

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 присмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**ПРИНЯТА**  
**решением**  
Педагогического совета ГБДОУ  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от «16» 08 2020 г. № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**  
**приказом**  
заведующего  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
от «16» 08 2020 г. № 77-02



С.Г.Вишня

### Рабочая программа

по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 73 присмотра и оздоровления  
Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга  
в группе: подготовительная группа «Умка»  
на 2020-2021 учебный год

воспитателей: Зубовой О.М.  
Соловьёвой С.М

Санкт-Петербург

2020 год

# Содержание

## **1. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

## **2. Содержательный раздел программы**

2.1 Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

2.2 Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

2.3. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками

2.4 Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками

2.5. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020 – 2021 учебный год

## **3. Организационный раздел программы**

3.1. Материально – техническое оснащение программы

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период, теплый период)

3.4. Распределение видов детской деятельности в течение дня

3.5. Структура реализации образовательной деятельности

3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

3.7. Планирование обогащения развивающей предметно – пространственной среды группы в 2020 – 2021 учебном году

## **4. Приложения**

1. Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с воспитанниками в 2020 – 2021 учебном году

2. Перспективное планирование игровой деятельности в 2020 – 2021 учебном году

## I. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	– реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</li> <li>– Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li> <li>– Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</li> <li>– Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> </ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li> <li>– принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li> <li>– принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li> <li>– принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>– принцип сотрудничества с семьями воспитанников.</li> </ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития воспитанников подготовительной группы «Умка»	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p>

	<p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31).</li> <li>– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41).</li> <li>– Положение Конвенция ООН о правах ребенка.</li> <li>– Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 73.</li> <li>– Положение о рабочей программе педагога.</li> <li>– Календарный план на 2020 – 2021 учебный год.</li> <li>– Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год.</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Программа реализуется в группе оздоровительной направленности для воспитанников подготовительной группы: 2020 – 2021 учебный</p>

программы	год (сентябрь 2020 –май 2021)
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительной группы «Умка» образовательной программы дошкольного образования</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает свое отчество, домашний адрес и телефон, имеет представление о родственных отношениях и своей родословной</li> <li>- имеет представление о своих обязанностях в связи с подготовкой к школе</li> <li>- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</li> <li>- умеет планировать свою трудовую деятельность, проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений</li> <li>- проявляет доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, знает правила поведения в общественных местах, владеет основами этикета, самостоятельно организует свою деятельность</li> <li>- осознает смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.</li> <li>- сформированы элементарные экономические навыки.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность</li> <li>- проявляет интерес к истории государства</li> <li>- имеет представление о своем родном городе и его достопримечательностях</li> <li>- знает о традициях и обычаях других стран</li> <li>- проявляет интерес к взаимосвязям в живой и неживой природе</li> <li>- знает характерные сезонные изменения в природе</li> <li>- различает и называет геометрические фигуры и тела, устанавливает взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами</li> <li>- самостоятельно дифференцирует теплые и холодные тона, составляет 5-7 дополнительных тонов</li> <li>- различает величины: объем(вместимость), массу (вес), время и способы их измерения</li> <li>- самостоятельно определяет свойства материалов (стекло, магнит и др.)</li> <li>- владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10, называет числа в прямом и обратном порядке, составляет и решает простые арифметические задачи</li> <li>- умеет составить целое по контуру, силуэту, схеме, проектирует и создает различные постройки</li> <li>- определяет время по часам</li> <li>- умеет ориентироваться по карте-схеме</li> <li>- имеет представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</li> <li>- способен различать рекламные уловки.</li> </ul> <p><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием, рассказы из личного опыта, сочиняет</li> </ul>

	<p>короткие сказки на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени</li> <li>- умеет пользоваться прямой и косвенной речью</li> <li>- образует слова разными способами: существительные с суффиксами, глаголы с приставками</li> <li>- правильно строит сложноподчиненные предложения</li> <li>- использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения</li> <li>- классифицирует группы предметов на основе выявленных признаков</li> <li>- дифференцирует звуки на гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие</li> <li>- определяет количество и последовательность слов в предложении, составляет предложения с заданным количеством слов</li> <li>- выполняет звуковой анализ слов, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звук в слове, делит слова на слоги</li> </ul> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает музыку по жанрам</li> <li>- называет композиторов и их произведения</li> <li>- понимает основные различия литературных жанров</li> <li>- называет отличительные особенности разных видов искусства</li> <li>- самостоятельно создает художественные образы и сюжетные композиции</li> <li>- рисует и лепит предметы по представлению и с натуры</li> <li>- передает перспективу (передний, средний и задний план) в рисунках</li> <li>- использует различные приемы в лепке и аппликации</li> <li>- создает собственную рекламу (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.)</li> <li>- сформированы нравственные ориентиры в социально-экономической сфере через пословицы, поговорки и сказки.</li> </ul> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными правилами личной гигиены</li> <li>- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> <li>- следит за правильной осанкой</li> <li>- имеет представление о строении тела человека</li> <li>- умеет организовывать различные подвижные игры</li> <li>- участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей)</li> <li>- имеет представление о назначении различного спортивного инвентаря</li> <li>- развита крупная и мелкая моторика</li> <li>- владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)</li> </ul>
--	--

## II. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Учебный план подготовительной группы «Умка» на 2020 – 2021 учебный год

Образовательные области	Виды занятий	Подготовительная группа	
		6 – 7-8 лет	
		неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Общения Нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	в самостоятельной и совместной деятельности	в самостоятельной и совместной деятельности
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	—	—
	ФЭМП и развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	36
	Знакомство с окружающим миром	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
	Приобщение к художественной литературе	в совместной деятельности	в совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72
	Приобщение к искусству	0,5	18
	Изобразительная деятельность	1,5	54
	Конструктивно-модельная деятельность	1	36
Физическое развитие	Физическая культура	2	72
	Плавание	1	27
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	в самостоятельной и совместной деятельности	в самостоятельной и совместной деятельности
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>432</b>

### 2.2 Календарный учебный график подготовительной группы «Умка» на 2020 – 2021 учебный год

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Объем образовательной нагрузки во второй половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
подготовительная группа (с 6 до 7-8 лет)	30	60	30	12	6 ч 00 мин

### II.3. Содержание образовательной работы с воспитанниками

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
IX-2020г	Социально-коммуникативное развитие	Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта тепла и понимания. Продолжить знакомство с работниками детского сада. Вызвать интерес к профессии учителя, показать её общественную значимость. Учить детей сопереживанию и сочувствию, умению показывать и понимать эмоции, выражать их без слов, при помощи жестов и мимики, правилам поведения в природе. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства; бережное отношение к продуктам их деятельности. Формировать понимание значения природы в жизни человека и формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью. Учить уважать труд людей, поощрять желание и стремление у детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
	Познавательное развитие	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: «поровну, меньше на..., больше на...; уравнивать две группы предметов. Расширять знания числового ряда. Упражнять в количественном, порядковом счете в пределах 10. Упражнять в умении составлять числа 3-5 из двух меньших; самостоятельно определять последовательность событий (что сначала, что потом). Тренировать в понимании конкретного смысла сложения и вычитания. Расширять знания детей о профессии учителя, её функциях, преемственности работы воспитателя и учителя. Расширить представления детей об осенних изменениях в природе; вызвать интерес к взаимосвязям в живой и неживой природе. Познакомить с процессом изготовления хлеба «от зерна до каравай», с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Дать понятие, что такое природа, живая и неживая природа. Взаимосвязь различных компонентов природы. Расширять знания детей о понятиях: товар, торговля, деньги.
	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Активизировать использование детьми существительных с обобщающим значением. Развивать правильное произношение свистящих и шипящих звуков в простых словах. Развивать артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Продолжать формировать у детей умения рассказывать об осени по плану или образцу; составлять связный рассказ по опорным картинкам на тему «Как к нам хлеб пришел». Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.



Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		Познакомить с согласными звуками [Б`], [Б], [Л], [Л']. Учить находить место этих звуков в словах. Упражнять в составлении схемы звукового состава слов.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и к художественной деятельности, совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, отражать свои впечатления в рисунке. Закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки, направленное воображение.
	Физическое развитие	Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные подвижные игры. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способствовать к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту. Продолжать знакомство с опорой человека - скелетом и его значением. Воспитывать потребность в соблюдении режима. Упражнять в бросании и ловле мяча.
X-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать интерес к своей родословной, представлениям о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи. Учить детей сопереживанию и сочувствию, умению показывать и понимать эмоции, выражать их без слов, при помощи жестов и мимики, правилам поведения в природе. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство; расширять умение работать коллективно, договариваться со сверстниками, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к своему городу, уточнить знание детьми своего адреса, правил поведения в городе, формировать начала гражданственности. Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Расширять геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Развивать счетные умения в пределах 6. Учить составлять мини-рассказы и выражения по рисункам. Расширять представления детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Уточнить знания о подготовке перелетных птиц к отлету, расширить знания о водоплавающих птицах. Дать понятие о роли воды в жизни растений и животных, о приспособленности к жизни водных животных и растений. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира. Расширять знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России. Расширять знания детей о семейном бюджете (понятие «доходы» и «расходы», планирование бюджета).</p>
	Речевое развитие	<p>Обеспечение развития первичных представлений: о нормах и правилах речевого этикета на примерах героев мультфильмов, литературных произведений. Создание условий для приобретения опыта: участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), активного участия в процессе чтения прочитанных текстов. Активизировать речь детей. Помочь запомнить новое стихотворение. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие. Продолжать тренировать в составлении рассказов из личного опыта. Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небольшие небылицы. Продолжать знакомство с художественными произведениями Чуковского, Бианки. Развивать умение составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимся сюжетом. Учить использовать в речи слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества. Развивать умение</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		<p>составлять рассказ о бабушках и дедушках, использовать распространенные предложения, последовательно излагать свои мысли; умение строить сложные предложения. Познакомить с согласными звуками [Ш], [Ж]. Учить находить место этих звуков в словах. Познакомить с правописанием «Жи, ши». Упражнять в составлении схемы звукового состава слов. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух. Совершенствовать интонацию, выразительность. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развитие умения использовать в речи слова в точном соответствии со смыслом. Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Учить отгадывать загадки об овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение в лепке создавать объёмные изображения, используя приёмы раскатывания, вытягивания, сплющивания; создавать рельефные изображения (рисование пластилином); создавать рельефные изображения (трафарет, рисование пластилином), создавать аккуратные и качественные работы.</p> <p>В рисовании развивать умения самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму фактуру и другие художественно – эстетические формы; с помощью мелков и гуаши изображать штрихи; закреплять технику рисования кончиком кисти, самостоятельно выбирать тёплую и холодную гамму; передавать в карандаше силуэт известного архитектурного здания. Совершенствовать навык контурного вырезания и аккуратного наклеивания, умение многослойного вырезания, совершенствовать умения складывать, сгибать бумагу по образцу, прокалывать бумагу и клеивать. Развивать умение анализировать постройку из деревянного конструктора, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональное соотношение. Продолжать знакомство с натюрмортом (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов); закреплять знания детей о портретной живописи. Знакомство детей с репродукциями картин с изображением людей разных возрастов, в разных эмоциональных состояниях. Вызывать эстетическое наслаждение красотой нашего города, его архитектурой, скульптурой и т.д. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к анализу схем, чертежей, конструкций.</p>
	Физическое развитие	<p>Активизировать знания о роли слуха. Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; учить детей не</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		<p>бояться врача, самому уметь оказывать помощь. Упражнять детей в ориентировке: лево, право, сзади, спереди, сверху, снизу; в кружении, стоянии на одной ноге. Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельными достижениями в области спорта.</p>
XI-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать осознанию того, что существуют реальные опасные ситуации и показать различные способы поведения в них (позвать на помощь взрослого, позвонить по телефону и т.д.). Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Расширить представления о понятиях: «добро», «доброта», «добрый человек», «добрые поступки»; учить анализировать собственные поступки и поступки других. Формировать представления о хороших и плохих привычках человека, рефлексии собственного поведения в решении психологических ситуаций и в ситуациях нравственного выбора. Способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно; создавать условия для проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях (коллективной деятельности, работы в парах, микрогруппах); формировать умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций; стимулировать желание и умение самостоятельно устанавливать контакты. Воспитание любви и уважения к родителям и маме. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух. Поощрять у детей объективное отношение к рекламе.</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Упражнять в сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании в пределах 6. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, знании состава числа 7. Упражнять в приемах присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Расширять знания о характерных признаках осени и учить соотносить их с сезонными особенностями жизни людей</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		<p>(осенняя одежда, обувь, головные уборы). Упражнять в дифференциации и группировке предметов по внешним признакам, материалу; в использовании приемов сравнения, классификации. Познакомить детей с русскими народными игрушками и игрушками детей других стран, с народными умельцами и народным помыслом; закрепить название материала, из которого сделаны игрушки. Познакомить детей с историей возникновения праздника День матери. Учить детей правильно определять свои финансовые возможности. Познакомить детей с ролью воздуха в природе и жизни человека</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками<sup>4</sup> проявлять в диалоге культуру речевого общения. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об осени, осенней одежде и обуви, головных уборах, мебели и посуде. Активизация употребления в речи названий одежды, её частей; материалов из которых изготовлена мебель, посуда, игрушка. Запоминать названия народных промыслов. Учить правильно употреблять глаголы «надеть» и «одеть». Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Познакомить детей с согласными звуками [В], [В`], [Ф], [Ф`],[Д], [Д`]. Учить дифференцировать эти звуки, находить их место в словах. Упражнять в составлении звуковой схемы слова, составление схемы предложения. Учить использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять детей в определении музыкальных инструментов по звучанию (духовые, струнные). Развивать понимание основных различий между литературными жанрами. Развивать умение рисовать и лепить с натуры и по представлению. Совершенствовать умение лепить из соленого теста, учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф). Совершенствовать технику рисования акварелью в соответствии с её спецификой, навыки рисования простым карандашом с легким нажимом без жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Расширять представления детей о народных промыслах, совершенствовать технику украшения фигурок элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами); развивать понимание зависимости узора от формы изделия, умение рисовать кончиком кисти по объемной форме; воспитывать интерес к народному творчеству. Учить передавать образ цветка, строение и форму, его характерные особенности; совершенствовать</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		композиционные умения в расположении предмета в центре листа. Развивать умение детей работать с разным материалом и инструментом. Создавать задуманный образ, передавая его характерные особенности. развивать умения многослойного вырезания, наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем.
	Физическое развитие	Формировать представление о настроении и чувствах, их влиянии на состояние здоровья. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; познакомить с правилами ухода за зубами, воспитывать желание быть здоровым. Познакомить детей с кожей, её основными функциями; поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма. Развивать умение быстро перестраиваться на месте и во время выполнения движений, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
XII-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе (зимующим птицам), желание им помочь. Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасности зимой. Продолжать формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению; учить понимать настроение другого человека. Расширять и уточнять представления о честности, справедливости. Поддерживать интерес детей к своему будущему; познакомить с качествами, способностями, которые необходимы человеку для успешного выполнения той или иной работы. Расширение гендерных представлений. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему новогоднему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной деятельности.
	Познавательное развитие	Формировать представления о понятиях: тяжелее, легче; о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Расширять представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Уточнить и конкретизировать сезонные изменения зимой; учить

