

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

(протокол от «29» 08 2019 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего

ГБДОУ детского сада № 73

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

от «29» 08 2019 г. № 5700



С.Г.Вишня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы:

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 73 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Куркина Лариса Николаевна

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

2.4. Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел программы

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

3.3. Материально-техническое оснащение программы

4. Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	- развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). - Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) - Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. - Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; - Принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога; - Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом; - Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; - Принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности; - Принцип гуманности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития воспитанников 4-5 лет	В младшем дошкольном возрасте, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через игру, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
Основания	– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с

разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	изменениями от 17.06.2019 № 140-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями от 27.08.2015 № 41); – Положение Конвенция ООН о правах ребенка.
Срок реализации рабочей программы	Программа реализуется для воспитанников средней группы (4-5 лет): 2019 – 2020 учебный год (октябрь 2019 – май 2020)
Планируемые результаты освоения дополнительной программы «Развивающие игры» воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (одновременно по 3 свойствам) • Умеют работать с карточками – символами. • Умеют работать со схемой • Владеют различными способами сравнения по длине («наложение», «приложение», «на глаз»). • Устанавливают связь между числом и цветом палочки. • Умеют увидеть закономерность и выкладывают палочки в соответствии с ней.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Развивающие игры с блоками Дьенеша Группировка блоков по свойствам	4	1	3	наблюдение
1.1	Группировка по 1 свойству	1		1	
1.2	Группировка по 2 свойствам	2	1	1	
1.3	Группировка по 3 свойствам	1		1	
2	Развивающие игры с блоками Дьенеша Работа с карточками – символами свойств	4	1	3	наблюдение
2.1	Работа с 2 карточками	1		1	
2.2	Работа с 3 карточками	2	1	1	
2.3	Работа с 4 карточками	1		1	
3	Развивающие игры с блоками Дьенеша Изменение по свойствам	2		2	наблюдение
3.1	Изменение по 1 свойству	1		1	
3.2	Изменение по 2 свойствам	1		1	
4	Палочки Кюизенера	12	5	7	наблюдение
4.1	Освоение комплекта	1	1		
4.2	Освоение отношений по длине, высоте	1		1	
4.3	Составление ковриков, составление узоров	2	1	1	
4.4	Развитие у детей количественных представлений	2	1	1	
4.5	Работа с числовой лесенкой	1		1	
4.6	Измерение величины мерками	1		1	

№ п/п	Название раздела, программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
4.7	Состав чисел из единиц	2	1	1	
4.8	Состав чисел из единиц и двух меньших чисел	2	1	1	
5	Работа с математическим планшетом	4	2	2	наблюдение
5.1	Геометрия	2	1	1	
5.2	Величина и ориентировка в пространстве	2	1	1	
6	Работа с кубиками Никитина	6		6	наблюдение
6.1	Конструирование из 2 элементов по образцу	0,5		0,5	
6.2	Конструирование из 2 элементов по памяти	0,5		0,5	
6.3	Конструирование из 3 элементов по образцу	1		1	
6.4	Конструирование из 3 элементов по памяти	2		2	
6.5	Конструирование из 4 элементов по образцу	2		2	
Всего:		32	9	23	

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (объём времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
учебный год	октябрь	май	32	32	1 в неделю по 20 мин

2.3 Содержание учебного (тематического) плана

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
Октябрь			
I	Игра «Чудесный мешочек» (определи на	Выявление исходного уровня	1

неделя	ощупь). Игра «Собери цветы» (только большие, только круглые и т.п). Интерактивная игра «Подарок от друзей».	развития познавательных процессов у детей 4 лет; коррективировка содержания программы.	
II неделя	Игра «Угощение для друзей» (группировка по 2 свойствам: большие и треугольные, красные и прямоугольные и т.п.). Интерактивная игра «Встречаем гостей» Знакомство с игрой Никитина «Кубики для всех» (составление из 2 элементов)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: анализ, выявление свойств блоков (цвет, форма, размер).	1
III неделя	Игра «Чудесные домики» (введение карточек-символов свойств.) Интерактивная игра «Помоги друзьям найти свой домик» (работа с карточками – символами) Знакомство с математическим планшетом. Игровое задание «Домик» (построй по образцу).	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; умение кодировать информацию. Развитие пространственных представлений.	1
IV неделя	Интерактивная игра «Рыбалка» (Декодирование – 2 свойства). Игра с блоками «Выложи дорожку» (чередование по одному свойству). Игры с математическим планшетом «Рыбка» (построй по образцу)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: абстрагирование свойств, умение декодировать информацию. Развитие зрительного внимания.	1
Ноябрь			
I неделя	Интерактивная игра с блоками «Нюша в гостях у ребят» (группировка по 3 свойствам). Игра с математическим планшетом «Вкусное мороженое» (построй по образцу)	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; умение декодировать информацию. Развитие зрительного внимания.	1
II неделя	Интерактивная игра с блоками «Прятки в волшебном лесу» (кодирование	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и	1

	<p>информации – 2 свойства).</p> <p>Игра на внимание «Чего не стало».</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (3 элемента)</p>	<p>действиями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение; умение кодировать информацию.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>	
III неделя	<p>Интерактивная игра «В гостях у Смешариков». (декодирование информации – 2 свойства)</p> <p>Игра с блоками «Подарки для друзей» (группировка по 3 свойствам)</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (запомни и построй)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: Выявление и абстрагирование свойств, декодирование информации.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p>	1
IV неделя	<p>Интерактивная игра «Веселый поезд» (Изменение 1 свойства)</p> <p>Игра с блоками «Найди свой вагон». (Декодирование информации – 2 свойства)</p> <p>Игры с математическим планшетом «Вагончики» (построй по образцу и увеличь постройку)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: обобщение, декодирование информации.</p> <p>Развитие зрительной памяти и внимания, умения работать со схемой.</p>	1
Декабрь			
I неделя	<p>Интерактивная игра «В городе геометрических блоков» (кодирование информации - 3 свойства).</p> <p>Игра с блоками «Выложи дорожку» (изменение 1 свойства)</p> <p>Игры с математическим планшетом «Дом и домик» (построй по представлению и уменьши постройку)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, обобщение, умение кодировать информацию.</p> <p>Концентрация внимания, ориентировка в пространстве.</p> <p>Развитие конструктивного мышления.</p>	1
II неделя	<p>Интерактивная игра «День рождения Лосяша». (декодирование информации – 3 свойства)</p> <p>Игра с блоками «Продолжи цепочку» (изменение 2 свойств).</p> <p>Игры с математическим планшетом «Задумай и построй».</p>	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: декодирование информации, сравнение, Развитие умения делать выводы.</p> <p>Развитие творческой активности и самостоятельности.</p>	1

III неде ля	<p>Интерактивная игра «Путешествие на автобусе». (декодирование информации – 3 свойства)</p> <p>Игра с блоками «Покупаем билеты» (умение работать по схеме)</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (Составление 2 фигур из 4 элементов)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: декодирование информации, умение работать по схеме.</p> <p>Развитие конструктивного мышления и творческой активности.</p>	1
IV неде ля	<p>Интерактивная игра «Поможем Нюше» (кодирование информации – 3 свойства)</p> <p>Игра с блоками «Найди сходство и различие (4 свойства)</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 2 фигур из 4 элементов, «Собачка и кровать»)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств и обобщение, кодирование информации,</p> <p>Развитие конструктивного мышления и творческой активности.</p>	1
январь			
I неде ля	<p>Интерактивная игра «Украшаем елочку» (декодирование информации- 3 свойства)</p> <p>Игра с блоками «Чудесный мешочек» (4 свойства)</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 3 фигур из 6 элементов. «Сказка про собачку»)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств и обобщение, декодирование информации.</p> <p>Развитие конструктивного мышления, зрительного внимания и творческой активности.</p>	1
II неде ля	<p>Интерактивная игра с блоками «Подарки Деда Мороза». (итоговые индивидуальные задания)</p> <p>Игры с математическим планшетом «Новогоднее волшебство» (создание фигуры по заданным свойствам)</p>	<p>Выявление уровня освоения материала «Блоки Дьенеша».</p> <p>Корректировка программы.</p>	1
III неде ля	<p>Знакомство с палочками Кюизенера. «Волшебная лесенка» (палочки от 1 до 5).</p> <p>Интерактивная игра «Отгадай какого цвета».</p> <p>Игра с палочками «Выложи по памяти».</p>	<p>Знакомство с принципом: цвет – число, развивать умение работать со схемой.</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений.</p>	1
IV неде	<p>Интерактивная игра «В волшебной стране» (палочки 1-5)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; формирование</p>	1

