

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 пристра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 73
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

(протокол от «30» 08 2018 г. № 1)

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 73
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

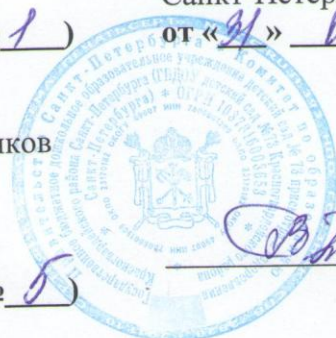
(протокол от «05» 06 2018 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего
ГБДОУ детского сада № 73
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

от «21» 08 2018 г. № 41-00



С.Г.Вишня

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Соловьева Светлана Мартыновна

Санкт-Петербург

2018

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги» для дошкольных образовательных организаций разработана на основе методического пособия Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и в соответствии с нормативно-правовыми актами:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014)
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008); Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41).

Основная **направленность** программы – культурологическая, знакомство с Санкт-Петербургом, с его историей, культурой и архитектурой, сообщение дошкольников знаниями о родном городе, воспитание маленького петербуржца через разнообразные виды деятельности (наблюдение, ознакомление с окружающим, художественную литературу и т. д.).

Санкт – Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

Актуальность данной программы заключается в том, что позволяет знакомить воспитанников детского сада, который удален от исторического центра города и находится в «спальном» районе, т.е. ближайшее окружение дошкольника не позволяет знакомить его с историческими достопримечательностями Санкт-Петербурга. А программа «Первые шаги», за счет организации развивающей среды, занятий-путешествий, экскурсий, взаимодействия с семьями воспитанников, направлена на узнавания родного города, на воспитание любви к Санкт-Петербургу.

Новизна программы заключается в том, что это, прежде всего, локализация курса. Представляется целесообразным знакомить детей с городом, используя *локализованный* материал, т.е. привлекать внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но что порой не замечают, и на что не обращают внимания. Сравнивая ближайшее окружение с другими пластами жизни (город и село, парк и лес и т.д.), дети смогут выявить особенности Петербурга как города вообще, а затем подойдут к пониманию индивидуальности, неповторимости родного города. Основная установка – больше реальных впечатлений, поэтому значительное место в программе занимают пешеходные и автобусные прогулки, экскурсии.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она способствует решению задач всестороннего развития детей. Знакомство с городом активизирует познавательные процессы, способствует развитию зрительной памяти, внимания; развивает речь, способствуя формированию понятий, обогащению словаря и обучению рассказыванию.

Отличительной особенностью данной программы состоит в попытке автора связать в единую логическую цепь – доступную пониманию дошкольников – знания и представления, основанные на чувствах, и созидательные действия. К примеру, сохранность архитектурных памятников нашего города напрямую зависит от наших представлений и знаний о нем, наших действий. Мы заботимся о городе, бережем. От нашей активной социальной позиции, наших действий в городе, зависит его красота и сохранность на долгие годы. Важно подвести обучающихся к самостоятельным выводам о требованиях личной и общественной гигиены, необходимости познания, и бережного отношения к своему родному городу. Плавный переход к воспитанию интеллектуального, нравственного петербуржца осуществляется через эмоциональное восприятие ребенком города.

При составлении программы используются многочисленные источники по знакомству дошкольников с Петербургом, лучший опыт составителей программы «Чудесный город» Л.К. Ермолаевой, «Взрослеем вместе с городом» Г. Вежель, «Я – петербуржец» Л.Н. Махинько, «Знакомство с Санкт-Петербургом» Н. Смирновой. Для реализации данной программы, продумана развивающая среда, специальное помещение для занятий с обучающимися. Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях (с педагогом).

Адресат программы «Первые шаги» – обучающиеся в возрасте от 6 до 8 лет, посещающих подготовительные к школе группы.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения и предполагает 32 занятий в год. Ведущей формой организации занятий является - групповая численностью 8-12 обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю в проветриваемом помещении.

Зачисление воспитанников на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение. Формирование групп осуществляется по заключенным договорам, в соответствии с возрастом обучающихся, без предъявления требований к уровню образования. Программа может осваиваться, детьми, с любого уровня.

Подбор педагогов, реализующие программу, осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н.

