

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 пристра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «29» 08 20 19 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «29» 08 20 19 г. № 57-02



С.Г.Вишня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы:

«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 73 пристра и оздоровления

Красногвардейского района Санкт - Петербурга

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Гросман Наталия Ивановна

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

2.4. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел программы

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Материально-техническое оснащение программы

4. Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	формирование у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка, и подготовка обучающегося к дальнейшему успешному овладению иностранным языком.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - формирование элементарных языковых и речевых умений; ➤ формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с иностранной (англоязычной) культурой и жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, сказками, песнями, играми; ➤ развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком; ➤ побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном (английском) языке в рамках тематики; ➤ развитие у дошкольников интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке; ➤ развитие личности ребенка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; ➤ развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке; ➤ развитие речемыслительных способностей ребёнка; ➤ формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят; ➤ развитие творческой личности.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; ➤ Принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога; ➤ Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом; ➤ Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; ➤ Принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности; ➤ - Принцип гуманности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей	В подготовительной к школе группе детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение

<p>психофизиологического развития воспитанников 6-8 лет</p>	<p>метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41); – Положение Конвенция ООН о правах ребенка.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Программа реализуется для воспитанников подготовительной группы (6-8 лет): 2019 – 2020 учебный год (октябрь 2019 – май 2020)</p>
<p>Планируемые результаты освоения дополнительной программы «Обучение дошкольников английскому языку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеют словарным запасом по темам «Семья», «Внешность», «Мебель», «Школа», «Новый год», «Продукты, еда и напитки»; ➤ употребляют в речи такие структуры как «Мне нравится...», «Это...», «Я умею, я не умею...», «У меня есть...»; ➤ сформирован интерес к изучению иностранного (английского) языка; ➤ счет по-английски до 20; ➤ знание детских английских песенок и стихов; ➤ владение лексическими единицами в пределах учебно-тематического плана.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Starter unit (Вводные занятия)	2	0	2	
2.	Family (Семья)	6	2	4	
3.	Noisy toys (Игрушки)	4	2	4	
4.	Face (Мое лицо)	10	2	8	
5.	Weather (Погода)	12	3	9	
6.	Jungle animals (Животные Джунглей)	4	2	4	
7.	Picnic (Пикник)	12	3	9	
8.	School (Школа)	14	6	8	

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
Учебный год	октябрь	май	32	64	2 в неделю по 30 мин

2.3 Содержание учебного (тематического) плана

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
Октябрь			
I неделя	Starter unit Вводные занятия	Вводные занятия. Знакомство с персонажами курса. Повторение. Праздник-приветствие осени «Harvest Festival»	2
II неделя	Family Семья	Введение новой лексики. Baby, mummy, daddy, sister, brother I'm ... My name's ... Count the members of your family. Is this your daddy? Where is she / he? He is / she is ...	2
III неделя	Family Семья	Научиться строить короткие предложения. Grandma, garandra. Have you got a family? What your mummy's/ daddy's name? I've got ... My mummy's name ...?	2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
IV неделя	Family Семья	Закрепление полученных знаний и навыков. Where do you live? I am at home.	2
Ноябрь			
I неделя	Noisy toys Игрушки	Расширение лексики по теме «Toys». Toy, boat, robot, plane, drum, trumpet, car, phone. What can you see? Colour the toy. Come up to me and take this toy.	2
II неделя	Noisy toys Игрушки	Научиться рассказывать, где игрушки. Where is a drum? Is this your toy? Is this a trumpet or a boat? On, in, under, behind, above. On the left / on the right. It's ... These are bears.	2
III неделя	Face Мое лицо	Расширение лексики по теме, научить узнавать названия частей тела. Head, hands, arms, legs, feet, tummy, fingers. Shake your ... Wave. Stamp. Clap. Show me your tummy.	2
IV неделя	Face Мое лицо	Научиться понимать и воспроизводить диалогическую речь. Comb your hair. Brush your teeth. Wash your face. Good morning. Teeth, hair, face.	2
Декабрь			
I неделя	Face Мое лицо	Введение новых лексических единиц и закрепление ранее усвоенных конструкций. Eyes, ears, mouth, nose. What have you got? I've got ... Open / close your eyes.	2
II неделя	Face Мое лицо	Повторение название цветов и игрушек. Look at a robot. Where is his tummy? Draw his tummy please I like my toys.	2
III неделя	Face Мое лицо	Закрепление полученных знаний и навыков. Look at Lulu / Cookie / Densel / me. Good night.	2
IV неделя	Christmas Рождество	Знакомство с национальным праздником и его традициями. Red, Christmas tree, Christmas card, Santa, mummy, daddy. Play. What colour is it? What is it? Who is this? What do you want for Christmas? Thank you	2
Январь			

