

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 пристра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга**

**ПРИНЯТА**

**решением**

Педагогического совета ГБДОУ

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «26» 08 2020 г. №1 )

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом**

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «26» 08 2020 г. № 77-00



С.Г.Вишня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 73 пристра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
**в группе: средняя группа «Петушок»**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

воспитателей: Екимовой Е.А.  
Кадабнюк В.С.

Санкт-Петербург

2020

# Содержание

## **I. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

## **II. Содержательный раздел программы**

2.1. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

2.2 Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

2.3. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками

2.4. Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками

2.5. Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020 – 2021 учебный год

## **III. Организационный раздел рабочей программы**

3.1. Материально–техническое оснащение программы др.)

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР,

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период, теплый период)

3.4. Распределение видов детской деятельности в течение дня

3.5. Структура реализации образовательной деятельности

3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

3.7. Планирование обогащения развивающей предметно – пространственной среды группы в 2020 – 2021 учебном году

## **4. Приложения**

- Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с воспитанниками в 2020 – 2021 учебном году

- Перспективное планирование игровой деятельности в 2020 – 2021 учебном году

## I. Целевой раздел программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	– Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</li> <li>– Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li> <li>– Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</li> <li>– Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> </ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.</li> <li>– Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.</li> <li>– Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.</li> <li>– Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> <li>– Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.</li> </ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития воспитанников средней группы «Петушок»	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунок становится предметным и детализированным. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.</p>
Основания разработки рабочей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>

<p>программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41).</li> <li>– Положение Конвенция ООН о правах ребенка.</li> <li>– Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 73.</li> <li>– Положение о рабочей программе педагога.</li> <li>– Календарный план на 2020 – 2021 учебный год.</li> <li>– Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год.</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Программа реализуется в группе оздоровительной направленности для воспитанников среднего дошкольного возраста: 2020 – 2021 учебный год (сентябрь 2020 – май 2021)</p>
<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками средней группы «Петушок» образовательной программы дошкольного образования</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о составе своей семьи, называет всех членов семьи и ближайших родственников, знает свое имя, фамилию, возраст</li> <li>• Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке детского сада</li> <li>• Самостоятельно убирает своё рабочее место после окончания занятий и выполняет обязанности дежурного по столовой</li> <li>• Называет профессии близких людей, родителей, подчеркивая значимость их труда</li> <li>• Проявляет отзывчивость к окружающим, выполняет знакомые правила общения с взрослыми</li> <li>• Самостоятельно находит для себя занятие, организует различные игры, включается в деятельность сверстников и взрослых</li> <li>• Подбирает предметы и атрибуты для игры, отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, моделирует игровую среду</li> <li>• Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, на природе, в транспорте</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает простейшие зависимости между объектами, использует для поисковой деятельности модели и схемы</li> <li>• Самостоятельно ориентируется в помещениях детского сада и ближайшем окружении</li> <li>• Проявляет интерес к родному городу, ориентируется в городском транспорте</li> <li>• Различает диких и домашних животных по существенным признакам</li> <li>• Называет признаки живого, имеет представление о приспособлении к сезонным условиям животных и растений</li> <li>• Группирует предметы по заданному образцу</li> <li>• Различает и называет геометрические фигуры (+, звезда, крест), их характерные отличия</li> <li>• Находит в окружающей обстановке предметы, похожие на</li> </ul>

	<p>знакомые фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет цвета спектра, черный, серый, белый, 2-3 оттенка цвета</li> <li>• Раскладывает 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывает о величине предмета в каждом ряду</li> <li>• Сравнивает предметы по 1-2 признакам, выделяет сходства и отличия</li> <li>• Включается в исследовательскую деятельность, определяет свойства бумаги и дерева, экспериментирует с разнообразными материалами (песок, вода, бумага)</li> <li>• Уравнивает группы предметов (столько же), увеличивает и уменьшает группы предметов (3-5 предметов)</li> <li>• Считает и называет числа по порядку до 5</li> <li>• Умеет сравнивать две группы предметов путем соотнесения предметов (составления пар)</li> <li>• Делит целое на части, воссоздает целое из 6-8 частей, создает простые постройки из разных деталей</li> <li>• Определяет последовательности событий во времени по картинкам и простым моделям</li> <li>• Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет рассказы по картине с использованием раздаточного дидактического материала, употребляя в речи сложноподчиненные предложения</li> <li>• Использует предлоги в речи, образует форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах</li> <li>• Использует в речи существительные, глаголы, характеризующие трудовые действия</li> <li>• Правильно произносит свистящие, шипящие и сонорные звуки в простых словах</li> <li>• Подбирает слова на заданный звук в начале слова</li> <li>• Использует интонационную выразительность речи</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознает настроение, характер в музыке, определяет жанр музыкальных произведений (марш, танец, колыбельная)</li> <li>• Различает жанр литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ, загадка)</li> <li>• Знает виды росписи народных промыслов, жанры в живописи (пейзаж, портрет, натюрморт)</li> <li>• Использует музыкальный опыт в импровизации на музыкальном инструменте</li> <li>• Пересказывает стихи, сказки, рассказы с опорой на иллюстрации</li> <li>• Передает свое отношение к литературным героям через продуктивную и театрализованную деятельность</li> <li>• Закрашивает рисунки, не выходя за линию контура</li> <li>• Правильно передает расположение частей сложных предметов в рисовании, лепке и аппликации</li> <li>• В лепке использует приемы прищипывания, вытягивания,</li> </ul>
--	--

