

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 присмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**ПРИНЯТА**

**решением**

Педагогического совета ГБДОУ

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «26» 08 2020 г. № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом**

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «26» 08 2020 г. № 77-00



С.Г. Вишня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 73 присмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
**в группе: старшая группа «Фантазеры»**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

воспитателей: Федорова М.Е.  
Константинова Ю.И.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

### **2. Содержательный раздел программы**

2.1 Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

2.2 Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

2.3. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками

2.4 Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками

2.5. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020 – 2021 учебный год

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

3.1. Материально–техническое оснащение программы.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период, теплый период)

3.4. Распределение видов детской деятельности в течение дня

3.5. Структура реализации образовательной деятельности

3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

3.7. Планирование обогащения развивающей предметно – пространственной среды группы в 2020 – 2021 учебном году

### **4. Приложения**

- Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с воспитанниками в 2020 – 2021 учебный год

- Перспективное планирование игровой деятельности в 2020 – 2021 учебном году

## I. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	- Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательной сферы ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью.</li> <li>- Формирование речевой активности детей через организацию занятий по развитию речи, обучению грамоте, логопедических занятий.</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений через организацию специальных занятий.</li> <li>- Развитие творческих способностей ребенка через организацию художественно-продуктивной деятельности.</li> <li>- Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.</li> </ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение благоприятных условий для развития всех детей;</li> <li>- уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности;</li> <li>- построение режима и место игры в детском саду;</li> <li>- гигиенические условия организации жизни;</li> <li>- профилактика заболеваний.</li> </ul> <p>Построение педагогического процесса предполагает преимущественное пользование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдении, экскурсии, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и пр.</p> <p>Реализация данной программы не возможна без условий тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы «Фантазеры»	<p>Дети старшего дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.</p> <p>При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.</p> <p>Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».</p> <p>В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Салон красоты» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.</p> <p>Действия детей в играх становятся разнообразными.</p>

	<p>Развивается изобразительная деятельность детей.          Это возраст наиболее активного рисования.          В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.          В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.          Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.          Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.          Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.          Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.          Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.          Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.          Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.          Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.          Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.          Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных 8 форм объектов.          Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31).</li> <li>– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41).</li> <li>– Положение Конвенция ООН о правах ребенка.</li> <li>– Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 73.</li> <li>– Положение о рабочей программе педагога.</li> <li>– Календарный план на 2020 – 2021 учебный год.</li> <li>– Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год.</li> </ul>

Срок реализации рабочей программы	Программа реализуется в группе оздоровительной направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста: 2020 – 2021 учебный год (сентябрь 2020 – май 2021)
Планируемые результаты освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы дошкольного образования	<p style="text-align: center;"><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.</p> <p>Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p> <p>Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> <p>Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.</p> <p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.</p> <p>Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.</p> <p>Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен</p>

	<p>к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p> <p>Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <p>Осознает смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p> <p>Сформированы элементарные экономические навыки.</p> <p>Имеет представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.</p> <p>Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.</p> <p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p> <p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.</p> <p>Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p> <p>Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.</p> <p>Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.</p> <p>Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе.</p> <p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их</p>
--	---

	<p>потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в самостоятельной деятельности.</p> <p>Имеет представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p>Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, поддерживает беседу.</p> <p>Речь богата существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Владеет разными способами образования слов.</p> <p>Выделяет слова и действия, относящиеся к экономике.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p>Продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.</p> <p>Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).</p> <p>Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания,</p>
--	--

	<p>обрывания бумаги.</p> <p>Сформированы нравственные ориентиры в социально-экономической сфере через поговорки, поговорки и сказки.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Физическое развитие:</u></b></p> <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.</p> <p>Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.</p> <p>Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.</p> <p>Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым.</p> <p>Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.</p> <p>Сформированы нравственные ориентиры в социально-экономической сфере через спортивные достижения.</p>
--	--

## II. Содержательный раздел программы

### 2.1 Учебный план старшей группы «Фантазеры» на 2020 – 2021 учебный год

Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа	
		5-6 лет	
		неделя	год
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Общения Нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	в самостоятельной и совместной деятельности	в самостоятельной и совместной деятельности
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	—	—
	ФЭМП и развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	36
	Знакомство с окружающим миром	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
	Приобщение к художественной литературе	в совместной деятельности	в совместной деятельности
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72
	Приобщение к искусству	0,5	18
	Изобразительная деятельность	1,5	54

Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа	
		5-6 лет	
		неделя	год
	Конструктивно-модельная деятельность	1	36
Физическое развитие	Физическая культура	2	72
	Плавание	1	27
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	в самостоятельной и совместной деятельности	в самостоятельной и совместной деятельности
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>432</b>

## 2.2 Календарный учебный график старшей группы «Фантазеры» на 2020 – 2021 учебный год

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Объем образовательной нагрузки во второй половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	20-25	45	20 (3 раза в неделю)	12	4 ч.25 мин.

## 2.3. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы «Фантазеры» в 2020 – 2021 учебном году

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
IX – 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к жизни сада и его сотрудниках.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к взрослым и их труду; воспитание заботливого и бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.</p> <p>Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Обеспечение развития первичных представлений: о разных формах и способах общения с взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т.п. во время совместной деятельности и др.); о различных вариантах объединения в совместных с взрослыми и сверстниками играх и занятиях.</p> <p>Воспитание заботливого и бережного отношения к «зеленому другу».</p> <p>Воспитание правильного поведения в транспорте и на дороге; соблюдение правил дорожного движения.</p>

	<p>Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Продолжать знакомство с признаками предметов.</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.</p> <p>Развивать умение замечать и называть изменения в природе.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родном городе, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках.</p> <p>Создание условий для приобретения опыта: самостоятельного осуществления перцептивных (обследовательских) действий; классификации и сериации предметов по форме, цвету, величине и другим свойствам.</p> <p>Проявления творческой активности в игре (внесение изменений в знакомый мультипликационный, сказочный сюжет).</p> <p>Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p> <p>Знакомство со сменой времен года, приметами осени; приспособление животных и растений к жизни осенью, изменениями в неживой природе; обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.</p> <p>Расширение знаний о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>Продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта».</p> <p>Содействовать финансовому просвещению и воспитанию, создавая необходимую мотивацию для повышения финансовой грамотности.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Обеспечение развития первичных представлений: о нормах и правилах речевого этикета на примерах героев мультфильмов, литературных произведений.</p> <p>Создание условий для приобретения опыта: участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на</p>

		<p>собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), активного участия в процессе чтения прочитанных текстов.</p> <p>Накопление и уточнение словаря по теме: «Осень»; согласование существительных и прилагательных, числительных; образование множественного числа существительных.</p> <p>Учить детей понимать, что такое устная и письменная речь. Познакомить детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Знакомить со схемой предложения, учим по этой схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении, учим составлять предложение по заданной схеме. Формировать развитие умения использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Совершенствование умения называть и определять местоположение предмета. Упражнять детей в произношении изолированного звука, учить произносить его твёрдо и мягко, различать слова со звуком, развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, ориентировку в звуковой системе языка. Совершенствовать интонацию, выразительность. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Создавать условия для приобретения опыта: восприятия красоты природы (совершенства её формы, фактуры, богатства естественных цветовых оттенков, пропорций объектов растительного и животного мира); о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга, самостоятельного сольного исполнения; импровизации.</p> <p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмена одной вещи на другую без денег, на основе детского творчества.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p>

