

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета ГБДОУ

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «16» 08 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «16» 08 2020 г. № 77-00



С.Г.Вишня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 73 присмотра и оздоровления Красногвардейского района
в группе: I младшая группа «Звездочка»
на 2020 – 2021 учебный год

воспитателей: Гузей А.Ю.
Федоровой Н.В.

Санкт-Петербург

2020

Содержание

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел программы

2.1. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

2.2 Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

2.3 Содержание образовательной деятельности с воспитанниками

2.4 Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками

2.5. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Материально–техническое оснащение программы

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов) (холодный период, теплый период)

3.4. Распределение видов детской деятельности в течение дня

3.5. Структура реализации образовательной деятельности

3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

3.7. Планирование обогащения развивающей предметно – пространственной среды группы в 2020 – 2021 учебном году

IV. Приложения

- Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с воспитанниками в 2020 – 2021 учебном году

- Перспективное планирование игровой деятельности в 2020 – 2021 учебном году

- Информация об индивидуальных особенностях обучающихся в 2020 – 2021 учебном году

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

<p>Цель</p>	<p>– Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Задачи</p>	<p>– Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p> <p>– Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>– Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</p> <p>– Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>– Обеспечение взаимодействия с семьями обучающихся по реализации рабочей программы.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>– Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.</p> <p>– Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.</p> <p>– Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.</p> <p>– Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>– Принцип сотрудничества с семьями обучающихся.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития воспитанников I младшей группы «Звездочка»</p>	<p>– Развитие психических процессов:</p> <p>Ранний возраст – сензитивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового).</p> <p>Внимание в этом возрасте непроизвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15–20 минут. Объем внимания мал: ребенок может удерживать в поле своего внимания один объект.</p> <p>Память является непроизвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само». Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в то же время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал.</p> <p>Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более</p>

разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся – плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде – ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь – радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

– Развитие речи:

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна, и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком.

Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий (действий с ними).

– Развитие культурно-гигиенических навыков:

Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки).

– Физическое развитие:

Дети раннего возраста активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм детей раннего возраста недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным

	дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.
Индивидуальные особенности обучающихся I младшей группы «Звездочка»	Информация об индивидуальных особенностях детей оформлена в виде таблицы по следующим показателям: – поведенческие особенности; – состояние здоровья; – особенности общения с близкими взрослыми; – особенности общения с другими детьми; – уровень владения навыками самообслуживания; – особенности сна; – особенности питания; – любимые занятия ребенка; – наличие «вредных» привычек. (см. приложение № 3)
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31). – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41). – Положение Конвенция ООН о правах ребенка. – Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 73. – Календарный план на 2020 – 2021 учебный год. – Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год.
Срок реализации рабочей программы	Программа реализуется в группе оздоровительной направленности с обучающимися раннего возраста: сентябрь 2020 – май 2021 г.
Целевые ориентиры раннего возраста освоения воспитанниками I младшей группы «Звездочка» образовательной программы дошкольного образования	Социально-коммуникативное развитие: – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; Познавательное развитие: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; – эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; – стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Речевое развитие: – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых,

	<p>может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек. Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; - проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления; - охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.). <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания; - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
--	---

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Образовательные области	Виды занятий	I младшая группа	
		2-3 года	
		неделя	год
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Общения Нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	в самостоятельной и совместной деятельности	в самостоятельной и совместной деятельности
	Сенсорное развитие	0,5	18
	ФЭМП и развитие познавательно-исследовательской деятельности	—	—
	Знакомство с окружающим миром	1	36
	Развитие речи	1	36
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	—	—
	Приобщение к художественной литературе	в совместной деятельности	в совместной деятельности
Музыкально-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72
	Приобщение к искусству	0,5	18

Образовательные области	Виды занятий	I младшая группа	
		2-3 года	
		неделя	год
	Изобразительная деятельность	1,5	54
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура	2	72
	Плавание	1	27
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	в самостоятельной и совместной деятельности	в самостоятельной и совместной деятельности
ИТОГО		10	360

2.2 Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Объем образовательной нагрузки во второй половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
I младшая группа (с 2 до 3 лет)	10	10	10	10	1 ч. 40 мин

2.3. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками I младшей группы «Звездочка» в 2020 – 2021 учебном году

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
IX-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Познакомить воспитанников с помещением группы. Учить ориентироваться в групповых помещениях, бережно относиться к вещам и игрушкам, приучать ставить их на место. Отзываться на свое имя, узнавать близких членов семьи, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками. Учить находить по картинке свой шкафчик, полотенце, горшок. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. Учить действовать с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
	Познавательное развитие	Формировать исследовательскую деятельность: учить обследовать предметы, объекты природы, использовать разнообразные исследовательские действия (трогать, гладить). Формировать умение группировать игрушки по размеру (большие и маленькие неваляшки, мячики, пирамидки). Знакомство