	<p>сглаживания, вдавливания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативу и творчество в организации знакомых подвижных игр, использует спортивный инвентарь в двигательной самостоятельной деятельности</li> <li>• Соблюдает элементарные правила личной гигиены в течение дня</li> <li>• Бережно относится к своей одежде, умеет приводить её в порядок</li> <li>• Пользуется основными столовыми приборами, салфеткой, соблюдает аккуратность</li> <li>• Устанавливает связь между правильным питанием и здоровьем человека, выполняет правила безопасного обращения с ножницами</li> <li>• Сформированы представления о необходимых человеку веществах и витаминах</li> <li>• Соблюдает осторожность в подвижных играх, при передвижении</li> </ul>
--	---

## II. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Образовательные области	Виды занятий	Средняя группа	
		4-5 лет	
		неделя	год
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Общения Нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	в самостоятельной и совместной деятельности	в самостоятельной и совместной деятельности
Познавательное развитие	ФЭМП и развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	36
	Знакомство с окружающим миром	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Приобщение к художественной литературе	в совместной деятельности	в совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72
	Приобщение к искусству	0,5	18
	Изобразительная деятельность	1,5	54
	Конструктивно-модельная деятельность	1	36
Физическое развитие	Физическая культура	2	72

Образовательные области	Виды занятий	Средняя группа	
		4-5 лет	
		неделя	год
	Плавание	1	27
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	в самостоятельной и совместной деятельности	в самостоятельной и совместной деятельности
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>396</b>

## 2.2 Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Объем образовательной нагрузки во второй половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	20	40	20	11	3 ч. 40 мин.

## 2.3. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками средней группы «Петушок» на в 2020 – 2021 учебном году

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
IX-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта тепла и понимания. Продолжить знакомство с детским садом и его сотрудниками. Вспомнить правила поведения в детском саду. Формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлого, настоящего, будущего (Я был маленьким, Я расту, Я буду взрослым). Углублять представление о семье и её членах. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, бережно относиться к вещам, ставить их на место.
	Познавательное развитие	Выявить уровень сформированности умений сравнивать численность групп предметов с помощью счета; сравнение предметов по длине, различать геометрические фигуры по форме; ориентироваться на плоскости. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже»; «сначала» - «потом». Тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше». Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству; используя счет и составление пар. Сформировать представления о числе и цифре 4; соотносить цифру с количеством; Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членах семьи, семейных праздниках. Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать умение узнавать и называть 3-4 дерева. Дать элементарные представления о взаимосвязи

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		человека и природы.
	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять представления о значении терминов «слово», «звук». Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в предложениях. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об осени по опорным картинкам. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Побуждать узнавать осенние явления природы в музыке, изобразительном искусстве, литературе. Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов. Развивать интерес к лепке, вспомнить приёмы, освоенные ранее. Обучать вырезанию коротких и длинных полос. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали и устанавливать ассоциативные связи (на что похоже?).
	Физическое развитие	Продолжать знакомство с частями тела и их значением. Воспитывать потребность в соблюдении режима. Формировать правильную осанку. Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить ползать между предметами. Учить энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте. Учить осознанно относиться к выполнению правил в игре. Приучать выполнять действия по сигналу.
<b>Х-2020 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Способствовать обогащению сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Стимулировать применение в игре знаний о том, какие бывают магазины, что в них продают.
	Познавательное развитие	Сформировать представления о квадрате как общей форме некоторых предметов; умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умения понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закрепить умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.



Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		Расширять представления детей об овощах и фруктах. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Развивать умение замечать и называть изменения в природе. Учить определять овощи фрукты на ощупь.
	Речевое развитие	Развитие умения использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Совершенствование умения называть и определять местоположение предмета. Упражнять детей в произношении изолированного звука «з», учить произносить его твёрдо и мягко, различать слова со звуком «з», развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух. Совершенствовать интонацию, выразительность. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развитие умения рассказывать: описывать предметы, составлять рассказы об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Учить запоминать загадки об овощах, фруктах, ягодах, грибах.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы разной величины. Закреплять технические умения в рисовании красками. Закрепление и обогащение представлений детей о цветах, оттенках окружающих предметов, (овощей, фруктов, грибов, ягод). Знакомство с новыми цветами (коричневый, оранжевый, светло зелёный) и формирование представления о том, как получить эти цвета. Развитие умения смешивать краски. Формировать умение в лепке: прищипывать, вытягивать, сглаживать (фрукты, овощи, ягоды, грибы). Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника. Развивать навык аккуратного вырезания и наклеивания. Формировать умение создавать коллективное произведение в рисовании, лепке, аппликации.
	Физическое развитие	Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей, фруктов, ягод. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Развитие умения заботиться о своём здоровье. Продолжать формировать умения и навыки правильно выполнять движения, учить выполнять ведущую роль в подвижных играх.
<b>XI-2020 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение одобрять действия того, кто поступил справедливо, уступил просьбе сверстника. Воспитание отзывчивости, желание быть справедливым; развитие чувства стыда за неблагоприятный поступок. Воспитание любви и уважения к родителям и маме. Выяснение, какие обязанности есть по дому у ребёнка (как он помогает маме). Формирование представления о «дне матери». Формирование умения выполнять обязанности дежурного по столовой (аккуратно расставлять чашки, тарелки, салфетницы,

