

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «30» 08 2018 г. № 1)

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «05» 06 2018 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «01» 08 2018 г. № 41-00



С.Г.Вишня

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик :
педагог дополнительного образования
Гросман Наталия Ивановна

Санкт-Петербург

2018

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение дошкольников английскому языку» для дошкольных образовательных организаций разработана на основе учебно-методического комплекса «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008) и в соответствии с нормативно-правовыми актами:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014)
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008); Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41).

Основная **направленность** программы – коммуникативно-речевая, способствующая формированию готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному. Детей этих возрастных групп интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У дошкольников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, договорки, считалочки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Актуальность изучения английского языка состоит в том, что современному обществу нужны люди, свободно владеющие иностранным языком. Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка хорошо развита долговременная память. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Они любознательны и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Кроме того, дети в большинстве своем достаточно коммуникабельны, поэтому лишены комплекса психологического барьера в овладении иностранным языком как средством общения. Изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Новизна программы заключается в том, что данная программа разработана с учетом индивидуально-психологических особенностей детей в возрасте 4-5 лет. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Учитывая неустойчивость внимания детей дошкольного возраста, в программе предусмотрены частые смены видов деятельности детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Обучение дошкольников английскому языку». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. За основу программы взят УМК «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008), который включает в себя книгу для учащихся, книгу для учителя, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для копирования. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитывается уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соответствие с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе изучения заключаются в развитии как общей речевой способности дошкольников, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что те формы работы, которые считаются факультативными и дополнительными в основной программе (как игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми. Все занятия проводятся в игровой форме.

Адресат программы «Обучение детей английскому языку» – обучающиеся в возрасте от 4 до 5 лет, посещающих средние группы.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения и предполагает 64 занятий в год. Ведущей формой организации занятий является групповая, численностью 8-12 обучающихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю в проветриваемом помещении.

Зачисление воспитанников на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение. Формирование групп осуществляется по заключенным договорам, в соответствии с возрастом обучающихся, без предъявления требований к уровню образования. Программа может осваиваться обучающимися с любого уровня.

Подбор педагогов, реализующие программу, осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н.

Цель программы: формирование у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка и подготовка обучающегося к дальнейшему успешному овладению иностранным языком.

Задачи программы:

- формирование элементарных языковых и речевых умений;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с иностранной (англоязычной) культурой и жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, сказками, песнями, играми;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном (английском) языке в рамках тематики;
- развитие у дошкольников интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке;
- развитие личности ребенка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- развитие речемыслительных способностей ребёнка;
- формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;
- развитие творческой личности.

Планируемые результаты:

К концу года обучения английскому языку обучающиеся:

- овладевают словарным запасом по темам «Животные», «Цвета», «Счет», «Глаголы движения»;
- владеют речевыми оборотами с глаголами «иметь» и «уметь»;
- через разучивание стихов и песенок сформированы основные артикуляционные навыки, свойственные английскому языку, в области согласных звуков;
- применяют в соответствующих смоделированных ситуациях формулы речевого этикета, включающие в себя приветствия, прощания, знакомство, вежливая просьба, поздравление с днем рождения;

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен;
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них отвечать.

Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение. Для этого используются таблицы с именами обучающихся, в которых, после окончания каждого полугодия, педагог отмечает индивидуальные достижения обучающихся.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

II.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Starter unit (Вводные занятия) Friends (Друзья)	4	2	2	
2.	Friends Друзья	2	1	1	
3.	Sun and rain (Погода: солнце и дождь)	12	2	10	
4.	Toys (Игрушки)	10	2	8	
5.	Christmas Рождество	2	1	1	
6.	Clothes (Одежда)	10	2	8	
7.	Animals (Животные)	12	2	10	
8.	Body (Мое тело)	10	2	8	
9.	Carnival Карнавал	2	1	1	

II.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
Учебный год	октябрь	май	32	64	2 в неделю по 20 мин

