

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета ГБДОУ

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «26» 08 2020 г. № _____)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «26» 08 2020 г. № 77-020



С.Г. Вишня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования
группы кратковременного пребывания
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
в группе: I младшая «Ягодка»
на 2020 – 2021 учебный год

Воспитателя: Е.В. Романовой

Санкт-Петербург

2020 год

Содержание

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

2.2 Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

2.3. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками.

2.4. Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

2.5. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания.

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Материально–техническое оснащение программы.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (3,5 часа) (на холодный период, на теплый период).

3.4. Распределение видов детской деятельности в течение дня.

3.5. Структура реализации образовательной деятельности.

3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия).

3.7. Планирование обогащения развивающей предметно – пространственной среды группы в 2020 – 2021 учебном году.

IV. Приложения

- Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с воспитанниками в 2020 – 2021 учебном году.

- Перспективное планирование игровой деятельности в 2020 – 2021 учебном году.

- Информация об индивидуальных особенностях обучающихся в 2020 – 2021 учебном году.

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	– Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. – Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. – Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. – Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка. – Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. – Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка. – Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. – Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития воспитанников ГКП «Ягодка»	<p>– Развитие психических процессов:</p> <p>Ранний возраст – сенситивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового).</p> <p>Внимание в этом возрасте произвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15–20 минут. Объем внимания мал: ребенок может удержать в поле своего внимания один объект.</p> <p>Память является произвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само». Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в то же время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал.</p> <p>Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о</p>

	<p>мире и успешнее деятельность.</p> <p>Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся – плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде – ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь – радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.</p> <p>– Развитие речи:</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна, и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком.</p> <p>Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий с ними.</p> <p>– Развитие культурно-гигиенических навыков:</p> <p>Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки).</p> <p>– Физическое развитие:</p> <p>Дети раннего возраста активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.</p> <p>Организм детей раннего возраста недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.</p>
Индивидуальные особенности воспитанников ГКП	Информация об индивидуальных особенностях детей оформлена в виде таблицы по следующим показателям: – поведенческие особенности;

«Ягодка»	<ul style="list-style-type: none"> – состояние здоровья; – особенности общения с близкими взрослыми; – особенности общения с другими детьми; – уровень владения навыками самообслуживания; – особенности сна; – особенности питания; – любимые занятия ребенка; – наличие «вредных» привычек. <p>(см. приложение № 3)</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31). – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41). – Положение Конвенция ООН о правах ребенка. – Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания ГБДОУ д/с № 73. – Положение о рабочей программе педагога. – Календарный план на 2020 – 2021 учебный год. – Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Программа реализуется в группе кратковременного пребывания для воспитанников раннего возраста режим пребывания 3,5 часа: сентябрь 2020 г. – май 2021 г.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками ГКП «Ягодка» образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; – эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; – стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;

	<p>- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;</p> <p>- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;</p> <p>- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;</p> <p>- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
--	--

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Учебный план ГКП «Ягодка» на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Виды занятий	<i>I младшая группа</i>	
		2-3 года	
		неделя	год
Социально – коммуникативное развитие	Общение, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	в самостоятельной и совместной деятельности	в самостоятельной и совместной деятельности
	Природный мир (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	0,5	18
Познавательное развитие	Предметный и социальный мир (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, ближайшим окружением)	0,5	18
	Приобщение к художественной литературе	в совместной деятельности	в совместной деятельности
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Рисование	0,5	18
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	0,5	18
	Музыкальная деятельность	1	36
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	в самостоятельной и совместной деятельности	в самостоятельной и совместной деятельности
	Физическая культура	1	36
ИТОГО:		5	180

2.2. Календарный учебный график ГКП «Ягодка» на 2020 – 2021 учебный год

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
I младшая группа (с 2 до 3 лет) (ГКП)	10	10	5	50 мин

2.3. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками ГКП «Ягодка» в 2020-2021 учебном году

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
IX.2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Познакомить воспитанников с помещениями группы. Учить ориентироваться в них, бережно относиться к вещам и игрушкам, приучать ставить их на место. Отзываться на свое имя, узнавать близких членов семьи, вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. Учить находить по картинке свой шкафчик, полотенце, горшок. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Учить действовать с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
	Познавательное развитие	Формировать исследовательскую деятельность: учить обследовать предметы, объекты природы, использовать разнообразные обследовательские действия (трогать, гладить). Формировать умение группировать игрушки по размеру (большие и маленькие неваляшки, мячики, пирамидки). Знакомить с основными двумя цветами (красный, синий). Изучить конструктивные возможности строительного материала. Знакомить со строительными деталями: кубик, кирпичик. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.
	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Развивать артикуляционный аппарат артикуляционной гимнастикой. Учить отвечать на элементарные вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» «Что это?» (с опорой на наглядность).
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать к нему интерес. Побуждать узнавать осенние явления природы в музыке, изобразительном искусстве, литературе. Учить слушать рассказывание сказки. Познакомить с красками, кистью и пластилином. Их свойствами. Формировать интерес к лепке и рисованию. Обыгрывать стихотворение «Катя в яслях» (учить называть предметы ближайшего окружения). Знакомство с малыми формами фольклора: песенки и потешки. Обогащать речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
	Физическое развитие	Знакомить с частями тела и их значением. По показу учить ориентироваться относительно расположения частей своего тела. Воспитывать потребность в соблюдении режима. Учить мыть руки, находить по картинке свое полотенце и пользоваться им, пользоваться горшком. Учиться строиться в круг (хоровод). Учить ползать на четвереньках, проползать в воротики. Учить ходить враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Познакомить с подвижными играми, учить убежать от водящего по словесному сигналу.
Х.2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать интерес к деятельности воспитателя и помощника воспитателя. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать умение организовывать свою деятельность, передавать в игре несложный сюжет, использовать предметы - заместители. Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм: уметь проявлять сочувствие к тому, кто обижен. Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть сотрудников детского сада по имени. Учить благодарить и выражать просьбу воспитателю. Развивать интерес к совместным играм, учить играть сообща, оказывать элементарную помощь друг другу. Познакомить с последовательностью в одевании.
	Познавательное развитие	Учить самостоятельно ориентироваться в помещении своей группы, на участке. Учить по показу вкладывать плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм. Формировать элементарные действия с кубиками разного цвета. Учить называть цвета и геометрическую фигуру – кирпичик. Выполнять постройки (башня из 2х и 4х кубиков) по образцу воспитателя, а также самостоятельно, без образца. Дать представление о деревьях, растущих на участке (береза, елка, дуб, клен) и их основных частях (ствол, ветки, листья). Рассматривание осенних листьев: учить находить и узнавать (листья клена и березы). Различать по внешнему виду и называть некоторые овощи (капуста, морковь, репа, помидор, огурец). Активизировать представление об овощах. Различать по внешнему виду и называть некоторые фрукты (яблоко, апельсин, груша, банан). Активизировать представления о фруктах. Узнавать фрукты и овощи на ощупь и вкус. Развивать умение различать овощи и фрукты по цвету (красное яблоко, зеленый огурец). Знакомить детей с формой (муляжи овощей и фруктов). Знакомство с цветом (желтый, зеленый).
	Речевое развитие	Формировать умение давать ответы на простые вопросы взрослого. Учить выражать просьбы словами. Учить различать контрастно звучащие игрушки. Учить

