

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 присмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

**решением**

Общего собрания работников  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от «05» 02 20 19 г. № 1 )

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом**

заведующего  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
от «06» 02 20 19 г. № 25/4-02

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от «18» 12 20 18 г. № 3 )



С.Г.Вишня

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 73 присмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019

## **1. Общие положения**

1.1. Методическая работа направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

1.2. Важное условие успешной работы методической службы ГБДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

1.3. Методическая работа – связующее звено между работаю педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

1.4. Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, методическая работа призвана обеспечить:

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов дошкольного образования;
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию ГБДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.

## **2. Особенности методической работы в ГБДОУ**

2.1. Методическая работа осуществляется на основании принятого Положения об организации методической работы ГБДОУ.

2.2. Целями методической работы ГБДОУ являются:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития ГБДОУ;
- обеспечение качества образовательных услуг в ГБДОУ, адекватному его статусу.

2.3. Задачи методической работы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

## **3. Функции методической работы ГБДОУ**

3.1. Методическая работа ГБДОУ связана со следующими функциями.

В информационно-аналитическую функцию входят:

- анализ собственной работы и работы всего педагогического коллектива;
- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты работы;
- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- анализ потребностей в развитии ГБДОУ, осуществлении инноваций;
- поиск идей развития ГБДОУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
- изучение передового педагогического опыта.

3.2. Важнейшими функциями методической работы являются прогнозирование и планирование.

Прогностическая функция предусматривает:

- прогнозирование целей и задач работы ГБДОУ;
- определение вариантов моделей выпускника;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
- моделирование новых форм существования ГБДОУ;
- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

3.3. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа ГБДОУ;
- четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как методическая работа по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ГБДОУ в новое качественное состояние.

#### **4. Структура методической работы ГБДОУ**

4.1. Структура методической работы детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Формы методической работы: школа для начинающих педагогов, педагогический совет, педагогический час, творческая группа и т.д.

4.2. Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического персонала по выполнению муниципального задания и для определения успешности реализуемой общеобразовательной и дополнительных программ. Он формируется из педагогов образовательного учреждения.

4.3. Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

4.4. Временные проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

4.5. Педагогический час - профессиональное объединение педагогов, которое создается для обсуждения вопросов, требующих оперативного решения, для презентации новинок методической литературы.

## **5. Три управленческих уровня методической работы**

5.1. Методическая работа в дошкольном учреждении организует работа на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (педагогический совет) определяется основное направление работы, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации работы методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские творческие микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация работы на информационно-аналитическом уровне (педагогический совет) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления работы: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов работы методической службы.

5.2. Работа педагогических кадров должна быть направлена:

- на индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье воспитанника;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

## **6. Работа с педагогическим коллективом**

6.1. Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- опробовать педагога в новой роли.

## 7. Критерии эффективности работы методической работы

Эффективность работы методической работы – это:

- для ребенка:
  - положительная динамика качества обучения и воспитания;
  - отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
  - дифференцированный подход к каждому ребенку;
- для родителей:
  - положительная оценка работы ГБДОУ, педагогов со стороны родителей;
  - готовность и желание родителей помогать ГБДОУ;
  - высокая степень информированности о состоянии дел в ГБДОУ среди родителей;
- для педагога:
  - положительный психологический климат в коллективе;
  - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
  - удовлетворенность педагогов собственной работой;
  - качественно организованная система повышения квалификации;
  - высокий уровень профессиональной работы.