

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «29» 08 2019 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «29» 08 2019 г. № 57-02



С.Г.Вишня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы:

«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 73 присмотра и оздоровления

Красногвардейского района Санкт - Петербурга

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Гросман Наталия Ивановна

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

2.4. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел программы

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Материально-техническое оснащение программы

4. Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	формирование у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка, и подготовка обучающегося к дальнейшему успешному овладению иностранным языком.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - формирование элементарных языковых и речевых умений; ➤ формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с иностранной (англоязычной) культурой и жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, сказками, песнями, играми; ➤ развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком; ➤ побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном (английском) языке в рамках тематики; ➤ развитие у дошкольников интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке; ➤ развитие личности ребенка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; ➤ развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке; ➤ развитие речемыслительных способностей ребёнка; ➤ формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят; ➤ развитие творческой личности.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; ➤ Принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога; ➤ Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом; ➤ Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; ➤ Принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности; ➤ Принцип гуманности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития	В среднем дошкольном возрасте, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через игру, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном

<p>воспитанников 4-5 лет</p>	<p>возрасте. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41); – Положение Конвенция ООН о правах ребенка.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Программа реализуется для воспитанников средней группы (4-5 лет): 2019 – 2020 учебный год (октябрь 2019 – май 2020)</p>
<p>Планируемые результаты освоения дополнительной программы «Обучение дошкольников английскому языку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ овладевают словарным запасом по темам «Животные», «Цвета», «Счет», «Глаголы движения»; ➤ владеют речевыми оборотами с глаголами «иметь» и «уметь»; ➤ через разучивание стихов и песенок сформированы основные артикуляционные навыки, свойственные английскому языку, в области согласных звуков; ➤ применяют в соответствующих смоделированных ситуациях формулы речевого этикета, включающие в себя приветствия, прощания, знакомство, вежливая просьба, поздравление с днем рождения; ➤ <i>Способом определения результативности</i> реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий. ➤ На открытом занятии знания детей оцениваются по критериям: ➤ понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен; ➤ понимание задания и активное участие в играх; ➤ понимание вопросов речевого партнера и умение на них отвечать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Starter unit (Вводные занятия) Friends (Друзья)	4	2	2	
2.	Friends Друзья	2	1	1	
3.	Sun and rain (Погода: солнце и дождь)	12	2	10	
4.	Toys (Игрушки)	10	2	8	
5.	Christmas Рождество	2	1	1	
6.	Clothes (Одежда)	10	2	8	
7.	Animals (Животные)	12	2	10	
8.	Body (Мое тело)	10	2	8	
9.	Carnival Карнавал	2	1	1	

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
Учебный год	октябрь	май	32	64	2 в неделю по 20 мин