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		раскладывать столовые приборы). Объяснить правила поведения с незнакомыми людьми. Актуализировать знания о видах магазинов, о том, что в них продают; рассмотреть какие предметы- заместители можно использовать; расширение спектра игровых действий.
	Познавательное развитие	<p>Знакомство с различными материями на ощупь путём прикосновения, поглаживания (одежда, обувь). Продолжать учить сравнивать группировать, классифицировать, подбирать предметы по 1-2 качествам. Уточнить пространственные отношения «шире» -«уже»; тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий»; «узкий»</p> <p>Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.</p> <p>Сформировать представления о числе и цифре 5, умения считать до пяти; соотносить цифру с количеством</p> <p>Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановке, выделять фигуры формы овала среди других фигур разной формы.</p> <p>Формирование представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Расширение представления о профессиях (птичница, фермер). Знакомство с домашними птицами. Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами.</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об осени, осенней одежде и обуви, домашних птицах. Активизация употребления в речи названий одежды, её частей, материалов из которых она изготовлена. Продолжать закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Упражнять детей в произношении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Закреплять умение пересказывать отдельные отрывки из сказок. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей различать жанры искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины, скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер; закрашивать, проводя линии и штриховки в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (птичек). Знакомство детей с дымковской и каргопольской игрушками. Формирование умения создавать композиции по мотивам дымковской или каргопольской игрушки. Учить изображать в аппликации птиц. Формировать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных композиций.</p>
	Физическое	Продолжать работу по укреплению здоровья детей,

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
	развитие	закаливания организма. Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения. Продолжать формировать представление о значении частей тела и органов чувств (рот, зубы, язык). Расширять представление о важности сна. Воспитание потребности быть здоровым. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Продолжать закреплять умение бросать и ловить мяч. Развивать ловкость, быстроту. Совершенствовать двигательные умения, навыки.
XII-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми (с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы). Расширение гендерных представлений. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Закрепление представлений ребёнка о себе как о члене коллектива, развитие общности с другими детьми, привлечение детей к обсуждению оформления групповой комнаты к новому году. Формирование умения самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания работы. Закрепление умения поливать растения, заботиться о птицах. Формирование умения и желания доводить начатое дело до конца. Дать представление о профессии врача, сообщение элементарных сведений о лекарствах, болезнях, травмоопасных ситуациях, профилактики заболеваний.
	Познавательное развитие	Уточнить понимания смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить умение упорядочивать предметы по размеру Уточнить понимания смысла слов «Впереди, сзади, между» и грамотно употреблять их в речи; закрепить пространственные отношения «справа» - «слева» Уточнить понимания детьми значения слов «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком; умение определять, называть и сравнивать свойства предметов. Закрепить счетные умения; умения сравнивать предметы по длине Расширить представление о жизни домашних и диких животных в зимнее время года. Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими на участок. Расширение представлений об условиях необходимых для жизни (воздух, вода, пища и т.д.). Развитие умения замечать изменения в природе зимой.
	Речевое развитие	Обсуждение с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о зиме, зимующих птицах, домашних и диких животных, о детёнышах, о праздновании Нового года. Продолжать формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		Упражнять детей в произнесении звука «ш», учить четко произносить звук, различать слова со звуком «ш». Совершенствовать интонационную выразительность. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать узнавать и называть зимние явления природы в художественных образах. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании, не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение правильно передавать расположение частей животных в рисунках и соотносить их по величине. Помочь детям в расположении изображения на всём листе при передаче сюжета. Совершенствование умения лепить из целого куска животных, используя ранее выученные приёмы. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развитие воображения, эстетический чувств, художественно-творческих способностей.
	Физическое развитие	Организация и проведение зимних подвижных игр и забав. Знакомство с понятием «здоровье» и «болезнь». Развитие умения устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений. Закрепление умения осознанно относиться к выполнению правил игры.
<b>I-2021 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливания организма. Воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Развитие творческих способностей детей в играх. Учить детей объединяться в группах, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим и игровым замыслом. Проведение этюдов для развития психических качеств, исполнительных навыков, ощущений. Поощрение стремления освоить правила простейших дидактических игр. Воспитание скромности, отзывчивости.
	Познавательное развитие	Сформировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Сформировать представления о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти; сформировать опят обратного счета от 5 до 1 Сформировать представления о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закрепить умение определять и называть свойства предметов Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Закрепить понятие мебель, учить объединять и классифицировать

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		предметы по разным признакам. Познакомить с обобщающим понятием посуда, с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Расширение представления о зимних явлениях, о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки, а в тёплом помещении лёд и снег тают.
	Речевое развитие	Пополнение (углубление) и активизация на основе углубления знаний о зимних явлениях природы. Учить употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно). Учить детей составлять рассказ о зиме при помощи опорных картинок. Упражнять детей в правильном и четком произношении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж». Слушание сказок, рассказов. Содействие правильному восприятию содержания произведения, формирование способности сопереживать его героям.
	Художественно-эстетическое развитие	Поощрение проявления эмоций при рассмотрении репродукций художников и прослушивание музыкальных произведений о зиме. Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. Учить получать светлые и тёмные оттенки. Упражнять в использовании приёма вдавливания середины шара, цилиндра, для получения полой формы. Закрепление навыков аккуратно вырезать и наклеивать. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.
	Физическое развитие	Формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активности детей. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Продолжение работы по укреплению здоровья, закаливания организма. Организация и проведение различных подвижных игр, в том числе народных. Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращение за помощью к взрослым при заболевании.
II-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Расширение гендерных представлений. Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Рассказы детям о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формирование доступных пониманию дошкольников представлений о государственных праздниках. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Обыгрывание различных ситуаций, которые могут иметь место на дороге. Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, стремление помогать воспитателю. Развитие умения выполнять индивидуальные и коллективные

