

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 присмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «29» 08 2019 г. № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «29» 08 2019 г. № 57-07



С.Г.Вишня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации дополнительной общеразвивающей программы:

**«АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 73 присмотра и оздоровления

Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**Возраст обучающихся: 6-8 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Харченко Валерия Александровна

Санкт-Петербург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

### **2. Содержательный раздел программы**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

2.4. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### **3. Организационный раздел программы**

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Материально-техническое оснащение программы

### **4. Приложение**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	<p>- Подготовить детей старшего дошкольного возраста физически и психологически к обучению в школе. Создать необходимую базу для прохождения более легкой адаптации детей при обучении их чтению в первом классе.</p>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Формировать интерес к самому процессу обучения чтению.</li> <li>2. Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, конструирование.</li> <li>3. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.</li> <li>4. Развивать умения говорения, слушания и чтения (6 – 7-8 лет).</li> <li>5. Обучать детей сознательному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.</li> <li>6. Учить детей читать без утомления и перенапряжения.</li> <li>7. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.</li> <li>8. Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.</li> <li>9. Развивать мелкую моторику пальцев, работая с карандашом, палочками, монетами; выполняя графические задания и штриховку.</li> <li>10. Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</li> </ol> <p>Вырабатывать у детей положительное отношение к обучению, вызывать у них заинтересованность и желание учиться в школе.</p>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - <b>Принцип психологической комфортности.</b> Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.</li> <li>• <b>Принцип деятельности.</b> Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.</li> <li>• <b>Принцип целостности.</b> Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми, предоставляется возможность выбора; опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.</li> <li>• <b>Принцип минимакса.</b> Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.</li> <li>• <b>Принцип творчества.</b> Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой</li> </ul>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип вариативности.</b> Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.</li> </ul> <p><b>Принцип непрерывности.</b> Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.</p>
<p><b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития воспитанников 6-8 лет</b></p>	<p>Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6—7-8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.</p> <p>Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.</p> <p>Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6—7-8 лет</p>

	<p>увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41);</li> <li>– Положение Конвенция ООН о правах ребенка.</li> </ul>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>Программа реализуется для воспитанников подготовительной к школе группы (6 – 7-8 лет), (октябрь 2019 – май 2020) 2019-2020 учебный год</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения дополнительной программы воспитанниками</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-хорошо владеть понятиями: <i>звук, буква, слог, слово, предложение;</i></li> <li>-знать порядок букв и их название (алфавит);</li> <li>-различать гласные, согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки;</li> <li>-свободно и осознанно читать односложные и двусложные слова;</li> <li>-правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;</li> <li>-правильно списывать и писать под диктовку (печатными буквами) слова, предложения;</li> <li>-проводить звукобуквенный анализ слов (пила, крот, аист, коньки, семья, яма, барабан);</li> <li>-правильно ставить ударение в знакомых словах;</li> <li>-иметь контур по основным функциям: использование одной руки для письма, активный словарь в 2000 слов, умение слушать и слышать, и понимать простые предложения</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Контрольно-диагностическая работа	1	0	1	диагностика
2.	Гласные звуки (двойные звуки), гласные буквы	9	4	5	беседа, дискуссия
3.	Согласные звуки (твердые, мягкие, звонкие, глухие, шипящие)	12	5	7	беседа, дискуссия
4.	Звукобуквенный анализ слов	4	1	3	самостоятельная работа (дифференциация)
5.	Слова. Письмо букв и слов	3	0,5	2,5	домашнее задание (поощрение, выставка)
6.	Работа с текстом	3	0,5	2,5	сюжетно-ролевая игра: «Школа»
итого		32	11	21	

### 2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
учебный год	октябрь	май	32	32	1 в неделю по 30 мин

### 2.3 Содержание учебного (тематического) плана

Количество недель в месяц	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
<b>Октябрь</b>			
I неделя	Контрольно-диагностическая работа. Задания на диагностических листах.	Проверка уровня готовности детей к занятиям по обучению грамоте (с какими буквами знаком, как развиты связная речь, память, внимание).	1
II неделя	Согласный звук (Л). Буква Л.	Учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными. Закреплять правильное употребление предлогов (на, под, за).	1
III неделя	Согласный звук (Ш). Буква Ш.	Учить правильно образовывать и употреблять прилагательные; знакомство с правильным написанием слияния ШИ; закрепляем умение писать ШИ в словах.	1

		Учить ориентироваться в понятиях (ряд, столбик) и различать их.	
IV неделя	Согласный звук (Ж). Буква Ж.	Учить образовывать прилагательные от числительного и существительного (один этаж- дом одноэтажный); учить отсчитывать предметы снизу вверх, слева направо и определять порядковый номер. Закрепляем правильное написание слияний ШИ, ЖИ.	1
Ноябрь			
I неделя	Согласный звук (В). Буква В.	Закреплять умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Учить выделять ударную гласную в слове. Учить разгадывать ребусы.	1
II неделя	Согласный звук (Ф). Буква Ф.	Учить определять нужную парную согласную в конце слова с помощью подбора слов - родственников, изменяя слова. Учить анализировать и читать изографы.	1
III неделя	Согласный звук (Д). Буква Д.	Учить различать парные согласные Д -Т. Развивать умение правильно соотносить числительные (один, одна, одно) с существительными. Учим писать слова (один, одна, одно).	1
IV неделя	Согласный звук (Г). Буква Г.	Закрепить умение подбирать слова с заданным звуком и буквой. Учить записывать словосочетания: два сапога, один сапог... Развивать умение определять парную согласную на конце слова (К-Г). Закреплять умение узнавать и правильно писать изученные буквы. Тренируем в чтении слов по часовой стрелке.	1
Декабрь			
I неделя	Согласный звук (Р). Буква Р.	Закреплять умение находить в слове заданный звук, букву, определять его место, твердость или мягкость. Учить находить пропущенную букву в предложенных словах. Развивать умение разгадывать ребусы.	1
II неделя	Согласный звук (Й). Буква Й.	Учить делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. Развивать умение писать ( списывать) слова. Закрепляем знание о правильном написании предложенных слов.	1
III неделя	Гласный звук (Э). Буква Э.	Закреплять умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Учить составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов. Учить согласовывать местоимения (эта это, тот, эти) с существительными.	1

		Закреплять знания о том, что имена пишутся с заглавной буквы.	
IV неделя	Буква Е.	Закреплять умение в составлении предложений к заданной схеме. Учить правильно писать название родного города, реки, улицы.	1
Январь			
I неделя	Буква Е.	Закрепить знания в написании первого слова в предложении с заглавной буквы, о постановке знака препинания (точки) в конце предложения. Развивать умение послогового чтения, добиваясь при чтении плавного перехода от слога к слогу.	1
II неделя	Буква Ъ.	Закреплять умения использовать предлоги и словосочетания ( за, перед, на, в, слева от, справа от). Развивать умение составлять из предложенных слогов - слова, а из слов - предложения. Закрепить знание названий знаков препинаний(!? .) и правило постановки одного из них в конце предложения. Учить самостоятельно дописывать слова.	1
III неделя	Буква Я.	Учить самостоятельно составлять ребусы. Закреплять знания о разделительной функции ь и полном звучании йотированных гласных в данном случае Я после него.	1
IV неделя	Буква Я.	Учить читать и самостоятельно "зашифровывать" слова с помощью предметных картинок. Развивать умение определять пропущенные в слове буквы, составлять предложения из предложенных слов по определенной схеме.	1
Февраль			
I неделя	Буква Ё.	Учить определять в предложении предлог (под) и выделять его на схеме предложения как отдельное слово. Развивать умение в составлении небольших рассказов по сюжетной картинке.	1
II неделя	Буква Ё.	Закреплять умение находить букву Ё в заданных словах, определять ее место в слове и звук, который она смягчает. Учить разгадывать изографы (слова зашифрованные в картинке). Учить подбирать слова заканчивающиеся на (ЁР - шофер, лифтер...)	1
III неделя	Буква Ю.	Учить образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с	1



		существительными. Закрепит навык прочтения трехсложных слов со стечением согласных ( прыгают, плавают....)	
IV неделя	Буква Ю.	Закрепить знания о букве Ю . Закрепить умение составлять схему предложения с выделением в ней предлогов, как отдельных маленьких слов. Развиваем технику чтения используя карточки - слова.	1
Март			
I неделя	Согласный звук (Ц). Буква Ц.	Развивать умение дописывать пропущенные в словах буквы. Закрепить умение анализировать предложение по количеству слов и дописывать нужные по смыслу слова в недописанное предложение.	1
II неделя	Согласный звук (Щ). Буква Щ.	Закрепить знания о звуке и букве Щ, правила написания слогов (ЩА-ЩУ). Развивать умение читать небольшие стихотворные тексты. Развивать навык составления слов с предложенных букв (Ш-Щ, Е-Ё).	1
III неделя	Согласный звук (Ч). Буква Ч.	Закрепить знания о правильном написании слогов( ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ). Развивать умение дописывать в предложении недостающие слова и составлять схему предложения, выделяя в нем предлог как отдельное слово. Учить читать предложения с интонацией, соответствующей знаку в конце него.	1
IV неделя	Буква Ъ.	Закреплять знания о разделительном свойстве ъ на примере слов ( села - съела). Учить образовывать глаголы с помощью приставок. Закрепить умение узнавать очертания изученных букв и различать буквы, схожие по написанию (Ь, Ы,Р,Ъ). Развивать умение выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов с ь и ъ.	1
Апрель			
I неделя	Слова со сложной слоговой структурой	Учить запоминать слоги разной степени трудности.	1
II неделя	Слова имеющие одинаковую концовку.	Учить понимать смысл прочитанного слова.	1
III неделя	Чтение книжек малышек.	Учить понимать смысл прочитанного предложения.	1
IV неделя	Списывание не больших текстов.	Развивать внимание, сосредоточенность, выдержку.	1
Май			
I неделя	Пересказ.	Учить понимать смысл прочитанного текста.	1

II неделя	От слогового к беглому чтению.	Закреплять технику чтения, используя карточки - тексты, работать над постановкой руки к письму.	1
III неделя	Письмо под диктовку.	Учить детей записывать слова, предложения на слух.	1
IV неделя	Итоговое занятие: "Путешествие в школу"	Закрепление знаний, полученных на занятиях.	1

#### **2.4. Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

В начале и в конце учебного года с детьми организуются диагностические ситуации с использованием диагностических заданий, которые позволяют выявить уровень освоения детьми начальными навыками звуко -буквенного анализа и синтеза. Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение.

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории; 2. для оптимизации работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь май

#### **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

##### **Формы работы с родителями:**

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам развития детей

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
6-7 лет	30 мин.	1	4	не менее 10 мин

#### 3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О.Н.Капустина. – 3-е изд., доп. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Шумаева Д. Г.. Как хорошо уметь читать. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014. «Волшебные линии» (рабочая тетрадь № 1, 2) В.А.Илюхина, Москва «Дрофа», 2004 г.
3. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» (учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «Я начинаю читать») З.Е.Колесникова, Москва «Ювента», 2003
4. «Развитие речи и культуры общения» В.Серова, Москва «Карпуз», 2006 г.
5. «До школы 6 месяцев срочно учимся читать» (альбом упражнений для детей 6-7 лет) О.Г.Молчанова, Москва «Гном», 2009 г.
6. «Букварь-тренажер» (методика раннего обучения чтению) О.Перова, Москва «Махаон», 2012
7. «Поиграем со словами» (материал для занятий) С.В.Бурдина, Киров «ОРГН», 2010 г.
8. «Ребусы, игры, головоломки» (занятия для развития логики) В.К.Дахота, Коми «Ахота», 2010
9. «Пропись» (для написания элементов букв) Ю.Батюлева, Минск «Современная школа», 2010

#### 3.3. Материально-техническое оснащение программ Презентации (Power Point)

1. "Путешествие в страну звуков"
  2. "Буква А "
  3. "Учимся читать" (1,2,3)
  4. "Сколько слогов в слове"
  5. "Спасем Африку от Бармалея"
- Дидактические игры (ИКТ - SMART)**
1. " Звуки"
  2. "Вставь пропущенные буквы"
  3. "Забей гол в ворота"
  4. "Подпиши картинки"
  5. "Расставь буквы, прочитай слово"

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Конспекты занятий по программе «Адаптация к школе»

#### Занятие 1. Контрольно - диагностическая работа.

**Тема:** Задания на диагностических листах.

**Задачи:** -провести проверку знаний детей используя задания на диагностических листах, чтобы определить уровень готовности ребенка к занятиям по обучению чтению: с какими буквами он знаком, как развита связная речь, память и внимание;

-объяснить различие понятий «звук» и «слово».

**Оборудование:** доска; кукла; картинки с изображениями собаки, коровы, мухи, машины, листьев, змеи, комаров; картинка «Лесная полянка» с животными; картинка «Мак» с кружочками под ней; игрушки: паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведерко; домики: красный, синий и зеленый с круглыми окошками того же цвета.

#### Ход занятия.

1. Дети стоят возле педагога. Педагог стоит рядом с магнитной доской, держит в руках картинки, читает детям стихотворение и по ходу стихотворения выставляет картинки на магнитную доску.

Где-то собаки рычали: Ррр! В стойле коровы мычали: Ммм!

В комнате мухи жужжали: Жжж! Мимо машины бежали: Ррр!

Листья в лесу шумели: Ссс! Змеи в лесу шипели: Шшш!

А комары все пели: Ззз! А сейчас сядет тот, кто вспомнит, как рычали собаки? Какие звуки издавали коровы? Как жужжали мухи? Как шипели змеи? Какие звуки пели комары? А листья в лесу как шумели?

2. Закрепление понятия звук. Выставляется несколько панно: Звуковые домики красного, синего и зеленого цветов. В окошках домиков кружочки такого же цвета. Вносится кукла. К нам на занятие пришла Машенька. Она рассказала мне такую историю. Однажды добрая волшебница пригласила Машеньку в сказочный Звуковой город. В этом городе она увидела вот такие красивые домики. Какого они цвета? Этот домик... (красный). Этот... (зеленый). А этот... (синий). В окошках домиков Машенька увидела кружочки. Захотелось ей потрогать их. Подошла она к красному домику, прикоснулась к первому кружочку, и он зазвучал: «А-а-а». Прикоснулась к другому кружочку и услышала: «У-у-у». Третий кружок подал голосок: «И-и-и». Четвертый запел: «О-о-о». Подошла Машенька к Синему домику. Из его окошек донеслись другие песенки: «Д-д-д, н-н-н, к-к-к, б-б-б». В зеленом домике песенки звучали нежнее: «Ль-ль-ль, мь-мь-мь». Думает Машенька: «Какие интересные кружочки, на них нажимаешь и слышишь разные звуки». Ребята, вспомните, что мы обозначаем такими кружочками? (Звуки). Одинаково звучат песенки в разных домиках? (По-разному). Давайте вместе с вами споем звуки из красного домика: «А-а-а, и-и-и, у-у-у, о-о-о». Вспомните, какие это звуки? (Гласные). Почему они так называются? (Мы их можем пропеть голосом, можем их тянуть). А теперь скажем звуки из синего домика, повторяйте за мной: «К, п, т, м, н». Получается у нас их пропеть? (Нет). Почему? (Мешает преграда – губы или язык мешают воздуху свободно пройти. Повторим еще раз: «К, п, т, м, н». Как называются эти звуки? (Согласные).