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		<p>устанавливать зависимость растений и животных от изменений в неживой природе. Расширение представлений об условиях необходимых для жизни (воздух, вода, пища и т.д.). Расширять представления о жизни растений и животных в разных климатических условиях. Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать умение составлять рассказ о зиме, используя мнемотаблицу и строки их стихотворений и рассказов: составлять рассказ о жизни животного зимой, описывать его внешний вид, повадки; составлять праздничное поздравление для своих родных. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о зиме, зимующих птицах, животных Крайнего Севера и их детёнышей; народных промыслах; о праздновании Нового года. Продолжать формировать умение употреблять существительные множественного числа в именительном и в винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении. Упражнять в классификации посуды; учить составлять сравнительный анализ. Познакомить детей с согласными звуками [Г], [Г'], [Р], [Р'], [Й]. Учить дифференцировать эти звуки, находить их место в словах. Упражнять в составлении звуковой схемы слова, составление схемы предложения. Совершенствовать интонационную выразительность при пересказе литературных произведений. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение лепить животное, соблюдая форму и пропорции частей тела, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем промазывания одной части к другой. Учить создавать коллективную работу. Продолжать знакомство детей с декоративно-прикладным искусством, учить выполнять лепку фигурок по типу народных игрушек; формировать умение украшать вылепленный предмет, прививать интерес к народному творчеству. Активизировать использование детьми разнообразных материалов (солёное тесто) и дополнительных материалов для декорирования для изготовления новогоднего украшения. Развивать умение рисовать животное, соблюдая форму и пропорции частей тела, их характерные особенности. Развивать умение пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи. Совершенствовать технику украшения посуды элементами декоративной росписи по мотивам гжели. Развивать умение самостоятельно использовать разнообразные материалы для творчества; знакомство с техникой силуэтного вырезания. Развивать навыки</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		многослойного и симметричного вырезания. Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом парного склеивания деталей; совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами.
	Физическое развитие	Организация и проведение зимних подвижных игр и забав. Формировать представление о красоте и опрятности; познакомить детей с сердцем, помочь понять значимость этого органа для жизни и здоровья человека. Уточнить и систематизировать знания правил безопасного поведения в быту, в природе, с незнакомыми людьми. Упражнять детей в бросках мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками, в отбивании мяча от пола на месте и в движении. Упражнять работе с мячом (подбрось, поймай, сбей кеглю, ведение одной рукой). Упражнять детей бросании мяча друг другу (от груди, из-за головы) и ловить его двумя руками.
I - 2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги в игре, элементы игровой обстановки, новые игровые правила, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Уточнить и систематизировать знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры – безопасное поведение. Воспитание патриотических чувств, гордости за героическое прошлое своего народа, формировать чувство гражданской идентификации. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам.
	Познавательное развитие	Расширять знания об особенностях зимней природы. Познакомить с разнообразием игр и развлечений в зимний период. Расширять знания детей о мебели, её назначении; материале, из которого она изготовлена. Познакомить с профессиями людей, которые участвуют в изготовлении мебели. Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Содействовать развитию гражданских качеств личности и патриотизма. Познакомить с составом числа 8 из двух меньших, цифрой 8. Познакомить детей с неживой природой: «Что у нас под ногами» (камни, песок, глина).
	Речевое развитие	Развивать умение пересказывать текст, составлять рассказ по картине и серии сюжетных картинок. Учить образовывать слова разными способами. Познакомить детей с гласным звуком [Э], буквой «Э». Учить находить место этого звука в словах. Познакомить с буквой «Е». Упражнять в составлении звуковой схемы слова, составлять предложения с заданным количеством слов. Содействие правильному восприятию содержания



Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
	Художественно-эстетическое развитие	<p>произведения, формирование способности сопереживать его героям.</p> <p>Развивать умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления. Учить детей выполнять сюжетную лепку. Развивать умение создавать плоскостную композицию, посвященную Дню снятия Ленинградской блокады: красиво располагать детали, делать аккуратные работы. Побуждать детей рисовать крупно, располагать рисунок на всей плоскости листа, достигать качественного результата. Познакомить с явлением контраста в искусстве; развивать способности к композиции; уточнить понятие антиномии. Развивать умение делать набросок, располагать детали рисунка на листе, создавать композицию. Развивать навыки многослойного и симметричного вырезания, совершенствовать умение дошкольников вырезать круги и овалы, преобразовывать одни фигуры в другие. Учить детей сообща решать, что они будут конструировать. Воспитывать умение оценивать работу товарищей, вносить предложения по усовершенствованию изобретения. Учить различать музыку по жанрам, называть композиторов и их произведения.</p>
	Физическое развитие	<p>Организация и проведение различных подвижных игр, в том числе народных. Формировать и укреплять здоровье воспитанников; выявить уровень знаний детей о влиянии двигательной активности на здоровье человека. Познакомить детей с понятием «мышцы» (мускулы), дать элементарные знания о принципе работы мышц. Развивать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Упражнять в работе с мячом; развивать быстроту передачи мяча по кругу.</p>
II-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности; проявлять инициативу и творчество в придумывании новых сюжетных ходов, отображать полученные знания о профессиях в игре. Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать чувство сопереживания природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Повторить правила пожарной безопасности в доме; Воспитывать бережное отношение к</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		животным, понимания необходимости существования всех видов. Ориентировать детей на формирование культуры труда и потребления (экономное расходование материала, бережное обращение с инструментами, поддержание порядка на рабочем месте).
	Познавательное развитие	Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Познакомить с профессиями строителей и транспортом, используемым строителями. Воспитывать уважение и любовь к труду. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить с обитателями жарких стран, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в этих климатических условиях. Расширять представления детей о российской армии, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск, боевой технике. Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнение сосудов по объёму с помощью переливания. Развивать умение самостоятельно составлять целое из 8-10 частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату.
	Речевое развитие	Развивать умение составлять рассказ о труде взрослых по плану, составлять рассказ об этапах трудового процесса по картинкам. Учить составлять рассказ – описание, рассказ – сравнение о животном. Развивать умение составлять рассказ о родах войск, используя иллюстрации. Пополнение и активизация словаря (расширение представления) по темам: профессии, жизнь в жарких странах, техника, защитники отечества. Познакомить с буквой «ь», её особенностью и значением. Познакомить с буквой «Я». Создавать условия для развития умения самостоятельно проявлять в диалоге культуру речевого общения; правильно строить сложноподчиненные предложения. Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, проезжай, беги и т.д.). Совершенствование умения рассказывать и пересказывать отрывки из сказок. Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях. Совершенствовать умение озаглавливать картину, составлять план рассказа. Познакомить с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Совершенствовать умение пересказывать рассказ. Учить различать жанры литературных произведений.
	Художественно-	В лепке развивать умение создавать объёмный предмет