		<p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>
X – 2020 г.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формировать личное отношения к соблюдению моральных норм: умение проявлять сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Напоминание о необходимости здороваться, прощаться, называть сотрудников детского сада по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать, выражать правильно просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Воспитание заботливого отношения, желания помочь пожилым членам своей семьи; любви и бережного отношения к природе; уважения к людям, благодаря труду которых хлеб и другие продукты появляется на нашем столе. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>Воспитание любви к родному городу, рассказы о районе в котором живём.</p> <p>Развитие интереса к совместным играм.</p> <p>Воспитание стремления быть всегда аккуратным, формировать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе, на участке.</p> <p>Развитие умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Продолжать знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений.</p> <p>Обобщение знаний о потребностях человека.</p> <p>Научить определять разницу между «хочу» и «надо».</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>Сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>Продолжать знакомство с признаками предметов.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.</p> <p>Сравнивать группы предметов путём составления пар.</p>

	<p>Формировать понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «не равно»</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.</p> <p>Формировать представления о содержании деятельности людей новых профессий, а также уточнить знания детей о содержании деятельности профессий родителей детей данной группы.</p> <p>Развивать умение замечать и называть изменения в природе.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родном городе, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках.</p> <p>Дать представления экономических понятий: деньги, доход и расход.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развитие умения использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Совершенствовать интонацию, выразительность.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.</p> <p>Развитие умения рассказывать: описывать предметы, составлять рассказы об овощах, фруктах, грибах, ягодах.</p> <p>Учить запоминать загадки об овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книгам.</p> <p>Познакомить с гласными звуками [А], [У], [О], буквами А, У, О.</p> <p>Тренировать в определении места звука в слове.</p> <p>Учить правильно образовывать от заданных существительных относительные прилагательные (малина – малиновый и т.п.).</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительным (сок малиновый, варенье черничное).</p> <p>Закреплять образ буквы, количество элементов, входящих в неё.</p> <p>Учить звуковому анализу и синтезу слов АУ, УА, печатать эти слова и составлять их звуковую схему.</p> <p>Учить детей различать и понимать значение слов: труд, работа, продукт, продукция, предметы труда. Употреблять их в связной речи.</p> <p>Составлять сложные предложения с союзом «и».</p> <p>Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности.</p> <p>Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p>

		<p>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы разной величины.</p> <p>Закреплять технические умения в рисовании красками.</p> <p>Закрепление и обогащение представлений детей о цветах, оттенках окружающих предметов, (овощей, фруктов, грибов, ягод), которых она изготовлена.</p> <p>Развивать навык аккуратного вырезания и наклеивания.</p> <p>Формировать умение создавать коллективное произведение в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) использовать материал для творческой деятельности.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Развивать творчества в двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p>Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей, фруктов, ягод.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Развитие умения заботиться о своём здоровье.</p> <p>Дать знания о спортивных профессиях их значение в экономике.</p>
<b>XI – 2020 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формировать умение одобрять действия того, кто поступил справедливо, уступил просьбе сверстника.</p> <p>Воспитание отзывчивости, желание быть справедливым; развитие чувства стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Воспитание любви и уважения к родителям и маме.</p> <p>Выяснение, какие обязанности есть по дому у ребёнка (как он помогает маме).</p> <p>Формирование представления о «дне матери».</p> <p>Формирование умения выполнять обязанности дежурного по столовой (аккуратно расставлять чашки, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы).</p> <p>Объяснить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам (они стоят денег, в них вложен труд).</p>

	<p>Формировать понимание, что деньги нельзя красть, кланчить; их надо заработать.</p> <p>Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Знакомство с различными материями на ощупь путём прикосновения, поглаживания (одежда, обувь).</p> <p>Продолжать учить сравнивать группировать, классифицировать, подбирать предметы по 2-3 качествам.</p> <p>Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».</p> <p>Закрепление умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым счётом.</p> <p>Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, учить считать в пределах 6.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Формирование представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.</p> <p>Расширение представления о профессиях.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из природных материалов.</p> <p>Уточнить пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.</p> <p>Знакомство с перелетными птицами: название, причины перелета, внешний вид.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Знакомство с сезонными видами одежды, головных уборов, обуви.</p> <p>Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами.</p> <p>Развитие гендерных представлений, желание оказывать помощь женщине.</p> <p>Развитие знаний о понятии «мать».</p> <p>Познакомить детей с понятием «деньги» как мера стоимости, средство платежа, накоплений; откуда они берутся.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь, связанный с внешними признаками перелетных птиц, развивать навыки диалогической речи.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь такими понятиями как: деньги, цена, дороже, дешевле, накопить, растратить. Учить согласовывать существительное с числительным, составлять сложное предложение с союзами «и», «а».</p> <p>Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об осени, осенней одежде и обуви, перелетных птицах.</p> <p>Активизация употребления в речи названий одежды, её частей, материалов из которых она изготовлена.</p> <p>Познакомить с гласным звуком [И], буквой И, согласными звуками [М], [М'], буквой М.</p>

		<p>Продолжить учить звуко-буквенному анализу и синтезу слов, чтению слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать умение пересказывать отдельные отрывки из сказок, заучивать небольшие стихи.</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Учить детей различать жанры искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины, скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер; закрашивать, проводя линии и штриховки в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Формировать умение правильно предавать расположение частей сложных предметов (птичек).</p> <p>Знакомство детей с дымковской и каргопольской игрушками.</p> <p>Формирование умения создавать композиции по мотивам дымковской или каргопольской игрушки.</p> <p>Учить изображать в аппликации птиц.</p> <p>Формировать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных композиций. Дать сведения о том, что такое услуги и товары в творчестве.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливания организма.</p> <p>Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения.</p> <p>Продолжать формировать представление о значении частей тела и органов чувств (рот, зубы, язык).</p> <p>Расширять представление о важности сна.</p> <p>Воспитание потребности быть здоровым.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Продолжать закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения, навыки.</p>
<b>ХП – 2020 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми (с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы).</p> <p>Расширение гендерных представлений.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Закрепление представлений ребёнка о себе как о члене коллектива, развитие общности с другими детьми, привлечение детей к обсуждению оформления групповой комнаты к новому году.</p> <p>Формирование умения самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания работы.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе; приобщение к культуре и традициям празднования зимних праздников; расширение кругозора; обогащение</p>

		<p>эмоциональной сферы.</p> <p>Закрепление умения поливать растения, заботиться о птицах.</p> <p>Формирование умения и желания доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дать представление о профессии врача, сообщение элементарных сведений о лекарствах, болезнях, профилактики заболеваний.</p> <p>Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими на участок.</p> <p>Развитие умения замечать изменения в природе зимой.</p> <p>Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; знакомство с особенностями приспособленностями животных к среде обитания в зимний период.</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.</p> <p>Закладывание основы праздничной культуры; формирование традиции празднования Нового года.</p> <p>Знакомство с историей празднования Нового года в России.</p> <p>Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части.</p> <p>Познакомить со знаком «—».</p> <p>Уточнить пространственные отношения: между, посередине.</p> <p>Сформировать представления о понятиях: один, много.</p> <p>Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.</p> <p>Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.</p> <p>Формировать у детей потребность в их экономии.</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Обсуждение с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о зиме, зимующих птицах, домашних и диких животных, о детёнышах, о праздновании Нового года.</p> <p>Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь такими понятиями как: покупать, продавать, доход, зарплата, бюджет.</p> <p>Формировать навык составления описательного рассказа по схеме.</p>

