

«СОГЛАСОВАНА»

Мещеряков *Насильник Олег Александрович Т.С. Комарова*

« 07 » *Ок* 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 73 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга

С.Г.Вишня

Приказ от *30 декабря 2019 года* № *20-ОД*

«ПРИНЯТА»

на заседании Общего собрания работников

ГБДОУ детский сад № 73

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Протокол от *30 декабря 2019 года* № *7*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 73 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Введение | 6 |
| 3. | Анализ потенциала развития ГБДОУ д/с № 73 | 7 |
| 3.1. | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года | 7 |
| 3.2. | Качество образовательного процесса | 10 |
| 3.3. | Качество условий организации образовательного процесса | 16 |
| 3.4. | Дополнительное образование | 19 |
| 3.5. | Инновационная деятельность | 21 |
| 3.6. | Управление качеством образовательного процесса | 22 |
| 4. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 23 |
| 4.1. | Потенциальные образовательные потребности внешней среды | 23 |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития | 24 |
| 6. | Оптимальный сценарий развития ГБДОУ № 73 | 28 |
| 7. | Концепция развития | 30 |
| 7.1. | Общие тенденции развития системы дошкольного образования | 31 |
| 7.2. | Аксиологические основы развития дошкольника | 32 |
| 7.3. | Теоретические основы образовательной деятельности ГБДОУ | 32 |
| 7.4. | Модель выпускника ГБДОУ | 33 |
| 7.5. | Миссия ГБДОУ | 34 |
| 7.6. | Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования | 34 |
| 8. | Цели и задачи программы развития | 35 |
| 9. | План-график («дорожная карта») реализации Программы развития | 36 |
| 10. | Механизмы реализации программы (проекты) | 45 |
| 11. | Индикаторы и результаты реализации Программы развития | 54 |
| 12. | Финансовый план реализации Программы развития | 55 |

1. ПАСПОРТ
программы развития ГБДОУ детский сад № 73 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы

| | |
|------------------------------------|--|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 73 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024г. (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года) • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) |
| Цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования. 2. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 3. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 4. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 5. Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| Направления и задачи | Направления деятельности по выполнению государственного задания: |

| | |
|--|--|
| <p>программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности образования; • обеспечение качества образования; • обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования. • Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования. • Совершенствование образовательного процесса по развитию всесторонней личности дошкольника. • Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов. • Повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения развития воспитанников на основе внедрения и разработки новаций, инноваций. • Обновление системы управления качеством дошкольного образования, путем повышения эффективности деятельности руководящих и педагогических работников, за счет введения: <ul style="list-style-type: none"> - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.); - обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и сопровождения родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - образования и развития детей раннего возраста; - подготовки детей к школьному обучению; - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей; - пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе; - внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Совершенствование дополнительного образования |
| <p>Срок и этапы реализации программы</p> | <p>1 этап: 2020г. Аналитико-прогностический</p> <p>Анализ комплекса условий, имеющихся в ГБДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.</p> <p>Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>Внедрение целевых проектов «Азбука здоровья», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого»</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ребенка», «Наши главные партнеры»</p> <p>2 этап: 2021-2022 гг. Деятельностный</p> <p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p>3 этап: 2023-2024 г. Рефлексивный</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование». 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования. • Развитие материально-технической базы • Создание банка методических и учебных разработок через интернет ресурсы • Стабильное финансирование Программы: <ol style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из средств от приносящей доход деятельности |
| Основные подпрограммы /проекты/ направления | <p>Проект 1. «Азбука здоровья» в рамках федерального проекта «Социальная активность»</p> <p>Проект 2. «Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект 3. «Наши главные партнеры» в рамках федерального проекта «Современные родители» и "Поддержка семей, имеющих детей"</p> <p>Проект 4. «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая школа»</p> |
| Порядок мониторинга хода и | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Педагогическом совете, Общем собрании работников |

| | |
|--|--|
| результатов реализации Программы | образовательного учреждения, Совете родителей. |
| Система организации контроля | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за выполнением Программы развития учреждения осуществляет администрация ГБДОУ. • Администрация ГБДОУ несет ответственность за ход и конечный результат реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализуемой Программы развития в целом. • По итогам каждого года реализации Программы развития администрация ГБДОУ представляет публичный отчет в рамках Общего собрания работников образовательного учреждения, об итогах выполнения Программы развития и результатах развития учреждения. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Вишня Светлана Геннадьевна, заведующий ГБДОУ детский сад № 73, 525-00-34 |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субсидия предоставляемая из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) – 60 713 900,00 руб. |
| Сайт ОУ | www.gdou-73.petersburgedu.ru |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 73 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ детский сад № 73 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников ГБДОУ.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и

мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Анализ актуального уровня развития ГБДОУ в динамике за три года

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Учреждение сдано в эксплуатацию в 1984 году.

Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности – 78Л02 № 0001037, регистрационный № 2102 от 01 сентября 2016 года. Лицензия действительна бессрочно.

Учредители ГБДОУ детский сад № 73 - Комитет по образованию и администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Учреждение осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность с 1994 года.

Режим работы ГБДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов.

Проектная мощность: 220 детей. В ГБДОУ функционируют 3 группы раннего возраста, для детей с 2 до 3 лет, одна из которых группа кратковременного пребывания (3.5 часов); 8 групп, для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

ГБДОУ детский сад № 73 работает на основании Закона «Об образовании» РФ, Устава ГБДОУ, требований СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. Деятельность ГБДОУ соответствует требованиям законодательства. За период 2016-2020 гг. работы ГБДОУ № 73 органами, осуществляющими государственный контроль и надзор в сфере образования, не было выявлено существенных нарушений, влекущих за собой приостановление или досрочное прекращение выполнения государственного задания.

Показатели, характеризующие объем (содержание) оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Дети в возрасте от 2 года до 3 лет

Таблица № 1

| № п/п | Наименование показателя | Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная) | Единица измерения | Объем оказания государственной услуги (выполнения работ) | | | | |
|-------|-------------------------|---|-------------------|--|------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | | отчетный финансовый год | текущий финансовый год | Очередной год планового периода | первый год планового периода | второй год планового периода |
| | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---------------|------|----|----|----|----|----|
| 1 | Количество групп | безвозмездная | ед. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Количество детей | безвозмездная | чел. | 44 | 50 | 40 | 40 | 40 |

Дети в возрасте от 2 года до 3 лет
(группа кратковременного пребывания)

Таблица № 2

| № п/п | Наименование показателя | Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная) | Единица измерения | Объем оказания государственной услуги (выполнения работ) | | | | |
|-------|-------------------------|---|-------------------|--|------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | | отчетный финансовый год | текущий финансовый год | Очередной год планового периода | первый год планового периода | второй год планового периода |
| | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Количество групп | безвозмездная | ед. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Количество детей | безвозмездная | чел. | 13 | 14 | 12 | 12 | 12 |

Дети в возрасте от 3 лет до 7 лет

Таблица №3

| Наименование показателя | Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная) | Единица измерения | Объем оказания государственной услуги (выполнения работ) | | | | |
|-------------------------|---|-------------------|--|------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | отчетный финансовый год | текущий финансовый год | очередной год планового периода | первый год планового периода | второй год планового периода |
| | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество групп | безвозмездная | ед. | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Количество детей | безвозмездная | чел. | 214 | 223 | 201 | 201 | 201 |

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за период 2018-2019 гг. соответствует планируемым показателям отчетности и реализовано в полном объеме.

За период 2018-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения. Произведена замена ограждения. Проведены ремонтные работы по герметизации швов, полностью оборудован пищеблок; частично обновлена предметно-развивающая среда; укрепилась материально-техническая база ГБДОУ.