3. Динамическая пауза «Прогулка в лес». Ходьба с высоким подниманием колен. Перешагиваем через высокую траву, перепрыгиваем через лужу (прыгаем на двух ногах). Посмотрите, какая красота! Выразим восхищение: о-о-о! Налетел ветерок: ф-ф-ф!

4. Выставляется картина «Лесная полянка». Ребята, кто мне ответит, что можно увидеть в лесу? (Деревья, кусты, цветы, траву, грибы, ягоды). Вы назвали много предметов. Вы произносили слова. Всему название дано – И зверю, и предмету. Вещей кругом полным-полно, А безымянных нет. И все, что видит только глаз – Над нами и под нами И все, что в памяти у нас, означено словами. Ребята, а кого мы можем увидеть в лесу? (Лису, белку, ежа, сову, волка, лягушку, зайца)– выставляются картинки этих животных или фигурки на макете. Вы сказали много... слов. Лиса – это слово, белка – это слово, лягушка – тоже слово. Машенька спрашивает, почему звучат слова? Потому что в них есть звуки. Слова состоят из звуков. Сложите руки «чашечкой», «соберите» звуки. Я скажу слово медленно. Тихо, а вы – громко и быстро: «Мммааакк». (Мак). Выставляется картинка «Мак», а под ней – 3 кружочка. Звуки можно «разбросать». «Бросим» влево звук м, перед собой – звук а, вправо – звук к. Опять соберем их – м, а, к. Получилось слово... (мак). Все слова состоят из звуков.

5. Усвоение понятий «живой - неживой». Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?» Выставляется кукла. Дети, чем отличается кукла Маша от наших девочек? (Она – неживая. Она – кукла). Миша, кто ты? (Мальчик). Нина, кто ты? (Девочка). Все вы ... (дети). Мы все живые люди. Выставляются картинки животных. Это – живые существа. Их всех мы обозначим словами. Если мы не знаем названия животного, тогда спрашиваем: «Кто это?» (Кто это? – Лиса). Скажите слова, которые обозначают животных. Дети называют. А это – неживые предметы (выставляются паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведро). (Что это? – Паровоз). Об этих предметах мы спрашиваем: «Что это?» Произнесите слова, которые обозначают неживые предметы.

6. Итог. Оценка деятельности детей.

## Занятие 2.

**Тема:** Речь. Слово.

**Задачи:** -закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически;

-учиться думать, рассуждать фантазировать.

### Ход занятия.

Дети входят в группу, садятся на стулья полукругом. - В гости пришла сказка и начинается превращение. Пока мы не узнаем, что такое «слово» и что такое «предложение», мы не научимся правильно читать. А вы знаете, что такое «слово» и что такое «предложение». (Ответы детей). Вы мне поможете понять что такое «слово» и что такое «предложение»? так что такое «слово»? (ответы детей). (Слово – это все, что мы произносим), показывает картинку «белочка»: Каким словом эту картинку назовём? Какая белочка?(прилагательные) Что белочка делает? (глаголы). Итог: Вот сколько слов мы сказали о белочке. А что такое предложение? (предполагаемые ответы детей), а теперь послушайте что такое предложение по - школьному: Предложение - это законченная мысль в слух. Мы должны понять, о чем говорить в предложении.

**Задание:** (показываю детям картинку «флейта»). Договариваемся, что картинка «флейта» будет обозначать слово «музыка»; картинка «неваляшка» обозначает слово «звучит»). Вызываю двух детей с картинками «флейта» и «неваляшка». Составляем предложение

«Музыка звучит». Читаем. Предлагаю слову «звучит» встать впереди слова «музыка», читаем.

**Показываю картинку «Цветы»**, договариваемся, что это слово будет обозначать слово «красивый». Даю картинку ребёнку. Предлагаю встать слову «красивый» первым в предложении «Красивая музыка звучит». Читаем. Предлагаю «словам» поменяться местами в предложении: «Музыка звучит красивая» «Звучит красивая музыка». Работа внутри предложения:

- Назови первое слово. - Назови последнее слово в предложении. - Слово «красивая» стоит на каком месте? - О чем говорится в предложении?

- А что музыка делает? - Ребята, а Я- точка, где должна стоять в - предложении?

Получилось у нас составить и прочитать предложение? (ответы детей)( итог): я поняла, что мы говорим словами, а из слов составляем предложения.

Физ. Минутка. : «Где ладошки». Игра «Предложение, не предложение». Называю слов – встать, Говорю предложение – сесть (главная задача – психологическая разгрузка детей, поэтому постепенно темп ускорять. Чтобы запутать детей). «Составь предложение по картинке»; по картинке составить предложение, схематично выложить предложение словами-полосками.(пауза). Сколько полосок, столько слов в вашем предложении.(пауза) Одно слово - одна полоска. Полоски наклеиваем на лист бумаги. Готовность показываем сигналом.

**Игры:** «Кто в каком домике живет». «Нарисуй по образцу».

Итог. Оценка деятельности детей.

### Занятие 3.

**Тема:** Гласные звуки (двойные звуки) Гласные буквы. Звуки (Йо), буквы Ёё.

**Задачи:** -знакомство с двойными звуками, гласной буквой (Ёё);

-способствовать развитию фонематического слуха, восприятия;

-учить писать звукоподражательные слова,

-формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.

**Оборудование:** буквы е, ё; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ежиха, енот, ель, ёжик, ёрш, ёлка; азбука с буквами; карточки с предложениями: Ёжик спит под ёлкой. Ели высокие, иголки острые.

#### Ход занятия.

1.Сядет тот, кто мне скажет, сколько звуков он услышал: е (ййэээ). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (э). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Е. Поселим ее в красный домик.

2.Знакомство с буквой Е. На дворе – такая жалость! – Наша лесенка сломалась. Наша лесенка сломалась, Буква Е зато осталась.

Игра «Отгадай загадки».Эту сказку ты прочтешь. Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его... (ежиха). Выставляется картинка. Пишем слово ежиха на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Е). Немытое в рот ни за что не возьмет. И ты будь таким, как чистюля... (енот). Выставляется картинка. Пишем слово енот на доске. Какая первая буква в этом

слове? (Буква Е). Зимой и летом одним цветом. Что это? (Ель). Выставляется картинка. Пишем слово ель на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Е).

4. Упражнение: «Прочти предложение». На доске написаны слова: высокие, острые. Ребята, прочтите, какие в лесу ели? (Высокие). Какая буква в конце этого слова? (Е). Прочтите, какие у елей иголки? (Острые). Какая буква в конце этого слова? (Е).

*Игра:* «Напиши правильно», Ели высокие, иголки острые. Сколько слов в этом предложении?

5. Кто мне скажет, сколько звуков он услышал: ё (йййооо). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (о). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Ё. Поселим ее в красный домик.

6. Знакомство с буквой Ё. Е и Ё – родные сестры, Различать сестер не просто. Но у буквы Ё две точки, Словно к лесенке гвоздочки.

7. Игра : «Буква рассыпалась», Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... (ёжик). Выставляется картинка. Пишем слово ёжик на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё). Колюч, да не ёж, Кто же это?... (Ёрш). Выставляется картинка. Пишем слово ёрш на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё). За рекой росли, Их на праздник принесли. На веточках – иголки. Что же это? ... (Ёлки). Выставляется картинка. Пишем слово ёлки на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё).

8. Упражнение: «Что перепутал поэт?»; Ёжик спит под ёлкой. Сколько слов в этом предложении?

9. Физкультминутка «Шарик»; Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой). Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши). Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками). Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами). Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!» Если нравится тебе, то и другим ты покажи. Если нравится тебе, то делай все. И еще раз.

Какая буква отдает приказ: «Звучи мягко»? (Буква ь). Буквы Е, Ё тоже делают мягкими согласные звуки. Выкладываем из букв азбуки, читаем и сравниваем: Се, все, сено, ле, лес, лей, лейка, Лена, пе, пей, не, нет, бе, белка;

Пишем мелом на доске: У Лены белка. Со, сё, всё, Сёма, ло, лё, Лёша, козлёнок. У козы козлёнок.

Итог. Оценка деятельности детей.

#### Занятие 4.

**Тема:** Гласные звуки (двойные звуки). Гласные буквы. Звук (Йу), буквы Юю.

**Задачи:** -знакомство с двойными звуками, гласной буквой (Юю);

-способствовать развитию фонематического слуха, восприятия;

- учить понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание.

**Оборудование:** буквы ю; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: юг, юла, юбка; азбука с буквами; карточки с предложениями: Рано утром я встаю.

### Ход занятия.

1. Сядет тот, кто мне скажет, сколько звуков он услышал: (Два). Какой первый звук? Второй? Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Ю. Поселим ее в красный домик.

3. Игра «Звуки и буквы» На доске написаны слова: новая, белая.

5. Кто мне скажет, сколько звуков в этих словах?

6. Знакомство с буквой Ю. Чтобы О не укатилось, Крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка, что случилось: Получилась...буква Ю.

7. Игра «Отгадай загадку». Куда улетают птицы осенью? (На юг).

4. Упражнение: «Предмет, слово, схема»; Выставляется картинка. Пишем слово юг на доске. *Какая первая буква в этом слове? (Буква Ю).*

Кручусь, верчусь, И мне не лень Вертеться даже целый день. (Юла). Выставляется картинка. Пишем слово юла на доске. *Какая первая буква в этом слове? (Буква Ю).* Эту одежду носят только девочки. Что это? (Юбка). Выставляется картинка. Пишем слово юбка на доске. *Какая первая буква в этом слове? (Буква Ю).*

8. Упражнение: «Прочти предложение». Рано утром я встаю. Сколько слов в этом предложении?

9. Физкультминутка : «Пальчики»;

10. Задание: «Напиши букву правильно» «Звучи мягко»? (Буква ь, е, ё). Буквы Ю тоже делают мягкими согласные звуки, найди лишний слог: ма, мя, на, ня, ва, вя, са, ся, за, зя, ла, ля, та, тя, да, дя, ра, ря

Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 5.

**Тема:** Гласные звуки (двойные звуки) Гласные буквы. Звук (Йа), буквы Яя.

**Задачи:** -знакомство с двойными звуками, гласной буквой (Яя);

-способствовать развитию фонематического слуха, восприятия;

-знакомить с условными обозначениями, формулировать задания, используя условные обозначения.

**Оборудование:** буквы Я, я; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ягоды, яблоко, ящерица, азбука с буквами; карточки с предложениями: У Тани новая белая панاما.

### Ход занятия.

1. Сядет тот, кто мне скажет, сколько звуков он услышал: я (йййааа). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (а). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Я. Поселим ее в красный домик.

2. Знакомство с буквой Я. Буква Я шагает гордо. Всем на свете буква Я

Доложить готова: - А вы знаете, кто я. Я не только буква Я – Буква, слог и слово!



Игра : «Найди нужное слово»Красненькие, маленькие, на кустике растут, с кустика срывают их и в рот кладут. Что это? (Ягоды). Выставляется картинка. Пишем слово ягоды на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Я). Круглое, румяное, Я расту на ветке: Любят меня взрослыеИ маленькие детки. (Яблоко). Выставляется картинка. Пишем слово яблоко на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Я). Бегает среди камней, Не утонишься за ней. Ухватил за хвост, но – ах! – Удрала, а хвост в руках. (Ящерица). Выставляется картинка. Пишем слово ящерица на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Я).

4. Упражнение: . «Это правда или нет?» На доске написаны слова: новая, белая. Ребята, прочтите, какая у девочки Тани панамы? (Новая). Какая буква в конце этого слова? (Я). А еще какая? (Белая). Какая буква в конце этого слова? (Я).

9. Физкультминутка : «Мальчик с пальчик»; Какие буквы отдают приказ: «Звучи мягко»? (Буква ь, е, ё, ю). Буквы Я тоже делают мягкими согласные звуки. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем и сравниваем: ма ,мя, на, ня, ва, вя, са, ся, за, зя, ла, ля, та, тя, да, дя, ра, ря Пишем на доске: дядя, Зоя, яблоко, яблоня. Зоя красивая. Тут яблоня. Лу, лю, су, сую, ру, рю Пою, мою, стою, строю, сюда, люди. Юра и Люба гуляют.

Итог: Оценка деятельности детей.

## Занятие 6.

**Тема:** Гласные звуки (двойные звуки) Гласные буквы. Звуки (Йэ), буквы Ее.

**Задачи:** -знакомство с двойными звуками, гласной буквой (Ее);

-способствовать развитию фонематического слуха, восприятия;

-побуждать к самостоятельному чтению предложений, дописывая недостающее слово;

-способствовать развитию графических навыков, закрепляя умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.

**Оборудование:** буквы е ; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ежиха, енот, ель; азбука с буквами; карточки с предложениями: Ели высокие, иголки острые.

### Ход занятия.

1. Сядет тот, кто мне скажет, сколько звуков он услышал: е (йййэээ). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (э). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Е. Поселим ее в красный домик.

2.Знакомство с буквой Е. На дворе – такая жалость! – Наша лесенка сломалась. Наша лесенка сломалась, Буква Е зато осталась.

Игра «Читай и соединяй» Эту сказку ты прочтешь. Тихо, тихо, тихо...

Жили-были серый еж и его ... (ежиха). Выставляется картинка. Пишем слово ежиха на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Е).

Немытое в рот, ни за что не возьмет. И ты будь таким, как чистюля... (енот). Выставляется картинка. Пишем слово енот на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Е). Зимой и летом одним цветом. Что это? (Ель). Выставляется картинка. Пишем слово ель на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Е).

4. Упражнение: «Произнеси правильно»; На доске написаны слова: высокие, острые. Ребята, прочтите, какие в лесу ели? (Высокие). Какая буква в конце этого слова? (Е). Прочтите, какие у елей иголки? (Острые). Какая буква в конце этого слова? (Е).

7. Игра : «Буква рассыпалась», Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель... (ёжик). Выставляется картинка. Пишем слово ёжик на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё). Колюч, да не ёж, Кто же это?... (Ёрш). Выставляется картинка. Пишем слово ёрш на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё). За рекой росли, Их на праздник принесли.

На веточках – иголки. Что же это? ... (Ёлки). Выставляется картинка. Пишем слово ёлки на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё).

8. Упражнение: «Что перепутал поэт?»; Ёжик спит под ёлкой. Сколько слов в этом предложении?