II.3 Содержание учебного (тематического) плана

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
Октябрь			
I неделя	Friends Друзья	Вводные занятия. Знакомство с персонажами курса. Научиться приветствовать друг друга и прощаться. Hello! Goodbye! Yes / No. Cat, kangaroo, duck. Stand up, sit down, wave, skip, close yo- reeyes.	2
II неделя	Friends Друзья	Научиться строить мини диалоги. What's your name? I am... My name is ... Listen to me Where's Cookie? Skip to Cookie / to treehouse!	2
III неделя	Friends Друзья	Научиться отвечать на вопросы. Познакомиться с названиями диких животных	2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		What colour is..? Show me... What have you got in your pouch? It's ... dog, frog, log, mouse, house, hare, hare, blue.	
IV неделя	Friends Друзья	Научиться выполнять инструкции преподавателя. Find. Clap hands. Dance, Point and circle. Sing. Be quite! Point to...	2
Ноябрь			
I неделя	Friends Друзья	Развитие индивидуальных способностей. Закрепление полученных знаний и навыков.	2
II неделя	Sun and Rain Погода: солнце и дождь	Научиться находить отличия у двух объектов. Rain, sun, spider, bird, yellow, big, little Up, down the tree. Do you like..? Hide	2
III неделя	Sun and Rain Погода: солнце и дождь	Научиться ориентироваться в пространстве и распознавать свои вкусы Left hand, right hand. Do you like ...? Hot, cold	2
IV неделя	Sun and Rain Погода: солнце и дождь	Научиться действовать по команде преподавателя What's this? Everyone, listen to me. South / North wind Snow, wind, red, blue	2
Декабрь			
I неделя	Sun and Rain Погода: солнце и дождь	Формирование навыков пересказа минитекста. Развитие внимания, памяти творческих способностей. Look at me. Watch out. Choose. Thank you. Girl. Boy. One, two, three.	2
II неделя	Sun and Rain Погода: солнце и дождь	Закрепление полученных знаний и навыков. Stretch, fly, swim.	2
III неделя	Toys Игрушки	Познакомиться с названиями игрушек и фразами вежливости. Ball, dolly, plane, balloon, train. Give this. Take this. Please. Thank you	2
IV неделя	Christmas Рождество	Знакомство с национальным праздником и его традициями. Red, Christmas tree, Christmas card, Santa, mummy, daddy. Play. What colour is it? What is it? Who is this? What do you want for Christmas? Thank you	2
Январь			
I неделя	Toys Игрушки	Развитие логического мышления. I have got a ... How many..? Yes, right. No, wrong.	2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
II неделя	Toys Игрушки	Развитие логического мышления. I have got a ... How many..? Yes, right. No, wrong.	2
III неделя	Toys Игрушки	Развитие мелкой моторики и внимания. Give me. Take this.	2
IV неделя	Toys Игрушки	Закрепление полученных знаний и навыков. I can ...	2
Февраль			
I неделя	Clothes Одежда	Введение новой лексики. Hat, shoes, trousers. Put smth on, take smth off. Touch your...	2
II неделя	Clothes Одежда	Научиться выражать эмоции. How are you? I'm fine / happy/ sad / angry. I like...	2
III неделя	Clothes Одежда	Развитие математических навыков. How many..? Four, five	2
IV неделя	Clothes Одежда	Формирование навыков пересказа мини-текста «Cookie's toys». Развитие творческих способностей. Do you like the ball? Yes / No	2
Март			
I неделя	Clothes Одежда	Закрепление полученных знаний и навыков. Here I am.	2
II неделя	Animals Животные	Введение новой лексики. Duck, rabbit, turtle, hop	2
III неделя	Animals Животные	Изучение цветовой палитры. What colour is this? Green, blue, red, yellow.	2
IV неделя	Animals Животные	Развитие математических навыков. How many ...? One and one is two. Close / open your eyes.	2
Апрель			
I неделя	Animals Животные	Научиться строить краткие диалоги. Do you like ...? I like the rain / sun. How many ...?	3
II неделя	Animals Животные	Закрепление полученных знаний и навыков. Hands up / down. Catch me.	3
III неделя	Body Мое тело	Введение новой лексики. Foot/feet, hand(s), head. What do you wear when it is hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head	2
IV неделя	Body Мое тело	Развитие логических способностей. It'd cold / hot.	2
Май			
I неделя	Body Мое тело	Развитие творческих способностей. Robot game. Touch. Help me Where's?	2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
II неделя	Body Мое тело	Формирование навыков пересказа “Cookie goes swimming” Let’s play / go. Lovely	3
III неделя	Body Мое тело	Закрепление полученных знаний и навыков.	3
IV неделя	Carnival Карнавал	Parade. It’s a carnival mask	2

II.4 Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
4-5 лет	20 мин.	2	8	не менее 10 мин

III.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. М.: ООО "Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-2005.
2. Воронцова Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург, 2006 г.
3. Carolyn Graham, Lucy Bloese. Clifford: Songs and chants. London:Scholastic, 2006.
4. Gill Mackie. Super songs and Activities. UK: New editions, 2002.
5. Vanesa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper. Cookie and friends. UK:Oxford, 2004.
6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001

III.3. Материально-техническое оснащение программы

1. УМК «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008), который включает в себя книгу для обучающихся, книгу для педагога, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для копирования.
2. Мультимедийная система, презентации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Договорки