ля	Игра с палочками «Измерь и назови» (введение мерки – единицы). Игра с математическим планшетом «Дорожки длинные и короткие» (построение по представлению)	представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики.	
февраль			
I неде ля	Интерактивная игра «В зоопарке» (палочки 1-5). Игра с палочками «Кто выше?» (измерение при помощи мерочек-единичек). Игра с математическим планшетом «Превращалки» (квадрат в треугольник, прямоугольник и т.п.)	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков. Развитие мелкой моторики и творческой активности.	1
II неде ля	Интерактивная игра «Путешествие по волшебной дороге» (палочки 1-5). Игра с палочками «Назови число- найди палочку». Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 3 элементов «Кресло»)	Развитие познавательных процессов; формирование порядка счета; формирование начальных представлений о составе числа, развитие измерительных навыков. Развитие конструкторского мышления.	1
III неде ля	Интерактивная игра «Веселые старты» (палочки 1-5). Игра с палочками «Строим трамплин по схеме». Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 3 элементов «Стол»)	Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа. Развитие конструкторского мышления, умения работать со схемой.	1
IV неде ля	Интерактивная игра «Маша и медведь» (введение палочки -6) Игра с палочками «Цветные коврики». Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 2 фигуры из 6 элементов «Кресло», «Стол».)	Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой; формирование начальных представлений о составе числа. Развитие конструкторского мышления, зрительного внимания, памяти.	1
март			
I неде	Интерактивная игра «Пирожки для	Развитие познавательных процессов; формирование	1

ля	<p>Миши» (палочки 1-6)</p> <p>Игра с палочками «Квадраты». (строим квадраты из 2 и 5, какой больше и т.п.)</p> <p>Игра с математическим планшетом «Превращалки».</p>	<p>начальных представлений о составе числа, больше, меньше.</p> <p>Развитие творческой активности и мелкой моторики.</p>	
II неде ля	<p>Интерактивная игра «Смешарики в гостях у Маши» (палочки 1-6)</p> <p>Игра с палочками «Готовим обед» (больше на 1)</p> <p>Игра с математическим планшетом «Больше, меньше».</p>	<p>Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше на один.</p> <p>Развитие творческой активности и мелкой моторики, слухового внимания.</p>	1
III неде ля	<p>Интерактивная игра «Новоселье у Нюши» (палочки 1-6)</p> <p>Игра с палочками «Художники» (выкладывание по схеме).</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 2 фигуры из 6 элементов «Кресло», «Стол».)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше, меньше.</p> <p>Умение работать по схеме.</p> <p>Развитие конструктивного мышления, пространственных представлений, умения работать с картой, мелкой моторики.</p>	1
IV неде ля	<p>Интерактивная игра «Масленица» (палочки 1-6)</p> <p>Игры с палочками «Рецепт блинов для Нюши» (больше на 1), «По дорожке мы пойдем» (работа с картой).</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (самостоятельное составление фигуры из 2 элементов.) «Посмотри, как у друга и сделай так же»</p>	<p>Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше на 1.</p> <p>Умение работать с картой.</p> <p>Развитие конструктивного мышления, творческой активности, самостоятельности, зрительного внимания, мелкой моторики.</p>	1
апрель			
I неде ля	<p>Интерактивная игра «Бараш - волшебник» (введение палочки 7)</p> <p>Игры с палочками «Дорога к Барашу» (работа с картой), «Волшебная палочка» (измерение длины меркой).</p> <p>Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 3 элементов по образцу)</p>	<p>Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой. формирование начальных представлений о составе числа, больше, меньше.</p> <p>Умение работать с картой.</p> <p>Развитие конструктивного</p>	1

		мышления, пространственных представлений, мелкой моторики. Развитие зрительного внимания.	
II неде ля	Интерактивная игра «В театре» (введение палочки 8) Игры с палочками «Волк и семеро козлят». (увеличение на 1) Игра с математическим планшетом «Двухэтажный дом» (по представлению)	Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше на 1. Развитие творческой активности, мелкой моторики.	1
III неде ля	Интерактивная игра «Кораблик» (введение палочки 9) Игры с палочками «Строим парусник». (работа со схемой) Игра с математическим планшетом «Парусник» (по представлению)	Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой. формирование начальных представлений о составе числа, больше, меньше. Развитие творческой активности. пространственных представлений, мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания и умения работать со схемой.	1
IV неде ля	Интерактивная игра «Футбол» (введение палочки 10) Игры с палочками «Какой счет?» (больше на 1). Игра с математическим планшетом «Футбольное поле» (по представлению)	Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой. формирование начальных представлений о составе числа, больше на 1. Развитие творческой активности. пространственных представлений, мелкой моторики.	1
май			
I неде ля	Интерактивная игра «Улица разноцветных палочек» (1-10). Игры с палочками «Продолжи узор» (закономерность). Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 4 элементов по	Развитие познавательных процессов; анализ информации, обобщение. Развитие творческой активности, конструктивного мышления, зрительного и	1

	образцу)	слухового внимания.	
II неде ля	Интерактивная игра «Улица разноцветных палочек» (1-10). Игры с палочками «Продолжи узор» (закономерность). Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 4 элементов по образцу)	Развитие познавательных процессов; анализ информации, обобщение. Развитие творческой активности, конструктивного мышления, зрительного и слухового внимания.	1
III неде ля	Интерактивная игра с палочками «Волшебная лесенка» (1-10). Игры с палочками «Логический поезд». Игра Никитина «Кубики для всех» (самостоятельное составление 1 фигуры из 4 элементов)	Развитие познавательных процессов; анализ и синтез информации, обобщение. Развитие творческой активности и самостоятельности, комбинаторных способностей.	1
IV неде ля	Интерактивная игра «Улица разноцветных палочек» (1-10). Игры с палочками «Продолжи узор» (закономерность). Игра Никитина «Кубики для всех» (составление 1 фигуры из 4 элементов по образцу)	Развитие познавательных процессов; анализ информации, обобщение. Развитие творческой активности, конструктивного мышления, зрительного и слухового внимания.	1

2.4. Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
2. для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4.

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, СОД) в месяц	Перерывы между формами СОД (занятиями)
4-5 лет	20 мин.	1	4	не менее 10 мин

3.2. Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР, др.)

1. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – Москва «Просвещение» 1991.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. «Мозаика-Синтез» 2008 (электронная библиотека bookZ.ru)
4. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
5. Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007.
6. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – Москва «Просвещение» 1991.
7. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества . ООО «Линко-Пресс».

3.3. Материально-техническое оснащение программы

1. Интерактивная доска SMART
2. Ноутбук
3. Комплекты «Палочки Кюизенера»
4. Комплекты «Математический планшет»
5. Комплекты «Кубики для всех»

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты занятий по программе «Развивающие игры»

Занятие №1 «Подарки для друзей»

Задачи:

- Познакомить детей с блоками Дьенеша.
- Уточнить представления детей о геометрических понятиях: форма, размер, величина.
- Познакомить с правилами работы на интерактивной доске.