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
	эстетическое развитие	<p>конструктивным способом; скреплять детали, чтобы конструкция была устойчивой; развивать умение задумывать содержание своей работы; доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами. Упражнять в лепке животного, соблюдая пропорции, формы и цвет. Развивать умение лепить военную технику из пластилина конструктивным способом, передавая точность и характерные особенности машины. Создавать условия для проявления творчества и инициативы при выборе различных материалов, техник и средств выразительности при создании изображений в продуктивной деятельности. Развивать умение рисовать картины о труде людей, необходимые для них орудия труда; рисовать карандашом объёмный предмет; выразительность линий, штрихов; создавать коллективную работу «Животные жарких стран»; рисовать военную технику карандашом, передавая её характерные особенности; располагать рисунок на листе, рисовать крупно. Развивать умение выделять крупные и мелкие части изделия; подбирать необходимые детали конструктора; продумать соединение деталей, чтобы конструкция была устойчивой. Развивать умение из заготовок разной формы с помощью сгибания получать цилиндр, параллелепипед, куб; соединять полученные фигуры в одно целое изделие. Развивать умение работать с шаблонами, аккуратно вырезать детали и наклеивать их. Формирование умения проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Формирование умения понимать содержание произведений искусства. Формировать умение выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Совершенствовать умение создавать музыкальные импровизации.</p>
	Физическое развитие	<p>Расширить представление о значении позвоночника для организма человека; познакомить со строением позвоночника; упражнять в выполнении комплекса профилактической гимнастики; развивать умение выполнять движения осознанно и красиво. Способствовать проявлению детьми инициативы и самостоятельности в выполнении ранее освоенных движений, умению придумывать собственные задания, варианты игр. Поддерживать проявление инициативы у детей в выборе средств личной гигиены. Самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках.</p>
III-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов, проявление ответственности за свои поступки.</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		<p>Воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре. Сформировать представление детей о собственном образе девочки, мальчика, о модели адекватного поведения в соответствии с гендерной принадлежностью. Развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам. Уточнить представление о значении водоемов в жизни человека, их обитателей; учить сохранять чистоту окружающей среды, формировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине, своему народу, к народным играм и праздникам, поощрять желание детей узнавать больше о традициях своего народа, поддерживать детскую инициативу в традиционных играх и праздниках.</p>
	Познавательное развитие	<p>Систематизировать знания о весенних изменениях в природе. Дать понятие о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить определять погоду с помощью примет. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; с трудом работников типографии. Рассказать, как создается, оформляется и изготавливается книга. Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представление о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. Формировать представление о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к культурному наследию нашего города. Углублять, расширять систематизировать представления о родном городе.</p> <p>Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Развивать умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложения и вычитания на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей. Формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками: «как можно порадовать</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		<p>маму», «какой подарок маме можно сделать»). Развивать умение составлять рассказ по картине. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта, опираясь на план и образец. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей с использованием алгоритмов и мнемотаблиц. Побуждать воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Познакомить с буквами «Ё», «Ю», звуками, которые обозначают эти буквы в разных позициях. Совершенствование интонационной речи. Поощрение словотворчества. Побуждение к активному использованию в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Формировать и поддерживать у детей стремление к постоянному общению с книгой, желание научиться читать.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании и прослушивании произведений искусства. Упражнять в театрализованной деятельности использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонации, движения). Побуждать узнавать весенние явления в произведениях искусства. Учить детей изображать весенние явления. В рисунках закреплять умения и навыки рисования кистью, карандашом, восковым мелком. Развивать умение рисовать известными способами подарок маме; подбирать цвета, располагать композицию на листе; продумать фон. Развивать умение рисовать ветку берёзы и вербы в вазе, передавать форму, величину, расположение частей, соблюдая пропорции, используя всю площадь листа бумаги. Совершенствовать навыки изображения животного в рисунке, соблюдая пропорции и характерные особенности. Продолжать знакомить с техникой рисования «тычком», формировать чувство композиции. Совершенствовать умение лепить из пластилина, используя ранее освоенные приёмы лепки, а также схемы. Развивать умение через плоскостную лепку передавать образ ветки берёзы и вербы в вазе, используя способы</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		<p>катания шара, сплющивание, вытягивание; стеклой рисовать жилки на листиках. Поощрять стремление детей украшать изделие с помощью стеки, тычков; использовать для работы готовые формы; развивать умение создавать объёмные и рельефные изображения (рисунок стекой). Развивать умение составлять цветочную композицию, обводить трафарет, подбирать цветовую гамму, аккуратно пользоваться клеем; умение создавать оригинальные композиции из разного материала. Развивать умение в симметричном вырезании, скатывании кусочков ваты в небольшие комочки, аккуратно располагать детали на листе бумаги. Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература); песни, танцы, музыка, картины, репродукция, скульптура, здание, сооружение.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Познакомить детей с легкими, с помощью которых человек дышит; пробуждать желание постоянно заботиться о своем здоровье; подвести детей к пониманию, что чистый воздух – необходимость каждого человека. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Развивать активность детей в разнообразных играх.</p>
IV-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр. Развитие и поддержание интереса детей в театрализованной игре. Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков и ощущений. Продолжать формировать доброжелательное отношение между детьми, умение проявлять сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика. Воспитывать умение внимательно слушать и запоминать правила игры; воспитывать желание помогать птицам; формировать интерес к играм природоведческого характера, умение точно выполнять правила игры. Воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать покой, развивать умение находить причинно-следственные связи, выстраивать последовательность событий, формировать активный интерес к жизни птиц, литературе о птицах. Учить детей отражать в игре полученные знания о профессии космонавта; брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать чувство заботливого отношения к комнатным растениям и</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		желание ухаживать за ними. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении ПДД.
	Познавательное развитие	<p>Обобщить и систематизировать знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, о жизни растений, птиц и насекомых весной, учить устанавливать связь между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах. Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах их размножения и правилами ухода за ними. Продолжать знакомство с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Познакомить с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Повторить состав чисел 8 и 9. Упражнять в решении простых арифметических задач. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Формировать понимание зависимости между величиной меры и числом (результатом измерения). Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать умение классифицировать птиц на группы (водоплавающие, насекомоядные и др), составлять рассказ- описание по схеме. Развивать умение составлять творческий рассказ, сочинять короткие сказки на заданную тему. Учить детей придумывать загадки и отгадывать их. Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинке. Помогать детям составлять творческие рассказы. Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах». Познакомить детей с согласными звуками [Ц], [Щ] [Ч] и их особенностями. Упражнять в нахождении места этих звуков в словах, в составлении схемы звуковой четырехзвуковых и пятизвуковых слов, выделять ударный гласный звук, в составлении схемы предложения. Продолжение работы над дикцией: совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. Развивать способность сопереживать героям художественных произведений. Пополнение и активизация словаря по темам: аквариум и аквариумные</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
	Художественно-эстетическое развитие	<p>рыбки.</p> <p>Развивать умение создавать образ смешанным способом, из жгутиков лепить гнездо для птички; конструктивным и пластическим способом лепить домашних птиц, создавать коллективную работу «Птичий двор». Вызвать интерес к изображению звёздного неба и средств передвижения в космическом пространстве пластическими средствами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Развивать умение лепить комнатное растение с натуры. Развивать умение создавать коллективную композицию на тему «ПДД». Развивать умение анализировать объект, его свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе. Развивать умение придумывать композицию и содержание рисунка, передавать в рисунке характерные особенности предметов, располагать изображение по плоскости всего листа. Познакомить детей с приёмом «набрызг». Развивать умение рисовать комнатное растение с натуры), используя освоенные техники рисования, передавать его характерные особенности. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине), развивать умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно. Развивать умение из базовой формы «воздушный змей» выполнять фигурку птички; работать по образцу, читать схему. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; преобразовывать и дополнять форму для получения выразительного образа. Развивать умение изготовления игрушек из готовых разверток складыванием бумаги в разных направлениях, читать схему. развивать умение в изготовлении панно в смешанной технике. Упражнять в работе с клеем, ножницами; развивать эстетические чувства, чувство композиции, аккуратность, мелкую моторику рук. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Познакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, балет, симфония), творчеством композиторов и музыкантов. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.</p>
	Физическое развитие	Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья. Актуализировать знания детей о



Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		взаимосвязи настроения и здоровья; развивать у дошкольников умение понимать и объяснять эмоциональное состояние: своё и окружающих людей. Продолжать развивать физические качества (гибкость, ловкость, быстроту, внимательность) в подвижных играх на улице со скалками, мячами, обручами. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Развивать у детей равновесие в движении, навык бега «змейкой», повышать эмоциональный тонус; физическую силу и выносливость. Упражнять детей бегать большими шагами, высоко поднимая колени; малыми шагами (семенящий, шаг упругой стопой). Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
V-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Воспитывать бережное отношение к первоцветам и насекомым. Углублять чувство патриотизма, любви к Родине и родному городу. Совершенствовать умение и развивать желание работать в коллективе. Воспитывать чувство уважения к другим людям.
	Познавательное развитие	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ. Расширять знания детей о первоцветах; их разнообразии; учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. Уточнить знания детей о насекомых, их отличительных особенностях. Учить находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Расширять знания об истории родного города, родной страны, о государственных праздниках. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ. Расширять знания детей о первоцветах; их разнообразии; учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. Уточнить знания детей о насекомых, их отличительных особенностях. Учить находить связь между цветущими растениями и насекомыми.
	Речевое развитие	Развивать умение составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение описывать явления природы на основе собственных наблюдений и знаний. Активизировать речь детей. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Выучить новое стихотворение о Родине, помочь понять его смысл. Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		<p>предложения. Познакомить дошкольников с буквой «Ъ», его функцией и особенностью. Упражнять в умении самостоятельно выполнять звуковой анализ слов, составлять схему слова, выделять ударный гласный звук в слове, определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложение с заданным количеством слов. Помощь в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Совершенствование интонационной выразительности речи. Закрепление умения пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине. Продолжение работы по формированию интереса к книге. Воспитывать любовь к русской народной сказке, желание придумывать сказки самостоятельно.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение создавать композицию с помощью пластилинографии (лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей).</p> <p>Развивать умение правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов. Развивать умение лепить предметы используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого.</p> <p>Развивать умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой гуашью, создавая композицию. Учить симметрично изображать насекомого, соблюдая пропорции и характерные особенности. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, подделки, рассказывать о них. Развивать умения вырезания деталей из бумаги, сложенной вдвое; вырезать детали по шаблонам; располагать предметы 2-3 плана: ближе – ниже на листе, дальше – выше на листе. Развивать умение из базовой формы «книжка» сгибанием углов к центру изготавливать портфель с клапаном. Соединение деталей с помощью кармашков и клея. Развивать умение детей работать с разными видами материалов; пользоваться лекалами, делать выкройку; разрезать ткань ножницами, аккуратно её приклеивать.</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
	Физическое развитие	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Продолжать развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Упражнять детей перепрыгивать скакалку, колеблющуюся на земле (отталкиваясь 2мя ногами); скакалку, которую вращает по земле вокруг себя взрослый. Упражнять детей крутить короткую скакалку одной рукой (левой и правой); в прыжках на скакалке. Уточнить знания о принципе работы мышц, упражнять в конструктивном творчестве; познакомить детей с правилами укрепления мышц; способствовать игровому моделированию ситуаций по оказанию первой помощи; воспитывать желание заботиться о своем организме.

#### 2.4. Проектно-тематическое планирование подготовительной группы «Умка» на 2020-2021 учебный год

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	<b>I-II неделя</b> Исследование индивидуального развития воспитанников. «Профессии в д/с и школе»	«Школа»	<b>День знаний</b> «Здравствуй, детский сад»  Уроки безопасности: «Правила дорожные знать каждому положено»
	<b>III неделя</b> «Осень. Признаки осени» «Откуда хлеб пришёл»		<b>Составление фотоальбомов</b> «Мое летнее путешествие»
	<b>IV неделя</b> «Сельскохозяйственные профессии»		<b>День здоровья</b>
Октябрь	<b>I неделя</b> «Вместе дружная семья»	«Овощное бистро»	<b>Изготовление и презентация</b> совместного альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
	<b>II неделя</b> «Осень урожайная»		
	<b>III неделя</b> «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»		
	<b>IV неделя</b> «Мой город, моя страна. Столица нашей Родины – Москва»		
Ноябрь	<b>I неделя</b>	«Ателье»	<b>Осенний спектакль</b>

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»		<b>Тематическое мероприятие:</b> «Дружат дети всей земли», посвященное Дню толерантности  <b>День здоровья</b>  Досуг «Дорогой, любимой, единственной»
	<b>II неделя</b> «Дети разных стран – друзья»		
	<b>III неделя</b> «Игрушки» (народные промыслы). «Игрушки детей разных стран»		
	<b>IV неделя</b> «День матери»		
Декабрь	<b>I неделя</b> «Зима. Зимующие птицы»	«Торговый центр»	<b>Изготовление кормушек</b> <b>Тематическое мероприятие:</b> Семейные традиции встречи нового года <b>День здоровья</b> Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами» <b>Выставка</b> новогодних поделок <b>Новогодний спектакль.</b>
	<b>II неделя</b> «Домашние и дикие животные, их детёныши»		
	<b>III неделя</b> «Посуда»		
	<b>IV неделя</b> «К нам приходит Новый год. Традиции народов мира»		
Январь	I неделя – Каникулы		<b>День здоровья</b> «Ах, как весело зимой»  Региональный компонент: <b>Участие в социальной акции</b> «Свеча в окне» (совместно с родителями)
	<b>II неделя</b> «Зимние забавы»	«Медицинский центр»	
	<b>III неделя</b> «Мебель»		
Февраль	<b>IV неделя</b> «День Ленинградской победы»	«Стройплощадка» «Спасатели МЧС»	<b>Игровой проект</b> «Профессий родителей» — презентация. День здоровья Спортивный праздник к 23 февраля. Оформление <b>коллекции атрибутов</b> российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). <b>Выставка</b> рисунков «Наша Армия»
	<b>I неделя</b> «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»		
	<b>II неделя</b> «Стройка. Профессии строителей»		
	<b>III неделя</b> «Животные жарких стран, повадки, их детёныши»		
Март	<b>IV неделя</b> «Наша Армия. Военные профессии»	«Школа модели»	<b>Весенний спектакль</b>
	<b>I неделя</b> «Ранняя весна.»		

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
	Женский день 8 Марта»	«Читальный зал»	<b>Широкая Масленица</b> <b>Изготовление</b> книжек-самоделок. <b>День здоровья.</b> <b>Семейный альбом:</b> «Малая Родина мамы и папы»
	<b>II неделя</b> «Книжкины именины»		
	<b>III неделя</b> «Пресноводные и аквариумные рыбки»		
	<b>IV неделя</b> «Наш город. Моя улица»		
<b>Апрель</b>	<b>I неделя</b> «Весна. Перелетные птицы»	«Почта» «Школа космонавтов»	Совместный проект «День жаворонка» <b>Изготовление макета:</b> «Солнечная система». Тематические мероприятия: «История о полете в космос» презентация <b>Неделя открытых дверей</b> <b>Игры-викторины</b> «Дорога и мы» <b>День здоровья</b>
	<b>II неделя</b> «Покорители вселенной»		
	<b>III неделя</b> «Комнатные растения. Уход и размножение».		
	<b>IV неделя</b> «Школа дорожных наук»		
<b>Май</b>	<b>I неделя</b> «Весна. День Победы»	«Выпускной»	<b>Тематическое мероприятие:</b> посвященное Дню Победы. <b>Выпускной спектакль</b> «До свидания детский сад» <b>День здоровья</b> <b>Праздник</b> «Здравствуй, лето!»
	<b>II неделя</b> «Цветы весны»		
	<b>III неделя</b> «Насекомые»		
	<b>IV неделя</b> «День рождения города»		

**2.5. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Беседы  Наблюдение  Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь  Май