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		поручения. Развитие наблюдательности. Знакомство с правилами использования бытовыми электроприборами.
	Познавательное развитие	<p>Сформировать представления о числе и цифре 6, умения считать до шести и обратно; соотносить цифру с количеством</p> <p>Закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов; умение сравнивать предметы по высоте</p> <p>Сформировать представления о порядковом счете, закрепить умение считать до шести; умение соотносить цифры 1-6 с количеством</p> <p>Уточнить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Расширение знаний об общественном транспорте и о профессиях на транспорте. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах. Расширение представлений о профессиях в детском саду (помощник воспитателя, прачка, повар), о технике, которая помогает в детском саду и дома. Закрепление знаний детей о комнатных растениях, их названиях (4-5 видов), знакомство со способами ухода за ними.</p>
	Речевое развитие	<p>Пополнение и активизация словаря (расширение представления) по темам: профессии в саду, техника, комнатные растения, защитники отечества. Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). Развитие фонематического слуха (называние слов на звук «ч»). Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, проезжай, беги и т.д). Совершенствование умения рассказывать и пересказывать отрывки из сказок. Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить детей располагать изображения на всём листе и соотносить предметы по величине. Продолжать развивать умение смешивать краски для получения новых оттенков. В лепке поощрять стремление украшать изделия при помощи стеки. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. Поощрение проявления активности и творчества, желание создавать коллективные произведения. Формирование умения проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Формирование умения понимать содержание произведений искусства</p>
	Физическое развитие	<p>Закрепление умения пользоваться расчёской, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Развитие умения заботиться о своём здоровье развитие физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость, гибкость. Развитие умения творчески использовать двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельно использовать</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках.
<b>III-2021 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. Расширение самостоятельности детей в выборе роли, осуществление замысла, использование атрибутов. Продолжать знакомить с профессией парикмахера, особенностями его работы. Содействие дальнейшему развитию режиссерской игры, путем предоставления мест, игровых материалов. Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым, развитие способности прощать, жалеть. Воспитание любви и уважения к матери, к женщинам, желание им помочь, сделать что-нибудь приятное, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Формирование интереса к профессиям родителей.
	Познавательное развитие	Сформировать представления о числе и цифре 7, умения считать до семи и обратно; соотносить цифру 7 с количеством Закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов; умение видеть и продолжать закономерности Закрепить умения считать до 7 в прямом и обратном порядке; соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду Уточнить понимание слов «толстый» «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине Учить наблюдать первые признаки весны (солнышко стало теплее, капель, набухли почки на деревьях). Учить узнавать и называть время года. Продолжать расширять представление детей об окружающем мире (аквариум, аквариумные рыбки, весна, весенние явления, наш город, наша улица).
	Речевое развитие	Пополнение и активизация словаря по темам: аквариум и аквариумные рыбки. Формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками: «как можно порадовать маму», «какой подарок маме можно сделать». Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» – «ч». Совершенствование интонационной речи. Поощрение словотворчества. Побуждение к активному использованию в речи простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Привлечение к иллюстрированным изданиям знакомых произведений (Ю. Васнецов, Е. Чарушин).
	Художественно-эстетическое развитие	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании и прослушивании произведений искусства. Побуждать узнавать весенние явления в произведениях искусства. Учить детей изображать весенние явления. В рисунках закреплять умения и навыки рисования кистью, карандашом, восковым мелком. Совершенствовать умение лепить из пластилина, используя ранее освоенные приёмы лепки, а также схемы. Закреплять навыки

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		аккуратного вырезания и наклеивания аппликации. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература); песни, танцы, музыка, картины, репродукция, скульптура, здание, сооружение.
	Физическое развитие	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Совершенствование навыков аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Развивать активность детей в разнообразных играх.
IV - 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр. Подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Обыгрывание различных ситуаций, применение правил поведения в общественном транспорте. Развитие и поддержание интереса детей в театрализованной игре. Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков и ощущений. Продолжать формировать доброжелательное отношение между детьми, умение проявлять сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика. Углублять представление о правах и обязанностях детей в группе, дома, на улице, на природе. Воспитание любви к родному городу.
	Познавательное развитие	Уточнить понимание слов «высокий «низкий»; закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве Сформировать представления о числе и цифре 8, умения считать до восьми и обратно; соотносить цифру 8 с количеством Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Создание условий для расширения представлений детей о космосе. Расширение знаний о весенних явлениях, о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Продолжить знакомство с культурными явлениями – музеем (с атрибутами, людьми, работающими там и правилами поведения).
	Речевое развитие	Пополнение и активизация словаря по теме «космос»; «перелётные птицы». Учить детей составлять рассказы о весне на основе опорной картинки. Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «л», «ль». Продолжение работы над дикцией: совершенствование



Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		отчётливого произношения слов и словосочетаний. Продолжать развивать умение описывать картину, составлять рассказ по картинке. Формировать способность сопереживать героям художественных произведений.
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с архитектурой. Формирование представлений о том, что все дома — это архитектурные сооружения; что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, и т.д. рассказать и показать детям архитектурные сооружения нашего города. Учить детей изображать в рисунках различные архитектурные сооружения. Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. Привлечь внимание детей к многоцветию окружающего мира. Увеличить количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Закреплять навыки и приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	Физическое развитие	Продолжать развивать физические качества (гибкость, ловкость, быстроту, внимательность) в подвижных играх на улице со скалками, мячами, обручами. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<b>V-2021 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать умение договариваться о том, что дети будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Поощрение использования в театрализованных играх образных игрушек и бибабо. Обыгрывание ситуаций, в которых взрослые должны проявлять заботу о детях, а дети - помогать взрослым членам семьи. Учить применять знания о продуктах, различных блюдах и способах их приготовления; умения, связанные с сервировкой стола, представления о этикете, вежливых словах. Поощрение стремления освоить правила простейших настольно-печатных игр «домино» и «лото». Закрепление представлений ребёнка о себе, как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Продолжать углублять представление детей о своих правах и обязанностях.
	Познавательное развитие	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах; умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах; умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур Сформировать представление о призме и пирамиде, и некоторых их свойствах; умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		Знакомство детей с деньгами, возможностями их использования. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Рассказы детям об охране растений и животных. Организация наблюдений за посадкой и всходами семян.
	Речевое развитие	Помощь в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Совершенствование интонационной выразительности речи. Закрепление умения пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине. Продолжение работы по формированию интереса к книге. Воспитывать любовь к русской народной сказке.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, поделки, рассказывать о них.
	Физическое развитие	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Продолжать развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.

#### 2.4. Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками средней группы «Петушок» в 2020 – 2021 учебном году

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	<b>I-II неделя</b> Исследование индивидуального развития воспитанников. «Моя семья»	«Детский сад»	<b>День знаний</b> «Здравствуй, детский сад» <b>Составление фотоальбомов</b> «Мое летнее путешествие» <b>День здоровья</b>
	<b>III-IV неделя</b> «Осень. Признаки осени» «Деревья осенью»		<b>Праздничный концерт</b> «День дошкольного работника»
Октябрь	<b>I неделя</b> «Овощи. Огород»	«Магазин Овощи-фрукты»	<b>Коллажирование</b> «Витамины на тарелке»
	<b>II неделя</b> «Фрукты. Сад»		<b>День здоровья</b>
	<b>III неделя</b> «Ягоды. Грибы»		
	<b>IV неделя</b>		<b>Осенний спектакль</b>

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
	«Что я знаю о себе»		Составление альбомов «Я и мои друзья», «Я – помощник»
Ноябрь	<b>I неделя</b> «Осенняя одежда и обувь»	«Магазин одежды»	Выставка «Мы разные, но мы вместе», посвященная Дню единства народов России  День здоровья  Тематическое мероприятие «Мамины руки не знают скуки»
	<b>II неделя</b> «Домашние птицы»		
	<b>III неделя</b> «Игрушки» (Дымково, Каргаполье)		
	<b>IV неделя</b> «День матери»		
Декабрь	<b>I неделя</b> «Зима. Зимующие птицы»	«Больница доктора Айболита»	Изготовление кормушек.  Мастер-класс народных подвижных игр «Зимние забавы»  Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений.  Новогодний спектакль.
	<b>II неделя</b> «Домашние животные и их детёныши зимой»		
	<b>III неделя</b> «Дикие животные и их детёныши зимой»		
	<b>IV неделя</b> «К нам приходит Новый год»		
Январь	<b>I неделя– Каникулы</b>		
	<b>II неделя</b> «Зимние забавы»	«Строители»	Развлечение «Что нам нравится зимой»  Творческий проект «Моя комната»
	<b>III неделя</b> «Мебель»		
	<b>IV неделя</b> «Посуда»		
Февраль	<b>I неделя</b> «Транспорт. Профессии на транспорте»	«Шоферы»	Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада  День здоровья  Выставка совместного творчества «Защитники Отечества»  Развлечение «Наша армия сильна», изготовление подарков для пап
	<b>II неделя</b> «Профессии в д/с» «Как нам помогает техника в детском саду и дома?»		
	<b>III неделя</b> «Комнатные растения»		
	<b>IV неделя</b> «Защитники Отечества»		
Март	<b>I неделя</b> «Мамин праздник»	«Парикмахерская»	Спектакль для мам.  Развлечение «Широкая
	<b>II неделя</b> «Ранняя весна»		

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
	<b>III неделя</b> «Пресноводные и аквариумные рыбки»		Масленица»
	<b>IV неделя</b> «Мы идем в театр»		День здоровья Представления о разных видах театра
<b>Апрель</b>	<b>I неделя</b> «Весна. Перелетные птицы»	«Автобус»	<b>Спортивный праздник</b> , посвященный Всемирному дню здоровья <b>Тематическое мероприятие</b> «Если очень захотеть, можно в космос полететь» <b>Изготовление книжек-самodelок</b> <b>Неделя открытых дверей</b> <b>Игры-викторины</b> «Азбука дорожных наук»
	<b>II неделя</b> «Космос»		
	<b>III неделя</b> «Книжкины именины»		
	<b>IV неделя</b> «Наш город. «Путешествие по городу»		
<b>Май</b>	<b>I неделя</b> «Весна. День Победы»	«Семья»	<b>Концерт</b> , посвященный Дню Победы  «Театральная неделя»  День здоровья  <b>Праздник</b> «Здравствуй, лето!»
	<b>II неделя</b> «Цветы»		
	<b>III неделя</b> «Насекомые»		
	<b>IV неделя</b> «Права детей в России»		