Реализация мероприятий Программы Развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 73 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга на период 2015 – 2019 гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание ГБДОУ;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ГБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ГБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ГБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ГБДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства:

- документация ведется в электронном виде;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ГБДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям;
- создана педагогами ГБДОУ электронная база методических материалов и электронных образовательных ресурсов;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные смарт-технологии по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что ГБДОУ на 95 % оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников. В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп ГБДОУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

3.2. Качество образовательного процесса

ГБДОУ создаёт предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования детям. ГБДОУ разработана образовательная программа дошкольного образования.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ГБДОУ прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ГБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в

соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: Педагоги ГБДОУ осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 73 обеспечивает хорошую подготовку дошкольников к поступлению в школу, выпускники ГБДОУ показывают высокий уровень познавательного интереса к обучению в начальной школе.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ГБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые мероприятия на уровне районных методических объединений,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте показывают разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, неделя открытых дверей, открытые мероприятия, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к участию в совместных творческих выставках, конкурсах, проектах.

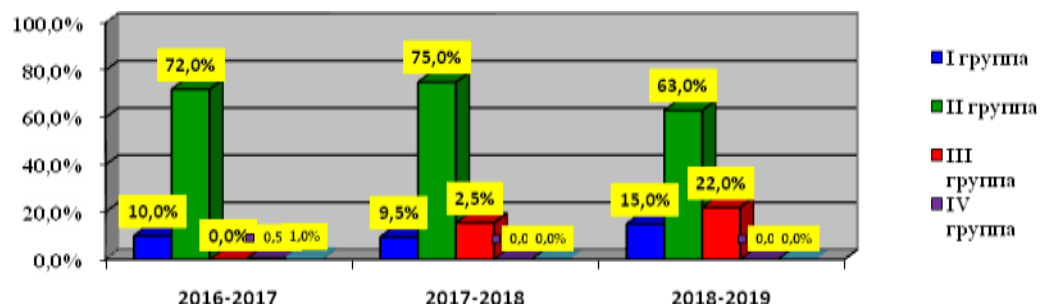
В ГБДОУ ведётся систематизированная работа по охране и укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников; организована развивающая предметно – пространственная среда по формированию основ здорового образа жизни по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении собственного тела;
- обучение способам безопасного поведения;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование основ здорового образа жизни.

В деятельности по формированию основ **здорового образа жизни** активно участвуют родители (законные представители) обучающихся ГБДОУ через реализацию совместных (педагоги-дети-родители) проектов.

Сравнительный анализ распределения воспитанников по группам здоровья за 3 года:

| Группа | 2016– 2017 | 2017 – 2018 | 2018 – 2019 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|
| | детей % | детей % | детей % |
| I группа здоровья | 27 – 10 % | 26 – 9,5 % | 43 – 15 % |
| II группа здоровья | 186 – 72 % | 203 – 75 % | 175 – 63 % |
| III группа здоровья | 43 – 16,5 % | 42 – 15,5 % | 60 – 22 % |
| IV группа здоровья | 1 – 0,5 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| V группа здоровья | 2 – 1 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |



Заболеваемость за период с IX – 2018 г. по IV – 2019 г.

Среднесписочный состав: 278 обучающихся.

Хронические заболевания наблюдаются у 222 (80 %) обучающихся. Хронические заболевания представлены следующие:

- на первом месте – заболевания кожи (отопический дерматит);
- на втором месте – заболевания органов пищеварения (пупочные грыжи);
- на третьем месте – заболевания органов дыхания (БА – 2 ребенка; аллергический ринит – 12 детей)

| Год | Зарегистрировано заболеваний (всего) | Показатель |
|-------------|--------------------------------------|------------|
| 2016 – 2017 | 649 | 2506 |
| 2017 – 2018 | 684 | 2524 |
| 2018 – 2019 | 589 | 2209 |

Наблюдается незначительная тенденция к снижению заболеваемости. Это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний. Проблемным остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психологическое благополучие.

В детском саду ведется индивидуальная коррекционная работа по речевому развитию. Число детей, страдающим недоразвитием речи с каждым годом увеличивается. Логопункт, по своим целям и назначению, не может обеспечить коррекционную работу всем детям, нуждающимся в коррекции. Для решения этой проблемы в учреждении разработана система дополнительного образования, позволяющая в рамках программ дополнительного образования оказывать логопедическую помощь максимально возможному количеству воспитанников.

Опросы родителей, беседы со старшими дошкольниками показывают, что дети с желанием ходят в детский сад, положительно относятся к воспитателям и другим сотрудникам ГБДОУ, имеют возможность удовлетворять свои познавательные интересы, включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работы учреждения: высокий уровень – 85%, хороший уровень – 12%, удовлетворительный уровень – 3%.

Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования.

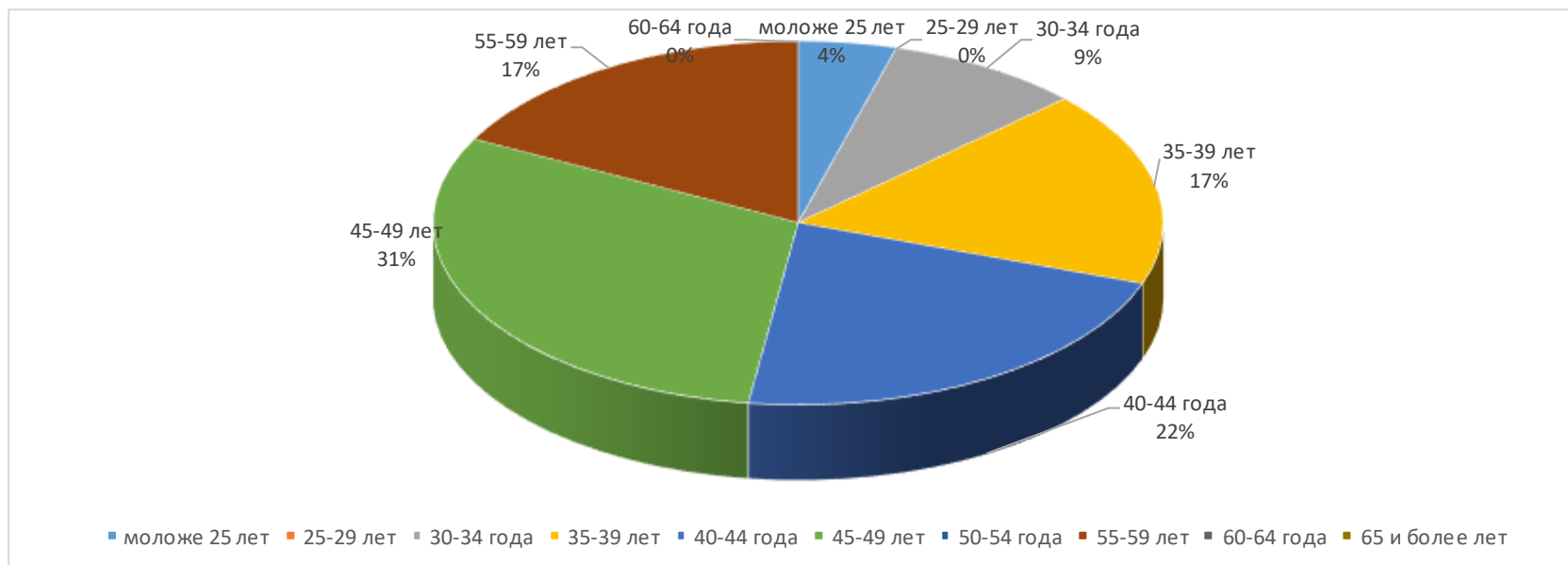
Перспективой деятельности ГБДОУ должно стать полное удовлетворение образовательных потребностей семьи, создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, формирование базисных основ личности на основе организации различных видов деятельности, гибкого отбора содержания образования и педагогических технологий.