Материалы и оборудование: чудесный мешочек, блоки Дьенеша, презентация «Подарок от друзей».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u></p> <p>-Ребята сегодня к нам в детский сад принесли посылку, а в ней вот такой чудесный мешочек. Давайте попробуем отгадать, что в нем.</p> <p><u>Игра «Чудесный мешочек» (блоки Дьенеша)</u></p> <p>- Ну а теперь откроем мешочек и посмотрим правильно ли мы отгадали (высыпается содержимое мешочка на ковер перед детьми)</p> <p>- Что это?</p> <p>-Это блоки, геометрические фигуры, посмотрите они одинаковые? А чем они отличаются? (педагог обобщает ответы детей, демонстрируя примеры, затем дает задания детям)</p> <p>-покажите 2 разных блока, 2 одинаковых, 1 большой и 1 маленький и т.п.)</p> <p>- а теперь мы с вами превратимся в садовников, и будем сажать цветы, на наших клумбах будут расти особенные цветы, на этой клумбе только большие цветы, а на этой только красные.</p> <p><u>Игра «Собери цветы»</u></p> <p>- Ребята послушайте, что вы слышите?</p> <p><u>(включается интерактивная игра «Подарок от друзей»)</u></p> <p>-Да это песенка дружбы, кто- то предлагает нам дружить, интересно кто, давайте узнаем.</p> <p>-Да это смешарики! Они живут вот на этой волшебной доске и очень хотят дружить с нами. Познакомимся с новыми друзьями и поделимся с ними нашими блоками.</p> <p>Нюша очень любит круглые блоки, и я положу на ее полочку круглый блок. Вот так. (педагог показывает действия с доской), а теперь попробуйте вы. Крош любит... и т. п.</p> <p>- ну вот наши новые друзья теперь играют вместе с нами, давайте расскажем им что нам прислали в посылке? Что для вас было самым интересным в сегодняшней игре?</p>	<p>Дети по очереди определяют, что в мешочке, высказывают свои предположения.</p> <p>- ответы детей</p> <p>-работа с блоками</p> <p>Дети распределяют блоки по двум обручам.</p> <p>Дети подходят к доске и распределяют на ней блоки соответственно словесному заданию педагога</p>

Занятие №2 «Угощение для друзей»

Задачи:

-Продолжить знакомство детей с блоками Дьенеша, познакомить детей с кубиками Никитина (2 детали), учить группировать блоки по двум свойствам

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (комплект на каждого ребенка), кубики Никитина, презентация «Встречаем гостей».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u></p> <p>Ребята к нам в гости сегодня пришли наши друзья смешарики, давайте поздороваемся с ними и пригласим поиграть вместе с нашими блоками.</p> <p>А для этого нам нужно разделить блоки между игроками. Выберите из контейнера блоки для смешариков, они большие и треугольные, а теперь выберите блоки для себя, это красные и прямоугольные блоки. Какие блоки остались? Из оставшихся блоков постройте любую фигуру и попробуйте рассказать, что вы построили.</p> <p>А теперь поиграем в игру «Угощение для друзей» (интерактивная игра)</p> <p>У нас на волшебной досочке есть очень вкусное печенье разной формы, какой? разного размера, какого?, разного цвета, какого? Выберите любое печенье опишите его, какое оно и угостите смешариков.</p> <p>- Ну вот и поиграли и угостились, а теперь смешарики предлагают нам поиграть в другую игру в волшебные кубики. Вот они. (кубики Никитина, 2 элемента), из них можно строить различные фигуры, попробуйте что-то построить, что у вас получилось, а теперь попробуйте переделать постройку по-другому. Попробуйте построить такую постройку как у вашего друга рядом, получается?</p> <p>Понравилось играть с кубиками? Что было самым интересным? Самым трудным?</p> <p>Ну вот пришла пора прощаться с нашими друзьями, до новых встреч</p>	<p>Дети выполняют задания.</p> <p>Ответы детей Дети выполняют постройку и рассказывают, что они построили.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание педагога</p> <p>Дети работают с кубиками, строят перестраивают</p> <p>Ответы детей</p>

Занятие № 3 «В городе чудесных домиков»

Задачи:

-Продолжить знакомство детей с блоками Дьенеша, познакомить с карточками – символами свойств.

- знакомство детей с математическим планшетом

- развивать умение кодировать и информацию

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (комплект на каждого ребенка), математический планшет, презентация «Помоги друзьям найти свой домик».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> Ребята, наши друзья смешарики приглашают нас в гости в город чудесных домиков. Они прислали билеты на поезд, но билеты не простые нужно отгадать какой блок эти билеты обозначают. Педагог показывает детям карточки – символы блоков (по 1 символу на карточке) и предлагает детям отгадать какое свойство блоков спрятано в карточке. Затем педагог рассказывает детям какая карточка какое свойство обозначает, с детьми проводится игра «Чудесные домики» (подбор блоков к каждой карточке) Ну вот все билеты отгадали пора в путь. Подвижная музыкальная переменка «Поезд» Ну вот мы и в чудесном городе, посмотрите, как много здесь улиц домов, и все они разные. Вот улица желтых домов, красных, на них есть маленькие и большие домики, в эти домики обозначены разными по форме фигурами, какими? Сейчас мы пойдем в гости к этим чудесным домикам, каждый из вас пойдет к своему домику. А поможет вам узнать к какому домику идти карточки. (2 свойства) Проводится интерактивная игра «Чудесные домики» Затем проводится игра с математическим планшетом «Построй домик»</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Дети высказывают предположения</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Дети выполняют динамическую разминку</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети по очереди выходят к доске и выбирают свой домик ориентируясь по 2 свойствам на карточке (величина и форма), цвет улицы называет педагог</p> <p>Дети работают с планшетом, опираясь на образец, показанный педагогом.</p>

Занятие № 4 «РЫБАЛКА»

Задачи:

- учить работать с карточками - символами
- развивать логическое мышление, умение декодировать информацию (2 свойства)
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий и развивать навыки самоконтроля.

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><i>Вход в группу, разминка:</i> По дорожке долго шли в гости к досочке пришли. А досочка нас ждет, светится волшебным светом. Правой ручкой ей помашем, левой ручкой ей помашем, носиками посопим, пальчиками пошевелим. Интересно, куда сегодня нас пригласит досочка, сейчас узнаем. (на экране изображение дороги, ведущей к реке). Для начала мы с вами дойдем до реки, и в этом нам помогут наши геометрические фигуры. Мы из них выложим дорожку, но у каждого дорожка будет своя. Для того чтобы ее построить внимательно меня слушайте и выкладываете нужные фигуры. Берем первую фигуру. Она может быть любой, положите ее перед собой, следующая фигура должна отличаться от первой по ... - Мы пришли с вами к реке, чем можно заняться на речке? Мы сами будем рыбачить, ловить рыбу, но наша рыбка непростая, она бывает разной.</p>	<p>Дети выполняют разминку</p> <p>Дети выполняют упражнение «Цепочка» (отличие по одному признаку)</p> <p>Предположения детей Дети рассматривают карточки свойств, предполагая какая карточка какое свойство обозначает.</p>

<p>Представление карточек (второй слайд) и работа с ними. Ну вот с нашими карточками мы познакомились, а теперь можно и рыбу ловить, но только такую какую нам покажет карточка. Работа по презентации «Рыбалка - 2» <i>Перед каждой парой детей ставится контейнер с набором фигур.</i> Дети выполняют три задания после выполнения каждого педагог, открывает проверочный слайд.</p> <p>Ну, вот порыбачили, а теперь можно и покупаться. (музыкальная разминка) А теперь мы с вами нарисуем рыбку на нашем математическом планшете. Посмотрите, как это сделала я. Ну вот пришла пора прощаться, уходя не забудьте рыбку положить в ведерочки. Итоговый тест на настроение (слайд на интерактивной доске с рыбками и двумя ведерками, с изображениями веселого и грустного рыболовов).</p>	<p>Дети декодируют информацию на карточке и выбирают соответствующие фигуры у себя в контейнерах. Затем проверяют правильность исполнения по слайду.</p> <p>Дети выполняют задание на планшете.</p> <p>Дети по очереди подходят к доске и опускают любую рыбку с то ведерко, какое им больше нравится.</p>
--	--

Занятие № 5 «Нюша в гостях у ребят»

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с карточками –символами свойств, закреплять понятия форма, размер, цвет
 - развивать умение декодировать информацию (3 свойства)
 - воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развивать навыки самоконтроля
- Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (комплект на каждого ребенка), математический планшет, презентация «Нюша в гостях у ребят».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p><u>Интерактивная игра «Нюша в гостях у ребят»</u> Ребята посмотрите, кто-то спешит к нам в гости в детский сад. Кто это? Как вы догадались?</p> <p>-Нюша пришла к нам и принесла вот эти коробки, а коробках, наши геометрические блоки, отберите из своих контейнеров только такие блоки. Какие блоки вы выложили на стол? Блоки, какой формы остались у вас в контейнерах? Нюша очень любит воздушные шарики, давайте подарим ей вот такие воздушные шары, посмотрите, какими они должны быть. Расскажите. Найдите у себя в контейнерах такие блоки и покажите. Теперь посмотрите на экран и проверьте, такие блоки вы выбрали. Молодцы, а теперь Нюша предлагает нам всем вместе поиграть с воздушными шариками.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Не прямоугольные и не квадратные Круглые и треугольные</p> <p>Не круглые не красные не синие.</p> <p>Дети проверяют правильность выполнения задания</p>