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»				
---	--	--	--	--

**2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников группы «Умка»  
на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2020 г.</b>	«Задачи воспитательно-образовательной работы на 2020 – 2021 учебный год» Что я знаю о своём ребёнке. Организационные моменты. «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».	Организационное родительское собрание  Круглый стол с родителями	Презентация  Подборка ситуаций для обсуждения
<b>X-2020 г.</b>	«Живем по режиму». Образовательные запросы родителей. Привлечение родителей к участию в конкурсе осенних поделок. «Осенний спектакль»	Консультация для родителей  Индивидуальные беседы	Рекомендации в папке -информации
<b>XI-2020г.</b>	«Правила дорожные не будем забывать» Оформление стенда ко Дню матери  «Помоги тем, кто рядом».	Консультация для родителей Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц.	Памятка для родителей  «Способы изготовления кормушек».
<b>XII-2020 г.</b>	«Здравствуй, гостя Зима!»  «Скоро, скоро Новый год!» «Новогодний спектакль»	Консультация  Памятка для родителей	Оформление родительского уголка на зимнюю тему Папка – передвижка (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы)
<b>I-2021 г.</b>	«Опасные сосульки» Сбор материала ко дню прорыва блокады	Консультация для родителей	Презентация
<b>II-2021 г.</b>	Как одевать ребёнка в холодное время года.  «Наши замечательные папы»	Круглый стол с родителями  Оформление семейных стенгазет	Подборка ситуаций для обсуждения
<b>III-2021 г.</b>	«Как провести выходные с	Советы для родителей	Информационный

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
	ребенком» «Наши любимые мамочки»	Фотоколлаж	материал «Знакомим ребенка с родным городом»
<b>IV-2021 г.</b>	«Как воспитывать самостоятельность?» «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребёнка». Неделя открытых дверей «Правила безопасности для детей на дорогах»	Консультации для родителей  Памятка для родителей	Информационная папка.
<b>V-2021 г.</b>	«Результаты воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год» Наши успехи за год Готовность ребенка к школе «Профилактика детского травматизма» Выпускной	Итоговое родительское собрание – круглый стол	Презентация  Памятки для родителей на тему: «Поведение на воде», «Поведение на улице».

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Материально – техническое оснащение рабочей программы

1. Магнитофон
2. Фонотека
  - сказки
  - детские песни
  - колыбельные
3. Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию
  - Наборы плоскостных геометрических фигур (демонстрационный материал) разных цветов и размеров
  - Набор цифр и знаков
  - Раздаточный и демонстрационный материал по темам: «Счет», «Количество», «Длина», «Ширина»
  - Счетные палочки
  - Мозаики
  - Развивающие игры Воскобовича «Фонарики», «Чудо-крестики»
  - Дидактические игры: «Сколько не хватает?», «Веселая логика», «Разрезные картинки», «Части и целое», «Найди пару», «Кто в домике живет», «Домино», «Когда это бывает?», «Волшебный мешочек»
  - Пособия с пуговицами и шнурками для развития мелкой моторики
4. Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением
  - Дидактические игры: «Чей домик?», «Времена года», «Детское лото: лето в деревне», «Что к чему?», «Одень куклу на прогулку», «Когда это бывает?», «Овощи – фрукты», «Кто, где живет», «Где растет?», «С какой ветки детки?», «Я и моя мама»
  - Демонстрационный иллюстрационный материал по темам: «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные», «Домашние животные»,

«Животные севера», «Животные жарких стран», «Птицы», «Насекомые», «Овощи – фрукты», «Времена года», «Рыбы»

- Детские энциклопедии
  - Картины для рассматривания по темам «Времена года», «Праздники»
5. Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр:
- «Семья» (кровать, коляски, куклы и пупсы, одежда для кукол и постельное белье, наборы посуды, бытовая техника)
  - «Больница» (халаты и шапочки, медицинские принадлежности, кукла-врач)
  - «Магазин» (прилавок, касса, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных и кондитерских изделий, кошельки, сумки, пластиковые карты)
  - «Салон красоты» (накидки и косынки, принадлежности парикмахера, муляжи косметических средств, каталоги, манекен для создания причесок)
6. Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр
- Плоскостной конструктор «Транспорт»
  - Схемы построек для всех видов конструктора
  - Игрушки для обыгрывания построек
  - Напольный коврик с разметкой улиц, дороги и пешеходных переходов
  - Светофор
  - Железная дорога
  - Конструктор «Лего»
  - Картинки с дорожными знаками
  - Мелкий транспорт
  - Макеты знаков
  - Деревянный конструктор «Город»
7. Оборудование для организации театрализованной деятельности
- Ширма
  - Маски
  - Пальчиковый театр
  - Плоскостные изображения героев сказок и декорации («Теремок», «Курочка ряба», «Колобок», «Маша и медведь»)
  - Наборы игрушек «Сказка на столе» («Лиса, заяц и петух», «Гуси – лебеди», «Три поросенка»)
  - Книжный уголок
  - Дидактические игры «Мои любимые сказки», «Назови персонажа по реплике», «Путешествие по сказкам»
8. Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности
- Емкости для жидких и сыпучих тел
  - Детский микроскоп
  - Демонстрационный материал для ознакомления со свойствами и качествами материалов
  - Материалы для опытов с воздухом, водой, песком (трубочки, воздушные шары, маленькие игрушки из разных материалов, совочки, формочки, бросовый материал)
  - Природные материалы (шишки, крупы, ракушки и т.д.)
  - Детские энциклопедии
9. Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности
- Мольберт магнитный
  - Краски (пальчиковые краски, гуашь)
  - Кисти
  - Цветные карандаши



- Фломастеры
- Восковые мелки
- Раскраски
- Трафареты
- Предметы декоративно - прикладного искусства
- Схемы для рисования
- Дидактические игры «Найди ошибку художника», «Радуга», «Дорисуй»
- 10. Материалы и оборудование для организации двигательной деятельности
  - Мячи
  - Мешочки с песком
  - Напольные массажеры
  - Скакалки
  - Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений (султанчики, флажки)
  - Схемы выполнения упражнений
  - Городки
  - Летящая тарелка
  - Детские гантели
  - Массажный коврик
  - Кольцеброс
  - Детская баскетбольная корзина
  - Нетрадиционное спортивное оборудование
- 11. Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности
  - Металлофон
  - Дудочки
  - Свистульки
  - Барабан
  - Бубен
  - Ложки
  - Погремушки
  - Бросовый материал

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 73 прсмотра и оздоровления.
2. Парциальные программы:
  - «Здоровье» В.Г. Алямовской;
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
  - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией Шатовой А.Д.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
коммуникативное развитие	<p>вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.</p> <p>Развития общения детей со сверстниками» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, «Мозаика-Синтез» М: 2008</p> <p>Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 144 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 80 с.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 320 с.</p>
Познавательное развитие	<p>«Раз - ступенька, два - ступенька» (Методические рекомендации к частям 1 и 2), Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, Москва, «Баласс», 2003</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 128 с.</p> <p>Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 64 с.</p> <p>«Беседы о здоровье: Методическое пособие», Т.А. Шарыгина, М.: «ТЦ Сфера», 2013</p> <p>«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», Т.А. Шарыгина, М.: «ТЦ Сфера», 2014</p> <p>«Транспорт: наземный, водный, воздушный» (занятия с детьми старшего дошкольного возраста), О.А. Скоролупова, М.: Изд. «Скрипторий», 2006г.</p> <p>«Ребенок на улице» (Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения), Л. А. Вдовеченко, СПб, «Детство-Пресс», 2009</p> <p>«Добро пожаловать в экологию!» (Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста), О. А. Воронкевич, СПб, «Детство-Пресс», 2014</p> <p>«Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет», В.Г. Гоголева, СПб, «Детство-Пресс», 2004</p> <p>«Игровые задачи для дошкольников», З.А. Михайлова, СПб, «Детство-Пресс», 2008</p> <p>«Поделки и сувениры из бумажных полосок» Джейн Дженкинс, М: «Мой мир», 2008</p> <p>«О портретной живописи – детям» Н.А. Курочкина, СПб, «Детство-Пресс», 2008</p> <p>Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 64 с.</p>