Успех решения имеющихся проблем и намеченных перспектив во многом определяется: во-первых, активизацией лично-субъективной позиции педагога, так как не все педагоги ГБДОУ оказались включенными в инновационные процессы; во-вторых, аналитикой и мониторингом деятельности ГБДОУ; в-третьих, созданием психолого-педагогических и социально-экономических условий, обеспечивающих и поддерживающих образовательную инновационную деятельность.

Кадры ГБДОУ

ГБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью.

Возрастная характеристика педагогов



Квалификационная характеристика

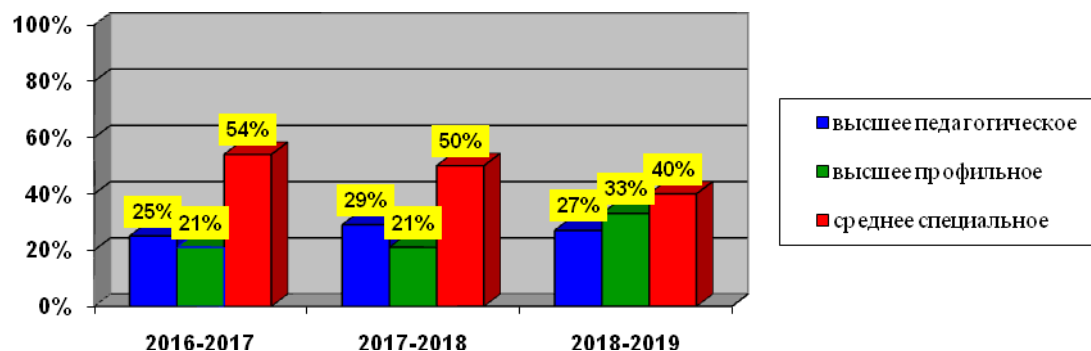
Работники учреждения постоянно повышают свою квалификацию.

100 % педагогических работников прошли переподготовку и курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО

100 % педагогических работников прошли аттестацию, 50% имеют первую квалификационную категорию, 26% имеют высшую квалификационную категорию.

| Учебный год | Высшее педагогическое | Высшее профильное (дошкольное) | Среднее - специальное |
|-------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 2016 – 2017 | 7 | 6 | 15 |
| 2017 – 2018 | 8 | 6 | 14 |
| 2018 – 2019 | 8 | 10 | 12 |

Показатели уровня образования администрации и педагогов ГБДОУ за 3 года:



Стаж работы администрации и педагогов ГБДОУ в 2018 – 2019 учебном году:

| От 1 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 4/ 13% | 4/ 13% | 4/ 13% | 7/ 25% | 11/ 59% |

Показатели педагогического стажа администрации и педагогов ГБДОУ за 3 года:

| Учебный год | до 5 лет | до 10 лет | до 15 лет | до 20 лет | свыше 20 лет |
|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 2016 – 2017 | 2 | 4 | 5 | 3 | 16 |
| 2017 – 2018 | 4 | 4 | 1 | 3 | 18 |
| 2018 – 2019 | 4 | 4 | 4 | 7 | 11 |

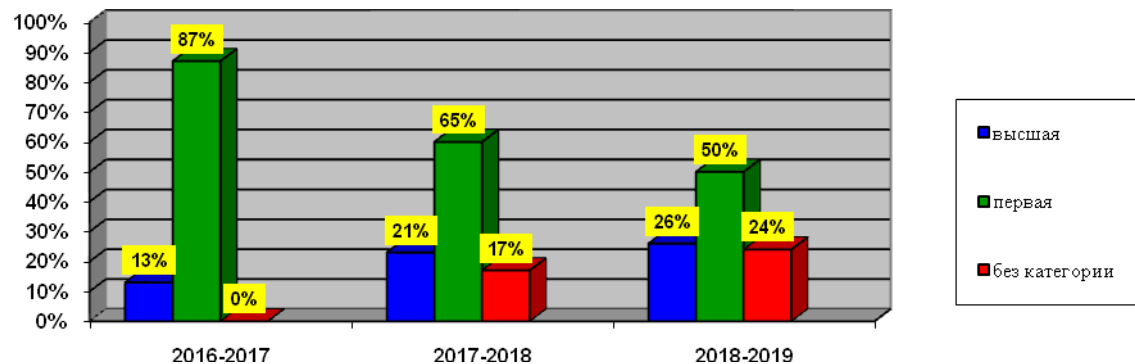
Квалификационные категории администрации и педагогов ГБДОУ в 2018 – 2019 учебном году

| Категория сотрудников | Должность | Высшая КК | Первая КК | Без категории |
|--------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|---------------|
| Администрация | Заведующий ГБДОУ | — | — | 1 |
| | Заместитель заведующего по УВР | — | — | 1 |
| | Заместитель заведующего по АХР | — | — | 1 |
| Педагогические работники | Воспитатели | 5 | 13 | 2 |
| | Музыкальные руководители | 2 | — | 1 |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---------------|----------------|---------------|
| | Инструктор по физической культуре | — | 1 | — |
| | Инструктор-методист | | — | 1 |
| | Учитель-логопед | 1 | — | — |
| | Педагог-психолог | — | 1 | — |
| Итого: | 30/100% | 8/ 26% | 15/ 50% | 7/ 24% |

Показатели уровня квалификации администрации, педагогов и специалистов ГБДОУ за 3 года:

| Учебный год | Высшая | Первая | Без категории |
|-------------|--------|--------|---------------|
| 2015 – 2016 | 5 | 23 | 2 |
| 2016 – 2017 | 4 | 26 | — |
| 2017 – 2018 | 7 | 18 | 5 |
| 2018 – 2019 | 8 | 15 | 6 |



3.3. Качество условий организации образовательного процесса ГБДОУ.

Детский сад расположен в здании типовой постройки с благоустроенной территорией. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Территория ГБДОУ ограждена, в темное время суток освещена по периметру здания. В здании учреждения установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, видеонаблюдение для обеспечения комплексной безопасности.

В учреждении осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание на основе единого 10-дневного меню, утвержденное Управлением социального питания. При организации питания выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

В ГБДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия в том числе с использованием оборудования ТИСА; занятия по плаванию; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, на улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, спортивные праздники и досуги, и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий;
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками;
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе;
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на базе медицинского кабинета ГБДОУ (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, кабинет массажа) по договору с детской поликлиники № 68. Кабинеты имеют лицензию, отремонтированы и имеют полный набор необходимого оснащения.

Основные помещения ГБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним. Режим дня пребывания воспитанников в ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей.

При реализации образовательной программы ГБДОУ учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% от общего времени реализации образовательной программы ГБДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы ГБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному с учетом рекомендаций медицинской службы и учетом состояния здоровья каждого ребенка и представлены на информационном стенде.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Функционирование психологической службы в учреждении позволяет решать задачу сохранения и укрепления здоровья детей. Особое внимание при достижении цели по укреплению психического здоровья воспитанников уделяется созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации вновь поступающих детей и готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Для этого разработан план мероприятий, включающая в себя деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, расширение психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей, эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Проблемное поле: в связи с переподчинением медицинских работников органам здравоохранения и изменением функционала их деятельности, содержание физкультурно-оздоровительной системы работы претерпело значительные изменения: сокращение отдельных видов профилактических мероприятий и возникает невозможность в полной мере реализовать поставленные задачи.

