

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 пристра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**ПРИНЯТА**

**решением**

Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

(протокол от «29» 08 20 19 г. № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом**

заведующего  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

от «29» 08 20 19 г. № 57-02



С.Г.Вишня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации дополнительной общеразвивающей программы:

**«ШАХМАТЫ»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 73 пристра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Шарикова Светлана Александровна

Санкт-Петербург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

### **2. Содержательный раздел программы**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

2.4. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### **3. Организационный раздел программы**

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Материально-техническое оснащение программы

### **4. Приложение**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся 5-6 лет, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
<b>Задачи</b>	<p><b>обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научить ребенка следить за развитием событий на шахматной доске;</li> <li>➤ научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;</li> <li>➤ научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;</li> <li>➤ научить ребенка работать самостоятельно;</li> <li>➤ научить планировать свою игру и работу.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);</li> <li>➤ повысить уровень спортивной работоспособности;</li> <li>➤ развивать интеллектуальные способности;</li> <li>➤ расширить кругозор ребёнка;</li> <li>➤ развивать творческое мышление;</li> <li>➤ формировать познавательную самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>• воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности;</li> <li>• формировать способности к самооценке и самоконтролю.</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- Принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;</li> <li>- Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;</li> <li>- Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;</li> <li>- Принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;</li> <li>- Принцип гуманности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.</li> </ul>
<b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития воспитанников</b>	В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся

<b>5-6 лет</b>	истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных 8 форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать.
<b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41);</li> <li>– Положение Конвенция ООН о правах ребенка.</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	Программа реализуется для воспитанников старшей группы (5-6 лет): октябрь 2019 – май 2020
<b>Планируемые результаты освоения дополнительной программы «Шахматы» воспитанниками</b>	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>➤ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>➤ правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;</li> <li>➤ названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;</li> <li>➤ цель игры: мат, пат, ничья;</li> <li>➤ шахматную нотацию;</li> <li>➤ абсолютную и относительную ценность фигур;</li> <li>➤ приёмы и способы матования одинокого короля;</li> <li>➤ историю возникновения шахматной игры;</li> <li>➤ правила игры.</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ записывать шахматную партию;</li> <li>➤ проводить комбинации;</li> <li>➤ владеть техникой матования одинокого короля;</li> <li>➤ решать простейшие задач;</li> <li>➤ записывать партию до 10-го хода.</li> </ul> <p>В процессе обучения по программе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;</li> <li>➤ повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных</li> </ul>

	<p>способностей, спортивной работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ сформируют умения производить логические операции;</li><li>➤ сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.</li></ul>
--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	• Первое знакомство с Шахматным королевством.	1	1	—	
	• Ладья. Понятие горизонталь и вертикаль.	1	0,5	0,5	
	• Слон. Понятие диагональ.	1	0,5	0,5	
	• Конь.	2	1	1	
	• Ферзь.	1	0,5	0,5	
	• Пешки. Правило взятия на проходе. Поле превращения.	3	1	2	
	• Король – самая важная, главная фигура.	1	0,5	0,5	
	• Понятия шах и мат.	1	0,5	0,5	
	• Относительная ценность шахматных фигур. Понятия «равноценный» и «бесценный».	1	0,5	0,5	
	• Правила рокировки.	1	0,5	0,5	
	• Виды ничьей. Пат.	1	0,5	0,5	
	• Вечный шах. Бешеная фигура.	2	1	1	
	• Вскрытый и двойной шах.	1	0,5	0,5	
	• Линейный мат двумя ладьями.	2	1	1	
	• Диагональный мат.	1	0,5	0,5	
	• Спёртый мат.	1	0,5	0,5	
	• Основы дебюта.	2	1	1	
	• «Детский мат». Способы защиты.	2	1	1	
	• Задачи на мат в 1 ход.	1		1	
	• Знаменитые шахматисты. Чигорин.	1	1	—	
	• Знаменитые шахматисты. Стейниц.	1	1	—	
	• Игровая практика.	2		2	
	• Участие в шахматном турнире.	2		2	

### 2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объём времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
учебный год	октябрь	май	30	30	1 в неделю по 25 мин

## 2.3 Содержание учебного (тематического) плана

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
<b>Октябрь</b>			
1	Первое знакомство с Шахматным королевством.	Познакомить с краткой историей шахмат, фигурами и доской. Выучить начальное положение фигур и их название.	<b>1</b>
2	Ладья. Понятие горизонталь и вертикаль.	Научить управлять ладьей, освоить понятия вертикаль и горизонталь.	<b>1</b>
3	Слон. Понятие диагональ.	Познакомить с понятием диагональ, освоить правила, по которым ходит слон.	<b>1</b>
4	Конь.	Научить управлять конем	<b>1</b>
<b>Ноябрь</b>			
5	Конь.	Научить управлять конем	<b>1</b>
6	Ферзь.	Освоить движения ферзя.	1
7	Пешки. Правило взятия на проходе. Поле превращения.	Разобрать особенности пешки. Освоить правила превращения и взятия на проходе. Научить побеждать в «пешечных боях».	1
8	Пешки. Правило взятия на проходе. Поле превращения.	Разобрать особенности пешки. Освоить правила превращения и взятия на проходе. Научить побеждать в «пешечных боях».	1
<b>Декабрь</b>			
9	Пешки. Правило взятия на проходе. Поле превращения.	Разобрать особенности пешки. Освоить правила превращения и взятия на проходе. Научить побеждать в «пешечных боях».	1
10	Король – самая важная, главная фигура.	Объяснить правила хода короля, его особенности и ценность.	1
11	Понятия шах и мат.	Понять разницу между шахом и матом, научить ставить мат.	1
12	Относительная ценность шахматных фигур.	Знать относительную ценность фигур, запомнить, что король – бесценный.	1
<b>Январь</b>			
13	Рокировка.	Знать виды и правила выполнения рокировки.	1
14	Виды ничьей. Пат.	Знать, чем может заканчиваться шахматная партия, определять виды ничьей, добиваться пата.	1
15	Виды ничьей. Пат.	Знать, чем может заканчиваться шахматная партия, определять виды ничьей, добиваться пата.	1