**2.5. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками средней группы «Петушок» планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в 2020 – 2021 учебном году**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Беседы  Наблюдение  Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь  Апрель

**2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников средней группы «Петушок»  
в 2020 – 2021 учебном году**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX-2020 г.</b>	«Задачи воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год» «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». «Воспоминание о лете»	Организационное родительское собрание  Фоторепортаж	Презентация  Подборка ситуаций для обсуждения
<b>X-2020 г.</b>	«Живем по режиму».	Консультация для родителей	Папка-передвижка
<b>XI-2020 г.</b>	«Правила дорожные не будем забывать»  «Помоги тем, кто рядом»	Консультация для родителей  Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц.	Папка-передвижка  Памятка для родителей «Способы изготовления кормушек».
<b>XII-2020 г.</b>	«Здравствуй, гостя Зима!»  «Скоро, скоро Новый год!»	Консультация  Мастер-класс «Новогодние игрушки своими руками»	Оформление родительского уголка на зимнюю тему Папка – передвижка (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы)
<b>I-2021 г.</b>	«Зимние игры и развлечения»  «Какие книги читать детям 4-5 лет»	Консультация для родителей  Консультация	Конспект  Папка – передвижка
<b>II-2021 г.</b>	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»  «Наши замечательные папы»	Круглый стол с родителями  Оформление семейных стенгазет	Подборка ситуаций для обсуждения
<b>III-2021 г.</b>	«Как провести выходные с ребенком»  «Наши любимые мамочки»	Мастер-класс «Куклы – вертушки»  Фотоколлаж	Информационный материал «Знакомим ребенка с родным городом»
<b>IV-2021г.</b>	«Как воспитывать самостоятельность?» «Правила безопасности для детей на дорогах» «Мастера и мастерицы»	Консультация для родителей Памятка для родителей  Выставка поделок из крупы и теста	Конспект
<b>V-2021 г.</b>	«Результаты воспитательно-образовательной работы за	Итоговое родительское собрание	Презентация

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
	2020-2021 учебный год» «Профилактика детского травматизма»		Памятки для родителей на тему: «Поведение на воде», «Поведение на улице».

### III. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Материально-техническое оснащение рабочей программы средней группы «Петушок»

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Центр социально-коммуникативного развития Центр игры	Сюжетные картинки, иллюстрации, сундучок мастера, набор парикмахера, куклы, оснащение для магазина, набор доктора, парикмахера, повара, шофера, пожарного, полицейского, продавца, фотографии детей и родителей, зеркала, видеоматериалы о жизни детей, сюжетные игрушки, транспортные игрушки, предметы-заместители, игрушки-двигатели (коляски, тележки, автомобили), разграниченные зоны: оснащение для кукольного уголка, для спальни, для кухни, для прачечной, для гаража, одежда для ряжения, бижутерия.
Познавательное развитие	Центр Познания Центр конструирования Центр природы Центр экспериментирования	Геометрические плоскостные фигуры, лото, домино, мелкая и крупная мозаика, логические блоки, наборы разрезных картинок, материал для мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, молнии), числовой ряд, матрешки, ведрышки, пособия на липучках, наборы разрезных и парных картинок, наглядно-дидактические пособия, фланелеграф, камни, земля, глина, емкости, мыльные пузыри, магниты, бумага, фольга, календарь природы, растения, конструктор, природный материал, ракушки, семена, картины-пейзажи, комнатные растения, игрушки-животные, овощи и фрукты, иллюстрации природы, наглядно-дидактический материал, образцы построек, макет светофора, макет проезжей части, крупные модули, конструкторы, фигурки, плоскостной конструктор, транспорт, машины, строительный набор.
Речевое развитие	Центр книги	Портреты писателей, иллюстрации к произведениям, детские книги, сюжетные картинки, литературные игры, альбомы по темам, игрушки для обыгрывания произведений
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Центр музыки Центр театра	Маски-шапочки, разные виды театра, декорации, ширмы, фланелеграф, картинки, набор шумовых коробочек, музыкальные инструменты, народные игрушки, бумага, цветные карандаши, палитра, краски,

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Содержание
		кисти, альбомы, картон, фартуки, мелки, трафареты, наглядно-дидактический материал.
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр	массажные дорожки, коврики, набивные мешочки для бросания, кегли, дуги, ребристая доска, обручи, мячи резиновые, шарики пластмассовые, мячи массажные, колечки с лентами, флажки, платочки, игрушки-качалки, кольцеброс.