Перспективы развития: проект «Здоровый педагог - Здоровые дети» - структурный блок Программы развития учреждения на период 2020-2024 гг. Предусмотрено расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом

Возможные риски: невозможность финансирования профилактических оздоровительных мероприятий и как следствие этого снижение качества оздоровления в ГБДОУ. Недостаточная готовность родителей воспитанников осуществлять преемственность с ГБДОУ по вопросам здоровьесбережения детей.

Материально-техническая база

Анализ состояния материально-технической базы организации образовательного процесса демонстрирует положительную динамику за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 г. г.: имеется копировальная техника, персональные компьютеры, смарт-доски в групповых помещениях (73 %), имеются точки доступа в Интернет; для организации процесса обучения в ГБДОУ имеется мультимедийные проекторы, смарт-доска для занятий по дополнительному образованию, музыкальные центры и магнитофоны.

Укрепление материально технической базы ГБДОУ осуществляется: за счет субсидий и средств от приносящей доход деятельности; В целях улучшения материально-технической базы ГБДОУ была разработана необходимая проектно-сметная документация и осуществлены ремонтные работы, направленные на обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в ГБДОУ. В течение 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 г.г. осуществлялось оснащение игровых уличных площадок, оснащение ГБДОУ интерактивным

оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. Качество условий образовательного процесса определяет разнообразие и оснащенность групповых помещений и кабинетов. В ГБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, кабинет психолога, кабинет учителя – логопеда, «зимний сад». Кабинеты, залы, помещения, оснащены необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности, в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ГБДОУ обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой.

Проблемное поле: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и содержанию образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ. Проблема обновления оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития: возможность обновления материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также за счет средств от приносящей доход деятельности.

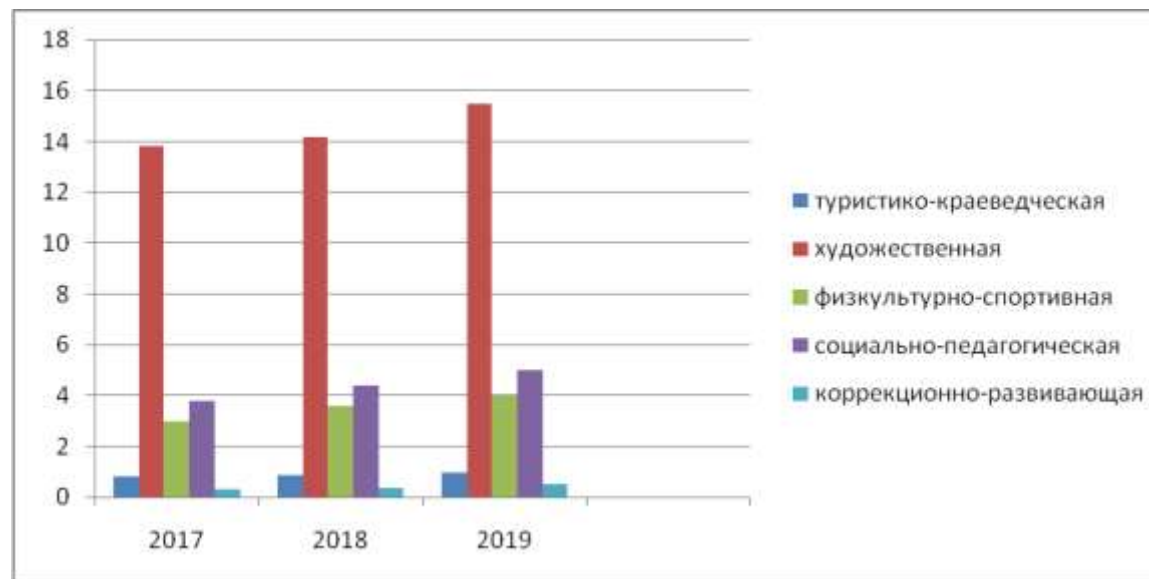
Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет оптимизировать финансирование.

3.4.Дополнительное образование

Дополнительное образование в ГБДОУ ведется по направлениям: физкультурно-спортивная, туристико-краеведческая, художественная, социально-педагогическая, коррекционно-развивающая. Воспитанники детского сада имеют возможность в соответствии с интересами и склонностями посещать занятия по дополнительному образованию по следующим программам: «Ритмическая мозаика», «Первые шаги», «Развивающие игры», «Обучение дошкольников английскому языку», «Шахматы», «Логоритмика», «Детский музыкальный театр», «Природа и художник», «Рисование», «Тхэквондо», «Художественная гимнастика», «Хоровое пение», «Адаптация к школе», «Логопедическая коррекция», «Корригирующая гимнастика».

Динамика развития дополнительного образования



Учебная нагрузка учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников, исключает возможность перегрузки. Программы дополнительного образования детей включают следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методические рекомендации, ожидаемые результаты, список литературы. В ГБДОУ созданы условия для реализации программ дополнительного образования:

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

| № п/п | Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом) | Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования |
|-------|--|---|
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| 1 | «Детский музыкальный театр» «Ритмическая мозаика» «Хоровое пение» | Музыкальный зал: Пианино -1, музыкальный центр -1, шар «диско» -1, стульчики детские – 35, скамейки – 12, стулья взрослые – 6, столик хохломской – 1, стеллаж под методическую литературу – 1, шкаф – 1, ковер – 1, детские музыкальные инструменты, декорации театральные, театральные костюмы (детские, взрослые), мультимедийный проектор. |
| 2 | «Первые шаги» | Кабинет «Петербурговедения»: CD магнитофон – 1, проектор – 1, мультимедийный проектор.– 1, стол детский – 1, стулья детские – 15, стеллаж для методических пособий – 1, полки для наглядного и демонстрационного материала – 4, |
| 3 | «Развивающие игры» «Адаптация к школе» «Природа и художник» «Рисование» | Группа кратковременного пребывания: Музыкальный центр – 1, интерактивная доска – 1, ноутбук – 1, интерактивный стол – 1, столы детские полукруглые – 2, столы овальные – 4, стулья детские – 10, шкафы для методических пособий, дидактического, раздаточного и наглядного материалов – 4, стеллаж для изделий народных промыслов – 1, шкаф с выдвижными ящиками – 1. |
| 4 | «Логоритмика» «Тхэквондо» «Корригирующая гимнастика» «Художественная гимнастика» | Спортивный зал: Музыкальный центр – 1, пианино – 1, стулья – 10, зеркальное панно -1, шкаф для оборудования – 1, стеллажи для методических пособий, дидактического материала, раздаточного и наглядного материала, ковер – 1, коврики индивидуальные, гимнастические стенки, скамейки. |
| 5 | «Обучение дошкольников английскому языку» «Логопедическая коррекция» «Шахматы» | Зимний сад: Интерактивная доска – 1, ноутбук – 1, зеркальное панно – 1, стеллажи для методических пособий, столы – 3, стулья – 10. |

Различными формами дополнительного образования охвачено 64,6% воспитанников. Занятия проводят квалифицированные педагоги дополнительного образования.

3.5. Инновационная деятельность.

Сохранение сложившихся традиций и стремление к инновациям – это наиболее точная характеристика, определяющая стиль работы педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 73. Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, наличие комфортных условий в ГБДОУ позволяют успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

На основе программ и технологий нового поколения, сотрудничества с семьей, педагогический коллектив на протяжении последних трех

лет добивается высоких результатов в воспитании и развитии детей: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, проектная деятельность, деятельностный подход. ГБДОУ отмечен благодарственным письмом администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга за успехи реализации районной программы развития 2016-2019 г.г. ГБДОУ включено в реестр опорных образовательных организаций, реализующих программы по повышению финансовой грамотности дошкольников.

Внедрение инноваций в практическую деятельность осуществляется через педагогические мастерские и фирменное обучение. Кроме того, педагоги в рамках аттестации привлекаются к разработкам по проблемам здоровья сбережения, инновационных программ и технологий по социально-личностному, интеллектуальному развитию.