		<p>Учить согласовывать притяжательные прилагательные в мужском и женском роде с существительными.</p> <p>Упражнять в составлении простого предложения с личным местоимением 3-го лица.</p> <p>Расширять знания об атрибутах новогоднего праздника.</p> <p>Продолжать формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Познакомить с согласными звуками, буквами.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность.</p> <p>Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения, учить творческому рассказыванию.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Побуждать узнавать и называть зимние явления природы в художественных образах.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании, не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей животных в рисунках и соотносить их по величине.</p> <p>Помочь детям в расположении изображения на всём листе при передаче сюжета.</p> <p>Совершенствование умения лепить из целого куска животных, используя ранее выученные приёмы.</p> <p>Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.</p> <p>Развитие воображения, эстетический чувств, художественно-творческих способностей.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Организация и проведение зимних подвижных игр и забав.</p> <p>Знакомство с понятием «здоровье» и «болезнь». Развитие умения устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p>Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.</p> <p>Закрепление умения осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи при покупке спортивного инвентаря.</p>

<p><b>I – 2021г.</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.          Развитие творческих способностей детей в играх.          Учить детей объединяться в группах, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим и игровым замыслом.          Проведение этюдов для развития психических качеств, исполнительных навыков, ощущений.          Поощрение стремления освоить правила простейших дидактических игр.          Воспитание скромности, отзывчивости.          Упражнение в различении эмоциональных состояний и настроений людей в праздники.          Воспитание уважения к защитникам Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживания к детям блокадного Ленинграда, бережного отношения к хлебу.          Воспитание уважительного отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Воспитание интереса к жизни прошлых поколений.          Воспитание адекватного отношения к войнам, голоду, стремление помнить.          Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.          Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.          Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.          Упражнять в умении соотносить цифры 1 и 2 с количеством.          Сформировать представления об отрезке, луче.          Ознакомление с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы), с детскими зимними забавами.          Познакомить с обобщающим понятием посуда, с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.          Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Знакомство с жизнью взрослых и детей в тяжелые военные годы.          Развитие способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих.          Воспитывать чувство патриотизма          Расширение представления о зимних явлениях, о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки, а в тёплом помещении лёд и снег тают.          Дать представление о рекламе, её назначении.</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Пополнение (углубление) и активизация на основе углубления знаний о зимних забавах, видах посуды.          Учить употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).          Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок.          Формировать навык составления сложноподчиненного предложения с союзом «потому что».</p>

		<p>Обучать навыку группировки предметов по функциональному признаку и сравнения предметов;</p> <p>Составлять словосочетания с относительными прилагательными.</p> <p>Упражнять в употреблении предлогов.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными звуками, буквами.</p> <p>Слушание сказок, рассказов.</p> <p>Содействие правильному восприятию содержания произведения, формирование способности сопереживать его героям.</p> <p>Обучать краткому пересказу текста, рассказу из личного опыта.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь такими понятиями как: реклама, рекламировать, рекламный ролик.</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Поощрение проявления эмоций при рассмотрении репродукций художников.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений о зиме.</p> <p>Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p> <p>Учить получать светлые и тёмные оттенки.</p> <p>Упражнять в использовании приёма вдавливания середины шара, цилиндра, для получения полой формы.</p> <p>Закрепление навыков аккуратно вырезать и наклеивать.</p> <p>Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.</p> <p>Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них, умение их оценивать.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активности детей.</p> <p>Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.</p> <p>Продолжение работы по укреплению здоровья, закаливания организма.</p> <p>Организация и проведение различных подвижных игр, в том числе народных.</p> <p>Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращение за помощью к взрослым при заболевании.</p>
<b>II – 2021 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Расширение знаний о профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд человека и многих людей.</p> <p>Воспитание уважения к людям любых профессий, чувство благодарности за их труд.</p> <p>Дать понятие о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.</p> <p>Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.</p> <p>Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного</p>

		<p>отношения к вещам.          Воспитывать уважение и гордость к российским спортсменам.          Воспитание патриотических чувств; любви к Родине;          Воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.          Воспитание таких качеств, как смелость, отвага и справедливость.          Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет.          Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги).</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Познакомить с образованием и составом числа 3.          Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.          Ознакомление с понятием «угол»; обучение навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз.          Ознакомление с понятием «прямой угол»; развитие умение располагать в ряд элементы разной величины.          Расширение знаний об общественном транспорте и о профессиях на транспорте.          Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.          Повторить с детьми зимние виды спорта и познакомиться с новыми.          Расширение представлений о видах мебели.          Ознакомление с разными видами производственного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями.          Установление связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей.          Дать понятие о рукотворном мире; представление о своем, чужом и общем.          Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.          Расширение представления о Российской армии; повествование о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность.          Расширение представлений о профессиях в детском саду (помощник воспитателя, прачка, повар), о технике, которая помогает в детском саду и дома.          Закрепление знаний детей о комнатных растениях, их названиях (4-5 видов), знакомство со способами ухода за ними.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p>Пополнение и активизация словаря (расширение представления) по темам: профессии на транспорте, спецтранспорт, зимние виды спорта, мебель, защитники Отечества.          Выяснить понимание значения и разницы понятий: бережливый, хозяйственный, экономный. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.          Уточнить название видов транспорта, его частей, цвета,</p>

		<p>материала.</p> <p>Учить составлению короткого описательного рассказа.</p> <p>Формировать навык образования сложных слов путем слияния корней.</p> <p>Упражнять в навыках рассказа по схеме (мнемотаблице), по сюжетной картинке.</p> <p>Познакомить с шипящими согласными звуками, буквами.</p> <p>Совершенствование умения рассказывать и пересказывать отрывки из сказок.</p> <p>Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях.</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Продолжать учить детей располагать изображения на всём листе и соотносить предметы по величине.</p> <p>Продолжать развивать умение смешивать краски для получения новых оттенков.</p> <p>В лепке поощрять стремление украшать изделия при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. Поощрение проявления активности и творчества, желание создавать коллективные произведения.</p> <p>Формирование умения проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Формирование умения понимать содержание произведений.</p> <p>Развивать воображение детей, учить их думать, проявляя творческие способности.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Закрепление умения пользоваться расчёской, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p> <p>Развитие умения заботиться о своём здоровье.</p> <p>Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость, гибкость.</p> <p>Развитие умения творчески использовать двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на улице.</p> <p>Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.</p>
<b>III – 2021 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения.</p> <p>Расширение самостоятельности детей в выборе роли, осуществление замысла, использование атрибутов.</p> <p>Содействие дальнейшему развитию режиссерской игры, путем предоставления мест, игровых материалов.</p> <p>Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым, развитие способности прощать, жалеть.</p> <p>Воспитание любви и уважения к матери, к женщинам, желание им помочь, сделать что-нибудь приятное.</p> <p>Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.</p> <p>В игровой занимательной форме закрепить у детей</p>