Цель программы формировать осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской среды, формирование гражданской позиции.

Задачи программы:

Планируемые результаты:

К концу освоения программы «Первые шаги» дошкольники должны:

подготовительная группа

- формировать умение адекватно оценивать поступки (людей и свои);
- продолжать развитие культуры общения;
- формировать понятие «сельский дом — городской дом, сельский житель – городской житель»;
- расширять и закреплять представления об улице, городе, архитектуре;
- закреплять знание детей о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать понятие «мы – петербуржцы»;
- познакомить с праздниками нашего города.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по критериям:

Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение. Для этого используются таблицы с именами обучающихся в которых, после окончания каждого полугодия, педагог отмечает индивидуальные достижения обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

II.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Визитная карточка города	2	1	1	
2.	Город морской славы	5	2	3	
3.	Город музеев	6	2	4	
4.	Памятники архитектуры	10	3	7	
5.	Город и люди	5	2	3	
6.	Сказочный город	4	2	2	

II.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объём времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
учебный год	сентябрь	май	32	32	1 в неделю по 30 мин

II.3 Содержание учебного (тематического) плана

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
Сентябрь			
I неделя	Визитная карточка города	Познакомить детей с понятием «визитная карточка города». Узнавать и называть герб, флаг и гимн Санкт-Петербурга	1
II неделя	Жизнь крепости	Закрепить у детей знания об устройствах крепости СПб. Узнавать и называть основные достопримечательности крепости	1
Октябрь			
I неделя	«Из чего состоит город? Город живой»	Развитие понятийного словаря «Город живой»: дышит, растёт, развивается, болеет. Воспитать чувство уважения к городу, беречь его красоту	1
II неделя	Владыка морей – Адмиралтейство	Познакомить детей с архитектурным и историческим памятником. Назначение Адмиралтейства в прошлом и настоящем	1
III неделя	Золотой кораблик	Познакомить детей с символом СПб «Золотым корабликом».	1

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		Рассмотреть, как украшено здание Адмиралтейства, барельеф «Заведение флота в России»	
IV неделя	Город морской славы	Дать детям понятие, что «Санкт-Петербург – город морской славы, город дважды порт (морской и речной)», здесь родился флот России Памятник Крузенштерну, Никольский собор – памятные места города.	1
Ноябрь			
I неделя	Самый первый музей	Познакомить детей с самым первым музеем города (как было выбрано место для строительства). Развитие понятийного словаря: экспонаты, кунсткамера, коллекция, витрины. Повторить правила поведения в музеях.	1
II неделя	Самый первый памятник Петру I	Познакомить детей с самым первым памятником конной скульптуры Петру I, его скульптором. Рассмотреть барельефы на постаменте памятника Учить детей рассуждать: «Как скульптор изобразил Петра I?» Познакомить с архитектурным ансамблем «Михайловского замка»	1
III неделя	Самый большой собор города	Познакомить с историей строительства Исаакиевского собора Рассмотреть и показать детям красоту и величие Исаакиевского собора, его украшения и внутренние убранства	1
IV неделя	Петербургская игротека	Закреплять знания детей о достопримечательностях города: Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Кунсткамера, памятник Петру, скульптор Растрелли. Закрепить знания о символе Санкт-Петербурга.	1
Декабрь			
I неделя	Дворцовая площадь – главная площадь города	Познакомить детей с главной площадью СПб. Подумать «Почему площадь называется – главной?» Познакомить детей с историей площади.	1
II неделя	Архитектурный ансамбль «Дворцовая площадь»	Развитие понятийного словаря: «Что такое ансамбль? Какие бывают ансамбли? Что входит в архитектурный ансамбль Дворцовая площадь?» Рассмотреть и поставить на карту достопримечательности площади. Познакомить с именами архитекторов.	1
III неделя	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце	Познакомить детей с самым большим и главным музеем города – Эрмитажем. Со-	1