### 3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 73 присмотра и оздоровления.
2. Парциальные программы:
  - «Здоровье» В.Г. Алямовской;
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» – М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Крутецкая В.А. «Моя первая дорожная азбука» – СПб: Издательский дом «Литера», 2012.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» – М.: Просвещение.</p> <p>Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице» – СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» – М.: Прометей, 2003.</p> <p>Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина» – М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>Корнеичева Е.Е, Грачева Н.И. «Планирование внеурочной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа» – М.: Центр педагогического образования, 2011.</p> <p>Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» – М.: Просвещение.</p> <p>Артемонова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» – М.: Просвещение.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. «Веселая пальчиковая гимнастика» – СПб., ООО «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи и творчества дошкольников» – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Ушакова О.С. «Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 4-5 лет».</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для средней группы».</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.</p> <p>Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» – Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>Румянцева Е.А. «Простые поделки из пластилина» – М.: Айрис-пресс, 2013.</p>



	<p>Кантор С.И. «Первые поделки вашего малыша» – М.: Айрис-пресс, 2013.</p> <p>Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки» – М.: Айрис-пресс, 2014.</p> <p>Волкова Н.В. «Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для веселого творчества» – М.: Эксмо, 2012.</p> <p>Панфилова Т.Ф. «Обучение детей работе с природными материалами» – М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Петрова И.М. «Объемная аппликация» – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» – М.: Айрис-пресс, 2006.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Методическое пособие «Успех 2+» для организации и проведения мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования под ред. к.п.н. Езоповой С.А., Из-во Политехнического универ-та СПб, 2016</p>

**3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)  
(холодный период)**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. <b>Завтрак</b>	8:30 – 8:55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:55 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность № 1 (I подгруппа)	9:00 – 9:20
Непрерывная образовательная деятельность № 1 (II подгруппа)	9:25 – 9:45
Непрерывная образовательная деятельность № 2	9:55 – 10:15
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10:15 – 10:25
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:25 – 12:20
Подготовка к обеду. КГН. <b>Обед.</b>	12:20 – 12:50
Спокойные игры. Подготовка ко сну. КГН	12:50 – 13:00
<b>Дневной сон</b>	13:00 – 15:00
<b>II половина дня</b>	
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по области «Социально	15:15 – 15:45

– коммуникативное развитие»	
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:45 – 16:00
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	16:10 – 16:30
<b>Чтение</b> художественной литературы	16:30 – 16:50
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16:50 – 17:10
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	17:10 – 19:00

*\*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 №41)*

### **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет) (тёплый период)**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями</b> , приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. <b>Завтрак</b>	8:30 – 8:55
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	8:55 – 12:20
Непрерывная образовательная деятельность № 1 (на улице)	9:00 – 9:20
Непрерывная образовательная деятельность № 2 (на улице)	9:30 – 9:50
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	9:50 – 10:10
Продолжение прогулки	10:10 – 12:20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. <b>Обед.</b>	12:20 – 12:50
Спокойные игры. Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12:50 – 13:00
<b>Дневной сон</b>	13:00 – 15:00
<b>II половина дня</b>	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15:15 – 15:25
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:25 – 15:40
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по области «Социально – коммуникативное развитие»	15:40 – 16:00
<b>Чтение</b> художественной литературы	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16:30 – 19:00

*\*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)*

### **3.4. Распределение видов детской деятельности в течение дня**

#### **Двигательная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>
- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей

тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность
---	---

### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты
- наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие	- игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность: - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация

### Коммуникативная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа о прочитанном;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>

### Восприятие художественной литературы и фольклора

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседа;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>

### Изобразительная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства,</li> </ul>

ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	средств выразительности и др.) - создание коллекций.
--	---

### Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- беседа интегративного характера;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> <li>- попевка;</li> <li>- распевка;</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- концерт импровизация;</li> <li>- танец;</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>

### Конструирование

Формы образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>- конструирование по простейшим чертежам и схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- поручения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	
--	--

**3.5. Структура реализации образовательной деятельности с воспитанниками  
средней группы «Капелька» на 2019 – 2020 учебный год**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы НОД;</li> <li>• Занятия;</li> <li>• Образовательные проекты</li> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Тематические беседы</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная</li> <li>• Игровая</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Изобразительная</li> <li>• Музыкальная</li> </ul> <p><u>Технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная, ЭОР</li> <li>• Игровая</li> </ul>	<p>Осуществляется на основе планирования поддержки индивидуальности ребенка.</p>

**3.6. Система непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками средней группы «Петушок» в 2020 – 2021 учебном году**  
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изм. от 27.08.2015 №41)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
<b>Двигательная деятельность:</b> • «Физическая культура» • «Плавание»	2 в неделю 1 в неделю	Динамический «час» (на прогулке)	2 в неделю	I половина дня
		Досуг здоровья и подвижных игр	1 в неделю	II половина дня
• <b>Коммуникативная деятельность:</b> «Развитие речи»	1 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы во всех образовательных ситуациях	ежедневно	все
		Артикуляционная гимнастика Коррекционные игры, задания, индивидуальная работа с педагогом-психологом	ежедневно 1 в неделю	перед обедом (по необходимости)
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> • «Природный мир» (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) • «Предметный и социальный мир» (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом) • «Безопасность» • «ФЭМП» (сенсорное и математическое развитие)	1 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)	1 в 2 недели	II половина дня
		Наблюдения за природой (на прогулке) Динамический «час» (на прогулке)	ежедневно 1 в неделю	I половина дня I половина дня
	1 в неделю	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели	II половина дня
<b>Изобразительная деятельность:</b> • «Рисование» • «Лепка»	1 в неделю 1 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в неделю	II половина дня
<b>Конструктивная деятельность:</b> • «Конструирование» / «Аппликация»	1 в неделю	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
<b>Музыкальная деятельность:</b> • «Музыка»	2 в неделю	Детская студия (игра-драматизация, театрализованная игра)	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
<b>Продолжительность:</b>	<b>20 минут</b>	Самообслуживание/ трудовые поручения	ежедневно	все
<b>Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:</b>	<b>11</b>	<b>Продолжительность:</b>	<b>20 минут</b>	

\*В середине образовательной ситуации проводится физминутка.

