

Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

(протокол от «30» 08 2018 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом**

заведующего  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

от «31» 08 2018 г. № 41-01

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

(протокол от «05» 06 2018 г. № 5)



С.Г.Вишня

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШАХМАТЫ»**

**Возраст обучающихся: 6-8 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:**  
педагог дополнительного образования  
**Шарикова Светлана Александровна**

**Санкт-Петербург**

**2018**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### I.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» для дошкольных образовательных организаций разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

	<b>Нормативные акты</b>
Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014)
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008); Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41).

Основная **направленность** программы – Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности. Уровень освоения программы общекультурный.

**Актуальность** программы – Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

**Новизна** программы заключается в том, что данная программа разработана с учетом индивидуально-психологических особенностей детей в возрасте 6-8 лет. Стержневым моментом становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Шахматная игра – это развивающее обучение, которое стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый учащимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Адресат программы** «Шахматы» – обучающиеся в возрасте от 6 до 8 лет, посещающих подготовительные к школе группы.

**Реализация программы** рассчитана на 1 год обучения и предполагает 32 занятия в год. Ведущей формой организации занятий является групповая, численностью 8-12 обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю в проветриваемом помещении.

Зачисление воспитанников на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» осуществляется по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение. Формирование групп осуществляется по заключенным договорам, в соответствии с возрастом обучающихся, без предъявления требований к уровню образования. Программа может осваиваться обучающимися с любого уровня.

Подбор педагогов, реализующие программу, осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н.

Содержание программы включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого, обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся 6-8 лет, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

1. научить ребенка следить за развитием событий на шахматной доске;
2. научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
3. научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
4. научить ребенка работать самостоятельно;
5. научить планировать свою игру и работу.

**развивающие:**

1. развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
2. повысить уровень спортивной работоспособности;
3. развивать интеллектуальные способности;
4. расширить кругозор ребёнка;
5. развивать творческое мышление;
6. формировать познавательную самостоятельность.

**воспитательные:**

1. воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
2. воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности;
3. формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**Планируемые результаты:**

Обучающиеся знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умеют:

- записывать шахматную партию;

- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задач;
- записывать партию до 10-го хода.

В процессе обучения по программе обучающиеся:

- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности;
- сформируют умения производить логические операции;
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

*Способом определения результативности* реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий.

На открытом занятии знания обучающихся оцениваются по критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен;
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них отвечать.

Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение. Для этого используются таблицы с именами обучающихся, в которых, после окончания каждого полугодия, педагог отмечает индивидуальные достижения обучающихся.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### II.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Повторение основных шахматных понятий. Мат, виды ничьей, правила рокировки.	4	2	2	
2.	Основные принципы игры в дебюте. Типичные ошибки.	2	1	1	
3.	Классификация комбинационных тактических приемов.	1	1		
4.	Связка.	2	1	1	
5.	Двойной удар.	2	1	1	
6.	Отвлечение.	2	1	1	
7.	Завлечение.	1	0,5	0,5	
8.	Блокировка.	2	1	1	
9.	Метод Рентгена.	2	1	1	
10.	Метод перекрытия. Тема Новотного.	1	0,5	0,5	
11.	Шахматная нотация. Филипп Стамма. Короткая и длинная форма записи.	2	1	1	
12.	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	1		
13.	Центральный дебют. Северный гамбит. Дебют слона.	2	1	1	
14.	Русская партия. (защита Петрова)	1	1		
15.	Шотландская партия. Шотландский гамбит.	1	1		
16.	Дебют четырех коней. Испанская партия.	2	1	1	
17.	Знаменитые шахматисты. Вера Менчик.	1	1		
18.	Спортивно-массовые мероприятия. Игровая практика.	3		3	

### II.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию об-

					разовательных услуг)
Учебный год	октябрь	май	30	30	1 в неделю по 30 мин

### II.3 Содержание учебного (тематического) плана

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
<b>Октябрь</b>			
I неделя	Повторение основных шахматных понятий. Мат, виды ничьей, правила рокировки.	Вспомнить пройденное на первом году обучения.	<b>1</b>
II неделя	Повторение основных шахматных понятий. Мат, виды ничьей, правила рокировки.	Вспомнить пройденное на первом году обучения.	<b>1</b>
III неделя	Повторение основных шахматных понятий. Мат, виды ничьей, правила рокировки.	Вспомнить пройденное на первом году обучения.	<b>1</b>
IV неделя	Повторение основных шахматных понятий. Мат, виды ничьей, правила рокировки.	Вспомнить пройденное на первом году обучения.	<b>1</b>
<b>Ноябрь</b>			
I неделя	Основные принципы игры в дебюте. Типичные ошибки.	Повторить принципы игры в дебюте, научить использовать грубые ошибки противника в дебюте.	<b>1</b>
II неделя	Основные принципы игры в дебюте. Типичные ошибки.	Повторить принципы игры в дебюте, научить использовать грубые ошибки противника в дебюте.	<b>1</b>
III неделя	Классификация комбинационных тактических приемов.	Познакомить с классификацией тактических приёмов.	<b>1</b>
IV неделя	Связка. Виды связок.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
<b>Декабрь</b>			
I неделя	Связка	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
II неделя	Двойной удар.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
III неделя	Двойной удар.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
IV неделя	Отвлечение.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
<b>Январь</b>			
I неделя	Отвлечение.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
II неделя	Завлечение.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
III неделя	Блокировка.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
IV неделя	Блокировка.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
<b>Февраль</b>			
I неделя	Метод Рентгена.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
II неделя	Метод Рентгена.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
III неделя	Метод перекрытия. Тема Новотного.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
IV неделя	Шахматная нотация. Филипп Стамма. Короткая и длинная	Научить записывать шахматные партии.	<b>1</b>