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 128 с.</p> <p>Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.</p>
Речевое развитие	<p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил.</p> <p>Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – 3-е изд. – СПб.: КОРОНА-Век, 2008. – 128 с.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.</p> <p>Развиваем речь / сост. В.В. Полушкина. – М.: Астрель, СПб.: Астрель-СПб, 2012. – 95 с.6 ил.</p> <p>Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с.</p> <p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018</p> <p>Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 192 с. – (Занятия с детьми).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Объемная аппликация» И.М. Петрова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» М: «Мозаика – Синтез», 2013</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» М: «Мозаика – Синтез», 2013</p> <p>С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» СПб «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения.</p>
Физическое развитие	<p>«Подвижные игры», И. А. Гирченко, М: «Мой мир», 2008г.</p> <p>Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» – М.: Айрис-пресс, 2006.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Методическое пособие «Успех 2+» для организации и проведения мониторинга освоения воспитанниками</p>

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
	образовательной программы дошкольного образования под ред. к.п.н. Езоповой С.А., Из-во Политехнического универ-та СПб,2016

### 3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

#### ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6 – 7-8 лет) на холодный период

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. <b>Завтрак</b>	8:30 – 8:55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:55 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	9:00 – 9:20
Непрерывная образовательная деятельность №2	9:30 – 9:50
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	9:50 – 10:10
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11:00 – 12:40
Подготовка к обеду. КГН. <b>Обед.</b>	12:40 – 13:00
Спокойные игры. Подготовка ко сну. КГН	13:00-- 13.10
<b>Дневной сон</b>	13:10 – 15:00
<b>II половина дня</b>	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15:15 – 16:00
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	16.10 – 16:30
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по области «Социально – коммуникативное развитие»	16:30 – 17:00
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	15:10 – 17:30
<b>Чтение</b> литературных произведений	16:30 – 17:30
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	17:30 – 19:00

*\*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 №41)*

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 лет)  
на теплый период**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями</b> , приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. <b>Завтрак</b>	8:30 – 8:55
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	8:55 – 12:20
Непрерывная образовательная деятельность № 1 (на улице)	9:00 – 9:20
Непрерывная образовательная деятельность № 2 (на улице)	9:30 – 9:50
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	9:50 – 10:10
Продолжение прогулки	10:10 – 12:20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. <b>Обед.</b>	12:20 – 12:50
Спокойные игры. Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12:50 – 13:00
<b>Дневной сон</b>	13:00 – 15:00
<b>II половина дня</b>	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15:15 – 15:25
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:25 – 15:40
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по области «Социально – коммуникативное развитие»	15:40 – 16:00
<b>Чтение</b> художественной литературы	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16:30 – 19:00

\*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**3.4. Распределение видов детской деятельности в течение дня  
Двигательная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

- экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	
--	--	--

### Познавательльно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие	- игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- сюжетно-ролевая игра; - игра; - игры с правилами; - творческие игры

### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность: - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность;	познавательльно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

	- экспериментирование; - проблемная ситуация	
--	---	--

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа о прочитанном;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседа;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>

### Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная

<b>деятельность</b>		<b>деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>- создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

### Музыкальная деятельность

<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- беседа интегративного характера;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> <li>- попевка;</li> <li>- распевка;</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- концерт импровизация;</li> <li>- танец;</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

### Конструирование

<b>Конструирование</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (конструирование и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические,</li> </ul>



художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - импровизация; - конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность
---	---	--

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
- совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность	элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

### 3.5. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы НОД;</li> <li>• Занятия;</li> <li>• Образовательные проекты</li> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Тематические беседы</li> </ul>	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	<u>Виды деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная</li> <li>• Игровая</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Изобразительная</li> <li>• Музыкальная</li> </ul> <u>Технологии:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная</li> <li>• ЭОР</li> <li>• Игровая</li> </ul>	Осуществляется на основе планирования поддержки индивидуальности ребенка.

### 3.6. Система непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы «Умка» на 2020 – 2021 учебный год

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изм. от 27.08.2015 №41)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
<b>Двигательная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Физическая культура»</li> <li>«Плавание»</li> </ul>	2 в неделю	Динамический «час» (на прогулке)	2 в неделю	I половина дня
	1 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в неделю	II половина дня
<b>Коммуникативная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Развитие речи»</li> <li>«Подготовка к обучению грамоте»</li> </ul>	1 в неделю	<b>Ситуации общения</b> и накопления положительного социально-эмоционального опыта, <b>беседы</b> во всех образовательных ситуациях <b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Коррекционные игры, задания, индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом</b>	ежедневно	все
	1 в неделю		ежедневно 1 в неделю	перед обедом (по необходимости)
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Природный мир» (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</li> <li>«Предметный и социальный мир» (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом)</li> <li>«Безопасность»</li> <li>«ФЭМП» (сенсорное и математическое развитие)</li> </ul>	1 в неделю	<b>Детская лаборатория</b> (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)  <b>Наблюдения за природой</b> (на прогулке) <b>Динамический «час»</b> (на прогулке) <b>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)</b>	1 в 2 недели	II половина дня
	1 в неделю		ежедневно 1 в неделю	I половина дня I половина дня
			1 в неделю	1 в 2 недели
<b>Изобразительная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Рисование»</li> <li>«Лепка»</li> </ul>	1 в неделю	<b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в неделю	II половина дня
	1 в неделю			
<b>Конструктивная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Конструирование» / «Аппликация»</li> </ul>	1 в неделю	<b>Игровая деятельность</b> (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
<b>Музыкальная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Музыка»</li> </ul>	2 в неделю	<b>Детская студия</b> (игра-драматизация, театрализованная игра)  <b>Чтение литературных произведений</b>	1 в 2 недели	II половина дня
			ежедневно	все
<b>Продолжительность:</b>	30 минут	<b>Самообслуживание/ трудовые поручения</b> <b>Коллективный труд</b>	ежедневно	все
			1 в неделю	II половина дня
<b>Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:</b>	<b>12</b>	<b>Продолжительность:</b>	<b>30 минут</b>	

*\*В середине образовательной ситуации проводится физминутка.*

### 3.7. Создание развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы «Умка» на 2020 – 2021 учебный год

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Оформление тематических уголков</p> <p>Создание мини-выставок и фотоальбомов</p> <p>Пополнение уголков дидактическими играми</p> <p>Материалы для родительского уголка</p>	<p>В течение всего года (смотри комплексно-тематическое планирование)</p> <p>X</p>
Познавательное развитие	<p>Пополнение картотек д/и по ФЭМП</p> <p>Составление карточек –схем по сенсорному развитию</p> <p>Внесение разнообразных видов конструкторов, схем построек и игрушек для обыгрывания созданных построек</p> <p>Пополнение уголка экспериментирования для организации опытов с водой, песком, воздухом (тазики, формочки, совочки, мельница, трубочки, воздушные шарик, мыльные пузыри).</p>	<p>X</p> <p>XI</p> <p>IV</p> <p>IX, III</p>
Речевое развитие	<p>Серии картин для рассказывания по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Наш город»</p> <p>Пополнение картотеки д/и по грамоте</p> <p>Мнемотаблицы для рассказывания и заучивания стихов</p> <p>Карточки «Артикуляционная гимнастика для малышей»</p>	<p>В течение всего года (смотри комплексно-тематическое планирование)</p> <p>I</p> <p>III</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рамки-вкладыши по темам: «Животные», «Растения», «Геометрические фигуры» для самостоятельной изобразительной деятельности</p> <p>Подборка репродукций картин художников</p> <p>Аудиозаписи с голосами птиц</p> <p>Диски с классической музыкой</p>	<p>XI</p> <p>I</p> <p>X</p> <p>XI</p>
Физическое развитие	<p>Предметы для выполнения ОРУ</p> <p>Массажный коврик</p> <p>Массажеры для рук</p> <p>Зрительные ориентиры</p> <p>Схемы выполнения упражнений бодрящей гимнастики</p> <p>Пополнение выносного материала для прогулок и подвижных игр на улице</p>	<p>XII</p> <p>XI</p> <p>IX</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>I</p>