9. Физкультминутка : «Встреча друзей»; Какая буква отдает приказ: «Звучи мягко»? (Буква ь, ё, ю, я). Буквы Е, тоже делают мягкими согласные звуки. Выкладываем из букв азбуки, читаем и сравниваем: Се, все, сено, ле, лес, лей, лейка, Лена, пе, пей, не, нет, бе, белка;

Пишем мелом на листе : У Лены белка. Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 7.

**Тема.** Согласные звуки (твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (Л), (Ль), буквы Лл.

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками Л – Ль и буквами Лл;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук; упражнять в умении писать печатные буквы; -познакомить с тетрадью в линейку, с понятием « широкая и узкая» строка.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква Л большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел, книга, в ней картинка – Золушка; картинки: ласточка, лебедь, пальто, платье, колготки, платок, шаль, блузка, плащ, жилет, плавки, купальник; доска с буквами.

#### Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов (споют песенки): ла-ла-ля, ля-ла-ля, ли-ли-лы, лы-ли-лы, лё-лё-ло, ло-лё-ло, лю-лу-лю и т.п.

2. Сегодня к нам прилетели вот такие птицы. Выставляются картинки птиц. Назовите их. (Ласточка и лебедь). Какой первый звук в слове ласточка? А какой первый звук в слове лебедь? Различаются ли они? Сегодня мы будем различать звуки л, ль. Характеристика звуков л, ль по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук л. Чем мы его произносим? Можно ли его тянуть, петь? Что мешает? Голосок спит или нет? И т.д. (Оба согласные, звонкие, один звук твердый, другой мягкий).

3. Произношение звука л в словах. Ласточка и лебедь принесли нам книгу сказок. Перед детьми книга, открываем ее, а там нарисована Золушка. Кто это? (Золушка). Есть ли в слове Золушка звук л? Где он находится? Какой была Золушка? (Ласковой, милой, славной). Подскажите нужные слова. Золушка полы... (мыла, подметала, протирала...), белье...

(стирала, полоскала, гладила), грядки... (полола), посуду... (мыла, чистила). Какой одинаковый звук был в словах, которые вы мне подсказали? Звук л.

Игра . «Читаем пословицу» Одежду со звуком л мы положим в синий сундучок, а предметы со звуком ль – в зеленый. Выкладываются картинки: пальто, платье, колготки, платок, шаль, блузка, плащ, жилет, плавки, купальник. Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и положить картинку в нужный «сундучок», определив, какой звук в этом слове – л или ль. Следующий ребенок определяет, где находится звук л или ль в слове. Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом. Упражнение: Запиши отгадку на загадку.

5. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Выкладывание схем слов «угол, уголь». 6. Физкультминутка. : «Гармошка»

Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 8.

**Тема:** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (В) (Вь), буквы Вв.

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками В – Вь и буквами Вв;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-учить рисовать символическое изображение буквы в ограниченном пространстве;

-закреплять умение писать слова печатными буквами.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква В большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки ( у детей и педагога); «телеграмма»; цветик- семицветик; картинки: сова, соловей, воробей, журавль, ворона, скворец, свиристель, иволга изображения сказочных персонажей: Волшебница, великан, Василиса Прекрасная, Ведьма; карточки со слогами, словами и предложениями: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка.

### Ход занятия.

1. Дети, я получила телеграмму. Послушайте, что в ней написано: «Де\_очки и мальчики, меня похитила злая \_едьма. \_аша но\_ая бук\_а.»

Вы догадались, какую букву похитила злая ведьма? Найдем ее.

2. Какого звука не хватает в слове\_едьма? (Звука вь). В слове де\_очки? (Звука в). В словах бук\_а, но\_ая, \_аша не хватает звука ...(в). Сегодня мы отправимся на поиски буквы В, обозначающей звуки в, вь. Характеристика звуков в, вь по артикуляционным и акустическим признакам.

Слегка дотроньтесь зубами до нижней губы. Произнесите звук в. Приложите ладошку к горлу. Поет или спит ваш голосок?

Обозначение звуков в, вь цветовыми символами.

3.Игра «Ищем букву». Кто же нам поможет? На стол выставляется картинка – Волшебница. Добрая волшебница дарит нам цветик -семицветик. На его лепестках написаны имена наших помощников. Назовите цвета лепестков. (Фиолетовый, малиновый,

оранжевый, бордовый, розовый, коричневый, сливовый). Розовый лепесток сорвет мальчик, в имени которого есть звук в. (В срывает лепесток). Малиновый лепесток срывает тот, в чьем имени есть звук вь. (Вь срывает лепесток). А теперь направляемся к Василисе Прекрасной. Закройте глаза и представьте, что мы летим на ковре-самолете. Выставляется картинка с изображением великана. А сейчас откройте глаза. Кто это? (Великан). Он говорит, что к Василисе пропустит только тогда, когда мы исполним его задания: \* назовите первый звук в слове великан; \* если в слове будет звук в, хлопните в ладошки, а если услышите звук вь – поднимите руку: вагон, веник, ваза, веревка, буква, слива, ветер, цветы, повар, волосы, великан, халва и т.д. \* назовите птиц, в названиях которых есть звуки в, вь (сова, соловей, воробей, журавль, ворона, скворец, свиристель, иволга).

4. Словообразование. Делим слова на слоги.

А теперь назовите этих птиц ласково. Сова- совушка, соловей-соловушка, воробей-воробышек, журавль- журавушка. Назовите все гласные звуки в слове совушка. Разделите это слово на слоги. Сколько слогов получилось? (Три). Разделите на слоги слова: соловушка(4), воробышек (4), журавушка (4). Великан пропускает нас к Василисе. Она приглашает нас отдохнуть. Путешествие по сказкам» «Рисуем Чебурашку»;

5. Физкультминутка. «Буратино»;

6. Звуковой анализ слов «Иван, Вика». Василиса Прекрасная указывает, какие лепестки сорвать. На одном написано Иван, на другом – Вика.

Задание от Василисы: обозначьте слово Иван кружками. Анализ слова Иван.

То же со словом Вика. Молодцы, вы правильно выполнили все задания. А вот и Ведьма с буквой В. Она говорит, что забыла все слова со звуками в, вь, поэтому похитила букву В. Вспомните слова со звуками в, вь. Назовите слова со слогом ве. (Веник, ветка, ветер). А теперь назовите слова со слогом ви. (Витя, виноград). Ведьма отдала нам букву В.

7. «Знакомство с буквой В». Вот буква В Видна вдали – Красивая, витая,

Как будто крендель испекли, Приезжих ожидая.

Чтение слогов, слов и предложений: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка. Написать букву и слова.

Итог: Оценка деятельности детей.

## Занятие 9.

**Тема:** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (Ф) (Фь), буквы Фф

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками Ф – Фь и буквами Фф;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

- продолжать учить рисовать изображение буквы в ограниченном пространстве; упражнять в умении писать слова печатными буквами.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква Ф большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки ( у детей и педагога); фигурки фокусников, Незнайки; предметы: фотоаппарат, фото пленка, фотографии, шарф, кофта, конфеты; 2 одинаковых обертки (В одной конфета, в другой брусочек), платок; коробка; сюжетная картинка к

сказке; карточки со слогами, словами и предложениями: кус, фо; та, коф; фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус.

### Ход занятия.

1. Сядет первым тот, кто скажет, кто показывает фокусы? (Фокусники).

2. Выставляются фигурки двух фокусников. У нас в гостях фокусники Фома и Филя. Какой первый звук в словах фокус, Фома? А в слове Филя? Одинаково ли звучат звуки в их именах? Сегодня мы будем слушать и произносить звуки ф, фь. «Дразнилки». Филя с Фомой дразнятся: «фа-фу-фу-ки», «фи-фа-фо-ны», «фи-фи-фе-фю», «фо-фа-фу-фы» и т.п. Дети по одному повторяют дразнилки за фокусниками.

3. Слоговое лото. Составьте слова из слогов: кус, фо; та, коф. Даются два переставленных слога.

4. Филе и Фоме для фокусов нужны предметы, в названии которых есть звуки ф, фь. Угадайте, что в коробке? В этом слове 4 звука, первый звук ш, последний ф, носим на шее. (Шарф). В названии следующего предмета первый слог коф. (Кофта). А в этом слове есть слоги ты, кон, фе. (Конфеты). Показывается фокус с конфетами: в одинаковой обертке конфета и брусочек; превращение брусочка в конфету.

5. Звуковой анализ слов «фикус, фокус». Филя спрашивает: зачем вам эти кружочки? Обозначьте кружочками звуки слова фикус. Дети выкладывают схему слова. Сколько слогов в этом слове? А мы тоже можем быть фокусниками. Превратим слово фикус в фокус.

Дети заменяют в схеме первый кружок.

6. Произношение слов сложного слогового состава. Сегодня у нас еще один гость. Кто к нам пришел? Выставляется фигурка Незнайки, фотоаппарат, фото пленка, фотографии. Незнайка, с чем ты сегодня к нам пришел? (С аппаратом.) Исправьте его ошибку. (С фотоаппаратом). Что ты будешь делать? (Графировать). А как сказать правильно? (Фотографировать). Что нужно зарядить в фотоаппарат? (Фото пленку). Что получается потом? (Фотография). Предметы показывают детям по ходу беседы. Каждому из детей предлагают нажать на кнопку фотоаппарата. Кем мы были? (Фотографами). Что мы делали? (Фотографировали). Что напечатали? (Фотографии) деление этих слов на слоги.

Дидактические упражнения: «Послушай и перескажи» «Проговаривание чистоговорок»; Физкультминутка. : «Зайка беленький сидит»;

7. Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя». Выделение слов со звуком ф, фь. Педагог мелом на доске рисует героев сказки. Пересказ сказки.

«Филя ходит, руки в боки, значит, выучил уроки». Встаньте, поставьте руки на пояс. Посмотрите друг на друга. Мы стали похожи на букву ф.

Чтение слогов, слов и предложений: фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус. Написать букву и слова.

Задание: «Придумай и напиши»; печатание слогов»

Итог: Оценка деятельности детей.

## Занятие 10.

**Тема:** Согласные звуки (твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (Ч), буквы Чч.

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками и буквами Чч;

- продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-продолжать знакомить с условными обозначениями,

-учить рисовать прямые, округлые линии, используя широкую и узкую строку.

**Оборудование:** зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ч большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; сундучок, пособие Г.С. Швайко «Пирамидка»; картинки: чай, чиж, чум, мяч, часы, ключ, врач, грач, чашка, бочка, чайка, ручка ;азбука с буквами; карточки со словами: до\_ка, мя\_ик.

### Ход занятия.

1. На места садятся дети, ответившие, какой одинаковый звук есть в словах: чай, часы, бочка, кочка, мяч.

2. Дети, отгадайте загадку: «Его бьют, а он не плачет, только еще выше скачет». (Мячик). Выставляется картинка. Попрыгайте, как мячики. Вы догадались, какой звук мы будем изучать? (Звук ч). Характеристика звука ж по артикуляционным и акустическим признакам. Каким кружочком мы обозначим звук ч? В каком домике живут мягкие согласные звуки? (В зеленом). Запомните, звук ч всегда мягкий, и у него нет братца – согласного звука.

3. Игра: «Кто больше слов на букву(Ч) назовет»; Ребята, у меня есть вот такой сундучок. Скажем хором: «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок!» Сундучок подносится каждому ребенку, дети берут картинку и называют нарисованный на ней предмет.

Игра: «Читай, подскажи, пиши», Дети, в названиях ваших картинок есть слова, состоящие из 3-х, четырех и пяти звуков. На верхнюю ступеньку пирамидки поставьте картинки, в названии которых три звука. (Чай, чиж, чум, мяч.) На среднюю ступеньку – картинки, в названиях которых 4 звука. (Часы, ключ, врач, грач.) На нижней ступеньке будут стоять картинки, в названии которых пять звуков. (Чашка, бочка, чайка, ручка.)

Картинки выставляются. Проверяется правильность выполнения задания. Анализ слов: чай, врач, чашка. Составление схем. Составление этих слов из букв азбуки.

4. Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука ч. Педагог читает стихотворение и просит искать в нем слова со звуком ч. Когда услышите в стихотворении слово со звуком ч, хлопните в ладоши. Дети повторяют стихотворение хором вместе с педагогом. Потом называют слова со звуком ч. По ходу ответов педагог рисует картинки мелом на доске.

Ручеек, ручеек, Дай водички на чаек. Мы чаек горячий Будем пить на даче.

Пить с печеньем, с калачом. И пирог испечем. И, сверкая под лучами,

Засмеялся ручеек. Быстро прыгнул с камня в чайник. Дал водички на чаек.

5. Физкультминутка «Не зевай»;

6. «Знакомство с буквой Ч». Ч – вы правильно решили –

Пишут так же, как «4». Только с цифрами, друзья,

Путать буквы нам нельзя.\*Выставляются буквы: ч, а, й, к, а, а затем – ч, и, ж, и, к. Помогите составить слова из этих букв. \* Выставляются карточки со словами с пропущенной буквой. Угадайте пропущенную букву в этих словах: до\_ка, мя\_ик.\*Составление слова дочка из букв, преобразование этого слова путем замены первой буквы в слова: точка, почка, кочка, бочка.

Пишем букву и слова. Задание: «Допиши пропущенные буквы»;

Итог: Оценка деятельности детей.

## Занятие 11.

**Тема:** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (Щ), буквы Щщ.

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками и буквами Щщ;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-формировать умение, определять последовательность событий.

**Оборудование:** зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Щ большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); игрушка Незнайка; пособие Г.С. Швайко «Пирамидка»; картинки: щи, щегол, щавель, щит, щука, щипцы, щенки, щепки, щетка, клещи, площадь, овощи, лещ, плащ, плющ; рисунок чудища; азбука с буквами.

### Ход занятия.

1. Выставляется картинка. Дети, вы пробовали щавель на вкус? Какой он? (Кислый). Изобразите мимикой ощущение кислого щавеля. Мама зовет вас домой. Скажите ей: «Ты нас, мама, не ищи, щиплем щавель мы на щи».

Какой звук повторяется чаще других? (Звук щ).

2. Характеристика звука ж по артикуляционным и акустическим признакам.

Каким кружочком мы обозначим звук щ? В каком домике живут мягкие согласные звуки? (В зеленом). Запомните, звук щ всегда мягкий, и у него нет братца – согласного звука.

3. Произношение звука щ в словах. Сегодня Незнайка будет изучать звук щ вместе с нами. Назовите ему слова, в которых звук щ слышится в начале слова. (Щит, щука, щипцы, щенки, щепки, щетка). В каких словах звук щ слышится в середине слова? (Клещи, площадь, овощи). В каких словах звук щ произносим в конце слова (Лещ, плащ, плющ).

Незнайка во всех заданиях допускает ошибки в определении позиции звука щ. Дети его поправляют.