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		изменять силу голоса (громко-тихо). Учить называть некоторые деревья и их листья. Учить по описанию находить и называть дерево. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия с ней (<i>зайка ищет морковку, нашел, ест</i>). Понимать обращенную речь и употреблять в речи глаголы. Учить называть муляжи овощей и фруктов. Развивать связную речь: составлять описательный рассказ об овощах по плану и образцу воспитателя.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать кистью и красками, закрашивать листик. Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между ладонками. Пальчиковое рисование методом примакивания (силуэт репки). Развивать умение эмоционально откликаться на музыку веселого характера, передавать простые действия, связанные с образом. Познакомить с устным народным творчеством последовательных сказок, учить слушать, рассматривать иллюстрации. Знакомить с настольным театром.
	Физическое развитие	Познакомить с закаливающими мероприятиями – обливание рук до локтей водой комнатной температуры. Учить закатывать рукава, при мытье рук. Продолжать учить мыть руки, пользоваться мылом, вытирать руки своим полотенцем насухо и вешать его на свой крючок, пользоваться горшком или унитазом. Учить снимать групповую одежду, сандалии, убирать в шкафчик. Учить подпрыгивать двумя ногами. Учить ходить по прямой узкой дорожке, упражняться в равновесии. Учить перешагивать через небольшие предметы (кубики) на каждый шаг. Учить играть в подвижные игры, действовать по сигналу воспитателя.
XI.2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Учить делиться игрушками друг с другом и формировать доброжелательное отношение к другим детям. Формировать умение высказывать просьбы во время совместных игр. Формировать умение давать о себе положительную оценку. Учить узнавать и называть имена детей в группе, своих родственников. Объяснить правила поведения с незнакомыми людьми. Знакомить воспитанников с домашними питомцами и животными и их детенышами. Соблюдать элементарные правила взаимодействия с животными. Воспитывать заботливое отношение и любовь к животным.
	Познавательное развитие	Исследование индивидуального развития воспитанников: наблюдение за детьми и проведение мониторинга, как инструмента реализации основной общеобразовательной программы. Уточнять и расширять знания детей о домашних питомцах, их повадках, образе жизни. Учить детей называть животных, называть их отдельные части тела: хвост, ушки, лапы. Учить узнавать и называть некоторых крупных домашних животных: корова лошадь, овца,

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		коза и их детенышей. Конструирование: одновременное действие с деталями двух видов – кирпичиками и кубиками, узнавание и называние геометрической формы (стол и стул из кубиков и кирпичиков). Узнавать и называть строительные детали по форме и цвету, отвечать на вопросы воспитателя. Различать выполненные постройки по цвету, пояснять свои действия с деталями (стол и стул разных цветов).
	Речевое развитие	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить по фотографиям рассказывать о своем домашнем питомце, отвечая на вопросы по схеме (карточкам). Учить составлять короткие предложения с опорой на наглядность. Вырабатывать умение повышать и понижать тон голоса. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. Продолжать закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить скатывать круглые формы из пластилина между ладошками. Учить рисовать краской округлые формы из пятна при помощи кисти. Формировать умение правильно держать карандаш, кисть в руке, контролировать силу нажима. Знакомить с прозой, формировать навык внимательного прослушивания прозаического текста, осмысленно воспринимать его содержание, отвечать на простые вопросы к тексту.
	Физическое развитие	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения. Продолжать формировать представление о значении частей тела. Продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдать правила, проговаривать слова, убегать от водящего по словесному сигналу. Учить ходить строем друг за другом. Учить перепрыгивать предмет, высотой до 5см. Учить запрыгивать на высоту 7см, 10см. Продолжать учить снимать групповую одежду, убирать в шкаф. Учить надевать уличную одежду.
ХII.2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми. Расширение гендерных представлений. Знакомство с особенностями проведения новогоднего праздника в детском саду. Приучать заботиться о ближних. Развивать отзывчивость, стремление решать проблему. Продолжать учить делиться игрушками, поощрять проявление сочувствия.
	Познавательное развитие	Формировать представления о зиме, учить замечать изменения в природе. Вовлекать детей в элементарную

