

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 пресмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**ПРИНЯТА**

**решением**

Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

(протокол от «29» 08 2019 г. № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом**

заведующего  
ГБДОУ детского сада № 73  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

от «29» 08 2019 г. № 57-07 .



С.Г.Вишня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации дополнительной общеразвивающей программы:

**«ШАХМАТЫ»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 73 пресмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**Возраст обучающихся: 6-8 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Шарикова Светлана Александровна

Санкт-Петербург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

### **2. Содержательный раздел программы**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

2.4. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### **3. Организационный раздел программы**

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Материально-техническое оснащение программы

### **4. Приложение**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся 6-8 лет, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
<b>Задачи</b>	<p><b>-обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. научить ребенка следить за развитием событий на шахматной доске;</li> <li>5. научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;</li> <li>6. научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;</li> <li>7. научить ребенка работать самостоятельно;</li> <li>8. научить планировать свою игру и работу.</li> </ol> <p><b>развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);</li> <li>2. повысить уровень спортивной работоспособности;</li> <li>3. развивать интеллектуальные способности;</li> <li>4. расширить кругозор ребёнка;</li> <li>5. развивать творческое мышление;</li> <li>6. формировать познавательную самостоятельность.</li> </ol> <p><b>воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитывать потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>2. воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности;</li> </ol> <p>формировать способности к самооценке и самоконтролю.</p>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;</li> <li>➤ Принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;</li> <li>➤ Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;</li> <li>➤ Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;</li> <li>➤ Принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;</li> <li>➤ Принцип гуманности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.</li> </ul>
<b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологическ</b>	В подготовительной к школе группе детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться

<p><b>ого развития воспитанников 6-8 лет</b></p>	<p>навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<p>– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ);</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41);</p> <p>– Положение Конвенция ООН о правах ребенка.</p>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>Программа реализуется для воспитанников подготовительной к школе группы (6-8 лет): (октябрь 2019 – май 2020)</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения дополнительной программы «Шахматы» воспитанниками</b></p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>• названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>• правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;</li> <li>• названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;</li> <li>• цель игры: мат, пат, ничья;</li> <li>• шахматную нотацию;</li> <li>• абсолютную и относительную ценность фигур;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• приёмы и способы матования одинокого короля;</li><li>• историю возникновения шахматной игры;</li><li>• правила игры.</li></ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• записывать шахматную партию;</li><li>• проводить комбинации;</li><li>• владеть техникой матования одинокого короля;</li><li>• решать простейшие задач;</li><li>• записывать партию до 10-го хода.</li></ul> <p>В процессе обучения по программе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;</li><li>• повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности;</li><li>• сформируют умения производить логические операции;</li><li>• сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.</li></ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Повторение основных шахматных понятий. Мат, виды ничьей, правила рокировки.	4	2	2	
2.	Основные принципы игры в дебюте. Типичные ошибки.	2	1	1	
3.	Классификация комбинационных тактических приемов.	1	1		
4.	Связка.	2	1	1	
5.	Двойной удар.	2	1	1	
6.	Отвлечение.	2	1	1	
7.	Завлечение.	1	0,5	0,5	
8.	Блокировка.	2	1	1	
9.	Метод Рентгена.	2	1	1	
10.	Метод перекрытия. Тема Новотного.	1	0,5	0,5	
11.	Шахматная нотация. Филипп Стамма. Короткая и длинная форма записи.	2	1	1	
12.	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	1		
13.	Центральный дебют. Северный гамбит. Дебют слона.	2	1	1	
14.	Русская партия. (защита Петрова)	1	1		
15.	Шотландская партия. Шотландский гамбит.	1	1		
16.	Дебют четырех коней. Испанская партия.	2	1	1	
17.	Знаменитые шахматисты. Вера Менчик.	1	1		
18.	Спортивно-массовые мероприятия. Игровая практика.	3		3	

### 2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)

учебный год	октябрь	май	30	30	1 в неделю по 30 мин
-------------	---------	-----	----	----	----------------------

### 2.3 Содержание учебного (тематического) плана

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
<b>Октябрь</b>			
I неделя	Повторение основных шахматных понятий. Мат, виды ничьей, правила рокировки.	Вспомнить пройденное на первом году обучения.	<b>1</b>
II неделя	Повторение основных шахматных понятий. Мат, виды ничьей, правила рокировки.	Вспомнить пройденное на первом году обучения.	<b>1</b>
III неделя	Повторение основных шахматных понятий. Мат, виды ничьей, правила рокировки.	Вспомнить пройденное на первом году обучения.	<b>1</b>
IV неделя	Повторение основных шахматных понятий. Мат, виды ничьей, правила рокировки.	Вспомнить пройденное на первом году обучения.	<b>1</b>
<b>Ноябрь</b>			
I неделя	Основные принципы игры в дебюте. Типичные ошибки.	Повторить принципы игры в дебюте, научить использовать грубые ошибки противника в дебюте.	<b>1</b>
II неделя	Основные принципы игры в дебюте. Типичные ошибки.	Повторить принципы игры в дебюте, научить использовать грубые ошибки противника в дебюте.	<b>1</b>
III неделя	Классификация комбинационных тактических приемов.	Познакомить с классификацией тактических приёмов.	<b>1</b>
IV неделя	Связка. Виды связок.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
<b>Декабрь</b>			
I неделя	Связка	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
II неделя	Двойной удар.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
III неделя	Двойной удар.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
IV неделя	Отвлечение.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
<b>Январь</b>			
I неделя	Отвлечение.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
II неделя	Завлечение.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
III неделя	Блокировка.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
IV неделя	Блокировка.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
<b>Февраль</b>			
I неделя	Метод Рентгена.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
II неделя	Метод Рентгена.	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>
III неделя	Метод перекрытия. Тема	Познакомить с приёмом.	<b>1</b>