Colour	Body
<p>Учить цвета я стала Цвет по-английски ... colour. У меня сомнений нет Красный цвет конечно ... red. Облизнувшись кошка съела Желток желтый. Желтый ... yellow. Я тону, иду ко дну Синий цвет конечно ... blue. Очень черный негр Джек, Черный по-английски ... black. Коричневое платье купила эту фрау, Мы знаем очень точно, коричневое ... brown. Ох, не спелый мандарин. Он зеленый, просто ... green. Мышонок серый, убегай быстрее! Серый по-английски ... grey. Мышка – ... mouse, кошка – ... cat Белый ... white, а черный ... black. Розовые розы падают на ринг. Цвет красивый розовый, по-английски ... pink. Золотистый цвет – он модный. Золотистый просто - ... golden. Цвет серебряный, красивый. По-английски просто ... silver. Темный, темный наш чердак. Темный по-английски dark. Светлый тон, запоминай: Светлый по-английски ... light. Чудо-краска цвета беж. Бежевый – иначе beige. Уверен, ты запомнишь: Оранжевый цвет... orange. В ярко-красных кедах топал. Ярко-красный – значит ... purple.</p>	<p>Если зеркало тебе я дам, то лицо свое, Ты ... face, увидишь там. Много боли, много бед И страдает моя ... head. Друг мой, ты запоминай! Глаз мы называем ... eye. «Нельзя показывать язык!» - Все повторяют вам. Нельзя показывать язык, Язык иначе ... tongue. Уши у меня большие Ухо по-английски ... ear. К губе моей пушок прилип, Губу мы называем ... lip. Не стану с вами спорить, Лоб по-английски ... forehead. При любой погоде Закаляю тело ... body. От плеча до кисти сам, Руку называю ... arm. Руку протянул мне friend. Кисть руки назвали ... hand. Я люблю отличный бег, Ногу все назвали ... leg. Футбол. Все за мячом бегут. Ступню мы называем ... foot. Палец я сломал на ринге, Палец по-английски ... finger. Запомнить я легко сумел, Что ноготь по-английски ... nail. Что же? Что же ты молчишь? Чищу зубы. Зубы ... teeth. Брился быстро: вжик-вжик, И поранил щеку ... cheek. Ну что без шеи человек? Шея по-английски ... neck. Для орденов уже нет мест, Грудь по-английски будет ... chest. Заболело горло, мне уколы колют, По-английски горло называют ... throat. В колене ногу ты согни Колено по-английски ... knee. Сердце громко застучало как набат, Сердце по-английски называем ... heart. Кровь донорская это клад, Кровь по-английски будет ... blood.</p>

<p>Family Ты не ленись, а повтори: Семья иначе ... family. Father, mother, sister, brother, uncle, aunt, daughter, son, Всех родных я перечислил, я всю ... family назвал. Она мечтает быть артисткой Моя сестренка – моя ... sister. Мой брат разбил сегодня вазу Мой брат – малыш, Мой братик - ... brother. Дядя Скрудж поехал в банк, Дядю называю ... uncle. Тетья! А теперь твой фант! Тетья по-английски ... aunt. Дочку как вы назовете? Дочка по-английски ... daughter. Мой сынок испортил кран. Сын, сынишка значит ... son Запомнить трудно разве? Муж по-английски ... husband. Вяжет мужу теплый шарф Его жена, его ... wife. Родня в России у меня Сказал знакомый финн. А по-английски, например, Родню назвали ... kin. Ты проводи знакомых вниз, Знакомые иначе ... kith. Ко мне пришел друг на обед Друг по-английски просто ... friend. Племянника, племянницу Я от души люблю, Племянника, племянницу</p>	<p>Animals Думал и запоминал: Животное ... an animal. Мишка косолапый ходит еле-еле. Мишка, медвежонок по-английски ... bear. Стреляли в волка: пиф и пуф! Волк по-английски ... wolf. Рыжий-рыжий чудо флокс! Рыжая лисичка ... fox. Дед траву граблями грабит. Хочет есть наш кролик ... rabbit. Прыгнула из грядки, прямо на порог, Зеленая красавица, по-английски ... frog. По деревьям кто-то прыгал. Оказалась белка ... squirrel. Средь зверей интеллигент, Слон, слоненок ... elephant. Очень ножки тонки, У ослика ... donkey. Так забавны и ловки Обезьянки ... monkey. Трудный вам задам вопрос: «Как называли лошадь?» ... horse. Легко запоминаю, Корова значит ... caw. Свинья есть хочет каждый миг, Свинью мы называем ... pig. Курица известна всем, По-английски она ... hen. Целый день все кряк да кряк, Как называли утку? ... duck. Даже Диккенс, даже Диккенс, Называл цыпляток ... chickens. Ой, утонет! Это так? Называй утенка ... duck. Запоминайте эти строки: Индюшка по-английски ... turkey. Гусей я до сих пор боюсь. Гусь по-английски просто ... goose. Кот мой съел вчера омлет, Он воришка, этот ... cat. Крыса в доме. Ужас! Бред! Крыса по-английски ... rat</p>
<p>Numerals Вот пришел к нам первый гость. Первый по-английски ... first. Второе открытие века, Второе, второй - это ... second. Третий раз звенит звонок.</p>	<p>Numerals У машины колесо, Их всего четыре ... four. Никогда не забывай, Что пятерка это ... five. В примере неизвестен х.</p>