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		<p>исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы. Учить узнавать и называть диких животных (медведь, волк, лиса, заяц), воспитывать бережное отношение к ним. Познакомить с особенностями празднования нового года, украшение елки и группы к празднику. Закрепить знание основных цветов, учить находить в группе предметы заданного цвета. Учить различать предметы по цвету и размеру. Учить различать и группировать предметы по величине (большой, маленький) и форме (круг, квадрат). Учить выполнять элементарные действия с кирпичиками (дорожки); называть формы, цвета, отвечать на вопросы. Использовать прием укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет. Использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань, узнавать и называть красный цвет. Узнавать и называть строительные детали и предметы по основным цветам: красный, синий, желтый, зеленый; отвечать на вопросы, пояснять свои действия.</p>
	Речевое развитие	<p>Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о зиме, зимующих птицах, диких животных, о детёнышах, о праздновании Нового года. Обогатить словарь детей прилагательными (белый, пушистый, мокрый, холодный, липкий). Учить составлять небольшой рассказ (3-4 предложения) по картине «Зимние забавы». Развивать способность воспринимать красоту зимней природы. Познакомить с некоторыми особенностями образа жизни диких животных и обогатить словарь глаголами: прыгает, спит, грызет, притаился. Учить составлять описательный рассказ о предметах по плану и образцу воспитателя. Развивать литературную речь.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать в округлую форму. Учить рисовать округлые формы из пятна, не отрывая кисть от бумаги. Учить делать аппликацию из ватных дисков. Формировать умение слушать поэзию о зиме, детских играх, новогоднем празднике. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Развивать способность воспринимать поэтический текст, умение понимать соединение рифмы и содержание литературного текста. Учить при поддержке воспитателя выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>
	Физическое развитие	<p>Организация и проведение зимних подвижных игр и забав. Продолжать учить играть в подвижные игры, действовать по сигналу, проговаривать слова. Учить катать мяч двумя руками. Учить прокатывать мяч в воротики. Учить бросать мяч вперед двумя руками</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		снизу. Продолжать формировать умение при поддержке воспитателя снимать и складывать одежду, садиться за стол с чистыми руками, мыть руки по мере их загрязнения, пользоваться салфеткой после еды. Формировать умение выполнять простейшие правила безопасного поведения (не брать в рот грязные предметы, снег на улице, не подходить к незнакомым животным, не гладить...).
I.2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Учить с помощью иллюстраций называть свою любимую сказку, любимых героев. Учить отгадывать персонажей сказки «Теремок». Развивать и поддерживать интерес детей в театрализованной игре. Инсценировка сказки «Теремок» (учить рассказывать отрывки из сказки, продолжая фразу воспитателя). Обыгрывать сказку «Заюшкина избушка». Продолжать формировать умение самостоятельно передавать в игре несложный сюжет, пользоваться предметами – заместителями. Воспитывать уважение, взаимную заботу друг о друге.
	Познавательное развитие	Закреплять умение детей различать геометрические фигуры круг и квадрат. Познакомить детей с шаром и его свойствами. Закреплять умение различать предметы по цвету. Учить детей составлять отдельные предметы по количеству, с использованием слов «один», «много». При поддержке воспитателя использовать практические познавательные действия с предметами. Учить использовать прием укладывания строительных деталей на длинную грань. Продолжать учить отвечать на вопросы и пояснять свои действия с деталями (заборчик). Учить использовать прием укладывания строительных деталей на короткую грань постройки; цвет, форма (заборчик). Учить использовать прием чередования строительных деталей, совершенствовать навык строительства из разных деталей (заборчик из кубиков и кирпичиков). Пополнять и углублять знания о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними играми и развлечениями: санки, ледянки, игры со снежками, учить лепить снежную бабу. Познакомить с правилами безопасного поведения в зимний период.
	Речевое развитие	Учить детей составлять небольшой рассказ о зиме (3-4 предложения) при помощи опорных картинок. Помогать понять содержание речи через показ настольного театра, побуждать повторению отдельных слов и предложений. Продолжать приучать детей слушать народные сказки, сопровождая чтение показом игрушек, настольного театра и картинок. Способствовать формированию связной речи.
	Художественно-эстетическое	Развивать умение в рисовании и лепке изображать, а также повторять простые формы и линии, узнавать, на