4. Звуко- слоговой анализ и синтез. Незнайка, назови самое короткое слово из четырех: щи, щит, щука, щегол. (Щегол). Дети, вы согласны с ним? Почему не согласны? Сколько звуков в слове щи? (Два звука). Какой звук появился в слове щит? Сколько звуков в слове щука? (Четыре звука). А в слове щегол? (Пять звуков). Значит, какое слово самое короткое? (Щи). Поставьте картинки на пирамидку. Вверху будет стоять предмет, в названии которого два

звука, ступенькой ниже – предмет с тремя звуками, еще ниже – с четырьмя, на самой нижней ступеньке – с пятью звуками.

Дети выполняют задание. Незнайка ставит картинку с изображением щуки на верхнюю полосу. Дети объясняют ошибку и исправляют ее.

«Разбросайте» звуки слова щука. Обозначьте их кружочками. Звуковой анализ слова щука. «Соберите» слово из «рассыпанных» звуков л, п, а, щ. (Плащ). Незнайка утверждает, что в слове овощи 2 слога. Объясните, почему вы не согласны с ним. Объяснения детей. Деление слов на слоги.

Сейчас Незнайка предлагает вам трудное задание. «Возьмите» первые звуки из слов ручка, овощи, щука, автобус и сложите новое слово. Какое слово получилось? (Роща). Выложите это слово кружочками. А мое задание вот такое. Послушайте слоги: нок, ще. Какое слово получится из этих слогов? (Щенок). Щи, кле. А теперь? (Клещи).

Дидактические упражнения: «Составь рассказ»;

5. Физкультминутка : «Мы тоже можем так»;

Отгадайте загадку: «Глазаци, усищи, хвостище, когтищи, а моется всех чище». Кто это? Кот-котище. Посмотрите, какой рисунок нарисовал Незнайка. Это какое-то чудище. У него не глаза, а... (глазищи), не усы, а... (усищи), не нос, а... (носище), не руки, а ... (ручищи), не ноги. а... (ножищи). «Знакомство с буквой Щ». На расческу Щ похожа.

Три зубца всего? Ну что же? На какую букву она похожа? На букву ш, только у нее крючочек внизу. Чтение слогов, слов и предложений: ща, ши, щу, пища, плащ, щука, лещ, овощи. Тут мой плащ. Вот щука и лещ.

Пишем букву и слова. Задания: «Напиши, кто пришел»

Итог: Оценка деятельности детей.

## Занятие 12.

**Тема:** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (Б) (Бь), буквы Бб.

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками Б – Бь и буквами Бб;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-учить воспринимать стихотворный текст и находить в нем заданный звук; развивать поэтический слух.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква Б большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки ( у детей и педагога); мешочек, игрушки: 2 клоуна, барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник, бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот.

### Ход занятия.



1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: бам-бом-бим, би-ба-бо, ба-бя-ба, бы-би-бы, бу-бю-бу, бо-бё-бо и т.п.

2. Сегодня у нас в гостях веселые клоуны Бим и Бом. Выставляются фигурки клоунов. Какой первый звук в имени Бом? А какой первый звук в имени Бим? Различаются ли они? Сегодня мы будем различать звуки б, бь.

3. Характеристика звуков б, бь по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук б несколько раз (б-б-б). Получается у нас его тянуть, спеть? Что нам мешает? (Преграда – губы смыкаются). Какой это звук? (Согласный, твердый). В какой домик мы его поселим? (В синий). А теперь произнесите другой звук – бь. Звук бь – братец звука б. Какой это звук? (Согласный, мягкий).

4. Анализ слогов би, ба, бу и слов Бим, Бом. У детей на столах синие, красные и зеленые кружочки. Бим спрашивает: «Зачем вам эти цветные кружочки?» (Чтобы обозначать звуки). Возьмите в левую руку синий кружок, а в правую – красный. Даю вам звуки б, а. Какой слог получился? (Ба). А теперь Бом дает вам звуки б, о. Верните ему слог. (Бо). Какого звука не хватает слогу, чтобы получилось имя Бом. (Звука м). Добавьте еще кружочек. Получилась схема слова Бом. Бим дает вам кружочками слог би. Дополните слог би звуком, чтобы получилось имя Бим. Посмотрите на свои схемы: чем различаются слова Бом и Бим? (В слове Бом звук б твердый, и мы его обозначаем синим цветом, а в слове Бим звук бь мягкий, мы обозначили его зеленым цветом). Назовите гласный звук, который может изменить эти слова.

А какие гласные звуки изменили слова бок, бак, бук, бык?

Дети называют гласные звуки и обозначают звуки цветовыми символами.

Игра : «Отгадывай, читай, соединяй. Выставляются фигурки клоунов (один с синим кружочком, другой с зеленым) и мешочек, в котором лежат игрушки. Педагог достает из мешка игрушки ставит их перед детьми.

Бим и Бом принесли нам подарки, в названии которых есть звуки б, бь. Назовите подарки Бома. (Барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник). Дети называют слова и ставят игрушки к соответствующему персонажу. Где вы произносили звук б? (В начале слова). Назовите подарки Бима. (Бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка). Все ли слова начинались на звук бь? А в слове обезьянка где находится звук бь?

6. Игра: «Допиши»; Дети на ощупь определяют предметы и придумывают с ними предложения. 7. Физкультминутка : «Мы писали»;

8. Выбор слов со звуками б, бь из стихотворения.

Бобер в лесу затеял бал. Бобер на бал гостей созвал:

Белочки во флейты дуют, Польшку бабочки танцуют.

9. «Знакомство с буквой Б». Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком. Чтение слогов, слов и предложений: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот.

Написать букву и слова.

Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 13.

**Тема:** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (Д) (Дь), буквы Дд.

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками Д – Дь и буквами Дд;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-учить подбирать и писать слова подходящие по смыслу.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква Д большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки ( у детей и педагога); полоски с буквой (д) (у детей и педагога) мешочек, игрушки: дедушка, Даша, дом (с печкой); картинки (или игрушки): сковорода, дуршлаг, судок, селедочница, ведро, кадушка, диван, подушка, одеяло, пододеяльник; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: да, до, ди, ду, дуб, сад, Дима. Дима дома. У дома дуб.

#### Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: дон-динь-дон, ди-да-до, ду-да-ди, да-дя-да, де-ду-де, до-дѐ-до и т.п.

2. Выставляются фигурки персонажей (дедушка, Даша, дом (с печкой)). Сегодня к нам пришли дедушка вместе со своей внучкой Дашей. Где они могут жить? (В доме). Какой первый звук вы услышали в словах дом, Даша? А в слове дедушка? Сегодня мы вместе с ними будем изучать звуки д, дь. Характеристика звуков д, дь по артикуляционным и акустическим признакам. Как мы произносим звук д? (Кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами). Что напоминает вам звук д?(Как дятел стучит). Каким вы себе его представляете? Обозначение цветовыми символами.

В какой замок мы поселим звук д? А в каком замке будет жить звук дь?

А это – буква Д. Буква Д – как дом на ножках. А живет в нем Бабка Ёжка.

3. Игра «Поймай звук». Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук д, хлопните в ладошки, а если услышите звук дь – поднимите руку: Даша, Дима, дуб, деньги, диван, судок, подушка, дерево, дорога, сиденье, водичка, ведро.

4. Даша – маленькая хозяйка. У нее много детской посуды. Давайте ее рассмотрим. Выставляются предметы или их изображения: сковорода, дуршлаг, судок, селедочница, ведро, кадушка. Задача вызванного ребенка: четко произнести слово и определить, где находится д в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука д дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом. На чем вы сидите дома? (На диване). Какой первый звук в слове диван? (Дь). Выставляются картинки. Назовите постельные принадлежности. (Подушка, одеяло, пододеяльник). Какой звук вы услышали в словах: одеяло, пододеяльник? Педагог вызывает ребенка, ребенок берет картинку, четко произносит слово и определяет, где находится дь в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука дь дети ставят на своих полосках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов.

5. Игра : «Читай и подчеркивай» предложений с союзом «чтобы».

Для чего нужны - сковорода, ведро, кадушка?

Игра: «Читай и считай»; считаем слова в каждом предложении, загибая пальцы.

6. Физкультминутка. «Руки подняли и помахали»;

7. Звуковой анализ слов дом, дым, дубы. Выставляется дом с печкой.

Чем топят печки? (Дровами). Что идет из трубы? (Дым). Сколько звуков в слове дым? Обозначьте эти звуки кружочками. Какое похожее слово мы произносили? (Дом). Чем отличаются эти слова друг от друга? «Разбросайте звуки слова «дубы». Какой звук первый?... и т.д. Обозначьте слово кружочками.

8. Чтение слогов, слов и предложений: да, до, ди, ду, дуб, сад, Дима. Дима дома. У дома дуб.  
Задания: «Соедини правильно»

Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 14.

**Тема:** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (С) (Сь), буквы Сс.

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками С – Сь и буквами Сс;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква С большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки ( у педагога); полоски с буквами (С) (у педагога); картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: сад, самолет, сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон, селедка, лесенка, лось; самолет – утка – пароход, сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом.

#### Ход занятия.

1. Садятся на места дети, придумавшие слова со звуком с.

2. «Знакомство с буквой С». Деление слов на слоги.

Педагог уточняет цель занятия и напоминает детям звук и букву С.

Полумесяц в небе темном Буквой С повис над домом.

На доску выставляются картинки, на которых изображены сад и самолет. Педагог объясняет, что слова бывают длинные и короткие. Проговаривая слово сад, педагог хлопает в ладоши один раз, произнося слово са-мо-лет – три раза. (Деление на слоги можно закрепить, подкладывая ладонь во время произнесения слов под нижнюю челюсть). Педагог объясняет, что часть слова называется слог и в слове сад 1 слог, а в слове самолет 3 слога.

3. Игра «Что перепутал художник» Педагог выставляет на доску картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа. Показывая детям несколько изображений разных животных, педагог предлагает правильно расселить их в домики. Чтобы догадаться, кто в каком домике будет жить, нужно сосчитать число слогов в каждом слове. Слова: сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон. После того, как все картинки

расставлены под изображениями соответствующих домиков, число слогов в названиях животных каждой группы уточняется различными способами. Затем педагог просит выбрать животных с учетом положения звука с в их названии. Для зрительного закрепления можно вновь разделить картинки на 3 группы – выставить 3 полоски, где звук с обозначен в начале слова, в середине и в конце слова.

4. Педагог берет в руки карточку с буквой с и предлагает добавить соответствующий звук в начало слова: ехал (съехал), летел, нес, дул, мел, ходил, кинул, тер, плел.

5. Педагог ставит на доску картинки: селедка, лесенка, лось. Ребята, какой звук вы услышали во всех этих словах? (Звук сь). Какой это звук? (Мягкий). В какой домик мы его поселим (В зеленый). Звук сь – братец звука с.

Игра: «Загони шайбу в ворота» определяется позиция звука сь в словах.

6. Физкультминутка : «Хоккей»;

7. Выбор слов со звуками с, сь из стихотворения.

Солнце село за селом, Спят синицы, сойки спят,

Спит в реке усатый сом, Спят и лес, и степь, и сад.

Стадо спит, пастух и пес, Смолкли песни, слово, смех,

Сон в страну свою унес всех...

Выбираются слова сначала со звуком с, затем со звуком сь.

8. «Ребусы». Педагог говорит, что сейчас дети по первым звукам названий 3-х предметов, изображенных на картинках, должны будут составить новое слово, и подробно объясняет, как это делается на примере: самолет – утка – пароход (слово суп). Дети составляют односложные слова по названиям трех других предметов: сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать. Чтение слогов, слов и предложений: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом. Анализ предложений. Написать букву и слова.

Итог: Оценка деятельности детей.

## Занятие 15.

**Тема:** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (Ц) , буквы Цц.

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками и буквами Цц;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-способствовать расширению знаний о зимних видах спорта, развивать умение срисовывать.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква Ц большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики ( у детей и педагога); полоски с символами (у педагога); мешочек, коробка, игрушки: цыпленок, расческа, щетка, полотенце, мыло, ванночка, самокат, санки, мыльница, мочалка; картинки: цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец, молоток, пила, кошка, синица; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами и словами ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, цап, цок.

### Ход занятия.

1. Дети, отгадайте загадку: «Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки». Кто это? (Цыпленок). Изобразить цыпленка, сидящего в яйце. Показать, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул голову, потом правое крылышко, затем левое.

2. Характеристика звука ц по артикуляционным и акустическим признакам. Появляется цыпленок. Послушайте слова: цыпленок Цып. Какой первый звук вы услышали в этих словах? (Звук ц). Произнесите его еще раз. Какой это звук? (Согласный, твердый). Каким цветом мы его обозначим? (Синим).

Обозначение звука ц цветными символами. Сегодня мы будем слушать и произносить звук ц.

3. Игра : «Добавь словечко»; Цыпленок Цып только что вылупился из яйца, поэтому он еще ничего не знает. Давайте расскажем ему, что нарисовано на этих картинках. Дети называют картинки: цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец. На доске выставлены 3 полоски. На одной звук обозначен синим цветом в начале слова, на другой – в середине, на третьей – в конце. На столе у педагога лежат картинки. Ребенок, которого вызывает педагог, выходит, берет со стола любую картинку, называет ее и ставит под соответствующую схему, а потом определяет (хлопками) количество слогов в слове.

4. Игра «.Рифмовочка», *Давайте назовем эти предметы и объясним цыпленку, для чего они нужны и научим сочинять рифмы.* Перед детьми выставляются предметы и дети называют их: расческа, щетка, полотенце, мыло, ванночка, самокат, санки, мыльница, мочалка. Затем предметы убираются в «чудесный мешочек». Дети по очереди на ощупь определяют предметы и придумывают действия, которые можно с ними выполнять.

5. Игра «Волшебный колодец». В центре группы из коробки оборудуется «колодец». Там находятся картинки: цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец, молоток, пила, кошка, синица.

Выбирается ведущий. Он «вылавливает» из колодца картинку. Если в ее названии есть звук ц, он отдает ее любому ребенку, который составляет с этим словом предложение (Пестрая курица снесла яйцо. У моей мамы золотое кольцо). После того, как ребенок скажет свое предложение, дети все вместе считают, загибая пальцы, сколько слов в этом предложении.

6. Физкультминутка : «Жук»; Повторение детьми стихотворения с движениями, слов со звуком ц.

7. Знакомство с буквой Ц. Вот такая буква Ц С коготочком на конце.

Коготок-царапка, Как кошачья лапка. Анализ и чтение слогов и слов: ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, цап, цок. Пишем букву Ц и слоги.

8. Слушание сказки Г. Юдина «Цыпленок Цып». *Какие слова со звуком Ц вы услышали?* Педагог мелом на доске рисует героев сказки.

Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 16.

**Тема:** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (Г) (Гь), буквы Гг

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками Г – Гь и буквами Гг;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-формировать инициативу в решении познавательных задач,

-закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква Г большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки ( у детей и педагога); полоски с буквой (г) (у детей и педагога); доска, мел; фигурки-гномики; 3 стаканчика с подкрашенной водой по цвету соков: гранатовый, виноградный, грушевый; картинки: «сад», «огород», огурцы, горох, груши, гранат, виноград, гитара, снегирь, гуси; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак.

### Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов: га-гя-га, го-гё-го, гу-гю-гу, гы-ги-гы, га-го-ги, ге-га-го, гва-гво-гве и т.п.

2. Выставляются фигурки двух гномов. Кто наши гости? Придумайте имена со звуком г.(Гриша, Гога). В имени другого гнома должен звучать звук гь. (Гена).Сегодня Гога и Гена будут с нами изучать звуки г, гь. Характеристика звуков г, гь по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук г. Можно его тянуть, петь? Если воздух при произнесении звука встречает преграду, то какой это звук?(Согласный).

Обозначение цветовыми символами. В какой замок мы поселим звук г? А в каком замке будет жить звук гь?

А это – буква Г. Г узнаешь без труда – Очень горбится всегда.

3. Игра «Какое слово заблудилось?» Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук г, хлопните в ладошки, а если услышите звук гь – поднимите руку: горка, вагон, гиря, книги, нога, Гена, огурцы, груша, гитара, галка, снегирь, огонь и т.д. *У Гоги и Гены есть огород. Догадайтесь, какие овощи есть на их огороде, в названии которых слышится звук г?* Выставляется сюжетная картинка «Огород» со множеством овощей. Дети называют (*огурцы, горох*). Выставляются предметные картинки называемых предметов. А еще у них есть сад. *Что растет в саду?* Выставляется картинка «Сад».(*Груши, гранат, виноград*).

4.Выставляются предметные картинки. Далее педагог вызывает любого ребенка. Задача вызванного ребенка – взять любую картинку, четко произнести слово и определить, где находится г в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука г дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом. Угадайте, какой сок любят гномы?

Определение сока по цвету стаканов: гранатовый, виноградный, грушевый.

После работы Гена любил играть на... (гитаре). Выставляется картинка – гитара. А на этой гитаре был нарисован... (снегирь). Выставляется картинка – снегирь. Какой одинаковый звук вы услышали в словах гитара, снегирь? (Звук гь).Педагог вызывает ребенка, ребенок берет картинку, четко произносит слово и определяет, где находится гь в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука гь дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов.

5. Звуковой анализ слов гуси, Гога, Гена.Выставляется картинка (гуси). Какие домашние птицы жили у гномов? (Гуси). Гога и Гена еще не знают, как можно обозначить это слово. Покажем им. Звуки обозначим кружочками. Показ схем слов Гога и Гена. Узнавание слов детьми.

Послушайте стихотворение-шутку Гены: «Тает снег, течет ручей. На ветвях полно врачей». В каком слове сделана ошибка? Какой звук надо заменить, чтобы это слово звучало правильно?

Дидактическая игра: «Слово можно прошагать»;

6. Физкультминутка: «Вороны»;

7. Составление предложений по опорным словам гуси, гага, голуби. Анализ словесного состава предложения. *Научим гномов составлять предложения? Обозначим слова полосками.* Составляется предложение. Педагог мелом на доске обозначает полоской каждое слово. В конце предложения ставится точка.

8. Чтение слогов, слов и предложений: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак. Написать букву и слова. «Читаем вместе»;

Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 17.

**Тема:** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (З) (Зь), буквы Зз.

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками З – Зь и буквами Зз;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-упражнять в умении писать печатные буквы ;

-способствовать развитию мелкой моторики – умению управлять пальцами.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква З большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики ( у детей и педагога); полоски с буквами (З) (у детей и педагога); картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей, осы, ива, усы; сюжетная картинка к стихотворению; доска с буквами для выкладывания слов: зима, Зина.

**Ход занятия.** 1. Выставляются слоговые домики.

Садятся на места дети, придумавшие слова со звуком з. Каждый ребенок называет слово, считает, сколько в нем слогов и определяет, в каком домике оно поселится. 2.

Характеристика звука з по артикуляционным и акустическим признакам.

«Кто, угадай-ка, седая хозяйка? Тряхнет перинки, над миром пушинки». (Зима).

Выставляется игрушка – Зима. А вот и я – Зима. Я принесла вам два любимых звука – з и зь. Какой первый звук в моем имени? (Звук зь). Моя подруга вьюга очень любит звук з. Произнесите его. (з-з-з-з).

Обозначение звуков з, зь цветными символами.

Игра «Узнай по звуку» Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук зь – поднимите руку: закат, зима, коза, зеркало, резина, зубы, корзина, газон, звонок, зебра.

4. Педагог ставит на доску 5-6 картинок: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей. На столе рядом с доской лежат две стопочки квадратов синего и зеленого цветов (по 8-10 штук). Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить под каждой картинкой квадрат определенного цвета в соответствии с характеристикой звука з в

слове (мягкий или твердый). Следующий ребенок определяет, где находится звуки з или зь в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Выбор слов со звуками з, зь из стихотворения.

Занят заклинатель змей Звонкой музыкой своей,

А под музыку, друзья, Потанцует и змея.

Уточняется значение слов «заклинатель змей». Выбираются слова сначала со звуком з, затем со звуком зь.

Дидактическое упражнение: «Расскажи стихи руками»;

6. Физкультминутка «Кот»;

7. Звуко- слоговой анализ слова «Зима».

«Зачем вам эти кружочки?» Объяснения детей.

*Покажите, как можно обозначить слово зима. Сколько слогов в этом слове? (Дети отхлопывают слово – два слога). Обозначьте все звуки в слове зима кружочками. Дети обозначают у себя на столах. Проводится анализ сделанного и педагог на доске выкладывает кружочками это слово.*

Порадуем Зиму. Обозначим буквами ее имя. Составление из букв слова зима.

Какую букву надо заменить, чтобы получилось имя девочки – Зина?

Составление из букв слова Зина. Написать букву и слова.

8. Дети достают индивидуальный материал и выкладывают по очереди схемы слов: осы, ива, усы. Уточняется количество слогов, гласных и согласных звуков в каждом слове, а так же их порядок.

Задания: Росчерки, штриховка, печатание слогов»;

Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 18.

**Тема:** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (Ш), буквы Шш.

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками и буквами Шш;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-учить самостоятельно, писать поздравление мужской половине своей семьи; - способствовать развитию звукобуквенного анализа.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква Ш большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки ( у детей и педагога); доска, мел; игрушки: кукла, шарик, шапочка, шоколадка, шарфик, шубка, машинка, лягушка, чашка, погремушка, катушка, ковш, карандаш, брошь; картинки: кошка, мышка, лягушка, камыши, Миша, шуба, карандаш, ромашка; азбука с буквами.

### Ход занятия.



1. На места садятся дети, ответившие, какой одинаковый звук есть в словах: шутка, кошка, школа, вишня, шляпа, камыш.

2. Вносится кукла. *Это – Маша.* Звук ш произносится акцентировано.

Вспомните имена, в которых есть звук ш. (Саша, Наташа, Катюша, Ксюша). Скажите ласково имя Маша. (Машенька.) Сегодня Машенька приглашает нас на свой день рождения. Мы побываем у нее в гостях и познакомимся с новым звуком ш. Характеристика звука ш по артикуляционным и акустическим признакам. Машенька еще не умеет произносить звук ш, давайте ее научим. Что делают наши губы, когда мы произносим этот звук? (Вытягиваются трубочкой.) Где находится язык? Какой он – узкий или широкий? (Язык широкий, чашечкой). Как мы произносим звук ш – с голосом или без голоса? (без голоса). Он звучит твердо или мягко? (Твердо). Гласный или согласный звук ш? (Согласный). Загибайте пальчики и повторите, какой звук ш. (Согласный, твердый, глухой). Обозначение звука ш цветовым символом.

Игра : « Читай, подсказывай, пиши, соединяй» шарик, шапочка, шоколадка, шарфик, шубка, машинка, лягушка, чашка, погремушка, катушка, ковш, карандаш, брошь.

4. Звуковой анализ слов «Маша, каша». Машенька предлагает поиграть нам в игры «Звук потерялся», «Звук заблудился». Какой звук потерялся в словах: мы\_ка, ко\_ка, лягу\_ка? Дети называют пропущенный звук и все слово. После правильного произнесения детьми слова выставляется картинка.

Какой звук заблудился, а какой – потерялся: ткаф, мытка, ката, Мата? (Звук т заблудился и встал на место звука ш, который исчез: шкаф, мышка, каша, Маша). Дети выкладывают схемы слов Маша, каша, мишка, мышка.

Чем различаются эти слова? Чем они похожи?

5. Игра «Кто больше назовет слов на букву (Ш)»; Маша расскажет нам стихи, в которых перепутались слова, а вы поставьте эти слова на место.

С другом мы играли в чашки... (в шашки). Пили чай из белой шашки... (чашки). Вылезла из норки шишка. На нее упала мышка.

Под кустом сидели шишки. На сосне висели мышки.

В воздухе летала кошка. Молоко лакала мошка.

На столе стояла кошка. На полу сидела плошка.

6. Физкультминутка. «Назови скорее»;

7. Составление предложений по опорным словам. Анализ словесного состава предложения. Поиграем с Машей в такую игру. Маша назовет два слова, а вы придумайте с этими словами предложения. Выставляются картинки.

Кошка – мышка. Лягушка – камыши. Миша – шуба. Карандаш – ромашка.

*Обозначим слова полосками.* Составляется предложение. Подсчитываем количество слов в предложении. Педагог мелом на доске обозначает полоской каждое слово. В конце предложения ставится точка.

8. «Знакомство с буквой Ш». Посмотрите на новую букву. Запомните: буква ш никогда не дружит с буквой ы, а дружит только с буквой и. «Ши – пиши с и!» Составить слово шина.

Какого слога не хватает в этом слове, чтобы получилось новое слово: машина? (Слог ма). Составьте слова машина, Маша, Миша, мишка, мышка. И предложение: У Маши машина.

Написать букву и слова.

Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 19.

**Тема :** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (Ж) , буквы Жж

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками и буквами Жж;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-продолжать учить воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква Ж большая и маленькая, синий кружок (у педагога); доска, мел; картинки: жук, жаба, ужи, верблюжонок, медвежонок, жираф, ежи, ежонок, ежата, желудь, утка, кит, ива; азбука с буквами.

#### Ход занятия.

1. На места садятся дети, ответившие, какой одинаковый звук есть в словах: жук, жаба, кожа, ножницы, жилет.

2. Как жужжат жуки? Сегодня мы будем слушать и произносить звук ж.

Характеристика звука ж по артикуляционным и акустическим признакам. (Согласный, твердый, звонкий).

Обозначение звука ж цветовым символом.

3. Игра «Читаем стихотворение» В стране жужжандия жил-был звук ж. Жужжал, жужжал звук ж, скучно ему стало. С кем бы подружиться? Мы сможем ему помочь? (Сможем!) Сначала познакомим его с гласными звуками. Назовите их. А сейчас я брошу вам звук ж и звук а. Какой слог получится? Аналогично с другими гласными звуками. А сейчас познакомим звук ж с будущими друзьями. Если к слогу жу пригласим звук к, какое слово получится? (Жук). А теперь будем сочинять слова со звуком ж. Я буду называть первый слог, а вы следующие: жа...(ба) – выставляется картинка, и так после каждого угаданного слова, у...(жи), медве...(жонок), верблю...(жонок), жи...(раф), е...(жонок).

4. Звуко- слоговой анализ и синтез. Сейчас вы узнаете, кто за кем придет к звуку ж.  
\* «Слоговое лото». Составьте слова из слогов: жи, е (ежи); жа, та, е (ежата). Даются два переставленных слога. После узнавания слов выставляются картинки. \* Узнавание слова жаба по схеме, составленной из цветовых символов. Какое слово подходит к этой схеме? После узнавания выставляется картинка. \* Составление слова жуки по первым звукам, взятым из слов желудь, утка, кит, ива; анализ слова жуки. После узнавания выставляется картинка. \* «Собрать рассыпанные» звуки слова жираф. Картинка. Кто за кем пришел? С кем подружился звук ж?

*Между кем он стоит?* Выставляется символ звука ж между картинками (например, между ежатами и жабой). *Закройте глаза.* Меняется место звука-символа. *Что изменилось? (Звук ж между...).*

Игра : «Поиграем – угадаем»;

5. Физкультминутка «Волк»;

6. Чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба». Выделение слов со звуком ж. Педагог мелом на доске рисует героев сказки. Пересказ сказки.

7.«Знакомство с буквой Ж». Эта буква широка И похожа на жука.

И при этом, точно жук, Издает жужжащий звук: Ж-ж-ж-ж-ж-ж!

Посмотрите на новую букву. Запомните: буква ж никогда не дружит с буквой ы, а дружит только с буквой и. «Жи – пиши с и!»

Составить слова и предложения: ужи, покажи, жаба, жуки. Прочитать предложение, написанное мелом на доске: Покажи жука, Вова. Анализ предложения. Написать букву и слова.

Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 20.

**Тема:** Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие). Звуки (Р) (Рь), буквы Рр.

**Задачи:** -знакомство с согласными звуками Р – Рь и буквами Рр;

-продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-формировать умение читать небольшой текст.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буква Р большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); куклы Незнайки, мальчика и девочки; картинки: скворец, ворона, сорока, воробей, коростель, свистелки, снегири, стрижи, Буратино, Петрушка, Чебурашка, крокодил Гена; картинка с изображением зимнего пейзажа и кормушки для птиц; доска с буквами.

#### Ход занятия.

1. Раз, два, повернись и в животных превратись. Изобразите, как каркает ворона? (Кар-р-р). Как мурлычет кошечка? (Мур-р-р). Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. (Р-р-р). Изобразите, как рычит маленький тигренок. (Рь-рь-рь). Ребята, вы догадались, какие звуки мы с вами сегодня будем изучать? (Звуки р, рь).

2. Отгадайте мои загадки. В отгадках есть звуки, которые мы будем повторять. Маленький мальчишка В сером армячишке

По дворам шныряет, Крошки собирает. (Воробей).

На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец).

Какой звук вы услышали в слове ворррробей? (Звук р). А в слове скворец? (Звук рь).

Характеристика звуков р, рь по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук р. Какой он? Радостный или грустный? Гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий. Назовите брата звука р. (Это мягкий звук рь).

3. Игра . «Кто больше слов назовет на букву (Р)» Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук р, хлопните в ладошки, а если услышите звук рь – топните ногой: рак, руки, реки, репка, радуга, рот, рис, дорога, снегири, Марина, корова, забор, фонарь, букварь, топор.

4. Игра «Зимние диалоги»; Открывается картинка с изображением зимнего пейзажа и кормушки для птиц. Рядом расположены предметные картинки с птицами. Мы кормушку смастерили. Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели К нам в кормушку прилетели...