		<p>экономические знания.          Формирование интереса к профессиям родителей.          Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных потребностей.          Развитие интереса к природе.          Воспитание стремления оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам в природе.          Возрождение интереса к обрядовым русским праздникам.          Воспитание интереса к посещению музеев, галерей, театров, знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Познакомить с образованием и составом числа 4, с цифрой 4.          Познакомить с видами денежных знаков.          Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.          Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.          Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.          Формирование представлений о празднике 8 марта; знакомство с историей праздника.          Учить наблюдать первые признаки весны (солнышко стало теплее, капель, набухли почки на деревьях).          Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.          Учить узнавать и называть время года.          Знакомство с русским народным праздником «Масленица».          Продолжать расширять представление детей об окружающем мире (пресноводные и морские обитатели).          Продолжить знакомство с культурными явлениями – музеем и театром (с атрибутами, людьми, работающими там и правилами поведения).</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей с использованием алгоритмов и мнемотаблиц.          Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.          Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.          Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.          Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.          Воспитывать интерес к письменным формам речи.          Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.          Развивать первоначальные представления об особенностях</p>

		<p>литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>Пополнение и активизация словаря по темам: пресноводные и морские обитатели, музеи и театры.</p> <p>Формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками: «как можно порадовать маму», «какой подарок можно сделать».</p> <p>Познакомить с слиянием согласного звука с гласным, понятием слог.</p> <p>Совершенствование интонационной речи.</p> <p>Поощрение словотворчества.</p> <p>Побуждение к активному использованию в речи простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Привлечение к иллюстрированным изданиям знакомых произведений (Ю. Васнецов, Е. Чарушин).</p> <p>Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике.</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании и прослушивании произведений искусства.</p> <p>Побуждать узнавать весенние явления в произведениях искусства.</p> <p>Учить детей изображать весенние явления.</p> <p>В рисунках закреплять умения и навыки рисования кистью, карандашом, восковым мелком.</p> <p>Совершенствовать умение лепить из пластилина, используя ранее освоенные приёмы лепки, а также схемы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания аппликации.</p> <p>Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература); песни, танцы, музыка, картины, репродукция, скульптура, здание, сооружение. Дать знания о том, искусство тоже стоит денег.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.</p> <p>Совершенствование навыков аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Развивать активность детей в разнообразных играх.</p>
<b>IV-2021 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр.</p> <p>Подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p>

	<p>Развитие и поддержание интереса детей в театрализованной игре.</p> <p>Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков и ощущений.</p> <p>Продолжать формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Умение проявлять сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением материальных и духовных потребностей.</p> <p>Углублять представление о правах и обязанностях детей в группе, дома, на улице, на природе.</p> <p>Воспитание любви к родному городу.</p> <p>Воспитание интереса к наблюдению за птицами и желание помогать им.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к трудной и опасной профессии космонавта.</p> <p>Воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов, бережному отношению к книгам.</p> <p>Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание правильного поведения в транспорте и на дороге; соблюдение правил дорожного движения.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Познакомить со знаками &gt; и &lt;.</p> <p>Расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше - позже</i>.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.</p> <p>Расширить знание конкретного смысла арифметических действий, состава чисел в пределах 5 из двух меньших.</p> <p>Формировать понятие стоимость покупки</p> <p>Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей.</p> <p>Формирование обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знания о характерных знаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развитие знания о космосе, космическом пространстве.</p> <p>Развитие знания детей об истории развития космонавтики.</p> <p>Знакомство с Солнцем как раскаленном космическим объектом, строением солнечной системы из планет (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях).</p> <p>Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг.</p> <p>Расширение знаний о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p>

	<p>Закрепление представление детей о светофоре.</p> <p>Развитие умений различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Пополнение и активизация словаря по теме «космос»; «перелётные птицы», книги.</p> <p>Закреплять понимание экономических понятий категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».</p> <p>Учить детей сравнивать двух птиц по плану.</p> <p>Ознакомление с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов (сила, смелость, мужество, дружба, необходимость много знать и уметь), подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).</p> <p>Развивать у детей умение участвовать в литературной викторине.</p> <p>Развитие умения вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации.</p> <p>Познакомить с парными согласными звуками, буквами.</p> <p>Учить детей составлять рассказы о весне на основе опорной картинке.</p> <p>Упражнять детей в четком произнесении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>Учить определять слова с заданными звукам.</p> <p>Продолжение работы над дикцией: совершенствование отчётливого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Продолжать развивать умение описывать картину, составлять рассказ по картинке.</p> <p>Формировать способность сопереживать героям художественных произведений.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.</p> <p>Развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, звук)</p> <p>Создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, подделки, рассказывать о них.</p> <p>Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Продолжать развивать физические качества (гибкость, ловкость, быстроту, внимательность) в подвижных играх на улице со скалками, мячами, обручами.</p> <p>Воспитание самостоятельности и инициативности в</p>

		<p>организации знакомых игр.</p> <p>Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
<b>V – 2021 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Продолжать формировать умение договариваться о том, что дети будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Поощрение использования в театрализованных играх образных игрушек и бибабо.</p> <p>Поощрение стремления освоить правила простейших настольно-печатных игр «домино» и «лото».</p> <p>Закрепление представлений ребёнка о себе, как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми.</p> <p>Продолжать углублять представление детей о своих правах и обязанностях.</p> <p>Формировать умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами.</p> <p>Воспитание патриотических чувств; уточнение и расширение представлений о традициях, праздниках родного города.</p> <p>Воспитание интереса к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Развивать умения сравнивать с помощью составления пар, поиска закономерностей; знаний геометрических фигур, умение преобразовывать одни фигуры в другие; знания пространственно-временных отношений.</p> <p>Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счет, состав чисел.</p> <p>Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых.</p> <p>Закреплять знания о строении насекомых.</p> <p>Рассказы детям об охране растений и животных. Организация наблюдений за посадкой и всходами семян.</p> <p>Расширение знаний о родном городе: название, символы, достопримечательности.</p> <p>Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города.</p> <p>Ознакомление с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.).</p> <p>Составление простейших картосхем, планов.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p>Помощь в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Развитие умения пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине.</p> <p>Продолжение работы по формированию интереса к книге.</p> <p>Воспитывать любовь к русской народной сказке.</p> <p>Дать понятие «хороший хозяин» о правильном распределении</p>

		семейных расходов.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<p>Знакомство с архитектурой.</p> <p>Формирование представлений о том, что все дома – это архитектурные сооружения; что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, и т.д.</p> <p>Рассказать и показать детям архитектурные сооружения нашего города.</p> <p>Учить детей изображать в рисунках различные архитектурные сооружения.</p> <p>Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p> <p>Привлечь внимание детей к многоцветию окружающего мира.</p> <p>Увеличить количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.</p> <p>Закреплять навыки и приёмы лепки.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.</p> <p>Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».</p>
<b>Физическое развитие</b>		<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма.</p> <p>Продолжать развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Помогать взрослым подбирать спортивный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>

#### 2.4. Проектно-тематическое планирование работы с воспитанниками старшей группы «Фантазеры» на 2020-2021 учебный год.