<p><u>Музыкальная динамическая переменка.</u></p> <p>Ребята, посмотрите, еще кто-то к нам спешит. Узнали? Да это Крош, он хочет нас угостить мороженым, но, к сожалению, пока он бежал, мороженое растаяло. Крош очень расстроился, надо его поддержать. Мы с вами можем сделать вот такое мороженое на своих математических планшетах, посмотрите на экран и попробуйте сделать сами.</p> <p><u>Работа с математическим планшетом</u></p> <p>Ну и пришла пора прощаться с Нюшей и Крошем, посмотрите Нюша уезжает. А кто из вас внимательный и найдет отличие одной картинке от другой.</p> <p><u>Игра «найди отличия»</u></p> <p>Ну вот и подошла к концу наша игра. Расскажите, что вам больше всего запомнилось? Что было для вас трудным? Что было легко? Во что бы хотелось поиграть еще раз? Педагог подводит итоги.</p>	<p>Дети выполняют физминутку под музыку</p> <p>Дети работают с математическим планшетом</p> <p>Дети выходят к доске находят отличие и отмечают его</p> <p>Ответы детей</p>
---	--

Занятие № 6 «Прятки в волшебном лесу»

Задачи:

- Развитие познавательных процессов; выявление свойств геометрических фигур: величина, форма, цвет, их абстрагирование, обобщение; умение кодировать информацию.

- Развитие слухового восприятия

-воспитывать самостоятельность при выполнении задания

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (комплект на каждого ребенка), кубики Никитина (3 элемента), презентация «Прятки в волшебном лесу».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u></p> <p>Ребята вы любите играть в прятки? (<u>Интерактивная игра «Прятки в волшебном лесу»</u>)</p> <p>Сегодня я вам предлагаю поиграть в прятки в волшебном лесу. Для этого каждый из вас выберет себе блок и никому его не покажет, затем подойдет к волшебной досочке и нарисует свойства этого блока, например, Педагог приводит пример, а все остальные отгадывают какой блок спрятался.</p> <p>Ну вот и поиграли.</p> <p>Ой, что это я слышу, кто-то к нам идет (включается песенка Винни-пуха). Да это Винни-пух, он приглашает нас на пикник, пойдём?</p> <p><u>Динамическая музыкальная переменка</u></p> <p>Посмотрите, как много всего на полянке. Кто из вас самый внимательный все увидел и запомнил, давайте узнаем.</p> <p><u>Игра на интерактивной доске на внимание «Чего не стало».</u></p>	<p>Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание, другие отгадывают.</p> <p>Педагог скрывает детали картины, дети отгадывают что спряталось за облачком.</p>

<p>Молодцы вы все очень внимательные. Ребята наш друг Винни очень хочет узнать, что вот это за чудесные кубики и как в них играть. Покажем ему? <u>Игра с кубиками Никитина.</u> (Постройка по образцу из 3 элементов и затем перегруппировка кубиков) <u>Подведение итогов, рефлексия</u></p>	<p>Дети соответственно образцу строят и затем перестраивают кубики</p>
--	--

Занятие № 7 «В гостях у лягушат»

Задачи:

Развитие познавательных процессов: выявление и абстрагирование свойств, декодирование информации.

Развитие зрительного внимания.

-воспитывать самостоятельность при выполнении задания, развивать элементы самоконтроля

- развивать элементы творчества

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (большой контейнер для всех), 2 обруча, кубики Никитина (3 элемента), презентация «В гостях у лягушат».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к двум веселым лягушатам, посмотрите вот и они <u>Игра « В гостях у лягушат»</u></p> <p>Наши лягушата очень любят играть такими же блоками, как и мы, да только вот беда, они никак не могут решить какие блоки им взять для игры, нужно чтобы эти блоки нравились и первому лягушонку и второму. Вот они и спорят.</p> <p>Первый лягушонок говорит, что ему нравятся только желтые блоки, а второй лягушонок хочет играть только круглыми блоками. Как быть как решить этот спор?</p> <p>Ребята у меня есть 2 вот таких круга-обруча они и помогут решить этот спор. В этот круг мы будем класть фигуры которые нравятся 1 лягушонку, а в этот складывать фигуры для 2 лягушонка, может и найдутся фигуры вот тут посередине, которые понравятся обоим лягушатам.</p> <p>Педагог при помощи вопросов направляет детей. Ну вот посмотрите какие блоки у нас оказались и в том и в другом обруче. Правильно желтые круги. Они нравятся 1 лягушонку, потому что желтые, а 2 потому что круглые. Вот и помирились наши лягушата. Они нас благодарят за помощь и предлагают вместе станцевать.</p> <p style="text-align: center;"><u>Динамическая музыкальная переменка</u></p> <p>Ну а теперь нужно навести порядок на ковре и убрать блоки в контейнер, сначала уберите все треугольные блоки, теперь все не круглые и т.д</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра с кубиками Никитина</u></p> <p>Ребята, а давайте нашим новым друзьям лягушатам покажем чудесные кубики и научим в них играть. Попробуйте собрать из этих 3 деталей прямоугольник,(если у кого то не получается. педагог</p>	<p>Предположения детей</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют задания педагога</p> <p>Дети выполняют постройку самостоятельно,</p>

<p>показывает образец). Теперь попробуйте сложить любую фигуру и рассказать своим друзьям, на что она похожа.</p> <p>Ну вот наша сегодняшняя игра подошла к концу. Расскажите мне что вам больше всего запомнилось? Что было трудным для вас? Во что вы хотите поиграть еще раз? Педагог подводит итоги занятия</p>	<p>Дети выполняют творческое задание</p>
---	--

Занятие №8 «Веселый поезд»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: обобщение, декодирование информации.

Развивать умение кодировать информацию (3 свойства)

Развитие зрительной памяти и внимания, умения работать со схемой.

Развитие творческой самостоятельности

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (комплект на каждого ребенка), математический планшет, презентация «Веселый поезд».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u></p> <p>Ребята вы любите путешествовать? А на чем вы любите путешествовать? Как еще можно путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на поезде. Наш поезд будет необычный, мы его построим из наших блоков, все вагоны будут отличаться друг от друга <u>Интерактивная игра «Веселый поезд» (Изменение 1 свойства)</u> Ну вот поезд готов, пора в путь. <u>Интерактивная игра с блоками «Найди свой вагон».</u> <u>(Декодирование информации – 2 свойства)</u> Что необходимо для поездки на поезде? Правильно билеты. Сейчас я каждому раздаю вот такие билеты – блоки, а вы должны будете подойти к доке и каждый отметить свой билет, вот так (педагог показывает образец, чертой на доке соединяет свойства находящегося у него в руке блока, попутно проговаривая свои действия, например: <i>мой билет красного цвета, круглой формы, маленького размера, показывая детям, это красный маленький круг</i>) Ну вот все билеты предъявили, пора занимать вагоны <u>Динамическая музыкальная переменка</u> Вот как замечательно мы с вами прокатились на поезде. <u>Работа с математическим планшетом</u> А теперь давайте попробуем на наших планшетах нарисовать маленький вагончик для 1 пассажира, у кого какой получится. Но одному всегда скучно, сделайте свой вагончик побольше, чтобы там поместились 2 пассажира. <u>Подведение итогов, рефлексия</u></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети по выполняют задание на ковре</p> <p>Дети по очереди выходят к доске и выполняют задания</p> <p>Дети работают с математическим планшетом</p>

Занятие № 9 «В городе геометрических блоков»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, анализ, обобщение, умение декодировать информацию (3 свойства).

Концентрация внимания, ориентировка в пространстве.

Развитие конструктивного мышления.

