

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 пристра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 73
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

(протокол от «30» 08 2018 г. № 1)

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 73
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

(протокол от «05» 06 2018 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего
ГБДОУ детского сада № 73
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

от «31» 08 2018 г. № 4100



С.Г.Вишня

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Соловьева Светлана Мартиновна

Санкт-Петербург

2018

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги» для дошкольных образовательных организаций разработана на основе методического пособия Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и в соответствии с нормативно-правовыми актами:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014)
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008); Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41).

Основная **направленность** программы – культурологическая, знакомство с Санкт-Петербургом, с его историей, культурой и архитектурой, сообщение дошкольников знаниями о родном городе, воспитание маленького петербуржца через разнообразные виды деятельности (наблюдение, ознакомление с окружающим, художественную литературу и т. д.).

Санкт – Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

Актуальность данной программы заключается в том, что позволяет знакомить воспитанников детского сада, который удален от исторического центра города и находится в «спальном» районе, т.е. ближайшее окружение дошкольника не позволяет знакомить его с историческими достопримечательностями Санкт-Петербурга. А программа «Первые шаги», за счет организации развивающей среды, занятий-путешествий, экскурсий, взаимодействия с семьями воспитанников, направлена на узнавания родного города, на воспитание любви к Санкт-Петербургу.

Новизна программы заключается в том, что это, прежде всего, локализация курса. Представляется целесообразным знакомить детей с городом, используя *локализованный* материал, т.е. привлекать внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но что порой не замечают, и на что не обращают внимания. Сравнивая ближайшее окружение с другими пластами жизни (город и село, парк и лес и т.д.), дети смогут выявить особенности Петербурга как города вообще, а затем подойдут к пониманию индивидуальности, неповторимости родного города. Основная установка – больше реальных впечатлений, поэтому значительное место в программе занимают пешеходные и автобусные прогулки, экскурсии.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она способствует решению задач всестороннего развития детей. Знакомство с городом активизирует познавательные процессы, способствует развитию зрительной памяти, внимания; развивает речь, способствуя формированию понятий, обогащению словаря и обучению рассказыванию.

Отличительной особенностью данной программы состоит в попытке автора связать в единую логическую цепь – доступную пониманию дошкольников – знания и представления, основанные на чувствах, и созидательные действия. К примеру, сохранность архитектурных памятников нашего города напрямую зависит от наших представлений и знаний о нем, наших действий. Мы заботимся о городе, бережем. От нашей активной социальной позиции, наших действий в городе, зависит его красота и сохранность на долгие годы. Важно подвести обучающихся к самостоятельным выводам о требованиях личной и общественной гигиены, необходимости познания, и бережного отношения к своему родному городу. Плавный переход к воспитанию интеллектуального, нравственного петербуржца осуществляется через эмоциональное восприятие ребенком города.

При составлении программы используются многочисленные источники по знакомству дошкольников с Петербургом, лучший опыт составителей программы «Чудесный город» Л.К. Ермолаевой, «Взрослеем вместе с городом» Г. Вежель, «Я – петербуржец» Л.Н. Махинько, «Знакомство с Санкт-Петербургом» Н. Смирновой. Для реализации данной программы, продумана развивающая среда, специальное помещение для занятий с обучающимися. Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях (с педагогом).

Адресат программы «Первые шаги» – обучающиеся в возрасте от 5 до 6 лет, посещающих старшие группы.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения и предполагает 32 занятий в год. Ведущей формой организации занятий является - групповая численностью 8-12 обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю в проветриваемом помещении.

Зачисление воспитанников на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение. Формирование групп осуществляется по заключенным договорам, в соответствии с возрастом обучающихся, без предъявления требований к уровню образования. Программа может осваиваться, детьми с любого уровня.

Подбор педагогов, реализующие программу, осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н.

Цель программы формировать осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской среды, формирование гражданской позиции.

