

**Описание образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга.**

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 73 (далее — Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией. Содержание Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела - презентации Программы. Каждый раздел Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения для групп оздоровительной направленности. Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

В целевом разделе Программы представлены пояснительная записка, цели, задачи, принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования, характеристики особенностей развития воспитанников, планируемые результаты освоения программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В пояснительной записке указано, на основании каких нормативно-правовых документах разработана образовательная программа ГБДОУ.

Целями Программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы поставлены следующие **задачи**:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная Программа строится на основе следующих **принципов и подходов**:

- **Принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

- **Принцип психологической комфортности**. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

- **Принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.) и признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

- **Принцип целостности**. Стратегия и тактика образовательной работы с воспитанниками опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

- **Принцип вариативности**. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

- **Принцип непрерывности**. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

- **Принцип сотрудничества** с семьями воспитанников, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Для составления Программы использовались парциальные программы:

- «Здоровье» В.Г. Алямовской;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией Шатовой А.Д.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа Е.К. Ворониной «Программа обучения плаванию в детском саду».

В приложениях к Образовательной программе представлены: система физкультурно-оздоровительной работы, варианты режимов дня, учебный план, календарный учебный график, проектно-тематическое планирование, педагогическая диагностика, используемые в работе ГБДОУ.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ:

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования; в нее включены разделы: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома. Здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улицах города. **Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. **Задачи:** сформировать у ребенка навыки разумного поведения; научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

– Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской – комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Она включает в себя 4 основных направления: обеспечение психологического благополучия; охрана и укрепление здоровья детей; духовное здоровье; нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям. **Цель программы:** обеспечение психологического благополучия и укрепления здоровья детей, духовное и нравственное здоровье дошкольников. **Задачи:** укрепление здоровья детей; воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; создание условий для реализации потребности в двигательной деятельности и реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; приобщение детей к традициям большого спорта.

– **Цель** «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения фонетического недоразвития речи (нарушение произношения отдельных звуков) в возрасте от 5 до 7-8 лет. **Задачи:** развитие фонематических компонентов речи; развитие психических функций, способствующих полноценному речевому развитию, развитие мелкой и общей моторики; привитие навыков коммуникативного общения.

– **Цель** программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией Шатовой А.Д. – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. **Задачи:** помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрыта «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой, которая содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-

сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата.

Цель программы:

- обучение детей дошкольного возраста плаванию;
- закаливание и укрепление детского организма;
- обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями;
- создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

1 младшая группа

-Развивать умения уверенно входить в воду, самостоятельно окунаться, выполнять упражнения в воде с предметами и без предметов.

-Формировать у детей потребность в закаливании и укреплении организма.

-Приучать детей к строгому соблюдению правил личной гигиены.

-Развивать умения владеть своим телом в непривычной среде.

2 младшая группа

-Развивать умения уверенно входить в воду, самостоятельно окунаться, выполнять упражнения в воде с предметами и без предметов, скользить на животе, осваивать вдох и выдох в воду.

-Формировать у детей потребность в закаливании и укреплении организма.

-Приучать детей к строгому соблюдению правил личной гигиены.

-Развивать умения владеть своим телом в непривычной среде.

Средняя группа

-Закреплять умения уверенно входить в воду, самостоятельно окунаться, выполнять упражнения в воде с предметами и без предметов, скользить на животе, держась за плавательную доску; осваивать вдох и выдох в воду.

-Развивать умения погружаться в воду с задержкой дыхания.

-Формировать умения двигать ногами, как при плавании кролем.

-Формировать у детей потребность в закаливании и укреплении организма.

-Приучать детей к строгому соблюдению правил личной гигиены.

-Развивать умения владеть своим телом в непривычной среде.

Старшая группа

-Закреплять умения уверенно входить в воду, самостоятельно окунаться, выполнять упражнения в воде с предметами и без предметов; скользить на животе, держась за плавательную доску; осваивать вдох и выдох в воду.

-Развивать умения погружаться в воду с задержкой дыхания.

-Развивать навыки освоения спортивных способов плавания.

-Изучать технику движения кролем на груди и на спине.

-Формировать у детей потребность в закаливании и укреплении организма.

-Приучать детей к строгому соблюдению правил личной гигиены.

-Развивать умения владеть своим телом в непривычной среде.

Подготовительная к школе группа

-Закреплять умения уверенно входить в воду, самостоятельно окунаться, выполнять упражнения в воде с предметами и без предметов; скользить на животе, держась за плавательную доску; осваивать вдох и выдох в воду.

-Развивать умения погружаться в воду с задержкой дыхания.

-Развивать навыки освоения спортивных способов плавания.

-Изучать технику движения кролем на груди и на спине.

-Формировать у детей потребность в закаливании и укреплении организма.

-Приучать детей к строгому соблюдению правил личной гигиены.

-Развивать умения владеть своим телом в непривычной среде.

Содержательный раздел Программы содержит особенности организации образовательного процесса по пяти образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие» и описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, определены цели, задачи, принципы взаимодействия с семьями, описаны направления и формы взаимодействия, содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

В особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны ведущие формы работы с детьми в разных видах деятельности (игровой, которая является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, самообслуживания и элементарного бытового труда, изобразительной, конструирования, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной) и осуществление образовательная деятельность в режиме дня. Содержание культурных практик, ориентировано на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Описаны способы и направления поддержки детской инициативы.

В содержании иных характеристиках раскрыта система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Организационный раздел содержит: описание организации образовательного процесса, включающего распорядок и режимы дня детей раннего возраста (2-3 лет) и дошкольного возраста (3 – 7-8 лет); раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и содержание проектно- тематического планирования. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе происходит с учетом интеграции образовательных областей. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю. Приводится примерный тематический план праздников и совместных мероприятий с родителями.

Материально техническое обеспечение образовательного процесса содержит перечень оборудования в групповых помещениях и кабинетах с учетом образовательных областей. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания содержит перечень используемых программ, технологий и пособий по пяти образовательным областям в оздоровительных группах и группах раннего возраста.

В разделе отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом требований ФГОС ДО: доступности; вариативности; полифункциональности; педагогической целесообразности; безопасности, трансформируемости; учета полоролевой специфики.

В дополнительном разделе Программы представлена презентация образовательной программы дошкольного образования.