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (комплект на каждого ребенка), математический планшет, презентация «В городе геометрических блоков».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> <u>Интерактивная игра «В городе геометрических блоков»</u> Ребята, сегодня я вас хочу пригласить в волшебный город, но чтобы туда попасть нужно, открыть вот эти ворота, У нас на доске зашифрован ключ к замку от ворот, попробуем открыть. Какая фигура на замке лишняя? Почему? Ну, вот замок открылся, посмотрите мы оказались в городе геометрических блоков. Какие улицы вы здесь видите? Дома? Какие блоки живут в домах? Сейчас каждому из вас я дам записку в которой указан адрес какого то из домов в этом городе. Ваша задача найти этот дом, показать дорогу к нему остальным и рассказать как вы пойдете. Педагог показывает образец действия. <i>(мне нужно найти дом к котором живет большой желтый круг, я пойду по желтой улице, найду большой дом с кругом).</i> Ну вот вот мы нашли все дома.</p> <p><u>Игра с блоками «Выложи дорожку»</u> А теперь я предлагаю вам поиграть в волшебников мы будем превращать одни блоки в другие, изменяя что-то одно или цвет или размер или форму. На доске вы видите схему, по которой мы с вами будем это делать. Возьмите синий круг, измените его цвет как указано в схеме, что нужно изменить теперь, попробуйте пройти схему самостоятельно. Покажите, что у вас получилось. У всех получился желтый треугольник. Давайте проговорим, как это у вас получилось.</p> <p>Ну вот и подошло к концу наша прогулка по городу геометрических блоков. Назад мы с вами поедem на поезде, выберите себе билетик с тем настроением какое у вас было на занятии и садитесь вагоны. Пора в путь поехали.</p> <p>Звучит песенка Железновых «Поезд»</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети по очереди выходят к доске, рассказывают какие карточки –символы у них в записке указаны, находят нужный дом, показывают дорогу к нему и проговаривают свой путь.</p> <p>Дети работают по схеме, сначала с помощью педагога, затем самостоятельно.</p> <p>Дети проговаривают алгоритм действий</p>

Занятие № 10 «День рождения Лосяша»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: декодирование информации, сравнение.

Развитие умения делать выводы.

Развитие творческой активности и самостоятельности.

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (комплект на каждого ребенка), математический планшет, презентация «День рождения Лосяша».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> Ребята сегодня мы сами отправимся в гости к Лосяшу, Он нас ждет пора в путь. Пойдем мы волшебной дорожке, которую нам помогут проложить наши блоки.</p> <p><u>Игра с блоками «Продолжи цепочку» (изменение 2 свойств).</u> - Первый камешек в нашей дорожке красный большой и круглый, следующий камешек должен отличаться от этого цветом и размером... ..и т.д.</p> <p>Ну вот мы и пришли, узнали чей это дом, а где же хозяин, а вот и он, приглашает нас зайти у него сегодня праздник. Как вы думаете какой? У него сегодня день рождения!</p> <p><u>Интерактивная игра «В гостях у Лосяша»</u> Посмотрите, кто-то спешит в гости к Лосяшу. Да это <i>Копатыч</i>, какая большая коробка с подарком у него. А что там за подарок? давайте поможем Лосяшу открыть коробку, отгадаем, что в ней. <i>И так далее</i></p> <p>Вот как много гостей у Лосяша, и все с подарками, а у нас подарка нет, что делать? Зато у нас есть волшебный математический планшет. Давайте нарисуем на нем подарок для Лосяша. Каждый рисует свой подарок. Игра с математическим планшетом</p> <p><u>Итоги, рефлексия</u></p>	<p>Дети выкладывают цепочку по очереди</p> <p>Предположения детей</p> <p>Дети отгадывают какой блок закодирован и находят его в своих контейнерах</p> <p>Предположения детей</p> <p>Дети самостоятельно работают с планшетом, а затем рассказывают какой подарок они приготовили для Лосяша</p>

Занятие № 11 «Путешествие на автобусе»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: декодирование информации, умение работать по схеме.

Развитие конструктивного мышления и творческой активности.

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (комплект на каждого ребенка), кубики

Никитина, презентация «Путешествие на автобусе».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> Ребята вы любите путешествовать? На чем можно путешествовать?</p>	<p>Ответы и предположения</p>

<p>Мы с вами отправимся путешествовать на автобусе. Что необходимо для путешествия на автобусе? Необходимо купить билеты. <u>Интерактивная игра «путешествие на автобусе».</u> На доске у нас схема, по которой мы с вами будем покупать билеты. Посмотрите, как это сделаю я. Нужно подойти к волшебной досочке, выбрать любой блок и не показывая другим, на досочке отметить какой он, соединяя все его свойства, цвет, размер, форму. Другие дети должны отгадать какой ваш билет. Ну вот все билеты купили теперь можно и отправляться в путь <u>Динамическая музыкальная переменка «Автобус»</u> Ребята посмотрите, что мы видим из окна автобуса. Да, это веселый щенок, который играет у своей конуры. <u>Игра с кубиками Никитина</u> Давайте возьмем наши кубики и поиграем тоже. Из вот этих 2 деталей мы с вами сделаем собачку, а из этих 2 деталей- конуру. Посмотрите на образец и постройте также. А теперь попробуйте повторить по памяти без образца. <u>Итоги, рефлексия</u></p>	<p>детей</p> <p>Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание.</p> <p>Дети выполняют движения под музыку</p> <p>Дети выполняют постройку сначала по образцу, потом по памяти</p>
---	--

Занятие № 12 «Поможем Ньюше»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств и обобщение, кодирование информации,

Развитие конструктивного мышления и творческой активности.

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (комплект на каждого ребенка), кубики Никитина, презентация «Поможем Ньюше».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u></p> <p><u>Интерактивная игра «Поможем Ньюше»</u> Ребята сегодня я приглашаю вас в гости к.... Правильно к Ньюше, что же Ньюша делает, посмотрите. Какое настроение у Ньюши? Ребята Ньюша огорчена, тем что перепутала все блоки и теперь не знает какие блоки кому из смешариков на полочку положить. Нужно ей помочь. Поможем? Смотрите, как мы с вами это будем делать. Педагог показывает образец действий. Ну, вот теперь на этих полочках порядок, а вот здесь еще нет. Наведем порядок и тут? <u>Игра с блоками «Найди сходство и различие (4 свойства)</u> Поработали можно и отдохнуть <u>Динамическая музыкальная переменка</u> Какой у Ньюши красивый домик, но не хватает только</p>	<p>Ответы и предположения детей</p> <p>Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание.</p> <p>Дети работают с блоками</p>

<p>какого четвероного друга. Давайте познакомим Ньюшу с нашим веселым щенком из кубиков. <u>Игра с кубиками Никитина</u> Давайте возьмем наши кубики и поиграем тоже. Из вот этих 2 деталей мы с вами сделаем собачку, а из этих 2 деталей-кровать для него. Посмотрите на образец и постройте кровать. А щенка попробуйте повторить по памяти без образца. <u>Итоги, рефлексия</u></p>	<p>Дети выполняют движения под музыку</p> <p>Дети выполняют постройку сначала по образцу, потом по памяти</p>
--	---

Занятие № 13 «Украшаем елочку»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств и обобщение, декодирование информации.

Развитие конструктивного мышления, зрительного внимания и творческой активности.

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (комплект на каждого ребенка), кубики Никитина, презентация «Украшаем елочку».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u></p> <p><u>Интерактивная игра «Украшаем елочку»</u> Ребята сегодня мы отправимся куда...? Правильно в зимний лес. Ой а это кто? Интересно что наши друзья Крош и ежик делают в лесу? Посмотрите они пришли за новогодней елочкой. Ежик принес елочку в дом , а Крош нарядился дед Морозом и стал украшать елочку. Поможем ему. Все елочные игрушки лежат на своих полочках, повесить их нужно каждую на свое место. Игрушку с первой полочки на место под номером один и так далее... Ну вот елочка украшена и все друзья собрались вокруг, самое время потанцевать <u>Динамическая музыкальная переменка</u></p> <p>Ну пришло время подарков из чудесного мешочка. Подойдите и каждый по очереди назовите, что лежит в вашем мешочке. <u>Игра с блоками «Чудесный мешочек» (4 свойства)</u></p> <p>Весело потанцевали, подарки разобрали теперь можно посидеть и сказку рассказать, Сказку про собачку, домик и кровать из наших кубиков. Попробуем. <u>Игра с кубиками Никитина</u> попробуйте повторить по памяти без образца. <u>Итоги, рефлексия</u></p>	<p>Ответы и предположения детей</p> <p>Дети по очереди выходят к доске и отгадывают какой блок зашифрован на полочке, нажимают на соответствующую цифру и сверяют свой ответ. Другие дети работают с блоками на месте</p> <p>Дети выполняют движения под музыку</p> <p>Дети выполняют постройку по памяти, если затрудняются педагог показывает образец</p>

Занятие № 14 «Подарки от деда Мороза»

Задачи:

Выявление уровня освоения материала «Блоки Дьенеша».