### 3.7. Планирование обогащения развивающей предметно - пространственной среды средней группы «Петушок» в 2020 – 2021 учебном году

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно - ролевых игр: «Моряки», «Зоопарк», «Магазин».</p> <p>Создание мини-выставок и фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город».</p> <p>Материалы для родительского уголка: папки-передвижки, консультации для родителей в электронном виде.</p> <p>Подбор презентаций и игр для интерактивной доски.</p>
Познавательное развитие	<p>Создание альбома - зарисовок «Наши опыты»</p> <p>Карточки с наборами геометрических фигур для самостоятельного счета и сравнения по количеству</p> <p>Карточки для игры «Продолжи узор»</p> <p>Игра «Сложи из геометрических фигур»</p> <p>Разрезные картинки по лексическим темам.</p> <p>Внесение разнообразных видов конструкторов, схем построек и игрушек для обыгрывания созданных построек</p>
Речевое развитие	<p>Серии картин для рассказывания по темам: «На горке», «Новый год»,</p> <p>Книжки - малышки (совместно с родителями)</p> <p>Картотека чистоговорок</p> <p>Мнемотаблицы для рассказывания и заучивания стихов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Внесение силуэтов народных игрушек</p> <p>Набор геометрических форм для обрисовки и создания различных образов.</p> <p>Музыкальная игра «Угадай мелодию»</p> <p>Подбор книг с иллюстрациями Ю. Васнецова</p> <p>Театрализованные этюды «Утром, днём и вечером»</p> <p>Подбор репродукций картин по темам «Зима», «Масленица», «Весна», «Дети».</p>
Физическое развитие	<p>Предметы для выполнения ОРУ</p> <p>Массажный коврик</p> <p>Массажеры для рук</p> <p>Зрительные ориентиры</p> <p>Схемы выполнения упражнений бодрящей гимнастики</p> <p>Пополнение выносного материала для прогулок и подвижных игр на улице</p>



# 4. Приложения

**Расписание непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками средней группы**

**Перспективное планирование игровой деятельности  
с воспитанниками группы «Петушок» в 2020 – 2021 учебном году**

месяц	Режиссерская игра	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
<b>IX</b>	«Я – воспитатель» «Я играю с другом»	«Детский сад»	«Кому что нужно» «Что к чему?»	«Признаки» «Наоборот»	«Мебель для детского сада»	«Теремок». (драматизация)	«Топ – хлоп»
<b>X</b>	«Я иду в магазин» «Театр овощей и фруктов»	«Магазин» «Овощи и фрукты»	«С какой ветки эти детки» «Угадай-ка» «Назови одним словом»	«Чудесный мешочек» «Где растет» «Загадки на грядке» «Продолжи узор»	«Заборчики»	«Жихарка» (инсценировка)	«Хороводная – огородная»
<b>XI</b>	«Я – продавец» «Я – покупатель»	«Магазин одежды»	«Назови как можно больше предметов» «У кого какая одежда»	«Рассеянный художник» «Что изменилось»	«Строим дом»	«Гуси- лебеди» (театр на ковролине)	Музыкальные этюды по р. н. игре «колобок»
<b>XII</b>	«Я – доктор» «Я заболел»	«Больница доктора Айболита»	«Кто чей малыш» «Чей хвост» «Лото животные»	«Узнай животное по силуэту» «Угадай по описанию»	«Теремок для зверей»	«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит» (игра-инсценировка). «Лисичка-сестричка и волк» (кукольный театр)	«Золотые ворота»
<b>I</b>	«Я – строитель»	«Строители»	«Найди и назови» «Кто где живет». «Что из чего?» (посуда)	«Назови одним словом» «Что лишнее»	«Строим поликлинику»	«Красная шапочка» (игра-драматизация)	«Угадай мелодию»
<b>II</b>	«Я еду по городу»	«Путешествие по городу»	«Кому что нужно» «Наш друг –	«Угадай по описанию»	«Строим автобус»	«Кто колечко найдёт»	«Кто у нас хороший»

			«светофор»	«Назови одним словом» «Да – нет»		<i>(по ролям)</i>	
<b>III</b>	«Я – парикмахер»	«Парикмахерская»	«Части и целое» «Аквариум»	«Сложи узор» <i>(кубики Никитина)</i>	«Домики» <i>(деревянный конструктор)</i>	«Волк и семеро козлят» <i>(театр на столе)</i> «Заюшкина избушка» <i>(игра-драматизация)</i>	«Челнок»
<b>IV</b>	«Я – водитель»	«Автобус»	Лото «Пары» <i>(птицы)</i> «Когда это бывает?»	«Подбери картинку» <i>(игры с кубиками Дьенеша)</i>	«Мост» «Гараж»	«Багаж» <i>(инсценировка)</i>	«Березонька»
<b>V</b>	«Я – мама (папа)»	«Семья»	«Зоологическое лото» <i>(насекомые)</i> «Найди пару»	Игры с палочками Кюизенера «Логические цепочки»	«Квартира» <i>(деревянный конструктор)</i>	Инсценировка стихотворения К. Чуковского «Телефон»	«Кувшинчик»