

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 пристра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета ГБДОУ

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «26» 08 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «26» 08 2020 г. № 47-07



С.Г.Вишня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 73 пристра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
педагога - психолога
на 2020 – 2021 учебный год

Педагог-психолог:
Астановская Е.Э.

Содержание

I. Целевой раздел рабочей программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Возрастные особенности психического развития ребенка
- 1.3 Общая характеристика детей подготовительной группы.

II. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1 Формы организации психолого-педагогической деятельности
- 2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительного дошкольного возраста
- 2.3 Система психолого-педагогической диагностики.
- 2.4. Структура реализации психолого-педагогической деятельности
- 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2 Организационный раздел рабочей программы

- 3.1 Методическое обеспечение реализации программы (список литературы, ЭОР, др.)
- 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы (в соответствии с требованиями СанПиН)
- 3.3 Организация режима пребывания воспитанников в 2020 – 2021 учебном году
- 3.4 Планирование обогащения развивающей предметно – пространственной среды кабинета педагога – психолога в 2020 – 2021 учебном году

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 73 и ФГОС ДО для подготовительных групп общеразвивающей направленности.

Цель	Охрана и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса, создания комфортных психологических условий для сопровождения и развития дошкольников в новых социальных ситуациях в возрасте от 6 до 8 лет.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке (развитие адаптационных возможностей). - Профилактика и преодоление трудностей психофизического развития воспитанников раннего и младшего возраста. - Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на данном возрастном этапе развития личности. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации. - Повышения психологической компетенции педагогов для предупреждения нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Содержание программы строится на идеях создания благоприятной психологической ситуации каждого ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип амплификации (обогащения) детского развития, предполагает проживание ребенком всех этапов дошкольного детства. • Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. • Принцип позитивной социализации: создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. • Принцип полноты, необходимости и достаточности, предполагает использование разумного «минимума» материала. • Принцип системности, последовательности и постепенности.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников подготовительной группы	<p>Ведущая потребность - потребность в общении и самоутверждении. Ведущая функция – общение со сверстниками, осознание своего «Я».</p> <p>Игровая деятельность – Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры. Отношение со взрослыми - внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.</p> <p>Эмоциональные проявления ровные, преобладают оптимистичные настроения. Способ познания – общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.</p> <p>Объектом познания являются предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Восприятие: знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.</p> <p>Внимание - умение направлять и удерживать внимание на предметах и</p>

	<p>объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. Память - преобладание произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.</p> <p>Мышление - наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воображение творческое, присутствует стереотипность. Условия успешности – собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.</p> <p>Новообразования возраста: планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31). – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41). – Положение Конвенция ООН о правах ребенка. – Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 73. – Календарный план на 2020 – 2021 учебный год. – Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год.
Срок реализации рабочей программы	Программа реализуется в группах оздоровительной направленности для воспитанников подготовительных к школе групп: 2020 – 2021 учебный год (сентябрь 2020 – май 2021)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительного дошкольного возраста рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. - Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения, личностной сферы (адекватная самооценки, уверенность в себе), волевой сферы (произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе). - Формирование позитивной мотивации к обучению.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Формы организации психолого-педагогической деятельности

Формы организации психолого-педагогической деятельности	Разделы, виды
Совместная образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые занятия)	Основными формами организации психолого-педагогической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками. По мере профилактики нарушений эмоциональной и интеллектуальной сферы в течение года детей объединяют в малые подгруппы (2-3 человека) для занятий. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий индивидуальных и подгрупповых 30 минут.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительного дошкольного возраста

Месяц	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Создание лесной школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать доверительную атмосферу среди детей. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие вербального и невербального общения • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастические упражнения; • дидактические игры; • упражнения с элементами арт-терапии; • пальчиковые игры;
Октябрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные правила • Игры в школе • Смешные страхи • Сон белочки 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить укреплять доброжелательные отношения детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения, произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) • Сплочение группы, развитие эмпатии, Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. • Развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния(страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемно-практических ситуаций; • подвижные игры; • чтение и анализ сказок; • беседы; • игры-драматизации.
Ноябрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Собираем портфель • Госпожа Аккуратность • Госпожа Жадность • Ленивец 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. • Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное слуховое, распределение внимания). Развитие ориентировки в пространстве, развитие слухо- 	