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
		с основными двумя цветами (красный, синий). Изучить конструктивные возможности строительного материала. Знакомство со строительными деталями: кубик, кирпичик. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.
	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Развивать артикуляционный аппарат артикуляционной гимнастикой. Учить отвечать на элементарные вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» «Что это?» (с опорой на наглядность).
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Побуждать узнавать осенние явления природы в музыке, изобразительном искусстве, литературе. Учить слушать рассказывание сказки. Познакомить с красками, кистью и пластилином. Их свойствами. Формировать интерес к лепке и рисованию. Обыгрывание стихотворения «Катя в яслях» (учить называть предметы ближайшего окружения). Знакомство с малыми формами фольклора: песенки и потешки. Обогащать речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.
	Физическое развитие	Знакомство с частями тела и их значением. По показу учить ориентироваться относительно расположения частей своего тела. Воспитывать потребность в соблюдении режима. Учить мыть руки, находить по картинке свое полотенце и пользоваться им, пользоваться горшком. Учиться строиться в круг (хоровод). Учить ползать на четвереньках, проползать в воротики. Учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Познакомить с подвижными играми, учить убегать от водящего по словесному сигналу.
Х-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать интерес к деятельности воспитателя и помощника воспитателя. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать умение организовывать свою деятельность, передавать в игре несложный сюжет, использовать предметы - заместители. Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм: умение проявлять сочувствие обиженному. Напоминание о необходимости здороваться, прощаться, называть сотрудников детского сада по имени. Учить выражать просьбу воспитателю, благодарить. Развитие интереса к совместным играм, учить играть сообща, оказывать элементарную помощь друг другу. Познакомить с последовательностью в одевании.
	Познавательное развитие	Учить самостоятельно ориентироваться в помещении своей группы, на участке. Учить по показу вкладывать плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм. Формировать элементарные действия с кубиками разного цвета.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
		<p>Называние цвета и геометрической фигуры – кирпичик. Выполнение постройки (башня из 2х и 3х кубиков) по образцу воспитателя. Выполнение постройки без образца воспитателя.</p> <p>Дать представление о деревьях, растущих на участке (береза, елка, дуб, клен) и их основных частях (ствол, ветки, листья). Рассматривание осенних листьев: учить находить и узнавать (листья клена и березы).</p> <p>Различать по внешнему виду и называть некоторые овощи (капуста, морковь, репа, помидор, огурец). Активизировать представление об овощах.</p> <p>Различать по внешнему виду и называть некоторые фрукты (яблоко, апельсин, груша, банан). Активизировать представления о фруктах. Узнавать фрукты и овощи на ощупь и вкус.</p> <p>Развивать умение различать овощи и фрукты по цвету (красное яблоко, зеленый огурец).</p> <p>Знакомить детей с формой (муляжи овощей и фруктов).</p> <p>Знакомство с цветом (желтый, зеленый).</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать умение давать ответы на простые вопросы взрослого. Учить выражать просьбы словами.</p> <p>Учить различать контрастно звучащие игрушки. Учить изменять силу голоса (громко-тихо).</p> <p>Учить называть некоторые деревья и их листья. Учить по описанию находить и называть дерево. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия с ней (<i>зайка ищет морковку, нашел, ест</i>). Понимать обращенную речь и употреблять в речи глаголы.</p> <p>Учить называть муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Развитие связной речи: составление описательного рассказа об овощах по плану и образцу воспитателя.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить рисовать кистью и красками, закрашивать листик.</p> <p>Учить раскатывать комочки круговыми движениями между ладошками.</p> <p>Пальчиковое рисование методом примакивания (силуэт репки).</p> <p>Развивать умение эмоционально откликаться на музыку веселого характера, передавать простые действия, связанные с образом.</p> <p>Познакомить с устным народным творчеством последовательных сказок, учить слушать, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Знакомство с настольным театром.</p>
	Физическое развитие	<p>Познакомить с закаливающими мероприятиями – обливание рук до локтей водой комнатной температуры. Учить закатывать рукава, при мытье рук. Продолжать учить мыть руки, пользоваться мылом, вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку, пользоваться горшком или унитазом.</p> <p>Учить снимать групповую одежду, сандалии, убирать в шкафчик.</p> <p>Учить подпрыгивать двумя ногами.</p> <p>Учить ходить по прямой узкой дорожке, упражняться в равновесии.</p> <p>Учить перешагивать через небольшие предметы (кубики) на каждый шаг.</p> <p>Учить играть в подвижные игры, действовать по сигналу</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
		воспитателя.
XI-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить делиться игрушками друг с другом и формировать доброжелательное отношение к другим детям. Формировать умение высказывать просьбы во время совместных игр. Формировать умение давать о себе положительную оценку. Учить узнавать и называть имена детей в группе, своих родственников.</p> <p>Объяснить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Знакомить воспитанников с домашними питомцами и животными и их детенышами. Соблюдать элементарные правила взаимодействия с животными. Воспитывать заботливое отношение и любовь к животным.</p>
	Познавательное развитие	<p>Исследование индивидуального развития воспитанников: наблюдение за детьми и проведение мониторинга, как инструмента реализации основной общеобразовательной программы.</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о домашних питомцах, их повадках, образе жизни. Учить детей называть животных, называть их отдельные части тела: хвост, ушки, лапы.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторых крупных домашних животных: корова лошадь, овца, коза и их детенышей.</p> <p>Конструирование: одновременное действие с деталями двух видов – кирпичиками и кубиками, узнавание и называние геометрической формы (стол и стул из кубиков и кирпичиков).</p> <p>Узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету, ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>Различие выполненных построек по цвету, пояснение своих действий с деталями (стол и стул разных цветов).</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p>Учить по фотографиям рассказывать о своем домашнем питомце, отвечая на вопросы по схеме (карточкам).</p> <p>Учить отвечать на вопрос с опорой на наглядность. Вырабатывать умение повышать и понижать тон голоса.</p> <p>Обогащать словарь существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей.</p> <p>Продолжать закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить скатывать круглые формы между ладошками.</p> <p>Учить рисовать краской округлые формы из пятна при помощи кисти.</p> <p>Формировать умение правильно держать карандаш, кисть в руке, контролировать силу нажима.</p> <p>Знакомство с прозой, формирование навыка внимательного прослушивания прозаического текста, осмысленно воспринимать его содержание, отвечать на простые вопросы к тексту.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения. Продолжать формировать представление о значении частей тела.</p> <p>Продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдать правила,</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
		<p>проговаривать слова, убежать от водящего по словесному сигналу. Учить ходить строем друг за другом. Учить перепрыгивать предмет, высотой до 5см. Учить запрыгивать на высоту 7см, 10см. Продолжать учить снимать групповую одежду, убирать в шкаф. Учить надевать уличную одежду.</p>
ХII-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми. Расширение гендерных представлений. Знакомство с особенностями проведения новогоднего праздника в детском саду. Приучать заботиться о близких. Развивать отзывчивость, стремление решать проблему. Продолжать учить делиться игрушками, поощрять проявление сочувствия.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о зиме, учить замечать изменения в природе. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы. Учить узнавать и называть диких животных (медведь, волк, лиса, заяц), воспитывать бережное отношение к ним. Познакомить с особенностями празднования нового года, украшение елки и группы к празднику. Закрепить знание основных цветов, учить находить в группе предметы заданного цвета. Учить различать предметы по цвету и размеру. Учить различать и группировать предметы по величине (большой, маленький) и форме (круг, квадрат). Элементарные действия с кирпичиками (дорожки); название формы, цвета, ответы на вопросы. Использование приема укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавание и называние желтого цвета. Использование приема укладывания строительных деталей на широкую грань, узнавание и называние красного цвета. Узнавание и называние строительных деталей и предметов по основным цветам: красный, синий, желтый, зеленый; ответы на вопросы, пояснение своих действий.</p>