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
	развитие	<p>что они похожи. Учить рисовать от точки спиралевидные движения.</p> <p>Учить делать разные по размеру предметы округлых форм.</p> <p>Рисовать красками круглые и овальные формы.</p> <p>Знакомить с зарубежными сказками, побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказок, определять их поступки. Воспитывать интерес к русским народным сказкам, желание их слушать.</p> <p>Поддерживать у детей эмоциональный отклик, развивать умение сопереживать героям сказок.</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать умение и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активности детей. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать работу по укреплению здоровья, закаливанию организма. Организовывать и проводить различные подвижные игры, в том числе народные. Учить соблюдать правила, проговаривать слова. Учить перелезать через бревно, высотой 40см. Учить прыжкам с продвижением вперед. Учить бросать мяч вперед двумя руками снизу.</p>
II.2021г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с элементарными правилами дорожного движения. Расширить гендерные представления. Формировать элементарные представления о работе папы. Учить при поддержке воспитателя вступать в общение со сверстниками. Формировать представление о том, что такое хорошо, что такое плохо, учить благодарить за помощь.</p>
	Познавательное развитие	<p>Учить группировать машинки по цвету. Учить находить предмет такой же формы, закрепить умение различать предметы по размеру (большой, маленький), по цвету.</p> <p>Знакомство с новой деталью – пластиной, использование приема накладывания строительных деталей друг на друга.</p> <p>Использование приема прикладывания строительных деталей друг к другу. Совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятия величины и цвета, объяснять последовательность постройки. Познакомить детей с народными игрушками и особенностью их внешнего вида (ручная роспись). Формировать представления о городском транспорте, упражнять в установлении сходства и различия.</p> <p>Формировать представление о семье и роли папы в ней. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Расширять знания об общественном транспорте и о профессиях на транспорте. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, о правилах безопасности в качестве пешехода.</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
	Речевое развитие	<p>Пополнение и активизация словаря (расширение представления) по темам: профессии, транспорт. Учить составлять описательный рассказ о народных игрушках по плану и образцу воспитателя. Учить отвечать на простые вопросы и составлять короткие предложения из 2-3 слов.</p> <p>Обогащать словарь существительными, обозначающими названия транспортных средств: автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай. Познакомить с машинами полиции, скорой помощи, пожарной. Составлять небольшие рассказы о папе по фотографиям, знакомство с профессией папы.</p> <p>Способствовать развитию грамматического строя речи.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить раскрашивать пальчиками или ватными палочками методом примакивания. Упражнять в умении раскатывать «колбаски» прямыми движениями ладоней и соединять два конца между собой. Продолжать учить рисовать округлые формы красками, не отрывая кисть от бумаги. Знакомить с аппликацией – учить прикладывать элементы рисунка на бумагу. Продолжать знакомить с поэзией о людях, профессиях, детях. Формировать эмоциональное восприятие произведения.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить пользоваться расчёской, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос носовым платком.</p> <p>Самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр в группе. Учить строиться друг за другом.</p> <p>Учить перепрыгивать через расстояние 10см, отталкиваясь двумя ногами. Учить перепрыгивать через расстояние 20см, отталкиваясь двумя ногами. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>
III.2021г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Приучать выполнять небольшие поручения по дому. Приучать помогать накрывать на стол. Воспитание скромности, отзывчивости. Знать и называть некоторые трудовые действия взрослых. Воспитание гендерной принадлежности. Воспитывать умение пожалеть другого человека, утешить. Развивать понимание того, что нельзя драться.</p>
	Познавательное развитие	<p>Учить составлять отдельные предметы по количеству с использованием слов «один», «много». Учить группировать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький). Развивать умение сравнивать предметы по цвету и размеру.</p> <p>Учить расставлять мебель по размеру. Расширять кругозор о предметном мире. Формировать представление о мебели и посуде, учить называть и различать их. Учить сравнивать посуду и мебель по основным свойствам (цвету, форме, размеру). Учить использовать новый прием – перекрытие строительных деталей (скамеечка). Закреплять понятие величины</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		<p>строительных деталей и построек (большая и маленькие скамейки). Совершенствовать навык построек без объяснения приемов конструирования (ворота и заборчик).</p> <p>Учить использовать для конструирования разные строительные детали по форме и цвету: кирпичики, кубики, пластины.</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять умение называть предметы, их свойства, место расположения и действия с ними. Дать представление о празднике 8 марта. Помочь детям получить отчетливое представление о маме, обогащать представление о семье и родственниках.</p> <p>Побуждать эмоциональную отзывчивость к близким людям и желание помочь им. Учить называть свое имя, гендерную принадлежность, имена родственников.</p> <p>Научить называть предметы и действия с ними. Обогащать словарь существительными, обозначающими мебель и посуду. Учить составлять короткие предложения с опорой на наглядность.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Чтение и разучивание стихотворений о маме. Продолжать знакомство с прозой русских писателей о животных и детях, их поведении и поступках. Развивать умение выполнять образные движения в соответствии с музыкой (как мишка, как зайчик), сопровождать игровыми действиями чтение небольших произведений.</p> <p>Учить раскатывать маленькие кусочки пластилина и сплющивать их между ладонями, соединяя в единую форму. Познакомить с нетрадиционным рисованием ладошкой и красками. Продолжать учить прикладывать и наклеивать детали, изготавливая аппликацию (цветок).</p> <p>Продолжать учить скатывать разноцветные округлые формы, разные по размеру.</p> <p>Продолжать учить рисовать круг, не отрывая кисть от бумаги и украшать прямыми линиями.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать представление об органах чувств: глаза, уши, нос, понимать значение слов «нельзя», «можно», «опасно».</p> <p>Учить в подвижных играх самостоятельно проговаривать текст, выполнять движения, соблюдая правила. Учить забрасывать мячик в горизонтальную цель правой и левой рукой снизу.</p> <p>Учить шагать, высоко поднимая колени. Закрепить умение построения в круг. Развивать слуховое внимание. Учить метать предмет вдаль прямой рукой сверху.</p>
IV.2021г.	Социально-	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
	коммуникативное развитие	игр. Учить совместно с воспитателем выполнять движения под музыку, учить имитировать движения. Воспитывать желание помогать ближнему. Расширять игровой сюжет, использовать в игре предметы - заместители. Учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улице, в игровых центрах.
	Познавательное развитие	<p>Закреплять умение группировать предметы по четырем основным цветам. Закреплять умение составлять отдельные предметы по количеству с использованием слов «один», «много». Учить раскладывать цветные счетные палочки по размеру (большие, маленькие). Закреплять умение различать предметы по форме и цвету. Знакомить с весенними явлениями природы, используя ИКТ, картинки на фланелеграфе. Учить сравнивать разные материалы: бумага, пластмасса, дерево. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, пригревает солнышко, появляются лужи, появляется первая травка, на деревьях набухают почки. Дать представление об условиях роста растений, формировать интерес к явлениям природы.</p> <p>Развивать наблюдательность и любознательность. Познакомить с некоторыми видами домашних птиц и их детенышами (утки, куры, гуси, индюки). Обогащать представления детей о птицах, их образе жизни. Учить называть и различать утенка и цыпленка. Учить различать части тела птиц, поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за ними. Формировать желание заботиться о живых существах. Организовывать наблюдения за посадкой и всходами лука. Закреплять навык работы с новой строительной деталью – крышей (призмой). Учить различать строительные детали по форме, цвету, величине, называть их; объяснение последовательности постройки. Совершенствовать основные приемы конструирования: прикладывание, накладывание, укладывание, перекрытие, чередование строительных деталей. Закреплять навыки конструирования, полученные в течение года.</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять звукоподражание, изображая разных птиц. Закреплять умение повторять текст за воспитателем в словесных играх, изменять высоту голоса, имитировать звуки с разной силой и тембром. Развивать речевое дыхание, развивать умение произносить изолированно, в словах и фразах гласные и согласные звуки. Учить слышать и называть звуки природы. Учить согласовывать существительные с местоимениями и глаголами. Помогать отвечать на вопросы: Когда? Где? Какой? Во что одет? Обогащать и активизировать словарь. Развивать связную речь, составлять короткие</p>