<p>Третий по-английски ... third. Совсем один ты бродишь там. Один, одна - иначе ... one. Две изюминки во рту. По-английски двойка ... two. Скорей иди сюда! смотри: У кошки три котенка - three.</p>	<p>Шесть по-английски будет ... six. Молод я и зелен. Семь лет мне - значит ... seven. Моей сестренке восемь лет. А восемь по-английски ... eight. Девять - ты запоминай - По-английски просто ... nine. Уже пошел десятый день. Десять по-английски ... ten.</p>
---	--

<p>1 Pussy-cat, Pussy-cat Where have you been? I have been to Mother To see my dear brother 2 Have a look! This is Kate. She can ski, She can skate. 3 This is my father This is my mother This is my brother Paul This is my sister This is my uncle How I love them all.</p>	<p>4 Look left and right The sun is bright It's early spring I want to sing 5 Red and yellow, blue and green, Blue and green, blue and green, Red and yellow, blue and green, Black and white and brown Orange, purple, pink and grey, Pink and grey, pink and grey, Orange, purple, pink and grey, Black and white and brown 6 That is your mother, I agree, she is fine. You love your mother, And I love mine!</p>	<p>7 It's me. I have two legs With which I walk. I have a tongue With which I talk, And with it too I eat my food 8 Flowers here, Flowers there, Flowers growing Everywhere 9 I have a father. I have a mother. I have a sister. I have a brother. Father, mother, sister, broth- er- Hand in hand with one an- other</p>
--	---	---

Некоторые приёмы обучения английскому языку.

Тема «Weather»

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. «Рисуем» руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко «встряхиваем» капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. «Шлёпаем» по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, «съёжившись» от холода.

It's hot. Обмахиваемся «при сильной жаре».

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема «Body»

Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

- touch your nose (eyes, ears, etc..)
- point at your nose (eyes, ears, etc..)
- wash your nose (eyes, ears, etc..)
- rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема «Games»

Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

- лепим снеговика – «I can make a snowman». «Рисуем» фигуру снеговика снизу вверх в воздухе;
- катаемся на лыжах – «I can ski». Поднимаем руки вверх и «отталкиваемся палками» на слово *ski*;
- катаемся на санках – «I want to sledge». Поднимаем правую руку высоко вверх и «скатываемся с горы» вниз;
- катаемся на коньках – «I like to skate». «Скользим» по полу ногами;
- взбираемся на высокую горку – «I can climb». Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно;
- лепим снежки – «I like to play snowballs». «Делаем снежок» руками и бросаем его. Можно посчитать «брошенные снежки»;
- качели – «I can ride on a see-saw». Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочередно – «Seesaw, up and down, I can see London town». «Едем» в разные города и «возвращаемся» домой»;
- карусель – «We like to ride on a merry-go-round and round and round and round». Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо;
- колесо обозрения – «I like to ride on a big wheel». В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить «I can see my house...»

Тема «Animals»

«Превращаемся» в различных животных при помощи «волшебных» слов: «I want to be a bird/I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!». Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать «I don't want to be a bird/I am not a bird».

Тема «Внешность»

I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I am short. Садимся на корточки.

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. «Скрючиваемся», как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Тема «Предлоги места»

Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки. Даём команду «Take a pencil/a pen/a ruler/etc...». Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc». Дети разбегаются по классу и называют своё местонахождение: «I am under the table / I am on the chair»

ИГРЫ

Фонетические игры

1. Широкие и узкие гласные

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

2. Правильно неправильно

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах.

Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры

1. Цифры

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Педагог называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. Запретное числительное

Цель: закрепление количественных числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают. «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

3. Пять слов

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

4. Цвета

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

5. Угадай название

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

6. Озвучивание картинки

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Грамматические игры

1. Изображение действия

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

2. Игра в мяч

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

3. Кубики

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с обрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.