Задачи программы:

старшая группа

- расширять знания детей об окружающем их мире города;
- познакомить с ближайшим окружением: район, улица, проспект, переулок ;
- познакомить с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- учить описывать объекты, свои впечатления;
- приобщать детей к общественной и культурной жизни города;
- дать первоначальные знания о знаменитых людях, которые жили, творили в нашем городе;
- развивать у детей творческие способности и навыки через знакомство с произведениями литературы, архитектуры, изобразительного искусства;
- воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города;
- воспитывать культуру поведения в общественных местах, на экскурсиях,
- выставках, театрах.

Планируемые результаты:

К концу освоения программы «Первые шаги» дошкольники должны:

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по критериям:

Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение. Для этого используются таблицы с именами обучающихся в которых, после окончания каждого полугодия, педагог отмечает индивидуальные достижения обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

II.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мы в городе славном живем	7	2	5	
2.	Город как среда обитания	5	1	4	
3.	Город мастеров	4	2	2	
4.	Город на Неве	6	1	5	
5.	Достопримечательности города	10	5	5	

II.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
учебный год	сентябрь	май	32	32	1 в неделю по 25 мин

II.3 Содержание учебного (тематического) плана.

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
Сентябрь			
I неделя	Мы в городе славном живем	Познакомить детей с Петербургской гостиницей. Закрепить знание детей о стране, городе, показать красоту и неповторимость СПб. Настроить желание узнать больше.	1
II неделя	Здесь будет город заложен	Познакомить детей с историей строительства города.	1
Октябрь			
I неделя	Что такое город	Дать детям понятие «город». Формировать представление детей о городской среде обитания, показать связь города и горожанина.	1
II неделя	Мы горожане	Дать детям понятие «горожанин», «городской житель»; подвести к пониманию «Что люди – создатели города», необходимость деятельности горожан по благоустройству города, забота о зданиях, парках и т.д.	1
III неделя	Жизнь улицы	Уточнять понятие «улица», «проспект», «площадь». Познакомить с частью улицы: тротуар, проезжая часть, бордюр. Правила поведе-	1

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		ния на улице.	
IV неделя	Дома в нашем городе	Познакомить, детей с разными зданиями Петербурга: «жилье», «общественные». Рассмотреть части здания: фундамент, фасад, фронтон, крыша и т.д.	1
Ноябрь			
I неделя	Транспорт вчера и сегодня	Формирование понятия «транспорт», виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Рассмотреть транспорт с, времен основания города, повторить правила поведения в транспорте	1
II неделя	Наш район Красногвардейский	Дать понятие «центр города», «окраина», «район». Познакомить с названием нашего района («Красногвардейский»). Рассмотреть достопримечательности района.	1
III неделя	Город, в котором я живу	Закрепление понятий «город», «горожане», «район», «транспорт». Как горожане следят за своим городом. Учить детей рассуждать. Познакомить с профессиями городских жителей.	1
IV неделя	Петербургская игротка	Закреплять знания детей об истории и культуре родного города. Закреплять правила поведения «Петербуржца».	1
Декабрь			
I неделя	Город мастеров	Создание у детей образа «города-труженика». Закреплять знания детей о профессиях людей, живущих в городе. Как надо относиться к чужому труду.	1
II неделя	Невский проспект-главная улица города	Познакомить детей с Невским проспектом (история строительства и названием). Учить находить на карте. Показать красоту и неповторимость проспекта, рассмотреть здания на Невском проспекте.	1
III неделя	Город на Неве	Познакомить детей с гимном города. Учить детей находить на карте реку Неву, Невский проспект, центр города, окраины.	1
IV неделя	Петербургская игротка	Закреплять знания детей об истории и строении городе. Повторить стихи и игры, знакомящие с городом.	1
Январь			
I неделя	Нева – главная река нашего города	Познакомить детей с историей возникновения, рождения реки Невы, Ладожского озера. Показать детям значение реки для нашего города. Куда впадает река Нева, на сколько рукавов расходиться Нева при впадении в Финский залив. Рассуждение на тему «На чём можно путешествовать по городу?»	1
II неделя	Невские мосты	Познакомить детей с историей строительства мостов в Санкт-Петербурге.	1