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		предложения, отвечая на вопросы с опорой на наглядность.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки раскатывания и сплющивания пластилина и умение соединять в одну форму. Обучение рисованию красками, используя несколько цветов. Продолжать учить выкладывать из готовых форм, изготавливая аппликацию (скворечник). Учить рисованию пальчиками методом примакивания. Знакомить с творчеством русских и зарубежных поэтов. Формировать нравственные качества и взаимоотношения детей, понимать юмористический стихотворный текст.
	Физическое развитие	Продолжать развивать физические качества (быстроту, внимательность) в подвижных играх на улице с мячами. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить бегать, работая руками и энергично отталкиваясь стопой. Учить бегать с изменением направления по команде, с изменением скорости – быстро, медленно. Учить прыгать с продвижением вперед. Учить бегать челночный бег.
V.2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр «домино» и «лото». Закреплять представления ребёнка о себе, как о члене коллектива, развивать чувства общности с другими детьми. Формировать эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать аккуратность и внимательность. Воспитывать бережное отношение к живым существам.
	Познавательное развитие	Закреплять умение различать геометрические фигуры. Закреплять умение группировать предметы по четырем основным цветам. Закреплять умение группировать предметы по цвету и размеру. Расширять знания детей о деревьях. Учить называть некоторые деревья (клен, дуб, береза, ель), отличать друг от друга (по стволу и листьям). Наблюдать за весенними изменениями в природе, за птицами и насекомыми на участке. Учить узнавать некоторых насекомых (бабочка, улитка, муравей, божья коровка) и называть части тела (тельце, ножки, крылышки, усики). Развивать необходимость безопасного поведения при взаимодействии с насекомыми. Поощрять проявление интереса к ближайшему окружению (детский сад, магазины, детские площадки).
	Речевое развитие	Развивать у детей звуковую культуру речи. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата (губы, щеки, язык). Продолжать развивать средства звуковой выразительности речи (темп, ритм, тембр). Развивать связную речь, при составлении коротких предложений. Учить отвечать на вопросы с опорой на наглядность и

Месяц	Образовательные области	Основные задачи деятельности с воспитанниками
		без опоры.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность с помощью характерных деталей. Продолжать лепить предметы круглой формы и отщипывать мелкие кусочки от целого куска пластилина. Знакомство детей с русскими и зарубежными сказками, где главные герои дети и Баба Яга. Побуждать понимать сюжет сказок, определять добро и зло.
	Физическое развитие	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Продолжать развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.

2.4. Проектно-тематическое планирование образовательной работы с воспитанниками ГКП «Ягодка в 2020-2021 учебном году»

Месяц	Тема	Сюжетно-отобразительная игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I – IV неделя Адаптация детей к условиям детского сада. Наш любимый детский сад.	«Детский сад»	Составление фотоальбома «Моя семья» День здоровья
Октябрь	I – II неделя Осень (растительный мир – деревья)	«Оденем куклу на прогулку»	Выставка поделок «Дары осени»
	III – IV неделя Осень (овощи, фрукты)		День здоровья
Ноябрь	I – II неделя Исследование индивидуального развития воспитанников	«Кукла Катя в гостях у бабушки»	Выставка фотографий «Мой любимый питомец»
	III – IV неделя Домашние животные		День здоровья
Декабрь	I – II неделя Зима	«Доктор Айболит»	День здоровья
	III неделя Дикие животные		Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
	IV неделя Новогодний праздник		Новогодний праздник
I неделя – каникулы			
Январь	II неделя Зимние забавы	«Кукла Катя заболела»	День здоровья

Месяц	Тема	Сюжетно-ообразительная игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
	III – IV неделя «В гостях у сказки»		
Февраль	I неделя Народная игрушка	«Покатаем куклу Катю на машине»	День здоровья Выставка фотографий «Мой любимый папа»
	II – III неделя Транспорт		
	IV неделя Мой папа		
Март	I неделя Мамин праздник	«Кукла Катя ждёт гостей»	День здоровья Праздник «Весна»
	II неделя Мебель		
	III – IV неделя Посуда		
Апрель	I – II неделя Весна	«Кукла Катя на прогулке»	День здоровья Неделя открытых дверей
	III – IV неделя Домашние птицы		
Май	I неделя Деревья, цветы	«Семья»	День здоровья Праздники «Здравствуй, лето» «До свидания, любимая группа»
	II-III неделя Исследование индивидуального развития воспитанников		
	III – IV неделя Насекомые		

2.5. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками ГКП «Ягодка» целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания (ранний возраст)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Беседы Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Ноябрь Май

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»				

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы «Ягодка» в 2020 – 2021 учебном году

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX.2020г.	«Задачи образовательной работы на 2020-2021 учебный год» «Особенности адаптации детей раннего возраста в условиях детского сада»	Организационное родительское собрание Индивидуальные беседы	Презентация Папки-передвижки
X.2020г.	«Живем по режиму» «Отучаем от памперсов: формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста»	Консультация для родителей Консультация для родителей	Оформление родительского уголка с советами врача Папка-передвижка
XI.2020г.	«Одежда и здоровье ребенка»	Консультация для родителей	Папка-передвижка
XII.2020г.	«Особенности проведения праздничных утренников в группе раннего возраста» Конкурс новогодних поделок	Беседа Новогодний утренник	Оформление родительского уголка на зимнюю тему Папка – передвижка (новогодние советы, приметы, развлечения)
I.2021г.	«Игра, как средство воспитания дошкольников» «Кризис трех лет»	Консультация для родителей Консультация для родителей	Папка-передвижка
II.2021г.	«Особенности гендерного воспитания мальчиков и девочек» «Наши замечательные папы»	Индивидуальные беседы Оформление стенгазеты	Подборка ситуаций для обсуждения
III.2021г.	Проведение праздника, посвященного дню матери «Наши любимые мамочки»	Утренник Стенгазета	Совместный досуг
IV.2021г.	«Задержка речевого	Консультация учителя-	Папка-передвижка

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
	развития» «Правила безопасности для детей на дорогах»	логопеда для родителей Памятка для родителей	
V.2021г.	«Результаты образовательной работы за 2020 – 2021 учебный год» «Профилактика детского травматизма»	Итоговое родительское собрание	Презентация Памятки для родителей на тему: «Поведение на воде», «Поведение на улице». «Поведение в игровых центрах».