Вносятся кукла Незнайка. Незнайка хочет узнать, кто прилетел в кормушку. Сначала назовите птиц, в названии которых есть звук р. (Ворона, сорока, воробей, коростель). Разделите эти слова на слоги. А какие птицы со звуком рь прилетели к кормушке? (Свиристели, снегири.) Разделите эти слова на слоги. Кого мы увидели в кормушке? (Воробьев, ворон, сорок, свиристелей, снегирей). Какие это птицы? (Зимующие).

5. Проводится игра «Кто улетел» и с каким звуком. Дети закрывают глаза, убирается 1 картинка, дети угадывают, кто улетел. (Например, *улетел воробей. В слове воробей твердый звук р.*)

6. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Задания от имени Незнайки: \* узнавание птиц по первому и последнему звуку;

\* Выставляются 2 куклы – мальчик и девочка. Ребята Рома и Рита пришли покормить птиц. Выложите их имена кружочками. \* Мы сегодня говорили о зимующих птицах. А каких перелетных птиц вы знаете? Выложите кружочками слово стрижи;

7. Физкультминутка «Руки подняли и помахали»;

8. Выставляются картинки сказочных героев. Ребята, эти сказочные герои расстроены, потому что Дракон забрал у них один звук. Давайте вернем его. Я буду называть их без этого звука, а вы попробуйте угадать, кто это.

Бу\_атино, Пет\_ушка, Чебу\_ашка, к\_окодил Гена.

9. «Знакомство с буквой Р». Букву Р писать несложно. Снова к палке осторожно Подрисуем мы кружок, И получится флажок.

Чтение слогов: ра, ро, ру, ры, ри, ар, ор, ур, Ир. Чтение слов: Рома, Рита, радуга, гагара, воробей, топор, комар. Чтение предложения: У Риты воробей.

Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 21.

**Тема:** Звонкие глухие звуки (З-С, Д-Т, Б-П, В-Ф, Г-К).

**Задачи:** - продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова;

-учить рисовать буквы в ограниченном пространстве;

-побуждать к самостоятельному чтению.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буквы с, з, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (с,з) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки: фигурки бабушки – Загадушки, девочки Зои, мальчика Сани; картинки (или игрушки): заяка, слон, коза, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас, коса; магнитная доска с буквами для выкладывания.

### Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: са-за-са, со-зо-со, су-зу-су, сы-зы-сы, са-за-за, зо-зо-зо и т.п.

2. Выставляются фигурка бабушки-Загадушки.

Ребята, сегодня у нас в гостях бабушка-Загадушка. Она пришла, чтобы повторить с нами знакомые звуки. Какие звуки мы знаем? Отгадайте загадки, и вы узнаете звуки, которые будем изучать. Что за зверь лесной –

Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы Уши больше головы. (Зайка). Ходит длинный, пасть с клыками, Ноги кажутся столбами,

Как гора, огромен он. Ты узнал, кто это?... (Слон).

Выставляются картинки. Какой звук первый в слове заяка? Какой звук в начале слова слон? В каких домиках живут эти звуки, какими кружочками мы их обозначаем? Чем эти звуки различаются? Звук з – звонкий звук, произнесите его. Слышите свой голос? Как мы обозначаем звонкие звуки? (колокольчиком). А теперь произнесите звук с. Какой это звук? (Глухой). Голос спит. Колокольчика нет.

3. Игра :«Словесная игра - кто больше» Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук с – поднимите руку: заяка, сайка, зубы, сапог, собака, палас, коза, глаза, матрас, ваза, кумыс, зонтик, квас, колбаса, гроза.

4. Выставляются фигурки девочки Зои и мальчика Сани.К нам в гости пришли девочка Зоя и мальчик Саня. Как вы думаете, какие игрушки выберет Саня, а какие Зоя? (Саня выберет игрушки со звуком с, а Зоя – со звуком з). Помогите им разобрать игрушки. Помните, что Сане нравятся игрушки со звуком с, а Зое – со звуком з. Педагог ставит на доску несколько картинок: коза, заяка, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас.

Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить картинку рядом с Саней или Зоей, определив, какой звук в этом слове – звонкий з или глухой с. Следующий ребенок определяет, где находится звук с или з в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Звуко- слоговой анализ слов «зонт, коса, заяка».

У детей на столах лежат синие, красные и зеленые кружочки.

У меня на столе лежит картинка. Отгадайте, что там нарисовано. Первый звук в этом слове з, последний т. Мы гуляем под ним в дождь. (Зонт). «Разбросайте» звуки в слове зонт. Сколько их в этом слове? (Четыре звука). Обозначьте звуки кружочками. Сколько слогов в этом слове? Отхлопайте это слово. (Один слог). Почему здесь один слог? Послушайте стихотворение:

Сколько в слове гласных, столько и слогов, это знает каждый из учеников! Посмотрите на свои схемы. Сколько здесь гласных звуков? (Один). Значит сколько в этом слове слогов? (Один слог).Составление из букв слова зонт.

А сейчас ловите другие звуки: к, о, с, а. Какое слово получилось? (Коса). Сколько слогов в этом слове? Обозначьте слово коса кружочками. А теперь обозначьте слово коса буквами. Составление из букв слова коса. То же со словом заяка.

6. Физкультминутка «Замок».Дети выполняют соответствующие движения, называют слово сначала со звуком с, потом со звуком з.

7. Игра: «Доскажи словечко»; Замените звук с на звук з и назовите новое слово: сайка... (зайка), коса... (коза), суп... (зуб).

8. Выкладываем на доске, читаем и пишем слоги, слова и предложение: са, за, со, зо, су, зу, сы, зы. Зайка. Майка. У Сани коза. У Зои коса. Тут зайка. Там майка. Какие звуки мы повторяли? Чем они похожи? Чем различаются?

Итог: Оценка деятельности детей.

## Занятие 22.

**Тема:** Твердые и мягкие звуки (Ч,Щ,Й,), (Ж,Ш,Ц).

**Задачи:** -продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-учить, самостоятельно писать поздравления женской половине своей семьи, -упражнять в умении писать печатные буквы.

**Оборудование:** домики для гласных и согласных звуков, буквы Ш, Ж, красные, синие и зеленые кружки и квадратики ( у педагога); колокольчик, игрушки: 2 куклы – мальчик и девочка, котенок, щенок, медвежонок, ежик, фигурка дедушки; картинки: джинсы, рубашка, жилет, пиджак, шорты, шляпа, картинка «лес»; доска с буквами для выкладывания.

### Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов: ша-жа-ша, шо-жо-шо, шу-жу-шу, ши-жи-ши, ше-же-ше, жа-жа-ша, жу-жу-шу и т.п.

2. Выставляются 2 куклы: мальчик и девочка. Угадайте, как их зовут. В имени мальчика первый звук ж. (Женя). В имени девочки есть звук ш. (Даша, Маша). В каких домиках живут эти звуки, какими кружочками мы их обозначаем? Чем эти звуки различаются? Звук ж – звонкий звук, произнесите его. Слышите свой голос? Как мы обозначаем звонкие звуки? (колокольчиком). А теперь произнесите звук ш. Какой это звук? (Глухой). Голос спит. Колокольчика нет.

3. Игра «Поймай звук». Послушайте, какими были Женя и Даша. Если в словах будет звук ж, хлопните в ладошки, а если услышите звук ш – поднимите руку: послушные, бережливые, осторожные, хорошие, нежадные, добродушные, отважные, дружные.

4. У Жени и Даши жили кот и собака. Выставляются игрушки. Придумайте им клички со звуками ш и ж. (Пушок, Джек). Однажды Джек и Пушок ушли из дома и не вернулись. Женя и Даша решили их найти. Стали собираться в дорогу. Как вы думаете, какую одежду выберет себе Женя, а какую - Даша? Помните, что Жене нравятся вещи со звуком ж, а Даше – со звуком ш. Педагог ставит на доску несколько картинок: джинсы, рубашка, жилет, пиджак, шорты, шляпа. Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить картинку рядом с Женей или Дашей, определив, какой звук в этом слове – ж или ш.

Следующий ребенок определяет, где находится звук ш или ж в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом. Оделись ребята и отправились в путь-дорогу.

5. Игра: «Ну - ка буква, отзовись» Вот они из дома... (вышли), по дороге... (пошли), к лесу... (подошли), в лес... (зашли). Тут подбежал к ним медвежонок и начал рассказывать о себе. Выставляется медвежонок. Он не выговаривал звук ж, и вот что у него получилось: «Я с мамой шил в берлоге. Весной в берлоге была луша. Я был простушен. У меня был шар. Когда я лазил за медом, пчелы начали меня шалить.» Дети заменяют звук ш звуком ж в тексте. (Я с мамой жил в берлоге. Весной в берлоге была лужа. Я был простужен. У меня был жар. Когда я лазил за медом, пчелы начали меня жалить.)

6. Физкультминутка: «Домик»;

7. Произношение звуков ш, ж, ч, щ, й, ц в стихах. Попрошались Женя с Дашей с медвежонком и пошли дальше. Устали. «Сяду на пенек да съем... (пирожок)», - сказала Даша. «Осторожно, это не пенек, а ежик!» - воскликнул Женя. Выставляется ежик. Лежит ежик у елки, У ежа иголки.

А внизу, похожие на маленьких ежат Шишки прошлогодние на траве лежат.

Уточнение слова «прошлогодние». Повторение стихотворения хором. Выделение слов сначала со звуком ж, затем со звуком ш и т.д..

Даша спросила у ежика: «Не видел ли ты Джека и Пушка?» «Видел, они ругались и в разные стороны разбежались», - ответил еж. Тут из-за деревьев вышел дедушка: «У меня ваш Пушок», - сказал он. Что было дальше, придумайте сами. Дети придумывают конец сказки.

8. Читаем и пишем слоги, слова и предложение: только с мягкими и твердыми согласными. Какие звуки мы повторяли? Чем они похожи? Чем различаются? Задания: «Рассели буквы по квартирам» «Догадайся сам и запиши» Итог: Оценка деятельности детей.

### Занятие 23

**Тема:** Парные – непарные согласные (М,Л,Н, Р).

**Задачи:** -продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.

**Оборудование:** тетрадь, конверт с моделями звуков, памятка «Звуки», картинки с изображением мальчика и девочки.

Ход занятия:

Прозвенел звонок. Занятие начинается. Улыбнитесь. А теперь повернитесь друг к другу и поделитесь улыбкой со своим соседом. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Воспитатель: Помогать нам сегодня будут девочка Феня и мальчик Веня. Они написали на доске слово, но кто-то поменял местами буквы. Что за слово они написали? На доске: «сравнивать» Это слово «сравнивать»

Почему они его написали? Будем что-то сравнивать. Что значит сравнивать? Находить сходства и отличия. Будем сравнивать звуки ПАРНЫЕ И НЕПАРНЫЕ.

Расскажи соседу по парте все, что ты знаешь о звуках, а он пусть расскажет тебе, если забыл, то используй памятку «Звуки». Эти знания нам сегодня пригодятся. Дети рассказывают друг другу все о звуках. Прочитай слова. Какими звуками они различаются? Слова различаются звуками.

Игровые упражнения: «Доскажи словечко» «Назови слова с заданными буквами»; Физкультминутка. «Цветок»; Сравним слова. Чем они похожи и чем отличаются? Сравним буквы. Сравним звуки. Сравним значение.

Дети сравнивают буквы, звуки и лексическое значение.

В: Что произошло, когда вы шепотом называли слово?

Дети: Звонкие согласные звуки превратились в глухие, так как они парные. Изменилось лексическое значение слова.

Самостоятельная работа с проверкой по эталону (применение полученных знаний) Работа со звуковыми схемами. Составим звуковые схемы слов. Мальчики схему слова Веня, девочки — Феня. Два человека (девочка и мальчик) будут работать у доски, с обратной стороны, остальные в тетрадах.

Дети составляют схемы слов. Что нового узнали?

Дети: Узнали о парных и непарных согласных. Чему сегодня учились ?

Дети: Научились различать парные и непарные согласные.

Задания: «Придумай слова на заданные буквы и запиши», «Сочини четверостишие» Итог: Оценка деятельности детей.

#### Занятие24.

**Тема:** Выделение в словах гласных, согласных звуков (твердых, мягких, звонких, глухих).

**Задачи:** -продолжать развивать фонематический слух, восприятие;

-развивать коммуникативные навыки (принимать участие в играх, внимательно слушать, высказываться, обобщать, рассуждать).

**Оборудование:** Игрушка Буквоед, кукольная посуда с объемными буквами на каждого ребенка, накрытая салфетками. Сигналы-символы звуков (гласных, согласных: твердых, мягких, звонких, глухих), тексты загадок о электроприборах. Слова деформированных предложений, кроссворд «Чайник». Фломастеры, смайлики, изографы: телевизор, утюг, лампа.

#### Ход занятия:

11. Организационный момент: Наши глаза внимательно... (смотрят). Наши уши внимательно... (слушают) Наш язычок правильно и красиво... (говорит): В каком гнезде не выводятся птенцы? (картофельном, электрической розетке) В какое гнездо не вставишь столовую вилку? (электрической розетке) Чье гнездо растет на грядке? (овощей и ягод) Чей дом из пушинок, без углов? (птичье гнездо) В какую розетку не нальешь варенья? (электрическую, ягодную) Какая розетка опасна для ребенка? (электрическая) Какой розеткой можно любоваться? (ягодной) Без какой розетки не будут работать электроприборы? (электрической) Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на занятии?

Буквоед тоже хочет с нами поговорить об электроприборах.



2. Дидактическая игра «Волшебная посуда» Буквоед приготовил вам сюрприз и спрятал его в кукольную посуду. Как вы думаете, что он мог там спрятать? (ответы-предположения детей) Правильно вы отвечали, но совсем забыли, что больше всего Буквоед любит играть... (с буквами). Буквы просят, а сейчас Вы друзья узнайте нас. Вам на ощупь надо узнать букву и назвать слово со звуком, который обозначает эта буква. Буквоед будет рад, если вы будете называть слова, обозначающие электроприборы и посуду. 3. Дидактическая игра «Сигнальщики» Есть еще игра для вас, Покажу сигнал сейчас. Вы внимательно смотрите И мне звуки назовите. Показываю сигналы и прошу назвать нужный звук, который обозначает этот сигнал: гласный, согласный: звонкий, глухой, твердый, мягкий.

4. Игра «Отгадай загадки» Лучше умственной зарядки нет для взрослых и детей. Отгадаете загадки, сразу станете умней. - Сегодня на занятии вы будете работать парами. Прочитайте и отгадайте загадки, составьте из кубиков слова-отгадки. загадки про электроприборы: Он с хоботом резиновым. С желудком парусиновым. Как загудит его мотор.

Глохает он и пыль и сор. (пылесос) Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела, пейте чай, вода вскипела. (чайник)

В белом ящике мороз бережет продукты: Масло, рыбу, фрукты. (холодильник) Плывет пароход, то назад, то вперед, а за ним такая гладь, ни морщинки ни видать. (утюг)

Дидактические игры: «Кто скажет по – другому?» «Что собрали братья»;

5. Физминутка: «Я пришел к тебе с приветом»;

Наливаем в чайники воды, чайники полные, тяжелые, несем их и ставим на плиту. Сейчас у нас чайник какой? (холодный).