Месяц	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
		вой памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	
Декабрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Волшебное яблоко • Домашние задания • Школьные оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения, выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. • Развитие умения работать в паре. Развитие речи, логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. • Создание положительного эмоционального настроения в группе Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное слуховое, распределение внимания). Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры рук. 	
Январь 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Спичивание • Подсказка • Обманный отдых 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов 	
Февраль 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Ябеда • Обида • Спорщик • Грубые слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. • Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать • Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 	

Месяц	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Март 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Бабушкин помощник • Подарки в день рождения • Я и мои друзья 	<p>Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие произвольности психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. • Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. • Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 	
Апрель 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Хвосты • Большой друг • Прививка • Шапка-неведимка 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной самооценки. Снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики. Координация движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. • Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развития внимания, мышления, воображения. Формирование позитивной мотивации общения • Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, снятие мышечного и эмоционального напряжения. • Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального общения. 	
Май 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Задача для лисенка • До свидания лесная школа! 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). Диагностика зрительной памяти. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Диагностика мышления (анализ, исключение). Диагностика внимания (слуховое, кон- 	

Месяц	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
		центрация, устойчивость, переключение). Диагностика слуховой памяти. <ul style="list-style-type: none"> • Заключительное занятие. Групповая творческая работа. 	

2.3. Система психолого-педагогической диагностики развития ребенка

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Целью диагностической деятельности педагога-психолога – получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей для индивидуализации образования воспитанников и оптимизации работы с группой детей. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. Для этого используются психодиагностические методики экономичные по процедуре, не допускающие переутомление ребенка. Методики, используемые в работе с детьми старшего возраста, исключают воздействие по типу давления взрослого, дают возможность ребенку свободно выражать свой внутренний мир. Методики подбираются индивидуально, в зависимости от диагностируемого параметра.

Объект психолого-педагогической диагностики	Формы и методы психолого-педагогической диагностики	Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики	Длительность проведения психолого-педагогической диагностики	Сроки проведения психолого-педагогической диагностики
Воспитанники группы подготовительных групп	индивидуальные и подгрупповые	2 раза в год	2 недели	сентябрь май

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» - М., Генезис, 2014
Когнитивные функции, мотивационная готовность к школе	Готовность к обучению к школе	Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. – СПб., ИМАТОН 2013
Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров) Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В.Амен)	Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» - Волгоград, 2010
Эмоциональное состояние	Эмоциональное состояние ребенка	Т.А. Данилина и др. В мире детских эмоций. – М., 2006
Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	С. В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.» СПб., 2007
Индивидуально-	Оценка коммуникатив-	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева

типологические показатели коммуникативной активности	ной активности	«Работа педагога-психолога в ДОУ.» М, 2005
Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Н.Ф. Клюва, Ю.В. Филиппова Общение. Дети 5-7 лет- Ярославль, 2001
Представление о себе	Автопортрет	Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» - Волгоград, 2010
Эмоциональный уровень самооценки	Методика определения эмоционального уровня самооценки (Захаров А.В.)	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, 2013

2.4. Структура реализации психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика	Психологическая профилактика и психологическое просвещение	Развивающая работа и психологическая коррекция	Психологическое консультирование
<p>Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации. Диагностическая работа проводится по запросу педагогов, родителей, и с их согласия. о готовности детей к школе проводится в индивидуальной и групповой форме два раза в год – ноябрь, май.</p>	<p>Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности предупредить нарушение в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в дошкольном образовательном учреждении. Путь достижения данной цели предполагает продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что и рассматривается как средство психопрофилактики.</p>	<p>Цель: развивающие занятия для воспитанников направлены на выработку способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях.</p> <p>Направление реализуется по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая работа в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении; - развивающая работа в период возрастных кризисов; - развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников. Развивающая и коррекционная работа проводится в двух формах – групповой и индивидуальной. 	<p>Цель: возрастное психологическое консультирование, ориентированное на потребности и возможности возрастного развития, а также на индивидуальные его варианты.</p> <p>Направление включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование по проблемам развития детей; - консультирование по проблемам детско-родительских отношений; - консультирование по проблемам трудностей в обучении, готовности к школе; - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития детей подготовительного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание 	
Октябрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальные консультации 	
Ноябрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальное развитие старших дошкольников • По запросам родителей (О воспитании и развитии дошкольников) 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение. Наглядная информация • Индивидуальные консультации 	
Декабрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика тревожности у дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации 	
Январь 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая готовность к школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение. Наглядная информация 	
Февраль 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросу 	
Март 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное развитие детей старшего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение. Наглядная информация 	
Апрель 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая консультация 	
Май 2021	<ul style="list-style-type: none"> • По результатам интеллектуальной диагностики в подготовительной группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросу 	

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Методическое обеспечение реализации программы

1. «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 73».