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша (комплект на каждого ребенка), математический планшет, презентация «Подарки от деда Мороза».

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u></p> <p><u>Интерактивная игра «Подарки от деда Мороза»</u> Ребята что это за дом и кто здесь живет? А почему вы так решили? Да это дом деда Мороза, как вы думаете, куда он отправился? Конечно он повез подарки для всех, всех, всех. У деда Мороза под Новый Год очень много работы и его помощник снеговик ему помогает, он принес подарки для наших друзей смешариков. Да вот беда Снеговичок запутался кому какой подарок. Поможем ему отгадаем? Ну вот все подарки мы раздали, теперь можно и отдохнуть.</p> <p><u>Динамическая музыкальная переменка</u></p> <p>Ребята всем смешарикам мы подарки раздали, а у снеговичка подарка нет. Нужно это исправить. А поможет нам наш волшебный планшет и резиночки, с их помощью мы нарисуем подарок для снеговичка.</p> <p><u>Игра с математическим планшетом</u> (педагог словесно задает свойства фигуры, дети выполняют задание на планшетах. Н. фигура треугольной формы, большого размера и т.п.)</p> <p><u>Итоги, рефлексия</u></p>	<p>Ответы и предположения детей</p> <p>Дети по очереди выходят к доске и отгадывают какой блок зашифрован на мешочке, нажимают на доску и сверяют свой ответ. Другие дети работают с блоками на месте</p> <p>Дети выполняют движения под музыку</p> <p>Дети выполняют задание, если затрудняются педагог показывает образец</p>

Занятия с палочками КЮЗИОНЕРА
Занятие № 15 «Волшебная лесенка»

Задачи:

Познакомить детей с принципом: цвет – число, развивать умение работать со схемой.

Развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «Волшебная лесенка», набор палочек Кюизенера на каждого ребенка(1-5) и набор блоков Дьенеша.

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> <u>.Слайд №1</u> Ребята, сегодня к нам в группу принесли вот эту посылку, как вы думаете что в ней? Давайте откроем и посмотрим. Посмотрите, какие интересные палочки. Что вы можете сказать о них какие они? Как вы думаете, для чего они могут нам пригодиться? С ними можно очень интересно играть, делать различные постройки. Но у этих палочек есть еще одно волшебное свойство, они умеют считать и каждая палочка обозначает какое то число. Найдите самую маленькую, короткую палочку. Какого она цвета? Это палочка обозначает единичку. Возьмите одну любую фигуру из наших блоков. Положите под ней белую палочку единичку. Сколько фигур вы взяли? Какой палочкой обозначили? <i>И так работа продолжается с другими палочками 1-5</i> Вот мы с вами и познакомились с волшебными палочками. Но это еще не все. Теперь мы с вами построим из них лесенку. Вот такую. Постройте пожалуйста. Построили молодцы. А теперь давайте ее рассмотрим. <u>Слайд №2 «Волшебная лесенка»</u> Какая палочка самая короткая? Какая самая длинная? Какая палочка стоит после единички? Какая палочка стоит перед желтой пятерочкой? Какая палочка стоит между розовой и красной? Давайте повторим, как зовут наши палочки. Единичка, двоечка. <u>Слайд №3 игра «Отгадай какого цвета»</u> Ребята, а теперь поиграем в прятки. Я из лесенки уберу одну палочку, пока вы закроете глазки, а потом вы отгадаете, палочки какого цвета не хватает. <u>Музыкальная разминка «Машина физминутка»</u> Ребята, посмотрите к нам пришла наша Маша и предлагает поиграть. Поиграем? <u>Игра с палочками «Выложи по памяти».</u> Ой, пока мы с вами играли лесенка, исчезла. Давайте попробуем ее собрать. У кого получится? <u>Итог занятия</u> Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным? Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Предположения детей</p> <p>Дети рассматривают палочки</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют задания.</p> <p>Дети отвечают на вопрос педагога и выкладывают палочки соответственно заданию</p> <p>Дети отгадывают</p> <p>Дети выполняют разминку</p> <p>Дети по памяти собирают лесенку.</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>

Занятие № 16 «В волшебной стране»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие зрительного внимания, мелкой моторики.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «В волшебной стране», набор палочек Кюизенера на каждого ребенка (1-5), геометрический планшет.

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u></p> <p><u>.Слайд №1</u></p> <p>Ребята, сегодня я вас приглашаю отправиться в поездку на автобусе.</p> <p><u>Слайд №2 «Волшебная страна»</u></p> <p>Посмотрите куда мы приехали? Как вы думаете, кто здесь живет? Посмотрите, здесь живут наши волшебные палочки. Зайдем к ним в гости. А вот и они. Вышли нас встречать. Найдите у себя такие же палочки, давайте вспомним, как их зовут.</p> <p><u>Слайд №3</u></p> <p>А чтобы не ошибиться, мы палочки будем измерять, для этого мы с вами выберем мерочку-единичку, найдите ее. Посмотрите, как мы будем это делать. <i>Педагог показывает алгоритм действия</i> Давайте измерим все палочки и узнаем, сколько мерочек единиц входит в каждую палочку. Возьмите, пожалуйста, голубую и розовую палочку, какая длиннее, какая короче? Вспомните как их зовут. <i>И т.д.</i> <i>проводятся аналогичные задания</i> Ну, вот мы и побывали у палочек в гостях. Пора отправляться домой. Садитесь на автобус.</p> <p><u>Музыкальная разминка «Мы в автобусе сидим»</u></p> <p><u>Игра с математическим планшетом «Длинные и короткие дорожки».</u></p> <p>Ребята, а теперь давайте на наших планшетах построим дорожки короткую, чуть длиннее и очень длинную.</p> <p><u>Итог занятия</u></p> <p>Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным? Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Предположения детей</p> <p>Дети выполняют задания.</p> <p>Дети отвечают на вопрос педагога и выкладывают палочки соответственно заданию</p> <p>Дети выполняют разминку</p> <p>Дети выполняют задание на планшете по представлению</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>

Занятие № 17 «В зоопарке»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие мелкой моторики и творческой активности.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «В зоопарке», набор палочек Кюизенера на каждого ребенка (1-5), геометрический планшет

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> <u>.Слайд №1</u> Ребята, посмотрите к кому мы пришли в гости. Давайте узнаем какие палочки на каком этаже живут. На самом верхнем этаже живет единичка. Найдите и покажите ее. На втором этаже живут 2 и 3, покажите их. А на самом нижнем этаже живут 4 и 5. Покажите их. Ребята, сегодня я вас вместе с волшебными палочками отправиться в зоопарк. Вы знаете, что такое зоопарк? Расскажите. <u>Слайд №2 «В зоопарке»</u> Вот мы и в зоопарке. Посмотрите, кого мы здесь встретили? Да это зебра. 2 и 3 тоже увидели зебру и решили померяться с ней ростом. Посмотрите троечка выше или ниже зебры. Да, она такого же роста как и зебра. Двоечке тоже хочется быть ростом с зебру. Ей поможет единичка, она встанет на двоечку и сравняется ростом с тройкой. Проверьте на своих палочках, так ли это? <i>Далее игра идет аналогично</i> <u>Музыкальная разминка «У жирафа пятна, пятнышки везде»</u> <u>Игра с математическим планшетом «Превращалки».</u> Ну вот наше путешествие в зоопарк подошло к концу, но волшебство еще не закончилось и сейчас мы с вами превратимся в волшебников, возьмем наши волшебные планшеты и превратим одни фигуры в другие. Нарисуйте у себя на планшетах резиночкой квадрат, а теперь превратите его в прямоугольник, в треугольник. <u>Итог занятия</u> Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным? Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют задания.</p> <p>Дети выкладывают палочки соответственно заданию</p> <p>Дети выполняют разминку</p> <p>Дети выполняют задание на планшете</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>

Занятие № 18 «Путешествие по волшебной дороге»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование порядка счета; формирование начальных представлений о составе числа, развитие измерительных навыков.

