

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением

Общего собрания работников

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «05» 02 2019 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «06» 02 2019 г. № 25/1-00

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК

М.Н.Наумова



С.Г.Вишня

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019

1. Общие положения

1.1. Положение об инновационной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Положение; далее – ГБДОУ) определяет развитие ГБДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ГБДОУ.

1.3. В соответствии с пунктом 1 статьи 20 главы 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.4. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ ГБДОУ.

1.5. Инновационная деятельность в ГБДОУ представляет собой целенаправленную комплексную деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств НОД, вносящую в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.6. Основной целью инновационной деятельности ГБДОУ является достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала ГБДОУ.

1.7. Задачами инновационной деятельности в ГБДОУ являются:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;
- формировать инновационный потенциал педагогических кадров ГБДОУ – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности;
- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;
- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;
- совершенствовать материально-техническую базу ГБДОУ за счет распространения инновационного педагогического опыта.

2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности в ГБДОУ

2.1. Приоритетными направлениями развития инновационной деятельности в ГБДОУ являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- включенность ГБДОУ в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для воспитания гражданина России, способного к активной деятельности в интересах человека, общества, государства.

2.2. Приоритетные направления развития образовательной системы самого ГБДОУ.

2.3. Единая методическая тема ГБДОУ (методический статус – опорное дошкольное образовательное учреждение).

2.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности ГБДОУ могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности ГБДОУ.

3. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

3.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участие в профессиональных конкурсах на районном, городском, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в МО, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

3.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам-инноваторам.

4. Организация инновационной деятельности в ГБДОУ

4.1. Инновационная деятельность предполагает:

- анализ существующей специфической ситуации, сложившейся в ГБДОУ на определенный момент и оценка имеющегося образовательного потенциала;
- разработка Программы инновационной деятельности в ГБДОУ: мониторинг, текущий и итоговый контроль реализуемых действий и оценка достигнутых результатов.

4.2. Основными ориентирами инновационной деятельности в ГБДОУ являются:

- обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс в ГБДОУ, обновление содержания дошкольного образования;
- многоуровневое изучения образовательных запросов социума;
- повышение качества дошкольного образования;
- создание условий для научной инновационной деятельности педагогов, развитие их способности к поисковой и исследовательской деятельности;
- стратегическое управление ГБДОУ;
- организация методической работы в ГБДОУ.

5. Этапы инновационной деятельности в ГБДОУ

5.1. *Диагностический этап (информационно-аналитическая функция).* На основе результатов мониторинга обучения и воспитания выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

5.2. *Этап выработки единых задач и установок (функция целеполагания).* В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

5.3. *Этап изучения проблемы (прогностическая функция).* Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.4. *Этап разработки и апробации (организационно-методическая функция).* Разработка Программы экспериментальной деятельности в ГБДОУ и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

5.5. *Этап гласности (коммуникативная функция).* Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности ГБДОУ, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.6. *Этап признания (стимулирующая функция).* Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности ГБДОУ.

6. Управление инновационной деятельностью в ГБДОУ

6.1 Под управлением (сопровождением) инновационной деятельностью ГБДОУ понимается деятельность заведующего ГБДОУ, заместителя заведующего, заведующего направлением инновационной деятельности, педагогов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и развития ГБДОУ. Составляющие управления (сопровождения):

- анализ готовности педагогов к внедрению новшества (стартовая экспертная оценка опыта педагогических кадров, самоанализ педагогов);
- разработка нормативно-правовой базы и методических документов по реализации инновационной деятельности ГБДОУ (Положения матричных подразделений, приказы по внедрению инноваций в педагогическую практику ГБДОУ, требования к оформлению печатных документов, требования к составлению программ и проектов, рекомендаций по обобщению, распространению инновационного педагогического опыта и т.д.);
- создание ситуации успеха каждому педагогу, ориентация на его индивидуальность и личностное самоопределение, развитие творческого потенциала;

- разработка системы контроля за ходом и результатами инновационной деятельности и внедрения педагогических новшеств (сбор и обработка информации о нововведениях);

- организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов-участников инновационной деятельности через создание условий мотивирующих профессиональное мастерство (обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах различного уровня, участие в МО);

- систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности (публикации, выступления, открытые мероприятия, творческие отчеты, мастер-классы);

- проблемно-ориентированный анализ результатов внедрения инновационной деятельности (по результатам учебного года).

6.2. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в ГБДОУ осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе.

7. Мониторинг инновационной деятельности в ГБДОУ

7.1. Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ГБДОУ и оценка эффективности управления качеством образования.

7.2. Задачи системы мониторинга инновационной деятельности:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ГБДОУ и своевременное выявление изменений и факторов, вызывающих эти изменения;

- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших инновационных процессов в ГБДОУ;

- повышение мотивации педагогов в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ДОУ в инновационную деятельность и конкурентную борьбу среди ГБДОУ района;

- вовлечение родительской общественности в процесс повышения качества образования в ГБДОУ.

7.3. Для мониторинга достижений ГБДОУ выбраны следующие показатели:

- стабильно высокие результаты реализации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ, выражающиеся в изменении уровня развития воспитанников дошкольного возраста;

- удовлетворение социального заказа к образовательным услугам, предоставляемым ГБДОУ;

- рост рейтинга ГБДОУ на районном, городском и федеральном уровнях;

- положительные изменения к конструктивной активности педагогического коллектива.

7.4. Основные методы мониторинга инновационной деятельности в ГБДОУ:

- наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, опросы, качественный анализ продуктов деятельности, документов и опыта работы педагогов;

- количественная обработка результатов;

- индивидуальная и групповая экспертная оценка;

- учет рейтинга педагога в коллективе единомышленников.



Бұл іс-тәртіпке қатысушылардың атымен
қарастырылған берілген
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Құжаттар мен құжаттардың қорына
Қарастырылған берілген
С.Т. Бақытұлы