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		Уточнить - что нужно знать мостостроителям, чтобы построить мост. Показать красоту и неповторимость мостов Санкт-Петербурга.	
III неделя	Подвиг нашего города	Развитие понятийного словаря «Блокада», «Дорога жизни», «Метроном». Учить рассуждать «Какую роль сыграла «Дорога жизни» для жителей города. Познакомить с памятными местами.	1
Февраль			
I неделя	Мы островитяне-Живем на островах	Познакомить детей с названием некоторых островов. Учить рассуждать «Что такое остров?» Развивать умение работать с картой города.	1
II неделя	Чугунное кружево Петербурга	Показать детям красоту и неповторимость Санкт-Петербурга на примере ажурных решеток и оград садов, дворцов, набережных. Подчеркнуть «Что Санкт-Петербург – город мастеров»	1
III неделя	День защитника Отечества	Познакомить детей с памятниками, посвященными героям-защитникам Отечества. Рассмотреть памятник Суворову, Кутузову, Александрийскую колонну.	1
Март			
I неделя	Удивительный Санкт-Петербург	Учить детей рассуждать «Чем удивляет наш город?» Познакомить с историей смены имен (Санкт-Петербург – Ленинград – Санкт-Петербург). Показать отличительные черты города: Санкт-Петербург – город на островах, город рек и каналов, сказочных дворцов, разводных мостов.	1
II неделя	Музеи города	Развивать понятийный словарь: музей (что такое музей?), экспонат. Познакомить с известными музеями города.	1
III неделя	Город «сказочных» жителей	Познакомить детей со сказочными жителями нашего города. Узнавать и называть: сфинкс, двуглавые орлы, грифоны, змеи, русалки, дельфины и др.	1
IV неделя	Петербургская игротка	Закреплять знания детей о городе: начало строительства, место расположения. Чем, город удивляет и какие сказочные существа живут в городе?	1
Апрель			
I неделя	Главная площадь города	Познакомить детей с главной площадью нашего города СПб. Узнавать и называть архитектурные памятники, повторить имена великих архитекторов.	1
II неделя	Знаменитые люди города	Показать детям, что Санкт-Петербург знаменит своими дворцами, мостами, памятниками и людьми, которые жили в нашем городе. Познакомить с творчеством А.С. Пушкина, И. Крылова, К. Чуковского, С.Я. Маршака.	1

Количество недель	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
III неделя	Город, в котором я живу	.Учить детей рассуждать и рассказывать: где они живут, из чего состоит город?	1
IV неделя	Петербургская игротка	Учить узнавать и называть достопримечательности.	1
Май			
I неделя	Никто не забыт и ничто не забыто	Воспитать у детей патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защищал нашу страну в году Великой Отечественной Войны. Познакомить детей с памятными местами в городе, посвященными ВОВ и героям, защищающим страну.	1
II неделя	Зеленое убранство города	Познакомить детей с первым садом города. Учить рассуждать «Зачем городу нужны зеленые насаждения?» Правила поведения в садах и парках.	1
III неделя	День рождения города	Познакомить детей с легендой основания города. Познакомить, как город празднует свой день рождения (народные гуляния, зажигаются факелы на Ростральных колоннах, театрализованное шествие исторических персонажей). Повторить правила поведения в городе.	1

II.4 Система педагогического мониторинга достижения обучающихся, планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	сентябрь май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.)

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
5-6 лет	25 мин.	1	4	не менее 10 мин

III.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000
3. Авсеенко В. «История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903». СПб., 1993.
4. Вежель Г. «Взрослеем вместе с городом». СПб., 1997.
5. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
6. Ермолаева Л.К. «Прогулки по Петербургу». СПб., 1992.
7. Махинько Л.Н. «Я – петербуржец». СПб., 1997.
8. Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997.
9. Никонова Е. Мы – горожане». СПб., 2005.
10. Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу». СПб., 2004.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город». СПб., 1995.
12. Канн П. «Прогулки по Петербургу». СПб., 1994.

III.3. Материально-техническое оснащение программы

1. Мультимедийная система, презентации.