	Речевое развитие	<p>Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о зиме, зимующих птицах, диких животных, о детёнышах, о праздновании Нового года. Обогатить словарь детей прилагательными (белый, пушистый, мокрый, холодный, липкий). Учить отвечать на вопросы несложными фразами, состоящими из 2-3 слов, по картине «Зимние забавы». Развивать способность воспринимать красоту зимней природы. Познакомить с некоторыми особенностями образа жизни диких животных и обогатить словарь глаголами: прыгает, грызет, притаился... Учить отвечать на вопросы о предметах, опираясь на вопросы воспитателя, на наглядность.</p>
	Художественно-	Закрепить скатывание круглых форм.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
	эстетическое развитие	<p>Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать в округлую форму.</p> <p>Учить рисовать округлые формы из точки, не отрывая кисть от бумаги.</p> <p>Изготовление аппликации из ватных дисков.</p> <p>Формировать умение слушать поэзию о зиме, детских играх, новогоднем празднике. Развивать способность воспринимать поэтический текст, умение понимать соединение рифмы и содержание литературного текста.</p> <p>Учить при поддержке воспитателя выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>
	Физическое развитие	<p>Организация и проведение зимних подвижных игр и забав.</p> <p>Продолжать учить играть в подвижные игры, действовать по сигналу, проговаривать слова.</p> <p>Учить катать мяч двумя руками.</p> <p>Учить прокатывать мяч в воротаки.</p> <p>Учить бросать мяч вперед двумя руками снизу.</p> <p>Продолжать формировать умение при поддержке воспитателя снимать с складывать одежду, садится за стол с чистыми руками, мыть руки по мере из загрязнения, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Формировать умение выполнять простейшие правила безопасного поведения (не брать в рот грязные предметы, снег на улице, не подходить к незнакомым животным, не гладить...).</p>
I-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливания организма. Учить с помощью иллюстраций называть свою любимую сказку, любимых героев. Учить отгадывать персонажей сказки «Теремок». Развитие и поддержание интереса детей в театрализованной игре. Инсценировка сказки «Теремок» (учить рассказывать отрывки из сказки, продолжая фразу воспитателя).</p> <p>Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно передавать в игре несложный сюжет, пользоваться предметами – заместителями.</p>
	Познавательное развитие	<p>Закреплять умение детей различать геометрические фигуры круг и квадрат.</p> <p>Познакомить детей с шаром и его свойствами закреплять умения различать предметы по цвету.</p> <p>Учить детей составлять отдельные предметы по количеству, с использованием слов «один», «много».</p> <p>При поддержке воспитателя использовать практические познавательные действия с предметами.</p> <p>Использование приема укладывания строительных деталей на длинную грань; ответы на вопросы и пояснения своих действий с деталями (заборчик).</p> <p>Использование приема укладывания строительных деталей на короткую грань постройки: цвет, форма (заборчик).</p> <p>Использование приема чередования строительных деталей,</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
		<p>совершенствование навыка строительства из разных деталей (заборчик из кубиков и кирпичиков).</p> <p>Познакомить детей с зимними играми и развлечениями: санки, ледянки, игры со снежками, учить лепить снежную бабу.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения в зимний период.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам, желание их слушать.</p> <p>Поддерживать у детей эмоциональный отклик, умение сопереживать героям сказок.</p>
	Речевое развитие	<p>Пополнение (углубление) и активизация на основе углубления знаний о зимних явлениях природы.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы о зиме несложными фразами из 2-4 слов, с упором на наглядность (иллюстрации, картинки).</p> <p>Помогать понять содержание речи через показ настольного театра, побуждать повторению отдельных слов и предложений.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные сказки, сопровождая чтение показом игрушек, настольного театра и картинок.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение в рисовании и лепке изображать простые формы и линии, узнавать на что они похожи, повторять ранее получившиеся формы и линии.</p> <p>Учить рисовать от точки прямыми движениями.</p> <p>Скатывание двух округлых форм, разных по размеру.</p> <p>Рисование кистью и красками круглых и овальных форм.</p> <p>Знакомство со сказками, побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказок, определять их поступки.</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активности детей. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Продолжение работы по укреплению здоровья, закаливания организма. Организация и проведение различных подвижных игр, в том числе народных, соблюдение правил, проговаривание слов.</p> <p>Учить перелезть через бревно, высотой 40см.</p> <p>Учить прыжкам с продвижением вперед.</p> <p>Учить бросать мяч вперед двумя руками снизу.</p>
II-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Расширение гендерных представлений. Формировать элементарные представления о работе папы. Учить при поддержке воспитателя вступать в общение со сверстниками. Формировать представление о том, что такое хорошо, что такое плохо, благодарить за помощь.</p>
	Познавательное развитие	<p>Учить группировать предметы по цвету.</p> <p>Учить находить предмет такой же формы, закрепить умение различать предметы по размеру (большой, маленький), по цвету.</p> <p>Знакомство с новой деталью – пластиной, использование приема накладывания строительных деталей друг на друга.</p> <p>Использование приема прикладывания строительных деталей друг к другу.</p> <p>Совершенствование действий во время постройки, закрепление</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
		<p>понятий величины и цвета, объяснение последовательности постройки.</p> <p>Познакомить детей с народной игрушкой и особенностью их внешнего вида (ручная роспись).</p> <p>Формировать представления о городском транспорте, упражнять в установлении сходства и различия.</p> <p>Формировать представление о семье и роли папы в ней.</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Расширение знаний об общественном транспорте и о профессиях на транспорте. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах, о правилах безопасности в качестве пешехода.</p>
	Речевое развитие	<p>Пополнение и активизация словаря (расширение представления) по темам: профессии, транспорт.</p> <p>Составление описательного рассказа о народных игрушках по плану и образцу воспитателя.</p> <p>Учить отвечать на простые вопросы короткими фразами из 2-4 слов.</p> <p>Обогащение словаря существительными, обозначающими названия транспортных средств: автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай.</p> <p>Познакомить с машинами полиции, скорой помощи, пожарной.</p> <p>Составление небольших рассказов о папе по фотографиям, знакомство с профессией папы.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить раскрашивать пальчиками или ватными пальчиками методом примакивания.</p> <p>Раскатывание «колбаски» прямыми движениями ладоней и соединение двух концов между собой.</p> <p>Продолжать учить рисовать округлые формы красками, не отрывая кисть от бумаги.</p> <p>Знакомство с аппликацией – учить прикладывать элементы рисунка на бумагу.</p> <p>Продолжать знакомство с поэзией о людях, профессиях, детях.</p> <p>Формировать эмоциональное восприятие произведения.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить пользоваться расчёской, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос носовым платком.</p> <p>Самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр в группе.</p> <p>Учить строиться друг за другом.</p> <p>Учить перепрыгивать через расстояние 10см, отталкиваясь двумя ногами. Учить перепрыгивать через расстояние 20см, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>
III-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Приучать выполнять небольшие поручения по дому. Приучать помогать накрывать на стол. Воспитание скромности, отзывчивости.</p> <p>Знать и называть некоторые трудовые действия взрослых.</p> <p>Воспитание гендерной принадлежности. Воспитание умения пожалеть другого человека, утешить. Развитие понимания о том, что нельзя драться.</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