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Материально – техническое оснащение программы группы кратковременного пребывания «Ягодка»

1. Музыкальный центр, магнитофон.
2. SMART-доска, ноутбук.
3. Фонотека:
 - сказки;
 - детские песни.
4. Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию:
 - Наборы плоскостных геометрических фигур (демонстрационный материал) разных цветов и размеров,
 - Мозаики,
 - Развивающие игры Воскобовича, палочки «Кюизенера», блоки «Дьенеша»,
 - Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Что из чего», «Найди пару», «Кто в домике живет», «Домино», «Лото» «Когда это бывает?», «Волшебный мешочек», досочки Сегена, «В лесу и в деревне»,
 - Пособия с пуговицами и шнурками, с прищепками для развития мелкой моторики.
5. Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением:
 - Дидактические игры: «Чей домик?», «Времена года», «Что к чему?», «Одень куклу на прогулку», «Когда это бывает?», «Овощи – фрукты», «Кто, где живет», «Где растет?», «С какой ветки детки?», «Чей малыш»
 - Демонстрационный иллюстрационный материал по темам: «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные», «Цветы», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи – фрукты», «Времена года», «Моя семья», «Мамины помощники»,
 - Картины для рассматривания по темам «Времена года», «Праздники».
6. Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр:
 - «Семья» (кровать, горшок, гладильная доска, тапки, щётка и совок, коляска, куклы и пупсы, ванночка для малыша с принадлежностями для купания, одежда для кукол и постельное белье, наборы посуды, плита, бытовая техника, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных и кондитерских изделий),
 - «Больница» (халаты и шапочки, медицинские принадлежности, кукла-врач),

- «Парикмахерская» (накидки и косынки, принадлежности парикмахера, муляжи косметических средств, каталог).
7. Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр:
 - Плоскостной конструктор «Транспорт»,
 - Схемы построек для конструктора,
 - Игрушки для обыгрывания построек,
 - Напольный коврик с разметкой улиц, дороги и пешеходных переходов,
 - Деревянные дорожные знаки,
 - Сборная пластиковая дорога,
 - Мелкий транспорт,
 - Автопарк: троллейбус, автобус, трамвай,
 - Пожарная машина, машина скорой помощи, машина МЧС,
 - Деревянный конструктор «Город».
 8. Оборудование для организации театрализованной деятельности:
 - Пальчиковый театр,
 - Магнитный театр («Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»),
 - Настольный театр («Три медведя», «Три поросёнка»),
 - театр «Маски-ободки. Теремок»,
 - Плоскостные изображения героев сказок и декорации («Теремок», «Курочка ряба», «Колобок»),
 - Фланелеграф,
 - Книжный уголок.
 9. Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности:
 - Ёмкости для жидких и сыпучих тел,
 - Демонстрационный материал для ознакомления со свойствами и качествами материалов,
 - Материалы для опытов с воздухом, водой, песком (трубочки, воздушные шары, маленькие игрушки из разных материалов, совочки, формочки, бросовый материал),
 - Природные материалы (шишки, крупы, камни, ракушки и т.д.).
 10. Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности:
 - Краски (пальчиковые краски, гуашь),
 - Кисти,
 - Паролоновые кисти,
 - Цветные карандаши,
 - Фломастеры,
 - Восковые мелки,
 - Рельефные трафареты,
 - Штампики,
 - Раскраски,
 - Трафареты.
 11. Материалы и оборудование для организации двигательной деятельности:
 - Мячи,
 - Обручи,
 - Скакалки,
 - Массажные мячики,
 - Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений (султанчики, флажки),
 - Кольцеброс.
 12. Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности
 - Металлофон,

- Дудочки,
- Свистульки,
- Барабан,
- Бубен,
- Ложки,
- Погремушки,
- Маракасы.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы группы кратковременного пребывания «Ягодка» (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания ГБДОУ детского сада № 73 присмотра и оздоровления.
2. Парциальная программа «Здоровье» В.Г. Алямовской.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС» Стефанко А.В. «Детство-Пресс» 2020г. - «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» Томашевская Л.В., Герц Е., Андриющенко Е.В. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2012г. - «Развитие игровой деятельности» Галигузова Л.Н. «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. - «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е.А.Савельева «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2010г. - «Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» Лапина И.В. «Учитель» 2018г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Литвинова О.Э. «Детство-Пресс» 2019г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Т.Г.Филиппова «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2013г. - «Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. 2-7 лет» Нищева Н.В.»Детство-Пресс» 2019г. «Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада» «Учитель» Воронеж 2013г. - «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» Нищева Н.В. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2011г. - «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Учитель» Волгоград 2011г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<p>Часть 1 (2-3 года)» Литвинова О.Э. «Детство-Пресс» 2020г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Л.П. Савина Москва АСТ 2002г. - «Развитие речи» А.Г. Рузская, С.Ю.Мещерякова «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. - «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе» Т.М. Бондаренко «Метода» Воронеж 2013г. - «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов, для автоматизации звуков» Т.А. Куликовская «Детство-Пресс» 2013г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты» Леонова Н.Н. «Детство-Пресс» 2020г. - «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомств с художественной литературой» издательство ЧП Лакоценин С.С. Воронеж 2007г. - «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Первая младшая группа» Леонова Н.Н. «Учитель» 2020г. - «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе» Бондаренко Т.М. «Метода» Воронеж 2013г. - «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Мозаика-Синтез» Москва 2008г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Комплексы гимнастик для занятий с детьми: зрительная, пальчиковая, двигательная» Волкова И.Н. «Учитель» 2020г. - «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Кузнецова М.Н. Айрис-Пресс Москва 2007г. - «Игровые здоровьесберегающие технологии. Упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет» Деева Н.А. «Учитель» 2020г. - «Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения, походы» Недомеркова И.Н. «Учитель» 2019г.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое пособие «Успех 2+» для организации и проведения мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования под ред. к.п.н. Езоповой С.А., Издательство Политехнического университета Санкт-Петербург 2016г.