2.3 Содержание учебного (тематического) плана

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
Октябрь			
I неделя	Friends Друзья	Вводные занятия. Знакомство с персонажами курса. Научиться приветствовать друг друга и прощаться. Hello! Goodbye! Yes / No. Cat, kangaroo, duck. Stand up, sit down, wave, skip, close yo-eyes.	2
II неделя	Friends Друзья	Научиться строить мини диалоги. What's your name? I am... My name is ... Listen to me Where's Cookie? Skip to Cookie / to treehouse!	2
III неделя	Friends Друзья	Научиться отвечать на вопросы. Познакомиться с названиями диких	2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
		животных What colour is..? Show me... What have you got in your pouch? It's ... dog, frog, log, mouse, house, hare, hare, blue.	
IV неделя	Friends Друзья	Научиться выполнять инструкции преподавателя. Find. Clap hands. Dance, Point and circle. Sing. Be quite! Point to...	2
Ноябрь			
I неделя	Friends Друзья	Развитие индивидуальных способностей. Закрепление полученных знаний и навыков.	2
II неделя	Sun and Rain Погода: солнце и дождь	Научиться находить отличия у двух объектов. Rain, sun, spider, bird, yellow, big, little Up, down the tree. Do you like..? Hide	2
III неделя	Sun and Rain Погода: солнце и дождь	Научиться ориентироваться в пространстве и распознавать свои вкусы Left hand, right hand. Do you like ...? Hot, cold	2
IV неделя	Sun and Rain Погода: солнце и дождь	Научиться действовать по команде преподавателя What's this? Everyone, listen to me. South / North wind Snow, wind, red, blue	2
Декабрь			
I неделя	Sun and Rain Погода: солнце и дождь	Формирование навыков пересказа мини-текста. Развитие внимания, памяти творческих способностей. Look at me. Watch out. Choose. Thank you. Girl. Boy. One, two, three.	2
II неделя	Sun and Rain Погода: солнце и дождь	Закрепление полученных знаний и навыков. Stretch, fly, swim.	2
III неделя	Toys Игрушки	Познакомиться с названиями игрушек и фразами вежливости. Ball, dolly, plane, balloon, train. Give this. Take this. Please. Thank you	2
IV неделя	Christmas Рождество	Знакомство с национальным праздником и его традициями. Red, Christmas tree, Christmas card, Santa, mummy, daddy. Play. What colour is it? What is it? Who is this? What do you want for Christmas? Thank you	2
Январь			
I неделя	Toys	Развитие логического мышления.	2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
	Игрушки	I have got a ... How many..? Yes, right. No, wrong.	
II неделя	Toys Игрушки	Развитие логического мышления. I have got a ... How many..? Yes, right. No, wrong.	2
III неделя	Toys Игрушки	Развитие мелкой моторики и внимания. Give me. Take this.	2
IV неделя	Toys Игрушки	Закрепление полученных знаний и навыков. I can ...	2
Февраль			
I неделя	Clothes Одежда	Введение новой лексики. Hat, shoes, trousers. Put smth on, take smth off. Touch your...	2
II неделя	Clothes Одежда	Научиться выражать эмоции. How are you? I'm fine / happy/ sad / angry. I like...	2
III неделя	Clothes Одежда	Развитие математических навыков. How many..? Four, five	2
IV неделя	Clothes Одежда	Формирование навыков пересказа мини- текста «Cookie's toys». Развитие творческих способностей. Do you like the ball? Yes / No	2
Март			
I неделя	Clothes Одежда	Закрепление полученных знаний и навыков. Here I am.	2
II неделя	Animals Животные	Введение новой лексики. Duck, rabbit, turtle, hop	2
III неделя	Animals Животные	Изучение цветовой палитры. What colour is this? Green, blue, red, yellow.	2
IV неделя	Animals Животные	Развитие математических навыков. How many ...? One and one is two. Close / open your eyes.	2
Апрель			
I неделя	Animals Животные	Научиться строить краткие диалоги. Do you like ...? I like the rain / sun. How many ...?	3
II неделя	Animals Животные	Закрепление полученных знаний и навыков. Hands up / down. Catch me.	3
III неделя	Body Мое тело	Введение новой лексики. Foot/feet, hand(s), head. What do you wear when it is hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head	2
IV неделя	Body Мое тело	Развитие логических способностей. It'd cold / hot.	2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
Май			
I неделя	Body Мое тело	Развитие творческих способностей. Robot game. Touch. Help me Where's?	2
II неделя	Body Мое тело	Формирование навыков пересказа "Cookie goes swimming" Let's play / go. Lovely	3
III неделя	Body Мое тело	Закрепление полученных знаний и навыков.	3
IV неделя	Carnival Карнавал	Parade. It's a carnival mask	2

2.4. Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

Возраст обучающегося	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
4-5 лет	20 мин.	1	4	не менее 10 мин

3.2. Методическое обеспечение программы

(список литературы, ЭОР, др.)

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. М.: ООО "Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-2005.
2. Воронцова Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург, 2006 г.
3. Carolyn Graham, Lucy Bloese. Clifford: Songs and chants. London:Scholastic, 2006.
4. Gill Mackie. Super songs and Activities. UK: New editions, 2002.
5. Vanesa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper. Cookie and friends. UK:Oxford, 2004.
6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001

3.3. Материально-техническое оснащение программы

1. УМК «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008), который включает в себя книгу для обучающихся, книгу для педагога, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для копирования.
2. Мультимедийная система, презентации.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Договорки