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	<b>I неделя</b> Исследование индивидуального развития воспитанников.	«Детский сад»	<b>День знаний</b> «Здравствуй, детский сад» <b>Составление коллажа</b> «Я и лето»
	<b>II неделя</b> «Профессии в д/с и школе»		<b>День здоровья</b>
	<b>III неделя</b> «Осень. Признаки осени.» «Огород. Овощи.» «Сад. Фрукты»		<b>Уроки безопасности:</b> «Дорожная азбука»

	<b>IV неделя</b> «Труд взрослых на полях и огородах»		<b>Праздничный досуг</b> «День дошкольного работника»
<b>Октябрь</b>	<b>I неделя</b> «Вместе дружная семья»	<b>«Ветеринарная клиника»</b>	<b>Изготовление</b> «Подарки для пожилых людей» <b>Выставка</b> <b>совместного</b> творчества к всемирному дню животных. <b>Развлечение</b> «Осенняя ярмарка» <b>Всемирный день хлеба</b> <b>День здоровья</b> <b>Досуг</b> "Всемирный день экономики". <b>Осенний спектакль</b>
	<b>II неделя</b> «Откуда хлеб пришёл»		
	<b>III неделя</b> «Лес, Ягоды. Грибы»		
	<b>IV неделя</b> «Мой город, моя страна. Столица нашей Родины – Москва»		
<b>Ноябрь</b>	<b>I неделя</b> «Перелетные птицы»	<b>«Кафе»</b>	<b>Развлечение</b> "День проводы осени" <b>Тематическое мероприятие:</b> «Дружат дети всей земли», посвященное Дню толерантности <b>День здоровья</b> <b>Праздничный досуг</b> «Дорогой, любимой, единственной» <b>Оформление</b> выставки рисунков ко Дню матери.
	<b>II неделя</b> «Народные промыслы России»		
	<b>III неделя</b> «Россия – многонациональная страна»		
	<b>IV неделя</b> «День матери»		
<b>Декабрь</b>	<b>I неделя</b> «Зима. Зимующие птицы»	<b>«Супермаркет»</b>	<b>Изготовление кормушек</b> <b>Тематическое мероприятие:</b> Семейные традиции встречи нового года. <b>Коллективный творческий проект</b> «Украшаем группу сами». <b>День здоровья</b> <b>Конкурс</b> украшений на выставку. <b>Новогодний праздник.</b>
	<b>II неделя</b> «Домашние и дикие Животные зимой»		
	<b>III неделя</b> «Посуда»		
	<b>IV неделя</b> «К нам приходит Новый год»		
<b>Январь</b>	<b>I неделя– Каникулы</b>		<b>Развлечение</b> «Рождественская сказка» <b>День здоровья</b> <b>Создание альбома о блокаде Ленинграда</b> с рисунками детей. <b>Участие в социальной акции</b> «Свеча в окне» (совместно с родителями)
	<b>II неделя</b> «Зимние забавы»	<b>«Спасатели МЧС»</b>	
	<b>III неделя</b> «Мебель»		
	<b>IV неделя</b> «День Ленинградской победы»		
<b>Февраль</b>	<b>I неделя</b> "Профессии на транспорте»	<b>«Поликлиника»</b> <b>"Моряки"</b>	<b>Игровой проект</b> «Профессий родителей» — презентация. <b>Выставка рисунков</b> «Наша
	<b>II неделя</b> «Зимние виды спорта»		

	<b>III неделя</b> «Животные жарких стран»		армия».
	<b>IV неделя</b> «Защитники Отечества»		<b>День здоровья Спортивный праздник к 23 февраля.</b>  <b>Изготовление подарков для пап: «Наша армия сильна»</b>
<b>Март</b>	<b>I неделя</b> «Женский день – 8 марта» «Масленица»	<b>«Салон красоты»</b>	<b>Праздничный концерт для мам</b>
	<b>II неделя</b> «Ранняя весна»		<b>Досуг: «Широкая Масленица»</b>
	<b>III неделя</b> «Пресноводные и аквариумные рыбки»		<b>День здоровья.</b> <b>Коллаж: «Мои любимые музеи и театры»</b>
	<b>IV неделя</b> «Музеи и театры СПб»		
<b>Апрель</b>	<b>I неделя</b> «Весна. Перелетные птицы»	<b>«Библиотека»</b>	<b>Тематические мероприятия:</b> История о полете в космос" презентация
	<b>II неделя</b> «День космонавтики»		<b>Неделя открытых дверей</b>
	<b>III неделя</b> «Книжкаина неделя»		<b>Изготовление книжек-самodelок «Мой выходной»</b>
	<b>IV неделя</b> «Школа дорожных наук»		<b>День здоровья</b> <b>Игры-викторины</b> «Правила дорожные мы будем выполнять»
<b>Май</b>	<b>I неделя</b> «Весна. День Победы»	<b>«Строим город»</b>	<b>Тематический концерт:</b> посвященный Дню Победы.
	<b>II неделя</b> «Цветы»		<b>«Театральный фестиваль»</b>
	<b>III неделя</b> «Насекомые»		<b>День здоровья</b>
	<b>IV неделя</b> «День рождения города СПб»		<b>Праздник «Здравствуй, лето!»</b>

**2.5. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

<b>Объект педагогического мониторинга</b>	<b>Формы и методы педагогического мониторинга</b>	<b>Периодичность проведения педагогического мониторинга</b>	<b>Длительность проведения педагогического мониторинга</b>	<b>Сроки проведения педагогического мониторинга</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-	-Беседы -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	сентябрь май

Объект педагогического мониторинга	Формы и методы педагогического мониторинга	Периодичность проведения педагогического мониторинга	Длительность проведения педагогического мониторинга	Сроки проведения педагогического мониторинга
коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»				

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы «» на 2020-2021 г.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX – 2020 г.</b>	«Задачи воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год» «Возрастные особенности ребенка 5-6 лет» Сбор материала: «Лето и я» «День дошкольного работника»	родительское собрание  информация в родительском уголке консультация, рекомендация привлечение к выставке осени	подборка ситуаций для обсуждения презентация информация на стенде  дистанционная информация
<b>X – 2020 г.</b>	Итоги мониторинга «Старшее поколение нашей семьи» Воспитание ответственности у детей: «Всемирный день животных». «Подарки осени»	индивидуальные беседы мастер-класс по изготовлению подарков консультация  выставка совместного творчества	фотографии презентация  объявление
<b>XI – 2020 г.</b>	«Воспитание правильной осанки у детей» История возникновения: «День народного единства» Досуг: «Мамины руки не знают скуки»	консультация  рекомендации в папке - информации выставка совместного творчества	рекомендации  презентация информация
<b>XII – 2020 г.</b>	«Подготовка к новому году» «Как правильно заучивать стихи» Семейные игры: "Как проводим выходной"	заседание родительского комитета украшение группы консультация мастер-класс	организация праздника для детей рекомендации в папке - информации презентации
<b>I – 2021 г.</b>	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	индивидуальные беседы	информация в родительском уголке