	<b>Темы/ направления деятельности</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
	форма записи.		
<b>Март</b>			
I неделя	Шахматная нотация. Филипп Стамма. Короткая и длинная форма записи.	Научить записывать шахматные партии.	<b>1</b>
II неделя	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Познакомить с классификацией дебютов.	<b>1</b>
III неделя	Центральный дебют. Северный гамбит. Дебют слона.	Показать указанные дебюты, рассказать об особенностях.	1
IV неделя	Центральный дебют. Северный гамбит. Дебют слона.	Показать указанные дебюты, рассказать об особенностях.	1
<b>Апрель</b>			
I неделя	Шотландская партия. Шотландский гамбит.	Показать указанные дебюты, рассказать об особенностях.	<b>1</b>
II неделя	Дебют четырех коней. Испанская партия.	Показать указанные дебюты, рассказать об особенностях.	<b>1</b>
III неделя	Дебют четырех коней. Испанская партия.	Показать указанные дебюты, рассказать об особенностях.	<b>1</b>
IV неделя	Знаменитые шахматисты. Вера Менчик.	Расширить кругозор, разобрать фрагмент партии.	<b>1</b>
<b>Май</b>			
I неделя	Игровая практика.	Применять на практике полученные знания по теории шахмат.	<b>1</b>
II неделя	Участие в шахматном турнире.	Применять на практике полученные знания по теории шахмат.	<b>1</b>
III неделя	Игровая практика.	Применять на практике полученные знания по теории шахмат.	<b>1</b>
IV неделя	Участие в шахматном турнире.	Применять на практике полученные знания по теории шахмат.	<b>1</b>

#### **II.4 Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>



Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь май
---	------------	--------------	----------	----------------

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### III.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4).

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
6-7 лет	30 мин	1	4	не менее 10 мин

#### III.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Авербах Ю. – «Шахматные окончания», Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. «Основы шахматной игры» ,Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., «2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации)», СПб, 2012.
5. Костров В., Рожков П., «2000 шахматных заданий (Шахматные окончания)», СПб, 2012.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2012.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. «О маленьких для больших», Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. «Пути совершенствования», Москва. ФиС., 1988.
11. Котов А. «Тайны мышления шахматист»,. ФиС., Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда, СПб, 2012.
13. Ласкер Эм. «Учебник шахматной игры», Москва. 1937.
14. Нимцович А. «Моя система на практике», Москва. 1930.
15. Костров В. Серия РЕШЕБНИКОВ (2014 год, издательство «Литера», СПб), 8 задачников + учебник.
16. Костров В. «РЕШЕБНИКИ серии « от А до Е», издательство «Русский шахматный дом», Москва. 2014 год.
17. Таинственный карлсбад [www.vadkovsky.narod.ru](http://www.vadkovsky.narod.ru)
18. Атака на короткую рокировку [www.vadkovsky.narod.ru](http://www.vadkovsky.narod.ru)
19. Открытые дебюты для младших разрядов [www.vadkovsky.narod.ru](http://www.vadkovsky.narod.ru)
20. ШАХМАТНАЯ ТАКТИКА. Задачник по тактике для начинающих шахматистов <http://www.shkolyar.co.il/index.php?productID=339>
21. CHESS 3DR 1.4 Soft.mydiv.net
22. СТ-ART 3.0 Программа обучения искусству шахматной тактики <http://shop.chessok.ru/index.php?productID=753>
23. Rybka Aquarium Васик Райлих (Чехия)
24. Chessmaster Джошуа Вайцкин.

### III.3. Материально-техническое оснащение программы

1. кабинет для занятий;
2. столы, стулья;
3. шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
4. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
5. шахматные часы;
6. шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
7. шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
8. мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
9. цветные карандаши;
10. фломастеры;
11. бумага для рисования;
12. краски;
13. карточки с диаграммами для решения задач и упражнений;
14. разрезная шахматная доска;
15. демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат;
16. мультимедийная система.