	Познавательное развитие	<p>Учить составлять отдельные предметы по количеству с использованием слов «один», «много»</p> <p>Учить группировать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету и размеру.</p> <p>Учить расставлять мебель по размеру.</p> <p>Расширять кругозор о предметном мире. Формировать представление о мебели и посуде, учить называть и различать их.</p> <p>Сравнивать посуду и мебель по основным свойствам (цвету, форме, размеру).</p> <p>Использование нового приема – перекрытие строительных деталей (скамеечка).</p> <p>Закрепление понятия величины строительных деталей и построек (большая и маленькие скамейки).</p> <p>Совершенствование навыка построек без объяснения приемов конструирования (ворота и заборчик).</p> <p>Использование для конструирования разных строительных деталей по форме и цвету: кирпичики, кубики, пластины.</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять умение называть предметы, их свойства, место расположения и действия с ними.</p> <p>Дать представление о празднике 8 марта.</p> <p>Помочь детям получить отчетливое представление о маме, обогащать представление о семье и родственниках.</p> <p>Побуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь им.</p> <p>Учить называть свое имя, гендерную принадлежность, имена родственников.</p> <p>Научить называть предметы и действия с ними. Обогащать словарь существительными, обозначающими мебель и посуду.</p> <p>Учить составлять короткие предложения с опорой на наглядность.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Чтение и разучивание стихотворений о маме.</p> <p>Продолжать знакомство с прозой русских писателей о животных и детях, их поведении и поступках.</p> <p>Развивать умение выполнять образные движения в соответствии с музыкой (как мишка, как зайчик), чтение небольших произведений сопровождать игровыми действиями.</p> <p>Учить раскатывать маленькие кусочки пластилина между ладошками и сплющивать их между ладонями, соединяя в единую форму.</p> <p>Познакомить с нетрадиционным рисованием ладошкой и красками.</p> <p>Продолжать учить прикладывать и наклеивать детали, изготавливая аппликацию (цветок).</p> <p>Скатывание разноцветных округлых форм, разных по размеру.</p> <p>Продолжать учить рисовать круг, не отрывая кисть от бумаги и украшать прямыми линиями.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Совершенствование навыков аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, правильно</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
		<p>пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Развивать активность детей в разнообразных играх.</p> <p>Развивать представление об органах чувств: глаза, уши, нос, понимать значение слов «нельзя», «можно», «опасно».</p> <p>Учить в подвижных играх самостоятельно проговаривать текст, выполнять движения, соблюдая правила.</p> <p>Учить забрасывать мячик в горизонтальную цель правой и левой рукой снизу.</p> <p>Учить ходить с высоким подниманием колена.</p> <p>Закрепить построение в круг.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Учить метать предмет вдаль прямой рукой сверху.</p>
IV - 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр.</p> <p>Учить совместно с воспитателем выполнять движения под музыку, учить имитировать движения. Воспитывать желание помогать ближнему. Расширять игровой сюжет, использовать в игре предметы - заместители. Учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улице, в игровых центрах.</p>
	Познавательное развитие	<p>Закреплять умение группировать предметы по четырем основным цветам.</p> <p>Закреплять умение составлять отдельные предметы по количеству с использованием слов «один», «много».</p> <p>Выкладывание цветных счетных палочек по размеру (большие, маленькие).</p> <p>Закреплять умение различать предметы по форме и цвету.</p> <p>Знакомство с весенними явлениями природы, используя ИКТ, картинки на фланелеграфе.</p> <p>Учить сравнивать разные материалы: бумага, пластмасса, дерево.</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, пригревает Звездочка, появляются лужи, появляется первая травка, на деревьях набухают почки.</p> <p>Дать представление об условиях роста растений, формировать интерес к явлениям природы.</p> <p>Развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Познакомить с некоторыми видами домашних птиц и их детенышами (утки, куры, гуси, индюки). Обогащать представления детей о птицах, их образе жизни.</p> <p>Учить называть и различать утенка и цыпленка.</p> <p>Учить различать части тела птиц, поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за ними.</p> <p>Формировать желание заботиться о живых существах.</p> <p>Организация наблюдений за посадкой и всходами лука.</p> <p>Закрепление навыка работы с новой строительной деталью – крышей (призмой).</p> <p>Учить различать строительные детали по форме, цвету, величине, называть их; объяснение последовательности постройки.</p> <p>Совершенствование основных приемов конструирования: прикладывание, накладывание, укладывание, перекрытие,</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
		<p>чередование строительных деталей. Закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять звукоподражание, изображая разных птиц. Закреплять умение повторять текст за воспитателем в словесных играх, изменять высоту голоса, имитировать звуки с разной силой и тембром. Развивать речевое дыхание, развивать умение произносить изолированно, в словах и фразах гласные и согласные звуки. Учить слышать и называть звуки природы. Учить согласовывать существительные с местоимениями и глаголами. Помогать отвечать на вопросы: Когда? Где? Какой? Во что одет? Обогащать и активизировать словарь. Развивать связную речь, составлять короткие предложения, отвечая на вопросы с опорой на наглядность.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закрепляем навыки раскатывания и сплющивания пластилина и соединению в одну форму. Обучение рисованию красками, используя несколько цветов. Продолжать учить выкладывать из готовых форм, изготавливая аппликацию (скворечник). Учить скатывать раскатывать две круглые формы и соединять их между собой. Пальчиковое рисование – примакивание. Знакомство с творчеством русских и зарубежных поэтов. Формировать нравственные качества и взаимоотношения детей, понимать юмористический стихотворный текст.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать развивать физические качества (быстроту, внимательность) в подвижных играх на улице с мячами. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить бегать, работая руками и энергично отталкиваясь стопой. Учить бегать с изменением направления по команде, с изменением скорости – быстро, медленно. Учить прыгать с продвижением вперед. Учить бегать челночный бег.</p>
V-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поощрение стремления освоить правила простейших настольно-печатных игр «домино» и «лото». Закрепление представлений ребёнка о себе, как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Формировать эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать аккуратность и внимательность. Воспитывать бережное отношение к живым существам.</p>
	Познавательное развитие	<p>Закреплять умение различать геометрические фигуры. Закреплять умение группировать предметы по четырем основным цветам. Закреплять умение группировать предметы по цвету и размеру. Расширять знания детей о деревьях. Учить называть некоторые деревья (клен, дуб, береза, ель), отличать друг от друга (по стволу и листьям).</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с воспитанниками
		Наблюдать за весенними изменениями на деревьях и в природе. Учить узнавать некоторых насекомых (бабочка, улитка, муравей, божья коровка) и называть части тела (тельце, ножки, крылышки, усики). Развивать необходимость безопасного поведения при взаимодействии с насекомыми. Поощрять проявление интереса к ближайшему окружению (детский сад, магазины, детские площадки).
	Речевое развитие	Развивать у детей звуковую культуру речи. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата (губы, щеки, язык). Продолжать развивать средства звуковой выразительности речи (темп, ритм, тембр). Развивать связную речь, при составлении коротких предложений. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность с помощью характерных деталей. Продолжать лепить предметы круглой формы и отщипывать мелкие кусочки от целого куска пластилина. Знакомство со способом приманивания на готовую форму. Знакомство детей с русскими и зарубежными сказками, где главные герои дети и Баба Яга. Побуждать понимать сюжет сказок, определять добро и зло.
	Физическое развитие	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Продолжать развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.