Подобная деятельность является одним из наиболее важных факторов профессионального роста педагогов, позитивно влияющим на повышение качества образовательного процесса. Анализ кадровых условий позволяет выделить следующие тенденции изменения общего состояния педагогического коллектива: большой объем рабочей документации; разработка рабочих программ и др.; выжидательная позиция части педагогов в сфере освоения новаций; снижение уровня профессионализма.

Приведенная ниже таблица позволяет проанализировать участие педагогических работников в инновационной деятельности за период 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 г.г.

Участие педагогических работников в инновационной деятельности (%)

Таблица № 5

| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------------|------------------|------------------|
| 30 % | 45% | 60 % |

Темы инновационной деятельности педагогов: «Использование интерактивного оборудования в НОД» «Нетрадиционные формы работы с семьёй», «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»

Координацию и интеграцию в инновационной образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующего по УВР

Проблемное поле: загруженность педагогов рабочей документацией, наличие педагогических работников с переподготовкой на основе базового непедагогического образования, недостаточный уровень овладения информационно-компьютерными технологиями.

Перспективы развития: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках участия в инновационной деятельности и овладения ими информационно-компьютерными технологиями.

Проект «Информатизация ГБДОУ», направленный на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Риски: недостаточный уровень компетентности и активности работников для работы с интерактивным оборудованием.

3.6. Управление качеством образовательного процесса.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного, общественного, коллективного управления.

Управление качеством образовательного процесса в ГБДОУ состоит из нескольких уровней:

определение основных задач, их анализ и коррекция осуществляются на Педагогических советах (проходят 4 раза в год);

влияние на изменение основных задач

оперативное управление осуществляется через координационные совещания (проводятся ежемесячно);

координация управленческой деятельности осуществляется также на административном совещании в состав, которого входят заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, приглашаются врач-педиатр, медицинская сестра.

Общее руководство процессом управления качеством образовательного процесса осуществляет заведующий. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения и проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие.

Контроль за выполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Проблемное поле: Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ГБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Проект: «Управление качеством дошкольного образования», структурный блок Программы развития учреждения на период 2020-2024гг., направлен на создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ, на соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Возможные риски: Неготовность членов органа государственно – общественного управления, неверные ориентиры управления образовательной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

4.1. Потенциальные образовательные потребности внешней среды

Таблица № 6

| Факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие ГБДОУ | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Потенциальные образовательные | Развитие инновационной экономики | Инициатива спускается педагогическому |

| | | |
|---|--|--|
| потребности субъектов внешнего окружения | формирует запрос на новое качество образования; Развитие толерантности в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; Помощь и поддержка детям с ОВЗ; Открытость образовательной системы; Создание профессиональных объединений педагогов; | сообществу «сверху»; Усиление контроля приводит к снижению инициативы ГБДОУ; Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной государственной поддержкой; Снижение уровня общей культуры Санкт-Петербурга; |
| Анализ образовательной деятельности партнеров | Сетевое взаимодействие; Организация преемственности; Функционирование коллегиальных органов управления ГБДОУ; | Координация деятельности; |

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

Анализ внутренних факторов развития ГБДОУ:

Таблица № 7

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|---|--|---|---|
| 1. Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. Наличие психологического сопровождения педагогического процесса. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города. | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| 2. Материально-техническое обеспечение | | | |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Наличие цифровой | Недостаточная сформированность цифровой образовательной среды. | Дооснастить учреждение интерактивным оборудованием. Создание электронной библиотеки. | Ограниченность средств финансирования. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| образовательной среды. Наличие кабинета психолога | | | |
| 3. Финансово-хозяйственная деятельность | | | |
| Финансовое обеспечение введения профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса. | Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования. | Привлечение средств от приносящей доход деятельности. | Трудности в получении дополнительного финансирования. |
| 4. Содержание образовательной деятельности | | | |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.. | Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим. | Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. | Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |
| 5. Содержание оздоровительной работы | | | |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, плавательного бассейна, оборудования ТИСа. Наличие | Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ГБДОУ | Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре, инструктора-методиста по плаванию. Пропаганда здорового | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального |

| | | | |
|--|---|--|---|
| инструктора по физической культуре, инструктора-методиста по плаванию. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр, Медсестра по массажу) | (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома. | образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. | питания детей дома. |
| 6. Инновационная работа в ГБДОУ | | | |
| Внедрение в педагогический процесс ГБДОУ: -Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса; -Системы приобщения детей к истокам русской народной культуры; -ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей; -Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей; -Проекты совместной деятельности. | Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство. | Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду. | Недостаточная мотивация для вовлечения в процесс создания инноваций |
| 7. Повышение квалификации кадров | | | |
| Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации. | Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации. | Выработка критериев оценки компетенций педагогов | Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки. |
| 8. Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Обмен опытом работы на уровне информационных изданий на федеральных и региональных уровнях. Участие в конкурсах, организуемых Комитетом Образования и др. организациями. | Отсутствие стабильного подключения ГБДОУ к сети Интернет. | Решение вопроса о подключении ГБДОУ к стабильной сети Интернет. Участие во всероссийских национальных проектах в области образования. Получение статуса инновационной площадки. | Финансовые и технические трудности подключения Интернет в ГБДОУ. Недостаточная подготовка педагогов в вопросах информатизации. |
| 9. Работа с родителями | | | |
| Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Неделя открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Соревнования смотри-конкурсы, совместных работ детей и родителей. | Плохая посещаемость родителями мероприятий в ГБДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых). | Коррекция системы работы с родителями. Организация новых форм работы. Реклама ГБДОУ. | Перенесение на ГБДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов. |
| 10. Система управления | | | |
| Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. | Неотработан механизм общественного управления ГБДОУ. Требуется доработки механизм контроля. | Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. | Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля. |
| 11. Наличие и качество рекламы собственной деятельности | | | |
| Информация о деятельности ГБДОУ на разработанном сайте. Постоянное обновление информации на сайте ГБДОУ. | Слабая организация работы с местными СМИ. | Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ГБДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, | Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ. Отсутствие подключения к сети Интернет. |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------|--|
| Проведение дней открытых дверей. | | городских). | |
|----------------------------------|--|-------------|--|

6 ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 73

SWOT – анализ определил оптимальный сценарий в развитии ГБДОУ № 73:

Актуальность разработки программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ГБДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В условиях реализации Программы развития миссия Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 73 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

| Проекты | Основания для разработки проектов |
|--------------------------------|---|
| Проект 1. «Азбука здоровья» | Федеральный проект «Социальная активность» Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом |

| | |
|---|--|
| <p>Проект 2. «Успех каждого ребенка»</p> | <p>Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.</p> |
| <p>Проект 3. «Наши главные партнеры»</p> | <p>Федеральный проект «Современные родители» Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.</p> |
| <p>Проект 4. «Цифровая образовательная среда»</p> | <p>Федеральный проект «Цифровая школа» Создание к 2024 году в образовательном учреждении современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> |

7.1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Актуальность дошкольного образования в России имеет, и будет иметь популярность, поскольку для современного общества важна стратегия формирования системы, которая обеспечивала бы всестороннее полноценное воспитание и развитие детей от рождения до 7 лет. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Дошкольное образование является начальным уровнем общего

образования. Главной задачей российской образовательной политики в последние годы стало обеспечение современного качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для ее решения правительством РФ и Министерством образования была разработана «Концепция модернизации российского образования». Первоочередными в образовательной политике первого этапа модернизации оказываются реализация программ дошкольного образования и принятие мер для укрепления здоровья подрастающего поколения.