	<b>Темы/ направления деятельности</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
	Новотного.		
IV неделя	Шахматная нотация. Филипп Стамма. Короткая и длинная форма записи.	Научить записывать шахматные партии.	<b>1</b>
<b>Март</b>			
I неделя	Шахматная нотация. Филипп Стамма. Короткая и длинная форма записи.	Научить записывать шахматные партии.	<b>1</b>
II неделя	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Познакомить с классификацией дебютов.	<b>1</b>
III неделя	Центральный дебют. Северный гамбит. Дебют слона.	Показать указанные дебюты, рассказать об особенностях.	<b>1</b>
IV неделя	Центральный дебют. Северный гамбит. Дебют слона.	Показать указанные дебюты, рассказать об особенностях.	<b>1</b>
<b>Апрель</b>			
I неделя	Шотландская партия. Шотландский гамбит.	Показать указанные дебюты, рассказать об особенностях.	<b>1</b>
II неделя	Дебют четырех коней. Испанская партия.	Показать указанные дебюты, рассказать об особенностях.	<b>1</b>
III неделя	Дебют четырех коней. Испанская партия.	Показать указанные дебюты, рассказать об особенностях.	<b>1</b>
IV неделя	Знаменитые шахматисты. Вера Менчик.	Расширить кругозор, разобрать фрагмент партии.	<b>1</b>
<b>Май</b>			
I неделя	Игровая практика.	Применять на практике полученные знания по теории шахмат.	<b>1</b>
II неделя	Участие в шахматном турнире.	Применять на практике полученные знания по теории шахмат.	<b>1</b>
III неделя	Игровая практика.	Применять на практике полученные знания по теории шахмат.	<b>1</b>
IV неделя	Участие в шахматном турнире.	Применять на практике полученные знания по теории шахмат.	<b>1</b>

#### **2.4. Система педагогического мониторинга достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.



<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь май

### **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

#### **Формы работы с родителями:**

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам развития детей

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Продолжительность занятия (формы СОД)</b>	<b>Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю</b>	<b>Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц</b>	<b>Перерывы между формами СОД (занятиями)</b>
6-8 лет	30 мин.	1	4	не менее 10 мин

### **3.2. Материально-техническое оснащение программы**

1. кабинет для занятий;
2. столы, стулья;
3. шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
5. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
6. шахматные часы;
7. шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
8. шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
9. мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
10. цветные карандаши;
11. фломастеры;
12. бумага для рисования;
13. краски;
14. карточки с диаграммами для решения задач и упражнений;
15. разрезная шахматная доска;

16. демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат;
17. мультимедийная система.

### 3.3. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Авербах Ю. – «Шахматные окончания», Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. «Основы шахматной игры» ,Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., «2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации)», СПб, 2012.
5. Костров В., Рожков П., «2000 шахматных заданий (Шахматные окончания)», СПб, 2012.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2012.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. «О маленьких для больших», Москва. ФиС., 1973. Зак В. «Пути совершенствования», Москва. ФиС., 1988.
10. Котов А. «Тайны мышления шахматист»,. ФиС., Москва. 1988.
11. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда, СПб, 2012.
12. Ласкер Эм. «Учебник шахматной игры», Москва. 1937.
13. Нимцович А. «Моя система на практике», Москва. 1930.
14. Костров В. Серия РЕШЕБНИКОВ (2014 год, издательство «Литера», СПб), 8 задачников + учебник.
15. Костров В. «РЕШЕБНИКИ серии « от А до Е», издательство «Русский шахматный дом», Москва. 2014 год.
16. Таинственный карлсбад [www.vadkovsky.narod.ru](http://www.vadkovsky.narod.ru)
17. Атака на короткую рокировку [www.vadkovsky.narod.ru](http://www.vadkovsky.narod.ru)
18. Открытые дебюты для младших разрядов [www.vadkovsky.narod.ru](http://www.vadkovsky.narod.ru)
19. ШАХМАТНАЯ ТАКТИКА. Задачник по тактике для начинающих шахматистов <http://www.shkolyar.co.il/index.php?productID=339>
20. CHESS 3DR 1.4 Soft.mydiv.net
21. СТ-ART 3.0 Программа обучения искусству шахматной тактики <http://shop.chessok.ru/index.php?productID=753>
22. Rybka Aquarium Васик Райлих (Чехия)