

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 73
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

(протокол от «29» 08 20 19 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

от «29» 08 20 19 г. № 57-09



С.Г.Вишня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы:
«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Гросман Наталия Ивановна

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

2.4. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел программы

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Материально-техническое оснащение программы

4. Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	формирование у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка, и подготовка обучающегося к дальнейшему успешному овладению иностранным языком.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - формирование элементарных языковых и речевых умений; ➤ формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с иностранной (англоязычной) культурой и жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, сказками, песнями, играми; ➤ развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком; ➤ побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном (английском) языке в рамках тематики; ➤ развитие у дошкольников интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке; ➤ развитие личности ребенка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; ➤ развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке; ➤ развитие речемыслительных способностей ребёнка; ➤ формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят; ➤ развитие творческой личности.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; ➤ Принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога; ➤ Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом; ➤ Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; ➤ Принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности; ➤ Принцип гуманности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологическ	В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

<p>ого развития воспитанников 5-6 лет</p>	<p>дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных 8 форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41); – Положение Конвенция ООН о правах ребенка.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Программа реализуется для воспитанников старшей группы (5-6 лет): 2019 – 2020 учебный год (октябрь 2019 – май 2020)</p>
<p>Планируемые результаты освоения дополнительной программы «Обучение дошкольников английскому языку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированы артикуляционные навыки для произношения английских звуков; ➤ обучающиеся поддерживают разговор в диалоге в ситуациях знакомства, рассказывают о себе (имя, возраст, страна, город), ➤ умеют поздравить и поблагодарить, вежливо попросить.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Starter unit (Вводные занятия)	4	2	2	
2.	Colours (Цвета)	6	2	4	
3.	Toys (Игрушки)	10	2	8	
4.	Body (Мое тело)	10	2	8	
5.	Clothes (Одежда)	10	2	8	
6.	Pets (Домашние питомцы)	12	3	9	
7.	Food (Еда)	12	3	9	

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
Учебный год	октябрь	май	32	64	2 в неделю по 25 мин

2.3 Содержание учебного (тематического) плана

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
Октябрь			
I неделя	Starter unit Вводные занятия	Вводные занятия. Знакомство с персонажами курса. Повторение. Выучить счет до 10. Hello! Goodbye! Yes / No. Numbers 1-10	2
II неделя	Starter unit Вводные занятия	Знакомство с национальными праздниками и традициями. Harvest Festival. Let's play together. Leaf (leaves), tree.	2
III неделя	Colours Цвета	Познакомиться с цветовой палитрой осени. What colour is..? Show me... Turn around. What's missing? Let's see... Storytime for you and me. Bring me the (blue) ... Point to something (red) Red, pink, purple, yellow, green, blue	2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество о часов
IV неделя	Colours Цвета	Научиться строить мини-диалоги. What colour is this? Colour the picture. Is this red or blue? What season is it now? It's autumn now. It's ...	2
Ноябрь			
I неделя	Colours Цвета	Введение новой грамматической конструкции. I can see / colour / dance / swim	2
II неделя	Toys Игрушки	Введение новой лексики. Ball, car, teddy, dolly, train, scooter. Colour the toys. What is (red)? Can you see..? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the...	2
III неделя	Toys Игрушки	Научиться говорить, где игрушка. Where is the teddy/dolly/scooter? It's on / in ...	2
IV неделя	Toys Игрушки	Научиться описывать форму предмета. Triangle, circle, square, rectangle.	2
Декабрь			
I неделя	Toys Игрушки	Научиться строить краткие высказывания о своей игрушке. Tell me, please, about your toy. Big / little / my. This is a teddy bear. My toy is big. I love my toy.	2
II неделя	Toys Игрушки	Закрепление полученных знаний и навыков. Find. Point to. Bring me please. Is this your toy? What colour is your toy?	2
III неделя	Body Мое тело	Научиться узнавать название частей тела. Head, hands, arms, tummy, fingers, legs, feet. Shake, wave, stamp. Shake your... Show me your ...	2
IV неделя	Christmas Рождество	Знакомство с национальным праздником и его традициями. Red, Christmas tree, Christmas card, Santa, mummy, daddy. Play. What colour is it? What is it? Who is this? What do you want for Christmas? Thank you	2
Январь			
I неделя	Body Мое тело	Научиться понимать и воспроизводить диалогическую речь. What's wrong? It hurts ... Let me see. Doctor.	2
II неделя	Body Мое тело	Научиться рассказывать про свое тело. What have you got? I've got ...	2
III неделя	Body Мое тело	Научиться рассказывать про свое тело. What have you got? I've got ...	2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество о часов
IV неделя	Body Мое тело	Закрепление материала по темам «Colours», «Toys», «Body» Look at a teddy bear. Where's his head? Draw his head, please.	2
Февраль			
I неделя	Clothes Одежда	Введение новой лексики. T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat What colour is/are the..? Take off/Put on your shoes/jacket. What are you wearing today?	2
II неделя	Clothes Одежда	Научиться имитировать интонацию, формирование навыков пересказа истории «Cookie is funny». You don't put your shoes on your ears. Funny.	2
III неделя	Clothes Одежда	Развитие математических навыков. Прямой и обратный счет. How many..? Numbers 1-10	2
IV неделя	Clothes Одежда	Развитие творческих способностей – «Подарок маме» Bring me. Let's make a present to your Mum.	2
Март			
I неделя	Clothes Одежда	Закрепление полученных знаний и навыков.	2
II неделя	Pets Домашние питомцы	Расширение лексики по теме «Pets» и коротких ответов Yes, I do/No, I don't .. Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant. Move your arms. Do you like..?	2
III неделя	Pets Домашние питомцы	Научиться сравнивать предметы. Big/little. Tiger, hippo, snake, monkey, parrot. I want a big pet. Does Cookie want this pet? Yes, he does/No, he doesn't	2
IV неделя	Pets Домашние питомцы	Развитие навыков диалогической речи. Инсценировка «In the pet-shop» What can you see?	2
Апрель			
I неделя	Pets Домашние питомцы	Развитие мелкой моторики и математических навыков (геометрические фигуры и счет). I like ... Конструкция Adj+noun (a big elephant)	3
II неделя	Pets Домашние питомцы	Закрепление полученных знаний и навыков.	3
III неделя	Food Еда	Введение новых лексических единиц. Banana, chocolate, apples. It's yummy! Come and circle. Match the food. Draw a	2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество о часов
		picnic. Eat it up!	
IV неделя	Food Еда	Научиться выражать предпочтение. Ice-cream. Cake. I like / I don't like... I like to eat... I want to eat...	2
Май			
I неделя	Food Еда	Закрепление лексических единиц. Is this food / parts of the body / clothes / pets / numbers / toys?	2
II неделя	Food Еда	Введение правил этикета приема пищи. Plate, spoon, fork, knife. Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate.	3
III неделя	Food Еда	Закрепление полученных знаний и навыков. Happy birthday! Blow the flame.	3
IV неделя	Carnival Карнавал	Parade. It's a carnival mask	2