7.2. Аксиологические основы развития дошкольника

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. С учетом развития и становления личности дошкольника необходимо создать такую систему ценностей, которая бы позволила осуществить созидание личности в процессе усвоения социального опыта и его вхождение с помощью взрослых в систему существования и развития культуры и ее ценностных оснований. Аксиологический подход определяет также важность создания условий для зарождения и развития позитивной «Я-концепции», адекватной нравственным нормам конкретного общества. То есть, аксиологический подход позволяет выявить условия для самореализации духовно-творческих сил каждого воспитанника. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

7.3. Теоретические основы образовательной деятельности ГБДОУ

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста осуществляется на основе теоретических концепций дошкольного образования, эти основные концепции положены в основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в их число входят: культурно-исторический подход, деятельностный подход и личностный подход к обучению дошкольников. Культурно-исторический подход, разработанный Л. С. Выготским, раскрывает особенности формирования психических процессов личности. В рамках данного подхода ключевым является понятие развития, как переход от одного качественного состояния к другому с целью его совершенствования. Ведущая деятельность — это деятельность ребёнка, в рамках которой происходит формирование новых видов деятельности, развиваются психические функции, формируются личностные новообразования. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность опирается на учёт ведущего вида деятельности. Согласно культурно-исторической концепции, образовательные цели должны быть ориентированы на: 1. Развитие культуры ребёнка, освоение и приобретение знаний, умений, ценностей и норм. 2. Взаимодействие педагога и ребёнка должно выстраиваться на основе стимулирования и рефлексии различных видов деятельности, ситуации диалога. Важнейшим понятием в рамках культурно-исторического подхода является понятие зоны актуального и зоны ближайшего развития. Зона актуального развития — это то, что ребёнок умеет и знает на данный момент, зона ближайшего развития — это то, чему ребёнок может научиться и то, что завтра перейдёт в зону его актуального развития. На этом строится процесс дошкольного образования. Благодаря культурно-исторической концепции в дошкольном образовании определены базовые характеристики процесса развития ребёнка, и они учитываются в процессе обучения и воспитания.

Деятельностный подход обозначает организацию и управление образовательной деятельностью ребёнка в общем процессе его становления и развития. Сущность деятельностного подхода в том, что основу развития составляет самостоятельная деятельность и совместная деятельность ребёнка. Исходя из данного подхода, важное значение имеет не то, что педагог даёт ребёнку готовые образцы, которые он усваивает, а то, что ребёнок сам создаёт их совместно с педагогами. Личностный подход в основе организации образовательного процесса дошкольного учреждения свидетельствует о признании приоритета личности перед коллективом, построение гуманистических отношений. Личностный подход в деятельности педагога является базовой ценной ориентацией, которая определяет его отношение во взаимодействии с ребёнком.

7.4. Модель выпускника ГБДОУ

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, количества дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

7.5. Миссия ГБДОУ

По отношению к воспитанникам: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, сотрудничество с каждым воспитанником, как с наивысшей ценностью жизни, создание комфортных условий для самореализации личности дошкольника, моделирование ситуаций успеха в разнообразных видах деятельности.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ГБДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума.

По отношению к коллективу ГБДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

7.6. Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования

К имиджевым характеристикам образовательной организации относится система отношений между сотрудниками данной организации, между всеми участниками образовательной деятельности, особенности деятельности организации, сложившиеся традиции, дизайна помещений и другие важные факторы.

Имиджевыми характеристиками развития ГБДОУ в системе образования является:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Проблема формирования имиджа дошкольного учреждения относится к области управления. Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям: создание внешней атрибутики и рекламы деятельности; дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений; повышение качества образовательной деятельности; формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды. К характерным составляющими имиджа ГБДОУ № 73 можно отнести: конкурентоспособность, профессионализм, сложившиеся традиции, востребованность со стороны всех участников образовательного процесса, наличие приоритетов в деятельности, система дополнительного образования, система оздоровительной работы, коллегиальность и открытость в управлении.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Цели Программы развития:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.
2. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
3. Построение здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
5. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
6. Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи Программы развития:

- Реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования.
- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.
- Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития на основе использования здоровьесберегающих технологий и формирование основы здорового образа жизни.
- Совершенствование образовательного процесса по развитию всесторонней личности дошкольника.
- Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов.

- Повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения развития воспитанников на основе внедрения и разработки новаций, инноваций.
- Обновление системы управления качеством дошкольного образования, путем повышения эффективности деятельности руководящих и педагогических работников, за счет введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
 - обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;
 - пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
 - внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Совершенствование дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

9. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения

| Мероприятие | Основное содержание работы | Планируемый результат | Документ, подтверждающий выполнение мероприятия | Сроки выполнения |
|---|----------------------------|-----------------------|---|------------------|
| Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
| <p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p> | <p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;</p> <p>Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)</p> <p>Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024г</p> | <p>Разработаны локальные акты;</p> <p>Составлен проект обновления материально-технической базы;</p> <p>Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы Развития;</p> | <p>Приказ заведующего о создании творческой группы;</p> <p>Аналитическая справка творческой группы по реализации программы развития;</p> | <p>2020-2024</p> |
| <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p> | <p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;</p> <p>Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>Анализ эффективности</p> | <p>Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ГБДОУ</p> | <p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p> | <p>2021-2024</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
| | <p>внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p> | | | |
| <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в рамках реализации инновационного проекта «Родители и воспитатели – два берега одной реки»</p> | <p>Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с</p> | <p>Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ГБДОУ</p> | <p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p> | <p>2020-2024</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| | образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества. | | | |
| Создание педагогического сообщества по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций, а также создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере в рамках реализации проекта «Азбука здоровья» | Повышение педагогической компетенции всех участников проекта. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города. | Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ГБДОУ | Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп | 2020-2024 |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка Реализация проекта «Успех каждого ребенка» | Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); Индивидуализация и дифференциация | Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ГБДОУ | Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп | 2020-2024 |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| | <p>образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);</p> <p>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p> | | | |
| <p>Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ГБДОУ</p> <p>Повышение объективности контроля достижений воспитанников</p> <p>Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.</p> | <p>Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности</p> <p>Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг</p> <p>Объективная оценка Достижений воспитанников</p> <p>Определение результативности</p> | <p>Создание системы Мониторинга и оценки качества образовательной услуги;</p> <p>Система поиска одаренных и талантливых детей;</p> <p>Анализ внутренней и внешней среды ГБДОУ;</p> <p>Анализ и корректировка направлений деятельности;</p> | <p>Аналитическая справка о результатах работы</p> | <p>2020-2024</p> |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|-----------|
| | <p>образовательного процесса, эффективности программ и технологий</p> <p>Прогнозирование развития образовательных услуг</p> <p>Обеспечение стабильного развития образовательной среды</p> <p>Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг</p> <p>Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг</p> <p>Создание информационной базы внутренней системы оценки качества</p> <p>Корректировка деятельности ГБДОУ</p> | | | |
| Развитие нормативно-правовой базы Программы Развития | | | | |
| Модернизация структуры управления для эффективного функционирования | Совершенствование Государственно-общественного управления в ГБДОУ; | Обеспечить постепенность прозрачность и понятность процедур оценки персонала; Нормативно-правовое и | Локальные акты, приказ заведующего | 2020-2024 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| | | Методическое сопровождение педагогов; Оптимизация штатного расписания; | | |
| Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации | | | | |
| Привлечение финансовых, Материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса | Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия; | Разработано нормативно-правовое обеспечение | Локальные акты | 2020-2024 |
| Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ и запросов социума | Разработка структуры социального партнерства; Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями; | Разработаны проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 2020-2024 |
| Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации | | | | |
| Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и | Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ГБДОУ (программа мониторинга, статистические данные); | Составлен мониторинг состояния кадров в ГБДОУ | Аналитическая справка о кадровом состоянии в ГБДОУ | Ежегодно |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------------|
| распространение перспективного опыта | | | | |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | Курсовая подготовка; Участие в работе РМО; Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ГБДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; Ведение портфолио педагога -как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. | Мониторинг результативности деятельности; Анализ накопленного педагогического опыта; Новые направлений повышения качества образовательного процесса; | Приказ заведующего о посещении методических объединений; Составлен план успешных практик по внутрифирменному развитию персонала, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов. | 2020-2024 |
| Информационное обеспечение деятельности образовательной организации | | | | |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; Активное применение ИКТ в образовательной деятельности; | Оснащение ГБДОУ цифровой образовательной средой | Аналитическая справка о результатах деятельности ГБДОУ | По мере финансирования |
| Реализация инновационного проекта «Цифровая образовательная среда» | Внедрение сервиса единого окна в жизнь детского дошкольного учреждения с решением | -Оптимизация системы управления. -Оптимизация организационных | Ежегодный аналитический отчет о результатах деятельности ГБДОУ в рамках проекта | По мере финансирования |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>актуальных задач в образовании.</p> <p>Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям</p> | <p>процессов педагогов.</p> <p>-Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы.</p> | | |
| Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации | | | | |
| <p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ</p> | <p>Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p> | <p>Пополнение методического и игрового оборудования ГБДОУ</p> | <p>Аналитическая справка</p> | <p>По мере финансирования 2020-2024</p> |
| <p>Создание современных условий реализации ООП</p> | <p>Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда»;</p> <p>Оснащение образовательного процесса;</p> <p>Участие ГБДОУ в проектах;</p> | <p>Системы привлечения многоканальных источников финансирования</p> | <p>Локальные акты, паспорт доступности</p> | <p>2020-2024</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Внесение изменений в Нормативные акты; Реализация паспорта доступности | | | |
|--|---|--|--|--|