Включаем плиту. Чайник нагревается, вода начинает закипать. Вот она закипела: Тида-тида-тида-да Пляшет в чайнике вода.

Чайник весело поет, Чай с вареньем пить зовет. Берем чайник осторожно за ручку, не обожгитесь, не ошпарьтесь, не облейте. Давайте нальем в кружки кипятком. Что еще надо добавить? Положим по дольке лимона. Ой, какой чай? (показываем мимикой).

6. Дидактическая игра «Живые слова» Вот еще игра для вас Назову слова сейчас, А слова-то не простые, А слова-то все живые. Нескольким детям называю и раздаю напечатанные слова: МАМА, УТЮГ, РУБАШКА, ГЛАДИТ.

Составьте красивое предложение, изменив окончания слов. (Аналогично: Продукты, холодильник, в, храним; машинка, белье, в, стирать)

7. «Изографы» Буквоед уже знает, что язычок ваш говорит правильно, уши слушают внимательно, а вот какие внимательные ваши глазки хочет проверить.

У вас на столах есть изографы: какие там спрятаны слова? (лампа, утюг, телевизор)

8. «Кроссворд» Дети работают коллективно: рисуют электрочайник. Берут карточки-билеты (с номерами), находят предыдущую цифру в кроссворде, дорисовывают свой элемент и составляют пословицу : «Ум хорошо, а два лучше». Как вы понимаете эту пословицу?

Итог: Оценка деятельности детей.

**Тема:** Чтение и составление слогов, слов, предложений с помощью условных обозначений.

**Задачи:** -побуждать к самостоятельному чтению, умению пользоваться условными обозначениями;

-учить отличать загадки от других произведений малых форм фольклора.

**Оборудование:** тетради, конверты с заданиями, задание от шалуньи-резинки, письмо от Феи Грамоты, значки «Юным грамотеям», кубик, схемы слов, загадка.

### **Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, в наш детский сад сегодня пришла посылка.

Воспитатель показывает детям посылку, предлагает прочитать кому и от кого. На посылке написано: город \*\*\*, улица \*\*\*, ххх, детский сад № хх, группа № хх от феи Грамоты. Вскрыть на занятии по обучению грамоте. Воспитатель открывает посылку, находит там письмо, предлагает прочитать ребёнку. Здравствуйте, дорогие мои будущие первоклассники!

Большой вам привет от феи Грамоты. Узнала, что научились вы читать и очень рада этому. И я решила прислать вам свои задания в виде игры. игра называется «Бросайка». Бросайте кубик по очереди, находите нужный конверт с заданиями и, вперёд, выполняйте задания. Успехов, вам, мои юные друзья! Самых грамотных на дне посылки ждёт сюрприз. Ответы присылайте по адресу: царство Фонетики, фее Грамоты.

Дети по очереди бросают кубик, находят нужный конверт и читают задание

### **Задания в конвертах.**

Определить позицию звука в словах.

Прочитать загадку, отгадать, написать ответ, провести фонетический разбор.

Кто поляны белит белым, И на стенах пишет мелом, Шьёт пуховые перины, Разукрасил все витрины? (зима)

Решить кроссворд. Придумать предложение из 3 слов.

Шалунья-резинка стёрла часть букв. Попробуйте восстановить буквы и прочитайте слова (1 подгруппа – слоги)

**Игровые упражнения:** «Проговаривание скороговорок»

«Угадай, о ком скажу»;

**Физминутка:** «Неделя»;

Ответить на вопросы: Звук «О» гласный или согласный? Докажите.

Звук «К» гласный или согласный? Докажите. Чем отличаются гласные от согласных? Чем отличается буква от звука?

**Задания:** «Пропиши слоги под диктовку»,

«Выложи предложение»; «Росчерки, штриховка, пропись элементов букв»; Итог: Оценка деятельности детей.

## Занятие 26

**Тема:** Написание коротких слов из пройденных букв.

**Задачи:** Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания; учить пониманию учебной задачи; развитие самоконтроля, самооценки.

**Оборудование:** Игрушка Бармалей, письмо, картинный материал (раздаточный), листы, условные обозначения звуков, "Волшебные сундучки", карточки с воздушными шарами, (синие, зелёные), лодка с буквой "Л" на борту.

### Ход занятия

Слайд 2-17 Сядет тот, кто отгадает загадку про африканских животных ( **игра "Доскажи словечко"** )

Слайд 18 Ребята, посмотрите, что это? Это же жёлтый чемоданчик! Тут ещё письмо, давайте его прочтём: "Дорогие ребята, к нам в Африку пробрался злой Бармалей. Он украл звуки "Л" и "Ль" и все животные, в названии которых есть звук "Л" и "Ль" заболели! Выручайте! Помогайте! Мы ждём вас с нетерпением с лекарством, которое бы вылечило Бармалея от жадности, чтобы он отдал нам звуки!

Слайд 19 - Ребята, поможем зверятам, отправимся в путешествие? Но сначала мы должны наполнить наш "Добрячок" добрыми словами. (Дети шепчут "волшебные слова" в пузырёк и закрывают пробкой)

Слайд 20 - Ребята, давайте вспомним, какие две группы звуков есть в русском языке? (гласные - согласные); по каким характеристикам мы можем их разделить?(твёрдые - мягкие; звонкий - глухой) (Ответы детей)

Сегодня на занятии я как раз хотела поговорить с вами о звуках "л" и "ль" и букве, которая их обозначает.

### Характеристика звуков "Л", "Ль"

Ребята, ответьте звуки "Л" и "Ль" - одинаково ли они звучат? В каком положении находятся органы артикуляции, когда мы произносим эти звуки ( дети дают характеристику звуков) - Я думаю, что чётко проговаривая эти звуки мы обязательно освободим "Л" и "Ль" из заточения и поможем бедным животным Африки! Итак, отправляемся в путь!

### Развитие фонематического восприятия

Первое препятствие на нашем пути: Бармалей, убегая на свой остров, смешал все звуки. Из множества звуков нам нужно услышать только звук "Л" и "Ль". Возьмите орех и ватку. Для чего мы используем эти предметы? (они служат для обозначения твёрдости и мягкости) (**Игра "Звуковой ряд"**)

Слайд 21 Следующее препятствие: чтобы попасть к Бармалею на остров, нам нужно переплыть море. На чём поплывём? (Ответы детей). И помогут нам в этом гласные. К букве "Л" подплыла буква "А"( О, У, Э, Ы), какой слог получился? (дети составляют слоги) Получилось волшебное заклинание:"Лэ -лы -лу - ло - ла - Лодка в Африку приплыла!" (**Игра "Составь слоги"**)

Слайд 22 На берегу острова Бармалей разбросал картинки, в названии которых встречаются звуки "Л" и "Ль". Возьмите картинки и найдите среди них названия предметов, где бы звук "Л"/ "Ль" стоял в начале слова (середине, конце) (**игра "Найди место звука в слове"**)

Слайд 23 А теперь нам нужно зашифровать названия животных Африки так, что Бармалей не догадался! Для этого мы будем использовать условные знаки (фишки красного, зелёного, синего цвета) зашифруем слова: " КОАЛА", "ЛАНЬ" (**игра "Шифровальщики"**)



по схеме, нахождение места звуков в слове. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

### Ход занятия.

- Ребята, сегодня утром в наше окно залетел шар. Посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. - Давайте откроем конверт и посмотрим что там. (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).

- В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём и тогда может быть узнаем от кого оно. (Дети собирают картинки, на картинке изображен волшебник). - Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть. (Воспитатель читает письмо).

"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы идёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи. Даю подсказку: Мячики лежат в лукошке,

лукошко у окошка". Ребята, давайте найдем корзину (дети находят корзину с мячами). Смотрите, на каждом мячике цифра, такие же цифры расположены по всей группе, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. - Ну что ребята начнем путешествие? (один из ребят достаёт мяч.) По ходу всего путешествия ребята достают мячи и выполняют задания.

#### Задание № 1 «Исправьте ошибку».

- I. Юркий воробей собирать крошки.
- II. Черный скворец поселиться в скворечнике.
- III. Тетерев жить в лесу.
- IV. В лесу растут сосна.

-Что мы делали? *(Мы старались правильно составить предложения).*

#### Задание № 2 Игра называется «Кто внимательный».

-Я буду называть звуки. Если это гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный, то синюю. (Выполнение задания). Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились.

-Давайте немного отдохнем.

#### Физкультминутка

Как живешь? – Вот так. Как плывешь? – Вот так.

Как бежишь? – Вот так. Вдаль глядишь? – Вот так.

Ждешь обед? – Вот так. Машешь вслед? - Вот так.

Утром спишь? – Вот так. Как шалишь? – Вот так.

Дети отвечают на вопросы, выполняют движения согласно тексту.

**Задание N 3** Оно сложнее, надо постараться, чтобы выполнить задание. Задание называется «Раздели слова на слоги». Я вам буду показывать картинки, а вы будете называть слово, сколько слогов в этом слове и вкладывать в нужное окошко. (Выполнение задания). Молодцы, и с этим заданием вы справились.

**Задание № 4** Игра «Придумай слово с заданным звуком».

Послушайте внимательно: мммама, Риммма, комм. Какой одинаковый звук слышится во всех словах? А теперь вы придумайте слово с этим звуком и скажите где находится этот звук: в начале, середине или конце. (Выполнение задания). Молодцы ребята, вы хорошо справились и с этим заданием.

**Задание № 5.** Оно называется «Выложи схему».

-Ребята нам нужно выяснить, сколько слов в предложении.

Я буду говорить вам предложения, а вы выкладывать его схему.

7. *Наступила весна.*
8. *Саша рисует красивый цветок.*
9. *Посадил дед репку.*

А теперь вы придумайте предложение вот по этой схеме.

Сколько слов в этом предложении? (Три, два).

**Задание № 6.** Сколько звуков в слове «Дом». Какой первый звук? Второй? Третий? Замените первый звук в слове дом на звук С. Что получилось? - Ребята, вот и прошли мы все испытания, кончились и все наши мячики, да только не понятно где клад? Давайте, заглянем в корзину. (Дети находят на дне корзины план). Ребята, да это же план нашей группы. И здесь показано, где находится клад. (Поиск клада). -Ребята, здесь шкатулка и записка « Ребята, вы нашли клад, значит, справились со всеми заданиями. Молодцы, я вас поздравляю. В шкатулке вам от меня подарок. Надеюсь, что в школе вы будете учиться только на «4» и «5». С наилучшими пожеланиями. Волшебник» -Ребята, прежде чем мы откроем шкатулку, вспомните, что мы делали сегодня на занятии. Итог. Оценка деятельности детей.

## Занятие 28

**Тема:** постановка ударения, в составлении предложений по схеме.

**Задачи:** Закреплять навыки чтения. Совершенствовать умения детей в звуковом анализе слов, постановке ударения, в составлении предложений по схеме. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Оборудование:** тетради, конверты с заданиями, задание от шалуни-резинки, письмо от Феи Грамоты, значки «Юным грамотеям», кубик, схемы слов, загадка.

### Ход занятия.

Ребята, в наш детский сад сегодня пришла посылка. Воспитатель показывает детям посылку, предлагает прочитать кому и от кого. На посылке написано: город \*\*\*, улица \*\*\*, ххх, детский сад № хх, группа № хх от феи Грамоты. Вскрыть на занятии по обучению грамоте. Воспитатель открывает посылку, находит там письмо, предлагает прочитать ребёнку. Большой вам привет от феи Грамоты. Узнала, что

научились вы читать и очень рада этому. и я решила прислать вам свои задания в виде игры. игра называется «Бросайка». Бросайте кубик по очереди, находите нужный конверт с заданиями и, вперёд, выполняйте задания. Успехов, вам, мои юные друзья! Самых грамотных на дне посылки ждёт сюрприз. Ответы присылайте по адресу: царство Фонетики, фее Грамоты. Дети по очереди бросают кубик, находят нужный конверт и читают задание (в 1 подгруппе читает воспитатель)

**Задания в конвертах.** Определить позицию звука в словах. Прочитать загадку, отгадать, написать ответ, провести фонетический разбор. *Кто поляны белит белым, И на стенах пишет мелом, Шьёт пуховые перины, Разукрасил все витрины? (зима)*

Решить кроссворд. Придумать предложение из 3 слов.

Ответить на вопросы: Звук «О» гласный или согласный? Докажите. Звук «К» гласный или согласный? Докажите. Чем отличаются гласные от согласных? Чем отличается буква от звука? Итог. Оценка деятельности детей.

## Занятие 29

**Тема:** «Путешествие на Остров букв»

**Задачи:** - закрепить навык определения гласных и согласных звуков, количества слогов в слове, места звука в слове;

-развивать фонематический слух, внимание, мышление и воображение;

-воспитывать самостоятельность, интерес к родному языку, инициативу в решении познавательных задач.

**Оборудование:** картинка корабля, карта острова, карточки с заданиями.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте ребята! У нас сегодня необычное занятие, но перед тем как рассказать вам, чем мы будем заниматься, мне хотелось бы узнать, чем вы любите больше всего заниматься? (ответы детей). - А путешествовать вы любите? - Я не случайно это у вас спросила, ведь сегодня нас ожидает незабываемое, полное приключений путешествие. Вы готовы отправиться в путь? Тогда прошу занять места на нашем корабле (рисунок корабля на доске).

- Сейчас мы с вами отправляемся на Остров букв! (на доске появляется карта острова). Вот перед вами этот нами необычный остров. Сейчас мы с вами сойдем с нашего корабля и совершим путешествие по нему. Этот остров небольшой и живут здесь всего лишь 33 жителя. Некоторые из них очень дружно живут, а другие постоянно ссорятся. Мы с вами попадаем на поляну, где должны жить 3 буквы, а живут Ребята, помогите жителям острова навести порядок, выполните задание (буквы на доске). Какая буква лишняя и почему?( 1А Б В Г 2. Д А Е Ю 3. О Ъ Ы 4. Ж Ё М )

- Жители Острова букв нам очень благодарны, но в последнее время местное население часто ссорится, потому что их правитель забыл один очень важный закон. Ребята, поможем ему вспомнить его? Тогда нам нужно выполнить задание. - С какой буквы не могут начинаться слова? (Ё Ы Е Ъ)- Назовите 5 слов, в которых есть «Ъ».Теперь все жители острова будут знать, что с Ъ знака слова начинаться не могут. А мы с вами продолжаем путешествие по Острову и выходим к бухте ветров. Ребята, смотрите, что я нашла здесь! Это бутылка с письмом! Давайте прочитаем его. Текст. Я очень долго не могу решить головоломку, помогите! Определите, из каких букв можно составить слово МОРОЗ: (1. РМОЗО 2. МТОРО 3. РТМОО) Из каких букв можно составить слово «кот» 1. кто 2. пто 3. рто

Из каких букв состоит слово «СНЕГ» 1. сигн 2. снге 3. генм 4. нски

Очень надеюсь на вашу помощь, Иван М. - Мы помогли Ивану и теперь можем продолжить наш путь, впереди у нас Горы звуков! Ребята, а какие бывают звуки? (гласные и согласные).