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (3,5 часа)

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ГКП (2-3 года)
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8:30 – 8:50
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:50 – 9:20
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность (I подгруппа)	9:30 – 9:40
Непрерывная образовательная деятельность (II подгруппа)	9:45 – 9:55
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей	10:00 – 10:20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), взаимодействие с родителями (законными представителями).	10:20 – 12:00

**На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 №41)*

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ГКП (2-3 года)
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	08:30 – 8:50
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	08:50 – 9:20
Самостоятельные игры детей.	09:20 – 9:40
Подготовка к прогулке.	09:40 – 9:50
Прогулка (игры, наблюдения, труд), взаимодействие с родителями.	09:50 – 12:00
Прогулка. Совместная деятельность воспитателя, музыкального руководителя/ инструктора по ФК с детьми: Музыкально-спортивные развлечения на улице Солнечные ванны, Питьевой режим Культурно-досуговая деятельность. Наблюдение, труд, аппликация с использованием природного материала, конструирование из строителя, подвижные игры, хороводные игры, настольно-печатные, сюжетно-отобразительные игры, игры с песком и водой.	9:50 – 11:50
Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	11:50 – 12:00

**На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)*

3.4. Распределение видов детской деятельности в течение дня

Двигательная активность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера; - игра; - экспериментирование; - физкультурные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - экспериментирование; - дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - самостоятельные игры и упражнения и др.

Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игры с правилами.

Экспериментирование с материалами и веществами

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность: - рассказ; - беседа; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - проблемная ситуация. 	
---	---	--

Общение с взрослым совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная

- инсценирование; - викторина.	- сочинение загадок; - проблемная ситуация.	деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка).
-----------------------------------	--	--

Самообслуживание и действие с бытовыми предметами орудиями

Формы образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.

3.5. Структура реализации образовательной деятельности с воспитанниками ГКП «Ягодка» на 2020 – 2021 учебный год

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • Формы НОД; • Занятия; • Праздники • Развлечения 	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе совместной деятельности с воспитанниками	<u>Виды деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание и действие с бытовыми предметами орудиями • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок • Общение с взрослым совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Экспериментирование с материалами и веществами • Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками • Двигательная активность 	Осуществляется на основе планирования поддержки детской инициативы и индивидуальных особенностей ребенка.

3.6. Система непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками ГКП «Ягодка» на 2020 – 2021 учебный год
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изм. от 27.08.2015 №41)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
Двигательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Физическая культура» 	1 в неделю	Динамический «час» (на прогулке)	2 в неделю	I половина дня
		Досуг здоровья и подвижных игр	1 в неделю	II половина дня
Коммуникативная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Развитие речи» 	1 в неделю	Общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	I половина дня
		Артикуляционная гимнастика	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Природный мир» (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) «Предметный и социальный мир» (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, ближайшим окружением) 	1 в неделю	Экспериментирование с материалами и веществами (с водой, песком, тестом и пр.)	1 в неделю	I половина дня
		Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	I половина дня
Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Рисование» / «Лепка» 	1 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка)	1 в неделю	I половина дня
		Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (сюжетно-отобразительная и сюжетно-ролевая, режиссёрская игра)	2 в неделю	I половина дня
Музыкальная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Музыка» 	1 в неделю	Детская студия (театрализованная игра)	1 в неделю	I половина дня
		Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	ежедневно	I половина дня
Продолжительность:	10 минут	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями	ежедневно	I половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:	5	Продолжительность:	10 минут	

3.7. Планирование обогащения развивающей предметно - пространственной среды ГКП «Ягодка» на 2020 – 2021 учебный год

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение игровых уголков атрибутами для сюжетно-ролевых игр, - создание мини-выставок и фотоальбомов, - обогащение родительского уголка информационными материалами, - изготовление картотеки безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	В течение всего года
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление и оформление дидактических игр (разрезные картинки) «Хорошо-плохо», «Овощи-фрукты», «Животные», «Домашние птицы», - создание схем построек для разных видов конструкторов, а также внесение разнообразия игрушек для обыгрывания созданных построек, - пополнение уголка экспериментирования. 	В течение года
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание картотеки цветных иллюстраций по артикуляционной и дыхательной гимнастик для малышей, - оформление альбома для речевого творчества. 	В течение всего года
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рамки-вкладыши по темам: «Животные», «Птицы» для самостоятельной изобразительной деятельности, - внесение силуэтов народных игрушек, - пополнение аудиозаписей с голосами птиц, а также дисков с классической музыкой. 	В течение всего года
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - предметы для выполнения ОРУ, - пополнение спортивного уголка оборудованием, - пополнение картотеки игр для развития мелкой моторики, - пополнение картотеки игр на улице, - пополнение выносного материала для прогулок и подвижных игр на улице. 	В течение всего года