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
I неделя	Weather Погода	Введение новой лексики. Hot, sunny. I put on... What are you wearing today? What colour is this?	2
II неделя	Weather Погода	Введение новой лексики и развитие математических навыков. Cold, rainy windy. It's cold.	2
III неделя	Weather Погода	Развитии навыков пересказа мини текстов. Hot, sunny. I put on... Cold, rainy windy. It's cold.	2
IV неделя	Weather Погода	Развитие навыков диалогической речи. Is it cold or hot? What day is today? It's Monday / Sunday.	3
Февраль			
I неделя	Weather Погода	Закрепление полученных знаний и навыков.	3
II неделя	Jungle animals Животные Джунглей	Расширение лексики по теме. Fish, elephant, hippo, bird, spider. Numbers 10-12. Do you like ...? How many animals can you see? What can you see?	2
III неделя	Jungle animals Животные Джунглей	Научится описывать животных. We are in the zoo. Let's go to zoo! What can you see?	2
IV неделя	Picnic Пикник	Введение лексики. Banana, chocolate, apples. It's yummy! Come and circle. Match the food. Draw a picnic. Eat it up! I like...	2
Март			
I неделя	Picnic Пикник	Формирование навыков аудирования. Do you like this cake? I like this cake. Let's cook the cake. Ice-cream, cake, melon, yoghurt.	2
II неделя	Picnic Пикник	Формирование навыков аудирования. Are you hungry? Chicken, sandwiches, milkshake	2
III неделя	Picnic Пикник	Введение правил этикета. Plate, spoon, fork, knife. Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate. I'll go to shop.	3
IV неделя	Picnic Пикник	Закрепление полученных знаний и навыков. Happy birthday! Blow the flame. Candle, fruits, vegetables, friends, tomorrow. It's my birthday today / tomorrow.	3
Апрель			
I неделя	School	Знакомство с алфавитом и звуками букв.	2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
	Школа	Введение лексики “Школьные принадлежности”. School, school bag, pencil case, pencil, pen, book. Letters Aa - Dd	
II неделя	School Школа	Знакомство с алфавитом и звуками букв. Letters Ee - Ii	2
III неделя	School Школа	Знакомство с алфавитом и звуками букв. Letters Jj - Ll Open / close your book. Do you like school.	2
IV неделя	School Школа	Знакомство с алфавитом и звуками букв. Letters Mm - Oo	2
Май			
I неделя	School Школа	Знакомство с алфавитом и звуками букв. Letters Pp - Rr I go to school. It's my school bag.	2
II неделя	School Школа	Знакомство с алфавитом и звуками букв. Letters Ss - Vv	2
III неделя	School Школа	Знакомство с алфавитом и звуками букв. Letters Ww-Zz	2
IV неделя	Carnival Карнавал	Parade. It's a carnival mask	2

2.4. Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;

- педагогические беседы с родителями (индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
6-8 лет	30 мин.	2	8	не менее 10 мин

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. М.: ООО "Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-2005.
2. Воронцова Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург, 2006 г.
3. Carolyn Graham, Lucy Bloese. Clifford: Songs and chants. London:Scholastic, 2006.
4. Gill Mackie. Super songs and Activities. UK: New editions, 2002.
5. Vanesa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper. Cookie and friends. UK:Oxford, 2004.
6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001

3.3. Материально-техническое оснащение программы

1. УМК «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008), который включает в себя книгу для обучающихся, книгу для педагога, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для копирования.
2. Мультимедийная система, презентации.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонетические игры

1. Широкие и узкие гласные

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

2. Правильно неправильно

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах.

Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитав определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры

1. Цифры

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Педагог называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. Запретное числительное

Цель: закрепление количественных числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают. «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

3. Пять слов

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

4. Цвета

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

5. Угадай название

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

6. Озвучивание картинки

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Грамматические игры

1. Изображение действия

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

2. Игра в мяч

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

3. Кубики

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.