- Как узнать гласный звук или нет? (если можно пропеть, то гласный).

- В горах много пещер и ущелий, проходя мимо одной из пещер, я увидела надпись, вот что здесь написано: Назови гласную в каждом ряду: 1. М О Р Ё 2. А Ь Ч Ж 3. Л Ю Н П 4. Т Б К  
 - Ребята, кого можно встретить, путешествуя по Острову букв, кроме местных жителей? (животных) Чтобы узнать, каких животных можно встретить на Острове букв, нужно отгадать загадки:

Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу.

В дупле на старом дуб Орешки я грызу. (белка)

- В слове «белка» звук «а» в конце слова или в начале? (в конце)

Зверь я горбатый, А нравлюсь ребятам

(верблюд) -Звук «р» в середине слова или в конце? (в середине)

Из иголок колобок. Кто свернулся здесь в клубок?

Не поймёшь, где хвост, где носик, На спине продукты носит.

В общем, сразу не поймёшь. Кто же это всё же?

(ёжик)

- Назовите последний звук в этом слове («К»). У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги,

А от голода - кора. (заяц)

-Назовите согласные в этом слове (з, ц).

В реках Африки живёт Злой зелёный пароход!

(крокодил) -Какие гласные есть в этом слове (о, и).

- А теперь мы отправляемся в поход!

Физкультминутка «Дикие животные» Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть. Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, – Так шевелят ушками

Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку. Волк озирается кругом,

И мы головки повернем. Теперь садимся тише, тише

Ходил медведь по лесу, Топтался и рычал.

Хотел он очень меда А где достать – не знал.

- Наше путешествие продолжается, и мы подходим к хижине Мудреца. Он знает очень много интересных заданий. Вам интересно узнать, какие задания он приготовил для нас? (учитель достает свиток с заданием)

Определите количество слогов в словах: море, солнце, смородина, лес, птицы, горы.

-Ребята, поздравляю вас, вы справились с заданиями Мудреца! Теперь мы идем к побережью

Надежды и здесь нас ожидает ловушка, жители острова не хотят нас отпускать домой. Если мы не выполним задание, то нам придется остаться здесь навсегда. Вот задание, которое мы должны выполнить. Исправь ошибку: Черная грач.

Белое лебедь. Серый утка.

Перелетный птицы. Сорока сидел на заборе.

Гусь плавала в пруду.

-Мы справились с заданием и теперь можем отправляться на корабле обратно, в наш любимый город Курск! Давайте скажем до свидания Острову букв и будем внимательны к звукам и буквам в повседневной жизни. Итог. Оценка деятельности детей.



## Занятие 30

**Тема:** Составление и анализ предложения,

**Задачи:** - продолжать учить проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной моделью; -развивать представление о смысловозначительной функции звука, упражнять в подборе слов с заданным звуком; -составление и анализ предложения, овладение способом чтения ;-воспитывать доброжелательность, проявляя настойчивость, целенаправленность и взаимопомощь при выполнении заданий.

**Материалы:** карточки-задания, кукла Буратино, карточки-слоги, модели слов с картинкой, цветные фишки, цветные карточки с буквами, магнитная доска, буквы на магнитах, карточки-буквы, сундучок, ключик.

### Ход занятия:

Воспитатель задает загадку: У отца был мальчик странный, Необычный - деревянный, На земле и под водой, Ищет ключик золотой. Всюду нос сует он длинный,

Кто же это? : (Буратино) Сегодня у нас в гостях Буратино, но он очень грустный, так как Лиса Алиса и Кот Базилио отняли золотой ключик от сундучка, в котором лежит Букварь. Буратино очень хочет пойти в школу, для этого ему нужно вернуть ключик. Алиса и Кот Базилио просто так не хотят отдавать ключик, поэтому они придумали для Буратино задания, а мы должны с вами, ребята, помочь ему их выполнить.

У доски вы видите шесть карточек, на обратной стороне которых задания.

#### **Первое задание "Придумай предложение со словом".**

**Задание:** У детей на столах карточки со словами , они придумывают с ними предложения. Дети определяют количество слов в предложении, какое предложение по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, вопросительное).

**Второе задание "Слоговой аукцион".** На ковре в разном порядке лежат карточки-слоги (Приложение 1).

**Задание:** к одному из слогов нужно прибавить другой слог, чтобы получилось слово. В результате получаем слова: Гуси, Мыло, Кино, Ваза, Луна, Книга.

**Третье задание "Назови звуки".** На столах у каждого ребенка лежат модели слов с картинками и цветные фишки (красные обозначают гласный звук, зеленые - согласный мягкий, синие - согласный твердый).

**Задание:** назвать, что или кто изображен на картинке, назвать звуки, их количество, разложить соответствующие фишки на модели слова и дать характеристику каждому звуку.

**Четвертое задание "Живые буквы".** Каждому ребенку дана цветная карточка с буквой.

**Задание:** Дети выходят на ковер, делятся на группы по цвету карточек и составляют слова.

Река - красные карточки с буквами "Р", "Е", "К", "А".

Мост - желтые карточки с буквами "М", "О", "С", "Т".

Пила - зеленые карточки с буквами "П", "И", "Л", "А".

#### **Пятое задание "Буквы рассыпались".**

**Задание:** На магнитной доске рассыпались буквы "В", "О", "С", "П", "И", "Т", "А", "Т", "Е", "Л", "Ь". Из букв собираются слова, до тех пор, пока не соберется самое длинное слова - Воспитатель.

**Шестое задание "Найди место звука в слове".** На мальберте в ряд расположены карточки - буквы.

**Задание:** поочередно назвать место заданного звука в слове, если место звука называется правильно - карточка переворачивается. В конце задания из перевернутых

карточек получается слово "МОЛОДЦЫ". По мере выполнения задания, карточки убираются

### Занятие 31

**Тема:** Чтение отрывка из повести Е.Л. Шварца "Первоклассница", "Как Маруся начала учиться"

**Задачи:** познакомить с отрывком из произведения Е.Шварца "Как Маруся начала учиться", развивать словарь по данной теме, совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, развивать выразительность речи, мышление, чувства в отношении сверстников, интерес к школе.

Загадка: В этом доме нет дошкольников,  
Но зато в нем много школьников.  
Учатся считать, писать  
И задачи все решать.

(Школа)

- Скоро и вы пойдете в школу. Будет у вас первый звонок, первый урок, первый учитель. Это будет очень торжественный и волнующий день. И, наверное, многие из вас захотят прийти в детский сад и рассказать о нём нам, вашим воспитателям.

А сегодня я прочитаю вам отрывок из повести Е.Л.Шварца "Первоклассница". Это большая повесть, по сюжету её был поставлен фильм, веселый и интересный, который так и называется "Первоклассница". Мы сейчас познакомимся с маленьким эпизодом из жизни первоклассницы Маруси. Чтение отрывка. Что-то запаздывает дочка! – Мама смотрит на часы. – Уже двадцать минут, как кончились уроки. Продолжительный звонок. Бабушка спешит в прихожую, открывает дверь и ахает. Маруся, очень весёлая, стоит на пороге, но в каком она виде! Взъерошенные волосы. На щеке грязное пятно. Одна из пуговиц висит на ниточке.– Мамочка! Бабушка! – кричит Маруся. – Как интересно было! Ну, прямо сказка. Раз, два – и превратилась я в настоящую первоклассницу. Вы меня теперь не узнаете!– Постой, постой! – перебивает мама. – А почему ты в таком страшном виде?– А это я с Серёжей подралась. У него ещё хуже вид! – с торжеством сообщает Маруся. Понравилось ли вам произведение? Рассказ воспитателя о писателе Е.Шварце.

Вопросы по содержанию.

- К какому жанру относится это литературное произведение? Почему?
- Кто главные герои?
- Давайте вспомним, как Маруся шла по улице после уроков?
- Понравилось ли Марусе в школе?
- Что ей запомнилось?
- Почему она спешила домой?
- С кем встретилась девочка во дворе?
- Из-за чего они подрались?
- Осуждаете ли вы Марусю? Можно ли ее назвать драчливой? Почему?
- Как Марусю встретили дома? Поругали ли ее?
- А давайте пофантазируем и подумаем, похвалила ли её мама? Что могла посоветовать мама своей дочке?

Да, дети, все конфликты можно разрешить мирно.

Нужно было сказать, что все учителя хорошие, все они учат детишек читать и писать, природу любить, старших уважать. И каждый из них для своих учеников самый лучший и красивый.

- Ребята, в школе бывают перемены и бывают динамические паузы, совсем как у нас.

Физминутка.

Вверх и вниз рывки руками,  
 Будто машем мы флажками.  
 Разминаем наши плечи.  
 Руки движутся навстречу.  
 Руки в боки. Улыбнись.  
 Вправо, влево наклонись.  
 На одной ноге стою,  
 А другую подогну.  
 Отдохнули, освежились  
 И на место снова сели

Молодцы! Вы скоро тоже станете школьниками.

И, наверное, уже знаете какие принадлежности вы будете брать в школу.

Загадки:

1. До чего же скучно, братцы,  
 На чужой спине кататься!  
 Дал бы мне кто пару ног,  
 Чтобы сам я бегать мог.  
 (Ранец)
2. Белый камешек растаял,  
 На доске следы оставил.

(Мел)

3. Если ты его заточишь,  
 Нарисуешь всё, что хочешь!  
 Солнце, море, горы, пляж.  
 Что же это?

(Карандаш)

4. Грамоты не знаю, а весь век пишу.

(Ручка)

Молодцы!

Дидактическая игра: "Исправь ошибку в предложении"

1. Скоро я пойду в школа.
2. У меня есть ранца.
3. У Саши нет тетрадк.
4. Я забыл дома линейкой.

Очень хорошо! Мы, ребята должны ещё знать, что самое главное в школе - это книга.

Она вам будет самым главным другом и помощником.

## Занятие 32

### Тема: Итоговое «Скоро в школу»

**Задачи:** - Закреплять навыки: чтения; знания гласных и согласных звуков; составления слов из слогов; предложения из слов.

Развивать у дошкольников интерес к обучению в школе.

Расширять словарный запас (следопыты, талисман);

Развивать сообразительность, смекалку, находчивость;

Формировать умение работать в малых группах, договариваться между собой.

### **Ход занятия.**

**Загадка:** В этом доме нет дошкольников,

Но зато в нем много школьников.

Учатся считать, писать

И задачи все решать.

(Школа) Ребята, что за предмет у меня в руке (колокольчик), скажите как его используют и для чего?(ответы детей) - Скоро и вы пойдете в школу. Будет у вас первый звонок, первый урок, первый учитель. Это будет очень торжественный и волнующий день. И, наверное, многие из вас захотят придти в детский сад и рассказать о нём нам, вашим воспитателям.

Я предлагаю поиграть в настоящую школу. Прежде чем войти в класс, давайте вспомним, кто учится в школе, как называют профессию человека, который работает с учениками. Проходим в класс, рассаживаемся за парты, все вы уже знаете, как сидит ученик на уроке. Сегодня мы будем учиться, как школьники, выполняя задания учителя, перед началом вспомним правила поведения на уроке.

### **Игра: «Вспомни и скажи»**

-Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)

-Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?

(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

-Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

-Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

-Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими)

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

- Какими бывают гласные? (ударными, безударными)

- Какими бывают согласные? (мягкими - твердыми, звонкими - глухими)

### **Игра называется «Кто внимательный».**

-Я буду называть звуки. Если это гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный, то синюю. (Выполнение задания). Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились.

**Игра «Найди место звука в слове».** Детям раздается карточки со схемами расположения звука в словах (в начале, в середине, в конце слова) к каждой схеме дается буква, воспитатель раздает картинки, дети определяют место звука в слове (звук с, ш, к, л и т.д.).

### **Игра: «Зашифрованное слово»**

- Составьте слово по первым буквам названий, напишите (ведро, ель, солнце, носки, арбуз). Молодцы, справились, какое слово получилось? (весна).

Из каких весенних слов взяв первые буквы можно составить слово «проталина»

П - подснежник

Р - ручей

О - облако

Т - трава

А - аист

Л - ласточка

И - иволга

Н - нора

А - аист

**Игра: «Какое слово лишнее и почему?»**

Ваня, Таня, Сеня, Соня, Женя, баня; (баня)

Ворона, воробей, голубь, сова; (голубь, потому что в нем нет звуков [В] и [В']).

**Игра: «Веселые вопросы – шутки».**

-Что нужно сделать, чтобы капля стала цаплей?

-Можно ли ноль превратить в соль?

**Игра: «Составь предложение»**

Схема предложений.

Что обозначает столбик на полоске?

- Начинается предложение с большой буквы.

- Что обозначаем полосками?

- Слова.

- Что обозначают промежутки между полосками?

- Между словами есть расстояние.

- Что ставим в конце предложения?

- Точку, вопросительный знак, восклицательный знак.

**Игра «Рассыпались слова».**

Воспитатель говорит слова в разброс (цветок, пчелка, на, летит), дети составляют предложение (пчелка летит на цветок). И составляют схему предложения.

**Игра «Станцуйте как?» (физминутка)**

Я взмахну волшебной палочкой, а вы превращаетесь и танцуете в красивых, разноцветных бабочек; рыбки; цветы.

**Игра «Цепочка слов».**

Дети берут картинки и составляют из них цепочку (зонт-тигр, рак-ком, муха-астра, автобус-свинья, яблоко-обруч, чемодан - носки), выделяя одинаковый звук в начале и в конце слова.

**Игра: "Исправь ошибку в предложении"**

1. Скоро я пойду в школа.

2. У меня есть ранца.

3. У Саши нет тетрадка.

4. Я забыл дома линейкой.

**Поиграем в игру «Молчанка».**

Я называю слово, а вы делите слово на слоги хлопком и показываете количество цифрой.

**Игра: «Слоговая гусеница»**

Дети, посмотрите, эта гусеница не простая, а слоговая. Слоги могут в слова превращаться. Ребята, возьмите каждый по карточке и найдите вторую половинку слова. Тот, кто найдет пару, я подойду, проверю правильность выполнения.

**Игра «Реши ребусы»**

**Ребус** – это загадка, в которой зашифровано с помощью рисунков, фигур или знаков какое-то слово. Посмотрите, пожалуйста, на доску, нам предложены ребусы. Время на каждый ребус ограничено, всего по 30 секунд. Будьте внимательны, начали.

**Игра: «Читаем сами»** Предложить детям прочитать карточки.

Дети, мы с вами в течение года честно трудились, учились правильно произносить звуки, красиво строить предложения, составлять интересные рассказы, читать и надеюсь, что вы готовы пойти в школу и учиться на “4” и “5”. Это так?