Развитие конструкторского мышления.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «Путешествие по волшебной дороге», набор палочек Кюизенера на каждого ребенка (1-5), Кубики Никитина

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u></p> <p><u>.Слайд №1</u></p> <p>Ребята сегодня нас с вами ждет путешествие по волшебной дороге, дорога эта выложена из волшебных палочек, а вот из каких нам с вами нужно догадаться.</p> <p><u>Слайд №2</u></p> <p>Скажите у вас ушкии внимательные, а глазки? Очень хорошо, тогда вы обязательно отгадаете какие палочки нам понадобятся для путешествия.</p> <p><i>Педагог отстукивает, или говорит шепотом, или показывает количественно какое число, от 1 до 5, затем это число появляется на доске в виде палочки</i></p> <p>Ну вот, все палочки мы с вами нашли, а теперь мы выложим из них волшебную дорогу.</p> <p>Первая палочка в нашей дороге, та что стоит перед 3, вторая палочка стоит между 3 и 5, следующая самая высокая, затем выкладываем палочку которая стоит перед 3, она ниже или выше 3? И т.д <i>(работа идет в зависимости от уровня подготовленности детей)</i></p> <p>Мы хорошо потрудились, дорога вышла длинная, теперь можно ехать, садитесь в автобусы.</p> <p><u>Музыкальная разминка «Автобус»</u></p> <p>Ребята дорога наша волшебная и когда мы с вами будем выглядывать в окно, мы увидим различные геометрические фигуры, вам нужно из своих палочек выложить эти фигуры. Ехать будем быстро и фигуры нужно выкладывать быстро.</p> <p><u>Игра с кубиками Никитина</u></p> <p>Ребята, ну вот наша поездка закончилась и в самом конце поездки, я предлагаю вам сделать из кубиков вот такое кресло.</p> <p><i>(Образец показывается кратко, если дети затрудняются, образец показывается повторно)</i></p> <p><u>Итог занятия</u></p> <p>Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным?</p> <p>Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Дети называют загаданное число и вспоминают какой палочкой оно обозначается</p> <p>Дети выполняют задание и выкладывают дорогу</p> <p>Дети выкладывают палочки соответственно заданию</p> <p>Дети выполняют разминку</p> <p>Дети выполняют задание на скорость (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб)</p> <p>Дети выкладывают кресло из кубиков</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>

Занятие № 19 «Веселые старты»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа.

Развитие конструкторского мышления, умения работать со схемой.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «Веселые старты», набор палочек Кюизенера на каждого ребенка (1-5), Кубики Никитина

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u></p> <p><u>.Слайд №1</u></p> <p>Ребята вы знаете что такое спортивная олимпиада? Сегодня, я вас приглашаю на спортивный праздник, на зимнюю олимпиаду, где все соревнуются в силе, быстром, ловкости, Смотрите нас уже ждет огромный стадион и встречают символы праздника, они вам знакомы?</p> <p><u>Слайд №2</u></p> <p>Сегодня наши новые знакомые спортсмены будут соревноваться, а мы им поможем. Хорошо?</p> <p>Зайчик Пушистик, очень Любит соревноваться в прыжках в длину. И сегодня ему необходимо прыгнуть вот на такую длину. На какую длину нужно прыгнуть Пушистику?</p> <p>Правильно ему нужно прыгнуть на 5. Это расстояние он должен преодолеть в 2 прыжка. Какие это могут быть прыжки? Подберите 2 палочки длина которых вместе будет равна 5. Одна из этих палочек 1. Какая вторая найдите. А если одна из этих палочек 2 , какая будет другая, подберите. <i>(если дети испытывают затруднения педагог показывает алгоритм подбора)</i></p> <p>Зайчику помогли. Теперь поможем Мишке. Он очень любит кататься на лыжах, но посмотрите лыжи у Мишки одинаковой длины? Что делать? Да, надо дополнить короткую лыжу еще одной палочкой . Какой? Подберите. Ну вот и Мишке помогли. А теперь нашей помощи ждет Барс, он очень любит кататься на сноуборде, но ему нужен трамплин, вот такой, рассмотрите схему и постройте такой трамплин. Молодцы.</p> <p>Наши друзья спортсмены благодарят вас за помощь и предлагают вместе с ними сделать настоящую звериную зарядку.</p> <p><u>Музыкальная разминка «Звериная зарядка»</u></p> <p><u>Игра с кубиками Никитина</u></p> <p>Ребята наша олимпиада подошла к концу, теперь можно и подкрепиться, для этого нам нужно сделать стол, посмотрите какой.</p> <p><i>(Образец показывается кратко, если дети затрудняются, образец показывается повторно)</i></p> <p><u>Итог занятия</u></p> <p>Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным?</p> <p>Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети называют число</p> <p>Дети выкладывают палочки соответственно заданию</p> <p>Дети совместно с педагогом рассматривают схему, называют какие палочки, куда надо положить, затем самостоятельно строят трамплин из палочек</p> <p>Дети выполняют разминку</p> <p>Дети выкладывают стол из кубиков</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>

Занятие № 20 «Маша и медведь»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой; формирование начальных представлений о составе числа. Введение палочки 6

Развитие конструкторского мышления, зрительного внимания, памяти.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «Маша и медведь», набор палочек Кюизенера на каждого ребенка (1-6), Кубики Никитина

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> <u>.Слайд №1-2</u> Ребята, сегодня мы свами отправимся в замок где живут наши палочки и узнаем как у них дела, если какие то новости. Посмотрите кто это пришел в гости к палочкам? Это же Машенька. Ей очень хочется познакомиться с волшебными палочками. Поможем Машеньке, познакомим ее с палочками. Приготовьте свои палочки. Посмотрите вот названия наших палочек. Почитайте их (1,2,3,4,5). А теперь покажите и назовите Машеньке единичку, двоечку, троечку, четверочку, пятерочку. Ой, а это что за палочка. Как вы думаете? Может 6. А может и 7. Как узнать? Мы с вами измерим палочку нашей мерочкой единичкой. Сколько единичек поместится в той палочке, так эту палочку и зовут . <u>Слайд №3</u> Измерьте, пожалуйста фиолетовую палочку единичками. Машенька будет измерять фиолетовую палочку вместе с нами. Да, это 6. Какого она цвета? <u>Слайд №4</u> <u>Музыкальная разминка «Мишка косолапый»</u> Прислушайтесь ребята, что вы слышите? Да кто-то идет. А кто? Как вы думаете. Это Мишка пришел за Машенькой, и приглашает нас танцевать. Как хорошо потанцевали. Ребята расскажем мишке, с какой палочкой мы сегодня познакомились, как ее зовут? Какого она цвета? <u>Игра с кубиками Никитина</u> Пока играли и танцевали Машенька устала и есть захотела. Давайте из наших кубиков , сделаем стол и Кресло. Вспомните, мы их уже делали. Вот из этих кубиков делали стол, а их этих кресло. Попробуйте сделать по памяти. <i>(если дети затрудняются, образец показывается)</i> <u>Итог занятия</u> Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным? Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети называют число и показывают палочку.</p> <p>Предположения детей</p> <p>Дети выкладывают палочки соответственно заданию</p> <p>Дети выполняют разминку</p> <p>Дети выкладывают стол и кресло из кубиков</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>

Занятие № 21 «Пирожки для Миши»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше, меньше.