2.4. Проектно-тематическое планирование образовательной работы с обучающимися I младшей группы «Звездочка» на 2020 – 2021 учебный год

месяц	Тема	Сюжетно-отобразительная игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I – IV неделя Адаптация детей к условиям детского сада. Наш любимый детский сад.	«Детский сад»	Составление фотоальбома «Моя семья» День здоровья
Октябрь	I – II неделя Осень (растительный мир – деревья)	«Оденем куклу на прогулку»	Выставка поделок «Дары осени»
	III – IV неделя Осень (овощи, фрукты)		День здоровья
Ноябрь	I – II неделя Исследование индивидуального развития воспитанников	«Кукла Катя в гостях у бабушки»	Выставка фотографий «Мой любимый питомец» День здоровья

месяц	Тема	Сюжетно-ообразительная игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
	III – IV неделя Домашние животные		
Декабрь	I – II неделя Зима	«Доктор Айболит»	День здоровья Выставка поделок «Новогодняя игрушка» Новогодний праздник
	III неделя Дикие животные		
	IV неделя Новогодний праздник		
I неделя – каникулы			
Январь	II неделя Зимние забавы	«Кукла Катя заболела»	День здоровья
	III – IV неделя «В гостях у сказки»		
Февраль	I неделя Народная игрушка	«Покатаем куклу Катю на машине»	День здоровья Выставка фотографий «Мой любимый папа»
	II – III неделя Транспорт		
	IV неделя Мой папа		
Март	I неделя Мамин праздник	«Кукла Катя ждёт гостей»	День здоровья Праздник «Весна»
	II неделя Мебель		
	III – IV неделя Посуда		
Апрель	I – II неделя Весна	«Кукла Катя на прогулке»	День здоровья Неделя открытых дверей
	III – IV неделя Домашние птицы		
Май	I неделя Деревья, цветы	«Семья»	День здоровья Праздники «Здравствуй, лето» «До свидания, любимая группа»
	II-III неделя Исследование индивидуального развития обучающихся		
	III – IV неделя Насекомые		