4. Приложения

Расписание непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками I младшей группы кратковременного пребывания «Ягодка» на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>I половина дня: Коммуникативная деятельность - общение</p> <p>Двигательная деятельность - утренняя гимнастика - самостоятельные игры</p> <p>Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>9:40 – 9:50 – Музыкальная деятельность: «Музыка»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Детская лаборатория» (экспериментирование с материалами и веществами) – I, III неделя «Сенсорный опыт» (дидактические и развивающие игры, конструктивная игра) – II, VI неделя</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>I половина дня: Игровая деятельность - игра совместная с воспитателем</p> <p>Двигательная деятельность - утренняя гимнастика - самостоятельные игры</p> <p>Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>Конструирование: конструктивная игра</p> <p>9:40 – 9:50 – Двигательная деятельность: «Физическая культура»</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>I половина дня: Коммуникативная деятельность - общение</p> <p>Двигательная деятельность - утренняя гимнастика - самостоятельные игры</p> <p>Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>9:30 – 9:40 – Познавательно-исследовательская деятельность: «Природный мир» / «Предметный мир» – I подгруппа 9:45 – 9:55 – II подгруппа</p> <p>Игровая деятельность: Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (сюжетно-отобразительная и сюжетно-ролевая, режиссёрская игра)</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>I половина дня: Коммуникативная деятельность - ситуация (безопасность)</p> <p>Двигательная деятельность - утренняя гимнастика - самостоятельные игры</p> <p>Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>9:30 – 9:40 – Коммуникативная деятельность: «Развитие речи» – I подгруппа 9:45 – 9:55 – II подгруппа</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p> <p>Творческая мастерская (рисование, лепка)</p> <p>Музыкальная деятельность: «Детская студия» (театрализованная игра)</p>	<p>I половина дня: Игровая деятельность - игра совместная с воспитателем</p> <p>Двигательная деятельность - утренняя гимнастика - самостоятельные игры</p> <p>Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>9:30 – 9:40 – Изобразительная деятельность: «Рисование» / «Лепка» – I подгруппа 9:45 – 9:55 – II подгруппа</p> <p>Досуг здоровья и подвижных игр</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>

**Перспективное планирование игровой деятельности
с воспитанниками I младшей группы кратковременного пребывания «Ягодка» на 2020 – 2021 учебный год**

месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-образительная игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Подвижные игры
IX	—	«Детский сад»	«Домик для моей одежды» «Давай познакомимся» <i>игра с мячом</i> «Большие и маленькие игрушки» «Собери цветные мячики в корзину» «Прокатим куклу на коляске»	Картинки-вкладыши	«Домики для игрушек»	«Колобок» <i>настольный театр</i>	Хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Где же наши ручки» «У медведя во бору»
X	«Я – мама» «Я – дочка»	«Оденем куклу на прогулку»	«Цветные листочки» <i>основные цвета</i> «Собери урожай овощей и фруктов» <i>различать по цвету</i> «Кто быстрее соберет шишки и желуди?» «Отгадай, что в мешочке» <i>форма и цвет</i>	«Чудесный мешочек с овощами» на ощупь «Что растет на грядке?»	«Башни из кубиков»	«Репка» <i>настольный театр</i>	«Солнышко и дождик»
XI	«Я – хозяйка» «Я – гостя»	«Кукла Катя в гостях у бабушки»	«Спрячем мышку от кошки» различать круг и квадрат «Разноцветные клубочки для котенка» <i>шар и его свойства</i> «Назови, кого не стало» «Кто что ест?»	«Чья мама», «Чей малыш» «Чудесный мешочек» персонажи из сказки Теремок	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков»	Теремок <i>настольный театр</i>	«Наседка и цыплята» «Волк и заяц»

месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-отобразительная игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Подвижные игры
ХП	«Я – доктор» «Я заболел»	«Доктор Айболит»	«Иголки для ежика» <i>цвета</i> «Приходите звери на полянку» <i>цвет и размер</i> «Подбери пару для рукавичек» <i>цвет и размер</i> «Снеговик» <i>различать и группировать по величине и форме</i>	«Такой же, не такой» блоки Дьенеша; Назови, кого не стало	«Дорожки из кирпичиков»	«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит».	«Лиса и зайцы» «Берегись, заморозу!»
I	«Я – врач», «Я у доктора»	«Кукла Катя заболела»	«Найди и назови» «Кто где живет». «Волк и семеро козлят» <i>один-много</i> «Три медведя» <i>высота</i> «Где спрятался заяка» <i>предлоги</i>	«Что лишнее», пазлы по сказкам	«Заборчики»	«Три медведя» <i>фланелеграф</i>	Сказки-шумелки
II	«Я - водитель» «Я - пассажир»	«Покатаем куклу Катю на машине»	«Собери машину» <i>по цвету</i> «Найди предмет такой же формы» <i>геометр. фигуры</i> «Наш друг – светофор» «Улица моя» части улицы «Угадай по описанию»	ИКТ «Нужные машины»	«Строим транспорт»	«Три медведя» <i>инсценировка</i>	«Воробушки и автомобиль» «Самолеты»
III	«Я – хозяйка» «Я – гостя»	«Кукла Катя ждёт гостей»	«Устроим кукле комнату» «Накормим куклу обедом» «Что изменилось?» «Веселые матрешки»	Мозаика, пазлы, настольная игра «Профессии»	«Скамеечки» «Ворота и заборчик»	«Заюшкина избушка» <i>настольный театр</i>	«Поезд», «Курочка и цыплятки» «Где звенит колокольчик?»

месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-отобразительная игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Подвижные игры
			<i>правила поведения</i>				
IV	«Я – парикмахер» «Я в парикмахерской»	«Парикмахерская»	«Птенцы в гнезде» <i>один, много</i> «Кораблики» <i>счетные палочки</i> «Утенок и цыпленок» <i>различия</i> «Что бывает весной?»	«Подбери картинку» <i>(игры с кубиками Дьенеша)</i> Лото «Фрукты», домино	«Домик с крышей»	«Заюшкина избушка» <i>инсценировка</i>	«Гуси, гуси...» «Кот и мыши»
V	«Я – строитель»	«Семья»	«Когда это бывает» <i>времена года</i> «Найди пару» «Божья коровка» <i>геометрические фигуры</i> «Можно-нельзя» <i>безопасность</i>	Игры с палочками Кюизенера «Логические цепочки»	Закрепление навыка конструирования	«Волк и семеро козлят»	«Мышеловка» «Солнышко и дождик»