Направление психолого-педагогической деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Психологическая диагностика	<p>Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М., Просвещение, 2013</p> <p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., Владос, 1996</p> <p>Ю. А. Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет</p> <p>Урунтаева Т. А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 2000</p> <p>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011</p> <p>Велиева С.В. диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб., 2007</p> <p>Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, 2013</p>
Психологическое просвещение	<p>Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М, 2008</p> <p>Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А. и др. Особенности психолого-педагогической работы</p> <p>Шипицына Л.М ,Заширинская О.В, Воронова А.П. ,Нилова Т.А. Азбука общения,</p> <p>Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет</p> <p>Пазухина И. А. Ребенок идет в школу Рекомендации родителям будущих первоклассников. – СПб., Детство-Пресс, 2014</p>
Развивающая и коррекционная работа	<p>Куражева Н.Ю. и др. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик” (для детей подготовительного возраста). – СПб., Речь, 2012</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Просвещение. 1995</p> <p>Шорохова О.А. Играем в сказку. – Сфера, 2008</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., Генезис, 2011</p> <p>Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2014</p> <p>Лихачева Е.Н Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. – СПб., Детство-Пресс, 2013</p> <p>Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников. – Гном, 2005</p> <p>Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей. – Наука и техника, 2012</p> <p>К.Фоппель Подвижные игры для детей 3- лет – М., 2005</p> <p>О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М., 2006</p>

Направление психолого-педагогической деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Психологическое консультирование	Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду: возрастные и индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. – М., Генезис, 2015 Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. – СПб., 2012 Павлов И.В. Хочу учиться. Родителям о психологической подготовке ребенка к школе. – Речь, 2008 Шапиро Е. И. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Особенности эмоционального развития детей от 3-х до 7 лет. Консультации психолога. - Детство-Пресс, 2010 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М., 2010
ЭОР	https://www.maam.ru/ https://nsportal.ru/ https://www.b17.ru/psiholog/

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы (в соответствии с требованиями СанПиН)

Группа	Продолжительность занятия	Количество психолого-педагогических занятий <u>в неделю</u>
Подготовительная группа	До 30 мин	1 раз

3.3 Организация режима пребывания воспитанников

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-8 лет) (холодный период)

Режимные моменты	Время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:40
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:40 – 8:55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:55 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	9:00 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность №2	9:40 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.20
Непрерывная образовательная деятельность №3	10:20 – 10:50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:50 – 12:30

Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:30 – 12:40
Обед	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	13:00 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Дополнительные образовательные услуги	15:15 – 15:45
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15:45 – 15:55
Подготовка к полднику. Полдник	15:55 – 16:20
Совместная деятельность воспитателя с детьми в центрах активности	16:20 – 16:50
Чтение литературных произведений	16:50 – 17:20
Подготовка к прогулке. Прогулка , взаимодействие с родителями	17:20 – 19:00

* На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями № 41 от 27.08.2015)

3.4 Планирование обогащения развивающей предметно - пространственной среды кабинета педагога – психолога

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды		
Образовательная область	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукольные и настольные, пальчиковые театры, фланелеграф, строительный материал. Картотека подвижных игр. Игровые наборы.	В течение года
Познавательное развитие	Развивающие игрушки. Настольные игры, пазлы, мозаика, лото. Сыпучие материалы горох, фасоль, манка, песок.	В течение года
Речевое развитие	Предметные игрушки, демонстрационный материал. Картотека предметных картинок.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Канцелярские принадлежности: краски, пластилин, цветная бумага, картон, клей, карандаши, восковые цветные мелки. Музыкальные композиции.	В течение года
Физическое развитие	Спортивный инвентарь, соответствующий возрасту: дорожки здоровья, мячи, скакалки, обручи.	В течение года