10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ) СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Управление развитием ГБДОУ д/с № 73

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ГБДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку, и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ГБДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

| Критерии | Субъекты оценки | Вид и периодичность контроля | Методы оценки |
|--------------------|-----------------|------------------------------|--|
| Соблюдение в ГБДОУ | Рабочая группа | Раз в год, итоговый | Анализ планов, локальных актов, наблюдение |

| | | | |
|---|--|--|--|
| законодательства РФ в области образования | Программы, администрация | | |
| Организационно-педагогические условия эффективной работы | Рабочая группа, самооценка | Текущий - раз в полугодие | Анализ среды, наблюдение. опросы |
| Обновление структуры содержания образовательного процесса | Рабочая группа, самооценка | Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год | Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы |
| Освоение приемов и методов развивающего обучения | Творческая группа, самооценка | Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год | наблюдение, беседы, социологические опросы |
| Выполнение стандартов образования | Рабочая группа Программы, администрация | Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год | Диагностический инструментарий, наблюдение |
| Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования | Оценка администрация | Текущий - раз в год | Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

| <p>Задачи программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для повышения качества дошкольного образования за счёт использования современных информационных технологий в образовательном процессе, а также эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов и механизмов в ГБДОУ № 73 | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Цель | Задачи | Мероприятия (по годам) | | |
| | | 2020-2021 | 2022-2023 | 2024 |
| <p>1. Оснащение ГБДОУ современным высокоскоростным Интернет-соединением, компьютерными средствами в совокупности с соответственными цифровыми электронными телекоммуникационными технологическими средствами.</p> <p>2. Внедрение сервиса единого окна в жизнь детского дошкольного учреждения с решением актуальных задач в образовании.</p> <p>2. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества.</p> | <p>1. Основной задачей ГБДОУ является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ГБДОУ.</p> <p>2. Цифровая образовательная среда должна обеспечить решение следующий задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие</p> | <p>1. Оснащение ГБДОУ современным высокоскоростным Интернет-соединением (не менее 100 Мбит/сек.).</p> <p>2. Расчёт необходимого финансового ресурса для реализации проекта.</p> <p>3. Составление плана-графика внедрения проекта.</p> <p>4. Составление смет, закупка компьютерного, телекоммуникационного и интерактивного оборудования.</p> <p>5 Закупка программного обеспечения проекта.</p> | <p>1. Детальное ознакомление и проработка программы веб-сервиса единого окна в жизнь.</p> <p>2. Ознакомление персонала и родителей с программой системы работы сервиса.</p> <p>3. Обучение персонала ГБДОУ работе веб-сервиса единого окна</p> <p>4. Установка программы веб-сервиса единого окна.</p> <p>5. Тестирование программы в учебном режиме.</p> | <p>1. Запуск программы веб-сервиса единого окна в рабочем режиме.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>3.Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников, включая родителей</p> <p>4. Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям.</p> | <p>образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Для заведующего:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы управления информационной средой: Журналы расписания времени сна и прогулки, обмен фото и видео, чаты и сообщения – информация структурирована и доступна онлайн в любое время. • Внедрение инструментов для оценки качества образовательных услуг, мониторинга. • Оптимизация времени работы сотрудников, благодаря выгрузкам отчётов. • Аналитика и статистика, различные срезы режимных моментов. <p><u>2. Для педагогов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация ведения табеля посещаемости, мониторинга и другой отчётности педагога, выгрузка в Excel. • Помощь в наблюдениях за детьми, и корректировка подходов к образованию и воспитанию. • Гарантированная доставка информации родителям и коллегам. • Получение сертификатов для портфолио и аттестации об освоении и применении ИКТ в образовании. | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>3. <u>Для родителей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расписание занятий. • Меню и режим дня ребёнка. • Фото и видео дня. • Дневник формирования навыков детей по программе детского сада и дополнительного образования детей. • Индивидуальные наблюдения и их анализ. • Часы с родителями и педагогами. • Информирования о важных событиях | | | |
| <p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество сетевых коммуникаций. 2. Мониторинг и оценка качества образования. 3. Оптимизация системы управления. 4. Оптимизация организационных процессов педагогов. 5. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы. 6. Кооперация деятельности детского сада и семьи. 7. Рост уровня включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля. <ul style="list-style-type: none"> • Источник финансирования: по мере финансирования | | | | |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

| <p>Задачи программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение к 2024 году условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дошкольного и дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дошкольного дополнительного образования детей в ГБДОУ № 73 | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Цель | Задачи | Мероприятия (по годам) | | |
| | | 2020-2021 | 2022-2023 | 2024 |
| <p>1.Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях. 2. Повышение качества</p> | <p>1. Освоить процедуры выявления склонностей и способностей ребёнка педагогами детского сада. 2. Создать условия для развития склонностей и задатков в образовательном процессе.</p> | <p>1. Обсуждение проекта «Успех каждого ребёнка», определение принципов и требования к конечному продукту. 2.Ознакомление персонала и родителей с системой работы проекта, в составе:</p> | <p>1.Закупка необходимого информационно-технического оборудования. 2. Монтаж оборудования.</p> | <p>1.Запуск проекта «Успех каждого ребёнка» в рабочем режиме.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>образования в ГБДОУ (в том числе дополнительного образования) посредством создания базовой современной инфраструктуры, предоставление возможностей каждому ребенку для развития и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии.</p> <p>Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов.</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности в дополнительном образовании ГБДОУ.</p> <p>4. Вовлечение родителей в образовательный процесс ребенка, создание условий для преемственности воспитательных задач между детским садом и семьей воспитанника.</p> <p>5. Автоматизация процесса мониторинга освоения детьми образовательных программ дошкольного образования и дополнительных программ для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества образовательной деятельности.</p> <p>6. Формирование открытости воспитательного и образовательного процессов для всех участников.</p> | <p>3. Организовать деятельность педагога по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребёнка.</p> <p>4. Оптимизировать образовательный процесс за счёт создания условий для дистанционного обучения воспитанников опосредованно через дистанционное воздействие и образование родителей.</p> <p>5. Эффективное использование информационно-компьютерной техники в детском саду, создание постоянно действующего контента для инфозоны и интернет пространства ГБДОУ</p> <p>6. Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников ГБДОУ.</p> | <p>-информационно образовательного проекта, содержащего советы опытных педагогов-профессионалов своего дела по разным направлениям развития ребенка;</p> <p>-проекта, направленного на развитие инициативы детей и их творческих способностей посредством игровой деятельности, с использованием ИКТ;</p> <p>-образовательный проект, направленный на раскрытие потенциала каждого ребенка и его талантов с использованием информационных компьютерных технологий.</p> <p>3. Расчёт необходимого финансового ресурса для внедрения проекта.</p> <p>4. Составление плана-графика внедрения проекта.</p> | <p>3. Обучение персонала по внедрению проекта.</p> <p>4. Создание (наработка) и тестирование программ, предусмотренных проектом.</p> | |
|---|--|--|--|--|