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		временное значение дворца, рассмотреть экспонаты. Учить рассуждать «Почему Зимний дворец - дважды музей»	
IV неделя	Петербургская игротка	Закреплять знания детей о достопримечательностях города	1
Январь			
I неделя	Храмы и соборы города	Показать детям красоту города на примере храмов и соборов (рассмотреть внутренние убранства соборов) Дать понятия, что соборы - исторические и архитектурные памятники.	1
II неделя	Своеобразие и неповторимость Санкт-Петербурга. Удивительный город	Учить детей рассуждать: «Почему, город СПб мы называем, своеобразным, неповторимым, удивительным. Воспитать гордость за свой город. Воспитать культуру поведения в городе.	1
III неделя	Подвиг города. 900 дней	Воспитывать у детей патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защищал наш город в ВОВ. Познакомить с памятными местами в нашем городе.	1
Февраль			
I неделя	Михайловский замок – единственный, неповторимый	Познакомить детей с необычным для СПб зданием – замком. Рассмотреть особенности строения замка, чем он отличается от дворца.	1
II неделя	Острова города. Самый большой остров	Закреплять у детей знания об островах города (модели). Познакомить с достопримечательностями Васильевского острова.	1
III неделя	Защитники отечества	Познакомить детей с памятными местами СПб посвященными защитникам отечества: Казанский, Никольский соборы, Александрийская колонна, площадь Победы и др.	1
IV неделя	Стрелка на Неве	Познакомить детей с архитектурным ансамблем «Стрелка Васильевского острова». Разучить четверостишие. Учить работать с картой города.	1
Март			
I неделя	Фонари города	Познакомить детей с историей уличных фонарей города СПб Экскурсия на улицу «Фонарей».	1
II неделя	Сказочные жители Санкт-Петербурга	Учить рассуждать «Что необычное можно увидеть на фасадах зданий на улицах СПб?» Пополнить словарь детей : грифоны, сфинксы, кони, змей, саламандры орлы и	1

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		др. сказочные жители города.	
III неделя	Сказочный наряд Санкт-Петербурга	Учить детей рассуждать «И чего складывается сказочный наряд города?» Рассмотреть на примере дворцов, набережных, фонарей, сказочных жителей, старинных дворцов, как создается сказочный образ города!	1
IV неделя	Петербургская игротка	Закреплять у детей знания о СПб»	1
Апрель			
I неделя	Марсово поле	Познакомить детей с Марсовым полем, его историей, почему так названо.	1
II неделя	Архитекторы нашего города	Закрепить у детей знание, кто такие архитекторы, строители, зодчие. Их роль, в создании неповторимого облика города.	1
III неделя	Прогулка по городу	Закрепить у детей знания о достопримечательности города. Повторить правила поведения в городе.	1
IV неделя	Знаменитые люди города	Учить рассуждать «Кого и почему можно назвать знаменитым петербуржцем?» Воспитывать уважение и гордость, а этих людей.	1
Май			
I неделя	Никто не забыт, ничто не забыто. День Победы	Воспитывать патриотизм, уважение к людям, которые защищали нашу страну в годы ВОВ. Знаменательные, памятные места в нашем городе.	1
II неделя	Зеленый наряд СПб Первый сад города	Подвести детей к пониманию, что сады и парки-«зеленый наряд»-необходимы городу (почему?) Закреплять правила поведения горожан для сохранения «зеленого наряда». «Экскурсия» в первый сад города на остров «Летний сад»	1
III неделя	Блистательный Санкт-Петербург. День рождения города	Познакомить детей с датой, особенной для города – это день рождения. Воспитывать гордость за свой город, уважение к людям, создавшим эту красоту. Учить беречь свой город.	1

II.4 Система педагогического мониторинга достижения обучающихся, планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	сентябрь май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.)

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
6-8 лет	30 мин	1	4	не менее 10 мин

III.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000
3. Авсеенко В. «История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903». СПб., 1993.
4. Вежель Г. «Взрослеем вместе с городом». СПб., 1997.
5. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
6. Ермолаева Л.К. «Прогулки по Петербургу». СПб., 1992.
7. Махинько Л.Н. «Я – петербуржец». СПб., 1997.
8. Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997.
9. Никонова Е. Мы – горожане». СПб., 2005.
10. Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу». СПб., 2004.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город». СПб., 1995.
12. Канн П. «Прогулки по Петербургу». СПб., 1994.

III.3. Материально-техническое оснащение программы

1. Мультимедийная система, презентации.