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
	«День детских изобретений» Акция: «Свеча памяти» «Правила дорожные не будем забывать»	совместный досуг консультация	презентация рекомендации в папке - информации
<b>II – 2021 г.</b>	«Наши замечательные папы»  «День защитника Отечества»  «Психическое здоровье дошкольника и гаджеты»	оформление семейных газет  спортивный праздник  консультация	фотографии  оформление праздника ширма
<b>III – 2021 г.</b>	«Маршрут выходного дня»  «Моя мама лучшая на свете»  «Широкая Масленица»	консультация  совместный досуг с родителями мастер-класс «Блинок-румяный бок»	информация в родительском уголке презентация  объявление
<b>IV – 2021 г.</b>	Трудовой десант  День открытых дверей  Подготовка к театральному фестивалю	весенний субботник  просмотр открытых занятий  консультация	привлечение родителей по благоустройству территории приглашение  презентация
<b>V – 2021 г.</b>	«Удовлетворенность качеством образования» «Как рассказать ребенку о Дне Победы» «Результаты воспитательно-образовательной работы за год» «С днем рождения, любимый город!»	анкетирование  консультация  итоговое родительское собрание выставка совместного творчества	заполнение анкет  папка-передвижка  доклад  презентация

### III. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Материально – техническое оснащение рабочей программы

1. Магнитофон
2. Ноутбук
3. Интерактивная доска
4. Интерактивные игры
5. Презентации по образовательным областям по лексическим темам
6. Фонотека
  - сказки
  - детские песни
  - колыбельные
7. Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию
  - Наборы плоскостных геометрических фигур (демонстрационный материал) разных цветов и размеров
  - Набор цифр и знаков

- Раздаточный и демонстрационный материал по темам: «Счет», Количество», «Длина», «Ширина»
  - Счетные палочки
  - Мозаики
  - Развивающие игры: Воскобовича «Волшебный круг, квадрат», «Математический планшет», " Танграм", "Колумбово яйцо".
  - Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Части и целое», «Найди пару», «Домино», «Когда это бывает?», «Волшебный мешочек»
  - Пособия с пуговицами и шнурками для развития мелкой моторики
8. Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением
- Дидактические игры: «Времена года», «Детское лото: «Что к чему?», «Когда это бывает?», «Овощи – фрукты», «Кто, где живет», «Где растет?», «С какой ветки детки?»
  - Демонстрационный иллюстрационный материал по темам: «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Птицы», «Насекомые», «Овощи – фрукты», «Времена года», «Рыбы»
  - Детские энциклопедии
  - Картины для рассматривания по темам «Времена года», «Праздники»
9. Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр:
- «Семья» (кровать, куклы и пупсы, одежда для кукол и постельное белье, наборы посуды, бытовая техника)
  - «Больница» (халаты и шапочки, медицинские принадлежности)
  - «Магазин» (прилавок, касса, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных и кондитерских изделий, кошельки, сумки, пластиковые карты)
  - «Салон красоты» (накидки и косынки, принадлежности парикмахера, муляжи косметических средств, каталоги)
10. Оборудование и материалы для организации конструктивно-строительных игр
- Плоскостной конструктор «Транспорт»
  - Схемы построек для всех видов конструктора
  - Игрушки для обыгрывания построек
  - Напольный коврик с разметкой улиц, дороги и пешеходных переходов
  - Светофор
  - Железная дорога
  - Конструктор «Лего»
  - Картинки с дорожными знаками
  - Мелкий транспорт
  - Макеты знаков
  - Деревянный конструктор «Город»
11. Оборудование для организации театрализованной деятельности
- Ширма
  - Маски
  - Пальчиковый театр
  - Плоскостные изображения героев сказок и декорации («Теремок», «Маша и медведь»)
  - Наборы игрушек «Сказка на столе» («Лиса, заяц и петух», «Гуси – лебеди», «Три поросенка»)
  - Книжный уголок
  - Дидактические игры «Мои любимые сказки», «Путешествие по сказкам»
12. Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности
- Емкости для жидких и сыпучих тел
  - Детский микроскоп

- Демонстрационный материал для ознакомления со свойствами и качествами материалов
  - Материалы для опытов с воздухом, водой, песком (трубочки, воздушные шары, маленькие игрушки из разных материалов, совочки, формочки, бросовый материал)
  - Природные материалы (шишки, крупы, ракушки и т.д.)
  - Детские энциклопедии
13. Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности
- Краски (пальчиковые краски, гуашь)
  - Кисти
  - Цветные карандаши
  - Фломастеры
  - Восковые мелки
  - Раскраски
  - Трафареты
  - Предметы декоративно - прикладного искусства
  - Схемы для рисования
  - Дидактические игры «Найди ошибку художника», «Дорисуй»
14. Материалы и оборудование для организации двигательной деятельности
- Мячи
  - Напольные массажеры
  - Скакалки
  - Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений (султанчики, флажки)
  - Схемы выполнения упражнений
  - Кольцеброс
  - Кегли
  - Детские гантели
  - Массажный коврик
  - Нетрадиционное спортивное оборудование
15. Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности
- Металлофон
  - Дудочки
  - Свистульки
  - Барабан
  - Бубен
  - Ложки
  - Погремушки
  - Бросовый материал.

### **3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 73 присмотра и оздоровления.
2. Парциальные программы:
  - «Здоровье» В.Г. Алямовской;
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
  - Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Министерство просвещения Российской Федерации Москва 2019

- Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Министерство просвещения Российской Федерации Москва 2019

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.« Ребенок на улице» . Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения, Вдовиченко Л.А., СПб ,Изд-во «Детство-Пресс», 2009 2. «Как обеспечить безопасность дошкольников» ( методическое пособие), Москва, «Просвещение» 2000 3. «Изучаем дорожную азбуку», Майорова Ф.С.Перспективное планирование. Занятия. Досуг. Москва, Изд-во «Скрипторит-2003» , 200 4. «Домашний театр», Алянский Ю., Алексеевская Н. Пособие для родителей и воспитателей Москва, «Лист», 2000, 5.« Азбука театра», Алянский Ю.Ленинград, «Детская литература» , 2000 6. «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников»Островская Л.Ф.Москва, «Просвещение» , 2000
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Познавательное</i> 7. «Я познаю мир», Детская энциклопедия Москва, АСТ, 2000 8.«Познаю мир» (методические рекомендации), Гризик Т.И., Москва, «Просвещение», 2000 9.«Санкт-Петербург. Детям о музеях», Алексеева О.Н., СПб, «Паритет» , СПб, 2012 10 «Знаешь ли ты свой город?» , Нестеров В., СПб, «Норинт», СПб, 2007 11. «Санкт-Петербург. Три века архитектуры», Анисимов Е.В., СПб, «Норит», СПб, 1999 12. «Воспитательный потенциал уклада в русской культурной традиции»,Берсенева Т.А., СПб, 2007 13.«Транспорт: наземный, водный, воздушный» (Занятия с детьми старшего дошкольного возраста)Скорлупова О.А., Москва , 2006 14.« Комплексные занятия в подготовительной группе детском саду»Бондаренко Т.М., Воронеж ,ТЦ «Учитель», 2005«Как развивать хорошую память»Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чекаберия Е.И., Рыбникова И.К., Москва, « Рипол- классик», 2001 <i>Экология</i> 16.«Листок на ладони», Степанова В.А., Королева И.А., (Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников), СПб, «Детство-Пресс» , 2005 17.«Добро пожаловать в экологию !», Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2014 18.«Учите детей наблюдать природу», Васильева А.И., Минск, Изд-во «Народная Асвета», 2012