<p>Colour Учить цвета я стала Цвет по-английски ... colour. У меня сомнений нет Красный цвет конечно ... red. Облизнувшись кошка съела Желток желтый. Желтый ... yellow. Я тону, иду ко дну Синий цвет конечно ... blue. Очень черный негр Джек, Черный по-английски ... black. Коричневое платье купила эту фрау, Мы знаем очень точно, коричневое ... brown. Ох, не спелый мандарин. Он зеленый, просто ... green. Мышонок серый, убегай быстрее! Серый по-английски ... grey. Мышка – ... mouse, кошка – ... cat Белый ... white, а черный ... black. Розовые розы падают на ринг. Цвет красивый розовый, по-английски ... pink. Золотистый цвет – он модный. Золотистый просто - ... golden. Цвет серебряный, красивый. По-английски просто ... silver. Темный, темный наш чердак. Темный по-английски dark. Светлый тон, запоминай: Светлый по-английски ... light. Чудо-краска цвета беж. Бежевый – иначе beige. Уверен, ты запомнишь: Оранжевый цвет... orange. В ярко-красных кедах топал. Ярко-красный – значит ... purple.</p>	<p>Body Если зеркало тебе я дам, то лицо свое, Ты ... face, увидишь там. Много боли, много бед И страдает моя ... head. Друг мой, ты запоминай! Глаз мы называем ... eye. «Нельзя показывать язык!» - Все повторяют вам. Нельзя показывать язык, Язык иначе ... tongue. Уши у меня большие Ухо по-английски ... ear. К губе моей пушок прилип, Губу мы называем ... lip. Не стану с вами спорить, Лоб по-английски ... forehead. При любой погоде Закаляю тело ... body. От плеча до кисти сам, Руку называю ... arm. Руку протянул мне friend. Кисть руки назвали ... hand. Я люблю отличный бег, Ногу все назвали ... leg. Футбол. Все за мячом бегут. Ступню мы называем ... foot. Палец я сломал на ринге, Палец по-английски ... finger. Запомнить я легко сумел, Что ноготь по-английски ... nail. Что же? Что же ты молчишь? Чищу зубы. Зубы ... teeth. Брился быстро: вжик-вжик, И поранил щеку ... cheek. Ну что без шеи человек? Шея по-английски ... neck. Для орденов уже нет мест, Грудь по-английски будет ... chest. Заболело горло, мне уколы колют, По-английски горло называют ... throat. В колене ногу ты согни Колено по-английски ... knee. Сердце громко застучало как набат, Сердце по-английски называем ... heart. Кровь донорская это клад, Кровь по-английски будет ... blood.</p>
Family	Animals

<p>Ты не ленись, а повтори: Семья иначе ... family. Father, mother, sister, brother, uncle, aunt, daughter, son, Всех родных я перечислил, я всю ... family назвал. Она мечтает быть артисткой Моя сестренка – моя ... sister. Мой брат разбил сегодня вазу Мой брат – малыш, Мой братик - ... brother. Дядя Скрудж поехал в банк, Дядю называю ... uncle. Тетя! А теперь твой фант! Тетя по-английски ... aunt. Дочку как вы назовете? Дочка по-английски ... daughter. Мой сынок испортил кран. Сын, сынишка значит ... son Запомнить трудно разве? Муж по-английски ... husband. Вяжет мужу теплый шарф Его жена, его ... wife. Родня в России у меня Сказал знакомый финн. А по-английски, например, Родню называли ... kin. Ты проводи знакомых вниз, Знакомые иначе ... kith. Ко мне пришел друг на обед Друг по-английски просто ... friend. Племянника, племянницу Я от души люблю, Племянника, племянницу</p>	<p>Думал и запоминал: Животное ... an animal. Мишка косолапый ходит еле-еле. Мишка, медвежонок по-английски ... bear. Стреляли в волка: пиф и пуф! Волк по-английски ... wolf. Рыжий-рыжий чудо флокс! Рыжая лисичка ... fox. Дед траву граблями грабит. Хочет есть наш кролик ... rabbit. Прыгнула из грядки, прямо на порог, Зеленая красавица, по-английски ... frog. По деревьям кто-то прыгал. Оказалась белка ... squirrel. Среди зверей интеллигент, Слон, слоненок ... elephant. Очень ножки тонки, У ослика ... donkey. Так забавны и ловки Обезьянки ... monkey. Трудный вам задам вопрос: «Как называли лошадь?» ... horse. Легко запоминаю, Корова значит ... caw. Свинья есть хочет каждый миг, Свинью мы называем ... pig. Курица известна всем, По-английски она ... hen. Целый день все кряк да кряк, Как называли утку? ... duck. Даже Диккенс, даже Диккенс, Называл цыпляток ... chickens. Ой, утонет! Это так? Называй утенка ... duck. Запоминайте эти строки: Индюшка по-английски ... turkey. Гусей я до сих пор боюсь. Гусь по-английски просто ... goose. Кот мой съел вчера омлет, Он воришка, этот ... cat. Крыса в доме. Ужас! Бред! Крыса по-английски ... rat</p>
<p>Numerals Вот пришел к нам первый гость. Первый по-английски ... first. Второе открытие века, Второе, второй - это ... second. Третий раз звенит звонок. Третий по-английски ... third. Совсем один ты бродишь там.</p>	<p>Numerals У машины колесо, Их всего четыре ... four. Никогда не забывай, Что пятерка это ... five. В примере неизвестен х. Шесть по-английски будет ... six. Молод я и зелен.</p>

<p>Один, одна - иначе ... one. Две изюминки во рту. По-английски двойка ... two. Скорей иди сюда! смотри: У кошки три котенка - three.</p>	<p>Семь лет мне - значит ... seven. Моей сестренке восемь лет. А восемь по-английски ... eight. Девять - ты запоминай - По-английски просто ... nine. Уже пошел десятый день. Десять по-английски ... ten.</p>
---	--