## **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы «Умка» на 2020 – 2021 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>I половина дня:</b>  <b>Коммуникативная деятельность:</b>                      - индивидуальная работа                      - общение  <b>Двигательная деятельность:</b>                      - утренняя гимнастика  <b>Трудовая деятельность:</b>                      - самообслуживание, бытовой труд, дежурство  <b>9:00 – 9:20 – Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>«ФЭМП» – I подгруппа</b>  <b>9:25 – 9:45 – II подгруппа</b></p> <p><b>10:00 – 10:25 – Музыкальная деятельность:</b> «Музыка» + ДМТ  <b>10:35 – 11:20 – Совместная деятельность учителя-логопеда</b> (по подгруппам)</p>	<p><b>I половина дня:</b>  <b>Коммуникативная деятельность:</b>                      - индивидуальная работа                      - ситуация  <b>Двигательная деятельность:</b>                      - утренняя гимнастика  <b>Трудовая деятельность:</b>                      - самообслуживание, бытовой труд, дежурство  <b>9:00 – 9:20 – Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Природный мир» / «Предметный мир» – I подгруппа  <b>9:25 – 9:45 – II подгруппа</b>  <b>9:00 – 9:45 – Совместная деятельность учителя-логопеда</b> (по подгруппам)  <b>10:35 – 11:00 – Двигательная деятельность:</b> «Физическая культура»</p>	<p><b>I половина дня:</b>  <b>Коммуникативная деятельность:</b>                      - индивидуальная работа                      - этикет  <b>Двигательная деятельность:</b>                      - утренняя гимнастика  <b>Трудовая деятельность:</b>                      - самообслуживание, бытовой труд, дежурство  <b>9:00 – 9:20 – Коммуникативная деятельность:</b> «Подготовка к обучению грамоте»</p> <p><b>9:35 – 10:00 – Музыкальная деятельность:</b> «Музыка» + Ритмика</p>	<p><b>I половина дня:</b>  <b>Коммуникативная деятельность:</b>                      - индивидуальная работа                      - беседа  <b>Двигательная деятельность:</b>                      - утренняя гимнастика  <b>Трудовая деятельность:</b>                      - самообслуживание, бытовой труд, дежурство  <b>9:00 – 9:20 – Коммуникативная деятельность:</b> «Развитие речи»</p> <p><b>9:35 – 10:00 – Двигательная деятельность:</b> «Физическая культура»  <b>10:35 – 11:20 – Совместная деятельность учителя-логопеда</b> (по подгруппам)</p>	<p><b>I половина дня:</b>  <b>Коммуникативная деятельность:</b>                      - индивидуальная работа                      - ситуация  <b>Двигательная деятельность:</b>                      - утренняя гимнастика  <b>Трудовая деятельность:</b>                      - самообслуживание, бытовой труд, дежурство  <b>9.00 – 9.20 – Изобразительная деятельность:</b> «Рисование» – I подгруппа  <b>9:25 – 9:45 – II подгруппа</b>  <b>11:15 – 12:05 – Ритмика</b> (по подгруппам)</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора:</b> чтение художественной литературы.</p>
<p><b>II половина дня:</b>  <b>15:00 – 15:15 – Двигательная деятельность:</b>                      - бодрящая гимнастика                      - самостоятельные игры  <b>15:15 – 16:05 – Двигательная деятельность:</b> «Плавание» (по подгруппам)</p> <p><b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора:</b> чтение художественной литературы.</p>	<p><b>II половина дня:</b>  <b>15:00 – 15:15 – Двигательная деятельность:</b>                      - бодрящая гимнастика                      - самостоятельные игры</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>                      Детская студия (игра-драматизация, театрализованная игра)</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора:</b> чтение художественной литературы</p>	<p><b>II половина дня:</b>  <b>15:00 – 15:15 – Двигательная деятельность:</b>                      - бодрящая гимнастика                      - самостоятельные игры  <b>15:15 – 15:35 – Изобразительная деятельность:</b> «Лепка» – I подгруппа  <b>15:40 – 16:00 – II подгруппа</b>  <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Детская лаборатория» (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) – I, III неделя / «Школа мышления» (сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг) – II, VI неделя  <b>Восприятие художественной литературы и фольклора:</b> чтение художественной литературы</p>	<p><b>II половина дня:</b>  <b>15:00 – 15:15 – Двигательная деятельность:</b>                      - бодрящая гимнастика                      - самостоятельные игры</p> <p><b>15:15 – 15:35 – Изобразительная деятельность:</b> «Аппликация» – I, III неделя / <b>Конструирование – II, IV неделя – I подгруппа</b>  <b>15:40 – 15:55 – II подгруппа</b>  <b>Игровая деятельность:</b>                      - сюжетно-ролевая игра /режиссерская игра  <b>Восприятие художественной литературы и фольклора:</b> чтение художественной литературы</p>	<p><b>II половина дня:</b>  <b>15:00 – 15:15 – Двигательная деятельность:</b>                      - бодрящая гимнастика                      - самостоятельные игры</p> <p><b>15:15 – 16:00 – Конструирование: Оригами</b> (по подгруппам)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>                      - трудовые поручения, коллективный труд</p>

## Перспективное планирование игровой деятельности с воспитанниками подготовительной группы «Умка» на 2020 -2021 учебный год

месяц	Режиссерская игра	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – воспитатель»» «Я играю с другом»	«Детский сад»	«Кому что нужно»	«Признаки» «Наоборот»	«Мебель для детского сада»	«Теремок». (драматизация)	«Топ – хлоп»
X	«Я иду в магазин» «Театр овощей и фруктов»	«Магазин» «Овощи и фрукты»	«С какой ветки эти детки» «Найди пару»	«Чудесный мешочек» «Где растет» «Загадки на грядке»	«Заборчики»	«Репка» (инсценировка)	«Хороводная – огородная»
XI	«Я – продавец» «Я – покупатель»	«Магазин одежды»	«Назови как можно больше предметов» «У кого какая одежда»	«Рассеянный художник» «Что изменилось»	«Строим дом»	«Заюшкина избушка» (театр на ковролине)	«Где был Иванушка»
XII	«Я – доктор» «Я заболел»	«Больница доктора Айболита»	«Кто чей малыш» «Чей хвост» «Лото животные»	«Узнай животное по силуэту» «Угадай по описанию»	«Теремок для зверей»	«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит» (игра-инсценировка).	«Золотые ворота»
I	«Я – врач»	«Поликлиника»	«Найди и назови» «Кто где живет».	«Назови одним словом» «Что лишнее»	«Строим поликлинику»	«Красная шапочка» (игра-драматизация)	«Венок»
II	«Я еду по городу»	«Путешествие по городу»	«Кому что нужно» «Наш друг – светофор»	«Угадай по описанию» «Назови одним словом» «Да – нет»	«Строим автобус»	«Три поросенка» (театр на ковролине)	«Кто у нас хороший»
III	«Я – парикмахер»	«Парикмахерская»	«Части и целое» «Аквариум»	«Сложи узор» (кубики Никитина)	«Домики» (деревянный конструктор)	«Гуси-лебеди» (инсценировка)	«Челнок»

<b>IV</b>	«Я – космонавт»	«Космическое путешествие»	Лото «Пары» (птицы) «Когда это бывает?»	«Подбери картинку» (игры с кубиками Дьенеша)	«Ракета» «Самолет»	«Колобок» (пальчиковый театр)	«Березонька»
<b>V</b>	«Я – строитель»	«Строим город»	«Зоологическое лото» (насекомые) «Найди пару»	Игры с палочками Кюизнера «Логические цепочки»	«Дома в городе» (деревянный конструктор.	Инсценировка стихотворения С.Маршака «Игрушки»	«Кувшинчик»
<b>VI-VII</b>	«Я – фармацевт»	«Аптека»	«Как вести себя в лесу» «Что полезно, а что вредно»	«Угадай растение» «Чудесный мешочек»	«Корабли»	Игра-драматизация «Волк и семеро козлят»	«Летал, летал воробей»