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<p><i>Экспериментирование</i></p> <p>19.«Простые и безопасные научные опыты», Перевод с англ. Гусаковой Ю., «Новый формат», 2009</p> <p>20.«Воз и маленькая тележка чудес», Зубкова Н.М., Опыты и эксперименты для детей от 5 до 7 лет. г. Тверь , Изд-во «Речь», 2006</p> <p>21.«Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» Картотека опытов и экспериментов, Гуриненко Н.А. СПб, Изд-во «Детство-Пресс», 2017</p> <p><i>ФЭМП</i> « Раз - ступенька, два - ступенька» (методические рекомендации),Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Москва, «Баласс», 2003</p> <p>23.«Знакомство с математикой» (конспекты занятий), Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. ,Москва, Изд-во «экзамен», 2010</p> <p>24. « Игровые задачи для дошкольников», Михайлова З.А., СПб, «Детство-Пресс», 2008</p> <p>25. «Занимательная математика», Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Донецк, ПКФ «БАО», 2007</p> <p>26. « Математика от трех до семи», учебно-методическое пособие, СПб, «Детство-Пресс», 2006</p> <p>27. «Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., методическое пособие, Москва, ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>28. «Математика в детском саду», Метлина Л.С., Москва, «Просвещение», 2004</p> <p>29. «Игры и упражнения для конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». СПб, «Детство-Пресс», 2004</p> <p>30. «Вырежи и сложи . Игры головоломки», Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Минск,«Народная Асвета», 2002</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>31. Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках «Главные герои любимых писателей» Москва, «Пресса 2011», Белая К.Ю., Шерстернина Н.Л.</p> <p>32.«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» , Аджиджи А.В., Обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи. Воронеж ,ТЦ «Учитель», 2006</p> <p>33.«Картинки без запинки» Методика рассказа по картинке. СПб, Изд-во ТОО «Трез-шанс», 2005</p> <p>34.«Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» Выгодская И.Г., Пеллингер Г.Л., Успенская Л.П., Москва, «Просвещение»,2003</p> <p>35.Наглядные материалы по теме «Предлоги», Пособие для дошкольников. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке»Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Москва, Баласс, 2008</p> <p>36.«Забавные чистоговорки». Мы говорим правильно, Куликовская Т.А., Москва, 2001</p> <p>37.«Играем, читаем, пишем»Методическое пособие –конспект,</p>

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<p>Астафьева Е.О., СПб, «Детство-Пресс». 2009</p> <p>38.« Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе детского сада»Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>39. «Ребенок и книга»Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И., СПб, «Детство-Пресс», 2004</p> <p>40.« Игры и игровые упражнения для развития речи», Швайко Г.С..Москва, «Просвещение», 2008</p> <p>41.«Русский язык . Учимся играя.», Волина В.В., Екатеринбург, изд-во «АРГО» 2006</p> <p>42.«По дороге к Азбуке» , пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет(в 4-х ч.), часть 3 (5-6 лет) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Москва «Баласс», 2005</p> <p>43. «По дороге к Азбуке» , пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет(в 4-х ч.), часть 4 (5-6 лет)Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Москва «Баласс», 2005</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>44.«Конспекты занятий в старшей группе д/с ИЗО» , практическое пособие, Волчкова В.Н., Степанова Н.В., ТЦ «Учитель» , Воронеж 2005г.</p> <p>45. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка. «Рисунки которые нас рисуют», Иванова О.Л., СПб , ТЦ «Сфера» , 2009</p> <p>46. Методическое пособие « Художник в каждом ребенке» Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н., Москва, изд-во «Просвещение» 2008</p> <p>47. «Театр на столе». Ручной труд для старших дошкольников, Петрова И.М. , Практическое пособие. СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.</p> <p>48. «Оригами для старших дошкольников», Соколова С.В., Методическое пособие СПб, «Детство-Пресс», 2009,</p> <p>49. «Оригами для дошкольников», Соколова С.В., «Детство-Пресс», 2009, Методическое пособие для воспитателей ДОУ СПб, «Детство-Пресс», 2009,</p> <p>50. « Оригами. Подарки к праздникам»,Ступак Е., Москва «Айрис Пресс», 2010</p> <p>51. «Оригами шаг за шагом», Дорогов Ю.И., Дорогова Е.Ю., Ярославль, «Айрис Пресс», 2009</p> <p>52. «Оригами для самых маленьких», Сухаревская О., Москва, «Айрис Пресс», 2009</p> <p>53. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких», Петрова И.М., Практическое пособие,«Детство-Пресс», 2009, СПб</p> <p>54. «Объемная аппликация», Петрова И.М., «Детство-Пресс», 2008,</p> <p>55. «Смастерим из бумаги. Складывание», Стейнберг М., «Таллин, «Валгус», 2008</p> <p>56. «О портретной живописи- детям», Курочкина Н.А., Методическое пособие СПб 2008</p> <p>57. « Развитие воображения у детей» , Субботина Л.Ю. Ярославль, «Академия развития» , 2007</p> <p>58. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет», Королева С.Г., (диагностика, система знаний)</p>

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<p>Волгоград, Изд-во «Учитель», 2007</p> <p>59. «Знакомство с натюрмортом», Курочкина Н.А., СПб, Изд-во «Акцидент», 2008</p> <p>60. « Дети и пейзажная живопись. Времена года», Курочкина Н.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004</p> <p>61. «Развитие руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Ярославль, «Академия развития», 2000</p> <p>62. «Поделки и сувениры из бумажных ленточек», Д. Дженкинс, Москва, «Мой мир», 2008</p> <p>63. « Слоеное тесто, лепка и роспись», Гусева И, СПб, Изд-во «Литера», 2005</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>64. Здоровье сберегающая система ДОУ», Павлова М.А., Лысогорская М.В.. Волгоград, Изд-во «Учитель», 2009</p> <p>65. «Подвижные игры», Гирченко И.А., Москва, ЗАО «Мой мир», 2008</p> <p>66. «Спутник руководителя физического воспитания в дошкольных учреждениях, СПб, Изд-во «Детство-Пресс», 2005,</p> <p>67. «В дружбе со спортом», Беззубцева Г.В., Ермошина А.М., Москва, 2008</p>
<b>Педагогическая диагностика</b>	

### 3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

#### ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет) (холодный период)

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. <b>Завтрак</b>	8:30 – 8:55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:55 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	9:00 – 9:20
Непрерывная образовательная деятельность №2	9:30 – 9:50
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	9:50 – 10:10
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11:00 – 12:40
Подготовка к обеду. КГН. <b>Обед.</b>	12:40 – 13:00
Спокойные игры. Подготовка ко сну. КГН	13:00-- 13.10

<b>Дневной сон</b>	13:10 – 15:00
<b>II половина дня</b>	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15:15 – 16:00
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	16.10 – 16:30
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по области «Социально – коммуникативное развитие»	16:30 – 17:00
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	15:10 – 17:30
<b>Чтение</b> литературных произведений	16:30 – 17:30
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	17:30 – 19:00

*\*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 №41)*

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)  
на теплый период**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями</b> , приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. <b>Завтрак</b>	8:30 – 8:55
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	8:55 – 12:20
Непрерывная образовательная деятельность № 1 (на улице)	9:00 – 9:20
Непрерывная образовательная деятельность № 2 (на улице)	9:30 – 9:50
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	9:50 – 10:10
Продолжение прогулки	10:10 – 12:20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. <b>Обед.</b>	12:20 – 12:50
Спокойные игры. Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12:50 – 13:00
<b>Дневной сон</b>	13:00 – 15:00
<b>II половина дня</b>	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15:15 – 15:25
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:25 – 15:40
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по области «Социально – коммуникативное развитие»	15:40 – 16:00
<b>Чтение</b> художественной литературы	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16:30 – 19:00