Критерии эффективности системы оценки проекта:

1. Максимальное вовлечение воспитанников в процесс дополнительного образования
 2. Количество сетевых коммуникаций.
 3. Повышение компьютерной культуры педагогов.
 4. Оптимизация организационных процессов педагогов.
 5. Повышение педагогической компетенции участников проекта.
 6. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
 7. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- **Источник финансирования: по мере финансирования**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Азбука здоровья»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект:

- Создание педагогического сообщества полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе ГБДОУ
- Разработка новых здоровьесберегающих технологий (в том числе интернет-технологий) для внедрения в практику работы с детьми

| Цель | Задачи | Мероприятия по годам | | |
|---|--|---|--|--|
| Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы интерактивных здоровьесберегающих технологий. | 1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствовать систему работы педагогов по | 2020-2024 | | |
| | | 1 этап – подготовительный Анализ работы учреждения по укреплению и оздоровлению воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. Обобщение опыта работы педагогов в рамках проекта. | 2 этап – реализационный Внедрение плана работы с педагогами ГБДОУ. Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ. Представление педагогического опыта на муниципальном, районном и городском | 3 этап – итоговый Анализ результатов реализации проекта в ГБДОУ, корректировка содержания, подведение итогов. Обобщение опыта работы педагогов. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| | <p>физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.</p> <p>4. Содействовать улучшению физического и эмоционального состояния педагогов.</p> <p>5. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.</p> | <p>ГБДОУ по повышению компетентности в вопросах формирования здорового образа жизни у воспитанников</p> <p>Разработка методических пособий, инновационных продуктов.</p> | <p>уровнях. Участие в конкурсах педагогического мастерства.</p> | <p>родителями.</p> |
| <p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта. 3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. 4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. 5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города. 6. Сформированность отношения к собственному здоровью как к одной из высших жизненных ценностей. <p>Источник финансирования: по мере финансирования</p> | | | | |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Наши главные партнеры»

| | | |
|---|--|---|
| <p>Задачи программы в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. • Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества. | | |
| <p style="text-align: center;">Цель</p> <p>Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе</p> | <p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>Родители: 1. Формировать у родителей навыки общения с ребенком</p> | <p style="text-align: center;">Мероприятия по годам</p> <p style="text-align: center;">2020-2024</p> <p>Анкетирование Сбор семейного анамнеза</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> | <p>2.Познакомить с возрастными особенностями детей 3.Формировать педагогическую компетентность 4.Способствовать психологическому благополучию в семьях 5.Формировать понятие сознательного родительства Дети: 1.Развивать навыки общения, речь, познавательную активность 2.Способствовать преодолению адаптации в детском саду 3.Формировать готовность в школе</p> | <p>-Мониторинг социального состава семьи -Педагогические заседания -Школа молодых родителей (имеющих детей до трех лет) -Пространство «Открытый детский сад» -Встречи за круглым столом «Вопросы и ответы» - Лекторий «Ознакомительная лекция для педагогического коллектива» -Семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы для педагогов -Мастер-классы и семинары для родителей -Неделя открытых дверей -Игровые проекты - Музыкальный семейный киоск -Родительские собрания - Семейная изостудия - Творческая семейная лаборатория.</p> |
| <p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания и образования 2. Повышение педагогической культуры родителей 3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. 4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. 5. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя. 6. Кооперация деятельности детского сада и семьи. <p>• Источник финансирования: по мере финансирования</p> | | |

11. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Инвариантные результаты:

| Показатели эффективности работы ГБДОУ | Критерии оценки эффективности работы ГБДОУ | Планируемый результат |
|---|--|--|
| Соответствие деятельности ГБДОУ требованиям законодательства | Предписания надзорных органов Подтвержденных жалобы граждан | отсутствие предписаний отсутствие предписаний |
| Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | Сохранение контингента воспитанников Реализация образовательной программы дошкольного образования | 100 % |
| | | 100 % |
| | | 100 % |

Вариативная работа ГБДОУ:

| Показатели эффективности работы ГБДОУ | Критерии оценки эффективности работы ГБДОУ |
|---|---|
| Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. | Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных. |
| Обеспечение доступности образования. | Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на лично-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. |
| Обеспечение качества образования. | Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей, педагогов-специалистов для обеспечения наибольшей эффективности образовательной работы. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. |
| Обеспечение эффективной работы ГБДОУ | Поиск эффективных путей взаимодействия с социальными партнерами, привлечение их |

| | |
|---|---|
| | к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с традиционными формами работы современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) |
| Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. |

Индикаторы реализации программы развития:

- динамика рейтингового положения ГБДОУ в районной системе образования;
- динамика роста удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- динамика роста привлеченных дополнительных ресурсов (финансы, кадры, материально-техническое обеспечение);
- участие работников ГБДОУ в конкурсах профессионального мастерства.

12. Финансовый план реализации Программы Развития ГБДОУ д/с № 73

| Направления финансирования | Предмет финансирования | Сумма финансирования | Источники финансирования |
|--|------------------------------|------------------------|--------------------------|
| 2020 год | | | |
| Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников | 0,00 | 0,00 | |
| Развитие информационных ресурсов | 0,00 | 0,00 | |
| Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды | ППРС | по мере финансирования | |
| 2021 год | | | |
| Повышение квалификации и профессиональная | Курсы повышения квалификации | по мере финансирования | СГЗ |

| | | | |
|--|--|------------------------|-----|
| переподготовка педагогических работников | | | |
| Развитие информационных ресурсов | Интерактивное оборудование | по мере финансирования | СГЗ |
| Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды | Спортивный инвентарь Оргтехника мебель | по мере финансирования | СГЗ |
| 2022 год | | | |
| Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников | Курсы повышения квалификации | по мере финансирования | СГЗ |
| Развитие информационных ресурсов | Ноутбук интернет | по мере финансирования | СГЗ |
| Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды | Методические пособия Игрушки | по мере финансирования | СГЗ |
| 2023 год | | | |
| Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников | Курсы повышения квалификации | по мере финансирования | СГЗ |
| Развитие информационных ресурсов | Планшеты Роутер | по мере финансирования | СГЗ |
| Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды | Мебель Методическое оборудование | по мере финансирования | СГЗ |
| 2024 год | | | |
| Повышение квалификации и | Курсы повышения | по мере финансирования | СГЗ |

| | | | |
|--|----------------------------|------------------------|-----|
| профессиональная переподготовка педагогических работников | квалификации | | |
| Развитие информационных ресурсов | Интерактивное оборудование | по мере финансирования | СГЗ |
| Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды | Методическое оборудование | по мере финансирования | СГЗ |