2.4. Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
5-6 лет	25 мин.	2	8	не менее 10 мин

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. М.: ООО "Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-2005.
2. Воронцова Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург, 2006 г.
3. Carolyn Graham, Lucy Bloese. Clifford: Songs and chants. London:Scholastic, 2006.
4. Gill Mackie. Super songs and Activities. UK: New editions, 2002.
5. Vanesa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper. Cookie and friends. UK:Oxford, 2004.
6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001

3.3. Материально-техническое оснащение программы

1. УМК «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008), который включает в себя книгу для обучающихся, книгу для педагога, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для копирования.
2. Мультимедийная система, презентации.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Договорки

<p>1 Pussy-cat, Pussy-cat Where have you been? I have been to Mother To see my dear brother</p> <p>2 Have a look! This is Kate. She can ski, She can skate.</p> <p>3 This is my father This is my mother This is my brother Paul This is my sister This is my uncle How I love them all.</p>	<p>4 Look left and right The sun is bright It's early spring I want to sing</p> <p>5 Red and yellow, blue and green, Blue and green, blue and green, Red and yellow, blue and green, Black and white and brown Orange, purple, pink and grey, Pink and grey, pink and grey, Orange, purple, pink and grey, Black and white and brown</p> <p>6 That is your mother, I agree, she is fine. You love your mother, And I love mine!</p>	<p>7 It's me. I have two legs With which I walk. I have a tongue With which I talk, And with it too I eat my food</p> <p>8 Flowers here, Flowers there, Flowers growing Everywhere</p> <p>9 I have a father. I have a mother. I have a sister. I have a brother. Father, mother, sister, brother- Hand in hand with one another</p>
--	---	---

Некоторые приёмы обучения английскому языку.

Тема «Weather»

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. «Рисуем» руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко «встряхиваем» капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. «Шлёпаем» по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, «съёжившись» от холода.

It's hot. Обмахиваемся «при сильной жаре».

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема «Body»

Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

- touch your nose (eyes, ears, etc..)
- point at your nose (eyes, ears, etc..)
- wash your nose (eyes, ears, etc..)
- rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема «Games»

Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

- лепим снеговика – «I can make a snowman». «Рисуем» фигуру снеговика снизу вверх в воздухе;
- катаемся на лыжах – «I can ski». Поднимаем руки вверх и «отталкиваемся палками» на слово *ski*;
- катаемся на санках – «I want to sledge». Поднимаем правую руку высоко вверх и «скатываемся с горы» вниз;
- катаемся на коньках – «I like to skate». «Скользим» по полу ногами;
- взбираемся на высокую горку – «I can climb». Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно;
- лепим снежки – «I like to play snowballs». «Делаем снежок» руками и бросаем его. Можно посчитать «брошенные снежки»;
- качели – «I can ride on a see-saw». Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочередно – «Seesaw, up and down, I can see London town». «Едем» в разные города и «возвращаемся» домой»;
- карусель – «We like to ride on a merry-go-round and round and round and round». Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо;
- колесо обозрения – «I like to ride on a big wheel». В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить «I can see my house...»

Тема «Animals»

«Превращаемся» в различных животных при помощи «волшебных» слов: «I want to be a bird/I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!». Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать «I don't want to be a bird/I am not a bird».

Тема «Внешность»

I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I am short. Садимся на корточки.

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. «Скрючиваемся», как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Тема «Предлоги места»

Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки. Даём команду «Take a pencil/a pen/a ruler/etc...». Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc». Дети разбегаются по классу и называют своё местонахождение: «I am under the table / I am on the chair»