*\*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)*

### 3.4. Распределение видов детской деятельности в течение дня

#### Двигательная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

#### Познавательная-исследовательская деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры</li> </ul>

#### Игровая деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>познавательная-исследовательская деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность:</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	по инициативе ребенка
---	--	-----------------------

### Коммуникативная деятельность

#### Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа о прочитанном;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>

### Восприятие художественной литературы и фольклора

#### Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<b>деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседа;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>

### Изобразительная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>- создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

### Музыкальная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- беседа интегративного характера;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- попевка;</li> <li>- распевка;</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- концерт импровизация;</li> <li>- танец;</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		

### Конструирование

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>- конструирование по простейшим чертежам и схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>

### 3.5. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы НОД;</li> <li>• Занятия;</li> <li>• Образовательные проекты</li> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Тематические беседы</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная</li> <li>• Игровая</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Изобразительная</li> <li>• Музыкальная</li> </ul> <p><u>Технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная</li> <li>• ЭОР</li> </ul>	<p>Осуществляется на основе планирования поддержки индивидуальности ребенка.</p>

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
		• Игровая	

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- поручения;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>

### 3.6. Система непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы «Фантазеры»

в 2020 – 2021 учебном году

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изм. от 27.08.2015 №41)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
<b>Двигательная деятельность:</b> • «Физическая культура» • «Плавание»	2 в неделю	Динамический «час» (на прогулке)	2 в неделю	I половина дня
	1 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в неделю	II половина дня
<b>Коммуникативная деятельность:</b> • «Развитие речи» • «Подготовка к обучению грамоте»	1 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы во всех образовательных ситуациях	ежедневно	все
	1 в неделю	Артикуляционная гимнастика Коррекционные игры, задания, индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом	ежедневно 1 в неделю	перед обедом (по необходимости)
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> • «Природный мир» (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) • «Предметный и социальный мир» (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом) • «Безопасность» • «ФЭМП» (сенсорное и математическое развитие)	1 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)	1 в 2 недели	II половина дня
	1 в неделю	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	I половина дня
		Динамический «час» (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в неделю 1 в 2 недели	I половина дня II половина дня
<b>Изобразительная деятельность:</b> • «Рисование» • «Лепка»	1 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в неделю	II половина дня
	1 в неделю			
<b>Конструктивная деятельность:</b> • «Конструирование» / «Аппликация»	1 в неделю	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
<b>Музыкальная деятельность:</b> • «Музыка»	2 в неделю	Детская студия (игра-драматизация, театрализованная игра)	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
<b>Продолжительность:</b>	20 – 25 минут	Самообслуживание/ трудовые поручения	ежедневно	все
		Коллективный труд	1 в неделю	II половина дня
<b>Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:</b>	<b>12</b>	<b>Продолжительность:</b>	<b>25 минут</b>	

\*В середине образовательной ситуации проводится физминутка.

### 3.7. Планирование обогащения развивающей предметно-пространственной среды старшей группы «Фантазеры» в 2020– 2021 учебном году

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Создание картотеки дидактических игр по нравственно- патриотическому воспитанию</p> <p>Создание мини-выставок и мини-музеев</p> <p>Материалы для родительского уголка</p>	В течение всего года (смотри проектно-тематическое планирование)
Познавательное развитие	Создание картотеки игр по экологическому воспитанию	X
	Пополнение математического центра дидактическими играми, схемами упражнениями, карточками для индивидуальной деятельности.	IV
	Пополнение уголка экспериментирования материалами для исследований	X, III
Речевое развитие	<p>Серии картинок для сюжетного, описательного рассказывания.</p> <p>Серии картинок для согласования существительных с прилагательными и числительными.</p> <p>Картотека словесных дидактических игр для совместной деятельности.</p> <p>Материалы для родительского уголка</p>	В течение всего года (смотри комплексно-тематическое планирование)
Художественно-эстетическое развитие	Создание тематических альбомов поэтапного рисования, лепке, аппликации, оригами.	XI I
	Аудиозаписи с голосами птиц, классической музыкой, тематических детских песен.	X XI
	Создание видео картотеки по народным танцам.	
Физическое развитие	Предметы для выполнения ОРУ	XII
	Пополнение картотеки схемами гимнастики для глаз.	IX
	Создание альбома зарядка для красивой осанки.	III
	Пополнение выносного материала для прогулок и подвижных игр на улице	II
	Материалы для родительского уголка	

## **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Перспективное планирование игровой деятельности с воспитанниками старшей группы «Фантазеры» в 2020 -2021 учебном году**

месяц	Режиссерская игра	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
<b>IX</b>	«Я – воспитатель» «Я играю с другом»	«Детский сад»	«Кому что нужно»	«Признаки» «Наоборот»	«Мебель для детского сада»	«Теремок». (драматизация)	«Топ – хлоп»
<b>X</b>	"Больница доктора Айболита"	Ветеринарная клиника	«С какой ветки эти детки» «Найди пару»	«Чудесный мешочек» «Где растет» «Загадки на грядке»	«Строим теремок для зверей"	«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит» (игра-инсценировка.)	«Хоровод зверей»
<b>XI</b>	«Театр овощей и фруктов»	Кафе	«Назови как можно больше предметов» «У кого какая одежда»	«Рассеянный художник» «Что изменилось»	"Мебель для кафе"	Чиполино (игра-инсценировка.)	«Где был Иванушка»
<b>XII</b>	"Продавец - покупатель"	Супермаркет	«Кто чей малыш» «Чей хвост» «Лото животные»	«Узнай животное по силуэту» «Угадай по описанию»	"Строим отделы супермаркета"	«Заюшкина избушка» (театр на ковролине)	"Снежный ком"
<b>I</b>	"Я спасатель"	Спасатели МЧС	«Найди и назови» «Кто где живет».	«Назови одним словом» «Что лишнее»	"Строим машину для спасателей"	«Красная шапочка» (игра-драматизация)	«Золотые ворота»
<b>II</b>	«Я – врач» "Капитан корабля"	"Моряки" "Поликлиника"	«Кому что нужно» «Наш друг – светофор»	«Угадай по описанию» «Назови одним словом» «Да – нет»	«Строим корабль"	Пузырь, соломинка и лапоть" (игра-драматизация)	«Челнок»
<b>III</b>	«Я – парикмахер»	«Салон красоты	«Части и целое» «Аквариум»	«Сложи узор» (кубики Никитина)	"Город мастеров"	«Снегурушка» (инсценировка)	«Кто у нас хороший»

месяц	Режиссерская игра	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IV	«Читатель»	"Библиотека"	Лото «Пары» (птицы) «Когда это бывает?»	«Подбери картинку» (игры с кубиками Дьенеша)	"Строим библиотеку"	"Маша и медведь" (настольный)	«Березонька»
V	«Строитель»	«Строим город»	«Зоологическое лото» (насекомые) «Найди пару»	Игры с палочками Кюизенера «Логические цепочки»	«Дома в городе» (деревянный конструктор.	«Три поросенка» (театр на ковролине)	«Кувшинчик»