2.5. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками I младшей группы «Звездочка» целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования (ранний возраст)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Беседы Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Ноябрь Май

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся I младшей группы «Звездочка» на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2020 г.	«Задачи образовательной работы на 2020-2021 учебный год» «Особенности адаптации детей раннего возраста в условиях детского сада»	Организационное родительское собрание Индивидуальные беседы	Презентация Папки-передвижки
X-2020 г.	«Живем по режиму». «Отучаем от памперсов: формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста»	Консультация для родителей Консультация для родителей	Оформление родительского уголка с советами врача Папка-передвижка
XI-2020 г.	«Одежда и здоровье ребенка»	Консультация для родителей	Папка-передвижка
XII-2020 г.	«Особенности проведения праздничных утренников в группе раннего возраста» Конкурс новогодних поделок	Беседа Новогодний утренник	Оформление родительского уголка на зимнюю тему Папка – передвижка (новогодние советы, приметы, развлечения,)
I-2021 г.	«Игра, как средство воспитания дошкольников» «Кризис трех лет»»	Консультация для родителей Консультация для родителей	Папка-передвижка

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
II-2021 г.	«Особенности гендерного воспитания мальчиков и девочек» «Наши замечательные папы»	Индивидуальные беседы Оформление стенгазеты	Подборка ситуаций для обсуждения
III-2021 г.	Проведение праздника, посвященного дню матери «Наши любимые мамочки»	Утренник Стенгазета	Совместный досуг
IV-2021 г.	«Задержка речевого развития» «Правила безопасности для детей на дорогах»	Консультация учителя-логопеда для родителей Памятка для родителей	Папка-передвижка
V-2021г.	«Результаты образовательной работы за 2020 – 2021 учебный год» «Профилактика детского травматизма»	Итоговое родительское собрание	Презентация Памятки для родителей на тему: «Поведение на воде», «Поведение на улице». «Поведение в игровых центрах».

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Материально – техническое оснащение рабочей программы I младшей группы «Звездочка»

1. Музыкальный центр, магнитофон.
2. SMART-доска, ноутбук.
3. Фонотека:
 - сказки;
 - детские песни.
4. Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию (разноцветные крышки, цветные стаканчики):
 - Наборы плоскостных геометрических фигур (демонстрационный материал) разных цветов и размеров.
 - Мозаики.
 - Развивающие игры Воскобовича, палочки «Кюизенера».
 - Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Что из чего», «Найди пару», «Лото», «Когда это бывает?», «В лесу и в деревне».
 - Пособия с пуговицами и шнурками, с прищепками для развития мелкой моторики.
5. Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением:
 - Дидактические игры: «Чей домик?», «Что к чему?», «Одень куклу на прогулку», «Когда это бывает?», «Кто, где живет», «Где растет?», «С какой ветки детки?».
 - Демонстрационный иллюстрационный материал по темам: «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Моя семья», «Мамины помощники».
 - Картины для рассматривания по темам «Времена года», «Праздники»
6. Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр:

- «Семья» (куклы (средних размеров), одежда для кукол и постельное белье, бытовая техника).
- «Парикмахерская» (накидки и косынки)
- «По правилам дорожного движения» (фуражка, жезл, жилет)
- 7. Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр:
 - Плоскостной конструктор «Транспорт».
 - Игрушки для обыгрывания построек.
 - Напольный коврик с разметкой улиц, дороги и пешеходных переходов.
 - Деревянные дорожные знаки.
 - Мелкий транспорт автопарк: троллейбус, автобус, трамвай.
 - Деревянный конструктор «Город»
- 8. Оборудование для организации театрализованной деятельности:
 - Пальчиковый театр.
 - Театр на фланелеграфе («Теремок», «Курочка ряба», «Колобок»).
 - Театр Рукавичек.
- 9. Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности:
 - Демонстрационный материал для ознакомления со свойствами и качествами материалов
 - Материалы для опытов с воздухом, водой, песком (трубочки, воздушные шары, вертушки)
 - Природные материалы (желуди, крупы, ракушки и т.д.)
 - Картотека экспериментов
 - Сачки
- 10. Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности:
 - Краски (пальчиковые краски).
 - Цветные карандаши.
 - Фломастеры.
 - Восковые мелки.
 - Раскраски.
 - Трафареты.
- 11. Материалы и оборудование для организации двигательной деятельности:
 - Мячи.
 - Маски.
 - Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений (флажки).
- 12. Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности
 - Дудочки.
 - Свистульки.
 - Барабан.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы I младшей группы «Звездочка» (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 73 присмотра и оздоровления.
2. Парциальная программа «Здоровье» В.Г. Алямовской.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное	«Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» Л.В. Томашевская, Герц Е., Андрищенко Е.В. Санкт-Петербург «Детство-