	<b>Темы/ направления деятельности</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
16	Вскрытый и двойной шах.	Познакомить с понятием и освоить приём вскрытый шах.	1
<b>Февраль</b>			
17	Вечный шах. Бешеная фигура.	Познакомить с понятием бешеная фигура, научить ставить вечный шах, если он выгоден.	1
18	Вскрытый и двойной шах.	Познакомить с понятием и освоить приём вскрытый шах.	1
19	Линейный мат двумя ладьями.	Научить ставить мат одинокому королю линейными фигурами.	1
20	Линейный мат двумя ладьями.	Научить ставить мат одинокому королю линейными фигурами.	1
<b>Март</b>			
21	Диагональный мат.	Научить ставить диагональный мат.	1
22	Спёртый мат.	Объяснить особенности постановки спёртого мата, научить ставить.	1
23	Основы дебюта.	Познакомить с принципами игры в дебюте и познакомить с примерами грубых ошибок.	1
24	Основы дебюта.	Познакомить с принципами игры в дебюте и познакомить с примерами грубых ошибок.	1
<b>Апрель</b>			
25	«Детский мат». Способы защиты.	Познакомить с «детским матом», уметь поставить и уметь защититься.	1
26	«Детский мат». Способы защиты.	Познакомить с «детским матом», уметь поставить и уметь защититься.	1
27	Задачи на мат в 1 ход.	Понять логику решения задач на мат в 1 ход и научиться их решать.	1
28	Задачи на мат в 1 ход.	Понять логику решения задач на мат в 1 ход и научиться их решать.	1
<b>Май</b>			
29	Знаменитые шахматисты. Чигорин.	Познакомить с историей Чигорина, разобрать фрагмент партии.	1
30	Знаменитые шахматисты. Стейниц.	Познакомить с историей Стейница, разобрать фрагмент партии.	1
31	Игровая практика.	Применять на практике полученные знания по теории шахмат.	1
32	Участие в шахматном турнире.	Применять на практике полученные знания по теории шахмат.	1

#### **2.4. Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его



- образовательной траектории;  
2. для оптимизации работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь май

### **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

#### **Формы работы с родителями:**

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам развития детей

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

<b>Возраст обучающегося</b>	<b>Продолжительность занятия (формы СОД)</b>	<b>Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю</b>	<b>Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц</b>	<b>Перерывы между формами СОД (занятиями)</b>
5-6 лет	25	1	4	не менее 10 мин

### **3.2. Материально-техническое оснащение программы (список литературы, ЭОР, др.)**

1. кабинет для занятий;
2. столы, стулья;
3. шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
4. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
5. шахматные часы;
6. шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
7. шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
8. мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;

10. цветные карандаши;
11. фломастеры;
12. бумага для рисования;
13. краски;
14. карточки с диаграммами для решения задач и упражнений;
15. разрезная шахматная доска;
16. демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат;
17. мультимедийная система.

### 3.3. Методическое обеспечение программы

1. Авербах Ю. – «Шахматные окончания», Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. «Основы шахматной игры» , Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., «2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации)», СПб, 2012.
5. Костров В., Рожков П., «2000 шахматных заданий (Шахматные окончания)», СПб, 2012.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2012.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. «О маленьких для больших», Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. «Пути совершенствования», Москва. ФиС., 1988.
11. Котов А. «Тайны мышления шахматист»,. ФиС., Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда, СПб, 2012.
13. Ласкер Эм. «Учебник шахматной игры», Москва. 1937.
14. Нимцович А. «Моя система на практике», Москва. 1930.
15. Костров В. Серия РЕШЕБНИКОВ (2014 год, издательство «Литера», СПб), 8 задачников + учебник.
16. Костров В. «РЕШЕБНИКИ серии « от А до Е», издательство «Русский шахматный дом», Москва. 2014 год.
17. Тайнственный карлсбад [www.vadkovsky.narod.ru](http://www.vadkovsky.narod.ru)
18. Атака на короткую рокировку [www.vadkovsky.narod.ru](http://www.vadkovsky.narod.ru)
19. Открытые дебюты для младших разрядов [www.vadkovsky.narod.ru](http://www.vadkovsky.narod.ru)
20. ШАХМАТНАЯ ТАКТИКА. Задачник по тактике для начинающих шахматистов <http://www.shkolyar.co.il/index.php?productID=339>
21. CHESS 3DR 1.4 Soft.mydiv.net
22. СТ-ART 3.0 Программа обучения искусству шахматной тактики <http://shop.chessok.ru/index.php?productID=753>
23. Rybka Aquarium Васик Райлих (Чехия)
24. Chessmaster Джошуа Вайцкин.