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
развитие	Пресс» 2012 «Развитие игровой деятельности» Л.Н. Галигузова «Мозаика-Синтез» Москва 2008 «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е.А. Савельева «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2010 «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» «Учитель» Воронеж 2004
Познавательное развитие	«Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Т.Г. Филиппова «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2013 «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко «Учитель» Воронеж 2003г. «Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада» «Учитель» Воронеж 2013 «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» Н.В. Нищева «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2011 «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Учитель» Волгоград 2011
Речевое развитие	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Л.П. Савина Москва АСТ 2002 «Развитие речи» А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2008 «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе» Т.М. Бондаренко Издательство «Метода» Воронеж 2013 «Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов, для автоматизации звуков» Т.А. Куликовская Издательство «Детство-Пресс» 2013
Художественно-эстетическое развитие	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомств с художественной литературой» издательство ЧП Лакоценин С.С. Воронеж 2007 «Младший дошкольник в детском саду» «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2005 «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе» Т.М. Бондаренко Издательство «Метода» Воронеж 2013 «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова «Мозаика-Синтез» Москва 2008
Физическое развитие	Кузнецова М.Н. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДООУ», АЙРИС-ПРЕСС, Москва 2007 Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е. «Физкульт-привет минуткам и паузам», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб 2005 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, Москва 2001 Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва 2000
Педагогическая диагностика	Методическое пособие «Успех 2+» для организации и проведения мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	дошкольного образования под ред. к.п.н. Езоповой С.А., Из-во Политехнического универ-та СПб,2016

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе раннего возраста

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЗВЕЗДОЧКА» (2-3 года) (холодный период)

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:20 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность № 1 (I подгруппа)	9:00 – 9:10
Непрерывная образовательная деятельность № 1 (II подгруппа)	9:10 – 9:20
Непрерывная образовательная деятельность № 2	9:40 – 9:50
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой завтрак	9:50 – 10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:10 – 11:50
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	11:55 – 12:25
Подготовка ко сну. КГН. Закаливающие процедуры.	12:25 – 12:30
Дневной сон	12:30 – 15:30
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:30 – 15:45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	15:45 – 15:55
Подготовка к полднику. КГН. Полдник	15:55 – 16:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по области «Социально – коммуникативное развитие»	16:15 – 16:25
Чтение художественной литературы	16:25 – 16:40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	16:40 – 16:55
Подготовка к прогулке. Прогулка, взаимодействие с родителями	16:55 – 19:00

**На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 №41)*

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЗВЕЗДОЧКА» (2-3 года)
(теплый период)**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей на улице: осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:20 – 8:50
Подготовка к прогулке.	8:50 – 9:00
Прогулка Музыкально-спортивные развлечения на улице Солнечные ванны, Питьевой режим Культурно-досуговая деятельность. Наблюдение, труд, аппликация с использованием природного материала, конструирование из строителя, подвижные игры, хороводные игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой. Возвращение с прогулки.	9:00 – 11:50
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой завтрак	9:40 – 10:00
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	11:55 – 12:25
Подготовка ко сну. КГН. Закаливающие процедуры.	12:25 – 12:30
Дневной сон	12:30 – 15:30
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:30 – 15:45
Игры , самостоятельная деятельность детей.	15:45 – 15:55
Подготовка к полднику. КГН. Полдник	15:55 – 16:15
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей; чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями	16:15 – 19:00

*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)

3.4. Распределение видов детской деятельности в течение дня

Двигательная активность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера; - игра; - экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - самостоятельные игры и упражнения и др.

- физкультурные занятия;	- экспериментирование; - дни здоровья	
--------------------------	--	--

Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игры с правилами.

Экспериментирование с материалами и веществами

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность: - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<p>познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

Общение с взрослым совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра с текстом;

<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - проектная деятельность; - разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра; - режиссёрская игра; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра
--	---	--

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - театрализованная игра; - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Самообслуживание и действие с бытовыми предметами орудиями

Формы образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

3.5. Структура реализации образовательной деятельности с обучающимися в I младшей группы «Звездочка» на 2020 – 2021 учебный год

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • Формы НОД; • Занятия; • Праздники • Развлечения 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе совместной деятельности с воспитанниками</p>	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание и действие с бытовыми предметами орудиями • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок • Общение с взрослым совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Экспериментирование с материалами и веществами • Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками • Двигательная активность 	<p>Осуществляется на основе планирования поддержки детской инициативы и индивидуальных особенностей ребенка.</p>

3.6. Система непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками I младшей группы «Звездочка» в 2020 – 2021 учебном году

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изм. от 27.08.2015 №41)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
Двигательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Физическая культура» «Плавание» 	2 в неделю	Динамический «час» (на прогулке)	2 в неделю	I половина дня
	1 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в неделю	II половина дня
Коммуникативная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Развитие речи» 	1 в неделю	Общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
		Артикуляционная гимнастика	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Природный мир» (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) «Предметный и социальный мир» (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, ближайшим окружением) «Сенсорное развитие» 	1 в неделю	Экспериментирование с материалами и веществами (с водой, песком, тестом и пр.)	1 в 2 недели	II половина дня
		Наблюдения за природой (на прогулке) Динамический «час» (на прогулке)	ежедневно 1 в неделю	I половина дня I половина дня
	1 в 2 недели	Сенсорный игровой тренинг (дидактические и развивающие игры, конструктивная игра)	1 в 2 недели	II половина дня
Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Рисование» «Лепка» 	1 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка)	1 в неделю	II половина дня
	1 в неделю			
Конструктивная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Конструирование» 	1 в 2 недели	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (сюжетно-отобразительная и сюжетно-ролевая, режиссёрская игра)	2 в неделю	II половина дня
		Музыкальная деятельность:	2 в неделю	Детская студия (театрализованная игра)
<ul style="list-style-type: none"> «Музыка» 	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	ежедневно		все
Продолжительность:	10 минут	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями	ежедневно	все
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:	10	Продолжительность:	10 минут	

*В середине образовательной ситуации проводится физминутка.

3.7. Планирование обогащения развивающей предметно - пространственной среды I младшей группы «Звездочка» в 2020 – 2021 учебном году

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Оформление фото – уголка о жизни детей первых дней в группе</p> <p>Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр - «Шофёр», «Магазин», «Парикмахерская»</p> <p>Создание мини-выставок и фото альбомов «Моя Семья»</p> <p>Материалы для родительского уголка папки – передвижки.</p> <p>Изготовление картотеки безопасного поведения в быту, социуме, природе (в картинках)</p>	В течение года
Познавательное развитие	<p>Оформление дидактических игр (разрезные картинки): «Хорошо-плохо», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные» «Герои знакомых сказок»</p> <p>Внесение разнообразных видов конструкторов, схем построек и игрушек для обыгрывания созданных построек</p> <p>Пополнение уголка экспериментирования дидактическими играми, создание картотеки игр для родителей.</p>	В течение года
Речевое развитие	<p>Карточки «Артикуляционная гимнастика для малышей»</p> <p>Оформление альбома для речевого творчества</p>	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рамки-вкладыши по темам: «Животные», «Птицы» «Овощи», «Фрукты» для самостоятельной изобразительной деятельности</p> <p>Внесение силуэтов народных игрушек</p> <p>Аудиозаписи с голосами птиц, зверей, звуки природы.</p> <p>Оформление электронной библиотеки к праздникам и совместным мероприятиям с детьми (песни, стихи, движения)</p> <p>Диски с подбором классической музыкой</p>	В течение года
Физическое развитие	<p>Обновление и пополнение предметами для выполнения ОРУ.</p> <p>Обновление атрибута игры «Карусель»</p> <p>Пополнение картотеки игр для развития мелкой моторики</p> <p>Пополнение картотеки игр на улице</p> <p>Обновление выносного материала для прогулок и подвижных игр на улице</p>	В течение года

4. Приложения

Расписание непрерывной образовательной деятельности с обучающимися I младшей группы «Звездочка» в 2020 – 2021 учебном году

**Перспективное планирование игровой деятельности
с обучающимися I младшей группы «Звездочка» в 2020 – 2021 учебном году**

месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-отобразительная игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Подвижные игры
IX	—	«Детский сад»	«Домик для моей одежды» «Давай познакомимся» <i>игра с мячом</i> «Большие и маленькие игрушки» «Собери цветные мячики в корзину» «Прокатим куклу на коляске»	Картинки-вкладыши	«Домики для игрушек»	«Колобок» <i>настольный театр</i>	Хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Где же наши ручки» «У медведя во бору»
X	«Я – мама» «Я – дочка»	«Оденем куклу на прогулку»	«Цветные листочки» <i>основные цвета</i> «Собери урожай овощей и фруктов» <i>различать по цвету</i> «Кто быстрее соберет шишки и желуди?» «Отгадай, что в мешочке» <i>форма и цвет</i>	«Чудесный мешочек с овощами» на ощупь «Что растет на грядке?»	«Башни из кубиков»	«Репка» <i>настольный театр</i>	«Звездочка и дождик»
XI	«Я – хозяйка» «Я – гостя»	«Кукла Катя в гостях у бабушки»	«Спрячем мышку от кошки» различать круг и квадрат «Разноцветные клубочки для котенка» <i>шар и его св-ва</i> «Назови, кого не стало» «Кто что ест?»	«Чья мама», «Чей малыш» «Чудесный мешочек» персонажи из сказки Теремок	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков»	Теремок <i>настольный театр</i>	«Наседка и цыплята» «Волк и заяц»
XII	«Я – доктор» «Я заболел»	«Доктор Айболит»	«Иголки для ежика» <i>цвета</i> «Приходите звери на полянку» <i>цвет и размер</i> «Подбери пару для рукавичек» цвет и размер «Снеговик» <i>различать и группировать по величине и форме</i>	«Такой же, не такой» блоки Дьенеша; Назови, кого не стало	«Дорожки из кирпичиков»	«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит».	«Лиса и зайцы» «Берегись, заморожу!»
I	«Я –	«Кукла Катя	«Найди и назови»	«Что лишнее»,	«Заборчики»	«Три медведя»	Сказки-шумелки

месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-отобразительная игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Подвижные игры
	врач», «Я у доктора»	заболела»	«Кто где живет» «Волк и семеро козлят» <i>один-много</i> «Три медведя» <i>высота</i> «Где спрятался зайка» <i>предлоги</i>	пазлы по сказкам		<i>Фланелеграф</i>	
II	«Я - водитель» «Я - пассажир»	«Покатаем куклу Катю на машине»	«Собери машину» <i>по цвету</i> «Найди предмет такой же формы» <i>геометр. фигуры</i> «Наш друг – светофор» «Улица моя» части улицы «Угадай по описанию»	ИКТ «Нужные машины»	«Строим транспорт»	«Три медведя» <i>инсценировка</i>	«Воробушки и автомобиль» «Самолеты»
III	«Я – хозяйка» «Я – гостя»	«Кукла Катя ждёт гостей»	«Устроим кукле комнату» «Накормим куклу обедом» «Что изменилось?» «Веселые матрешки» <i>правила поведения</i>	Мозаика, пазлы, наст. Игра «Профессии»	«Скамеечки» «Ворота и заборчик»	«Заюшкина избушка» <i>настольный театр</i>	«Поезд», «Курочка и цыплятки» «Где звенит колокольчик?»
IV	«Я – парикмахер» «Я в парикмахерской»	«Парикмахерская»	«Птенцы в гнезде» <i>один, много</i> «Кораблики» <i>счетные палочки</i> «Утенки и цыплятки» <i>различия</i> «Что бывает весной?»	«Подбери картинку» <i>(игры с кубиками Дьенеша)</i> Лото «Фрукты», домино	«Домик с крышей»	«Заюшкина избушка» <i>инсценировка</i>	«Гуси, гуси...» «Кот и мыши»
V	«Я – строитель»	«Семья»	«Когда это бывает» <i>времена года</i> «Найди пару» «Божья коровка» <i>геометрические фигуры</i> «Можно-нельзя» <i>безопасность</i>	Игры с палочками Кьюизнера «Логические цепочки»	Закрепление навыка конструирования.	«Волк и семеро козлят»	«Мышеловка» «Звездочка и дождик»