Развитие творческой активности и мелкой моторики.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «Пирожки для Миши», набор палочек Кюизенера на каждого ребенка (1-6), математический планшет

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> <u>.Слайд №1</u> Ребята, посмотрите, кто сегодня у нас в гостях? Да это Миша. Как вы думаете, чем он занят? Он мечтает. О чем может мечтать Миша? Наш Миша мечтает, чтобы Маша испекла много-много пирожков и пригласила его на обед. Посмотрим, что сейчас делает Маша. <u>Слайд №2 -5</u> А Маша собирает яблоки, чтобы испечь пирожки с яблоками для Миши. Поможем ей? Сколько яблок сорвала Маша? Покажите такую же палочку. Одного яблока Маше на пироги не хватит. Сорвала она еще сколько яблок? Покажите. Больше или меньше, чем в первый раз. Сравните палочки. Какая длиннее? <i>(Таким образом работают по 4 слайдам)</i> <u>Слайд № 6</u> Ну вот пироги и готовы. Маша накрывает на стол. Сколько тарелок ставит Маша? Покажите палочкой. Теперь нужно разложить пирожки по тарелкам. Поможем нашей Маше. Положите 1 пирожок. Сколько пустых тарелок осталось. Сколько еще нужно положить пирожков? Положите еще пирожок и т.д. <i>(заполняются все 6 тарелок)</i> А вот и наш Миша пришел и съел 1 пирожок, сколько пирожков осталось? Потом съел еще 1, сколько теперь пирожков осталось? <i>И т.д. (пока все пирожки не исчезнут).</i></p> <p><u>Музыкальная разминка «Машина Физминутка»</u> Как много ты пирожков Миша съел. Теперь нужно зарядку сделать.</p> <p><u>Игра с математическим планшетом</u> Пока играли и танцевали Машенька устала и есть захотела. Давайте на нашем планшете сделаем пирожок прямоугольной, треугольной, квадратной формы <i>(если дети затрудняются, образец показывается)</i></p> <p><u>Итог занятия</u> Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным? Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Ответы и предположения детей</p> <p>Дети называют число и показывают палочку. Сравнивают палочки по длине. Находят самую длинную, самую короткую палочку.</p> <p>Дети считают и отвечают</p> <p>Дети выполняют разминку</p> <p>Дети выполняют задание на планшете</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>

Занятие № 22 «Смешарики в гостях у Маши»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше на один.

Развитие творческой активности и мелкой моторики, слухового внимания.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «Смешарики в гостях У Маши », набор палочек Кюизенера на каждого ребенка (1-6), математический планшет.

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> <u>Слайд №1</u> Ребята, посмотрите, куда мы с вами сегодня попали? Да это зимний лес, как здесь пусто. Я что-то слышу. А вы? Интересно что это за звук как вы думаете? Да это же наши друзья смешарики куда-то идут. А это что за звук? Как вы думаете? Это Миша вышел смешарикам на встречу и приглашает их в гости к Маше на вкусный и горячий обед. А то смешарики в зимнем лесу совсем замерзли. Пойдем и мы в гости к Маше.</p> <p><u>Слайд №2</u> А вот и домик Маши, посмотрите, как много снега намело и в дом не попасть, нам нужно сделать лесенку из наших волшебных палочек и смешарики смогут войти в дом.</p> <p><u>Слайд №3</u> Наша лестница должна быть вот такой, найдите единичку, положите, теперь двочку и т.д. Скажите, какая палочка самая короткая?, самая длинная?, какая палочка стоит между 3 и 5?, какие палочки стоят левее 4?, правее 3? и т.д.</p> <p><u>Слайд №4-5</u> А вот и Маша, она уже приготовила большую кастрюлю и будет варить вкусный борщ. Какие продукты ей понадобятся? Нужно помочь Маше набрать продукты с полочек. Свекла лежит не на 2 и не на 3 полке. Где лежит свекла? Картофель лежит на полке где нет капусты и огурцов. Где лежит картофель и т.д.</p> <p><u>Слайд №6</u> Ну вот борщ и готов, разливаем по тарелкам. Посмотрите, у нас за столом 2 смешарика, а сколько тарелок борща? Только одна. Хватит смешарикам? Что нужно сделать. Добавили еще одну тарелку. Теперь у нас, сколько смешариков столько и тарелок поровну. А вот и еще 1 смешарик. Что вы видите? Кого больше? А тарелок больше или меньше чем смешариков? Что делать? И т.д.</p> <p><u>Музыкальная разминка «Раз, два, хлопай топай»</u> Какой вкусный борщ сварила Маша. Вкусно поели, можно и потанцевать.</p> <p><u>Игра с математическим планшетом</u> Давайте теперь на нашем планшете нарисуем морковку (треугольник) маленькую, а теперь превратим ее в большую, кастрюлю (квадрат) маленькую, а теперь превратим ее в</p>	<p>Ответы и предположения детей</p> <p>Дети выкладывают палочки соответственно появляющемуся числу. Находят самую длинную, самую короткую палочку.</p> <p>Предположения детей</p> <p>Дети решают логические задачи</p> <p>Дети сравнивают количество, дают оценку больше или меньше, или поровну.</p> <p>Дети выполняют разминку</p>

<p>большую. (если дети затрудняются, образец показывается) <u>Итог занятия</u> Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным? Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Дети выполняют задание на планшете</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>
---	--

Занятие № 23 «Новоселье у Ньюши»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше, меньше.

Умение работать по схеме.

Развитие конструктивного мышления, пространственных представлений, умения работать с картой, мелкой моторики.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «Новоселье для Ньюши », набор палочек Кюизенера на каждого ребенка (1-6), кубики Никитина.

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> <u>.Слайд №1</u> Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к Ньюше, дорога у нас будет непростая, мы ее выложим из волшебных палочек. Я буду говорить, сколько шагов и в каком направлении нужно делать, а вы подберете палочки и выложите дорогу у себя на столах. Договорились? Вначале нашего пути, мы перейдем через речку по мостику из 6. Сколько шагов единичек можно сделать по этому мостику? Затем нужно спуститься вниз на 3 шага, сделать 5 шагов налево и еще 4 шага налево, теперь 3 шага вверх и снова 6 шагов налево, и 2 шага вверх. Вот мы и пришли к домику Ньюши. Постучим? <u>Слайд №2 -5</u> У нашей Ньюши сегодня новоселье, она украшает новую комнату, как вы думаете, о чем мечтает Ньюша? Она хочет нарисовать вот такую замечательную картину. Поможем ей. Нарисуем эту картину волшебными палочками и расскажем Ньюше, из каких палочек мы рисовали. Ну вот картина и готова. Пока мы с вами рисовали Крош подарил Ньюше вот такие замечательные цветы и теперь Ньюша задумалась, куда же их поставить. Поможем Ньюше построим полочку для цветов? Вот такую из шестерочки. Вот только полочка получилась очень низкой. Выложим еще один ряд из троек. Сколько троек поместилось на шестерочке? Нужно еще повыше. Следующий ряд выложим из двоек. Сколько 2 поместилось в 6. А последний ряд сложим из 1. Сколько 1 получилось в 6. Давайте ещё раз посмотрим что у нас получилось (повторение). Ну вот и букет поставили. Устали и Ньюша устала ей хочется на чемнибудь посидеть, сделаем для нее стульчик из наших</p>	<p>Дети находят нужную палочку и выкладывают у себя на столе, затем сверяют со слайдом.</p> <p>Ответы и предположения детей</p> <p>Дети выкладывают палочки по образцу на слайде.</p> <p>Дети выкладывают палочки соответственно заданию, отвечают на вопросы педагога</p>

<p>палочек. Кто какой придумает. Приступайте. <u>Слайд № 6</u> Отдохнули , посидели, теперь можно и попрыгать вместе с Нюшей <u>Музыкальная разминка «Машина Физминутка»</u> <u>Игра с кубиками Никитина (2 фигуры из 6 элементов)</u> Ну а теперь из наших кубиков тоже сделаем кресло и столик, вот такие, запоминайте, а теперь попробуйте сделать самостоятельно. (если дети затрудняются, образец показывается еще раз) <u>Итог занятия</u> Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным? Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Дети выкладывают стульчик из палочек по представлению</p> <p>Дети выполняют разминку</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>
--	--

Занятие № 24 «Масленица»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше на 1.

Умение работать с картой.

Развитие конструктивного мышления, творческой активности, самостоятельности, зрительного внимания, мелкой моторики.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «В гости к Совунье», набор палочек Кюизенера на каждого ребенка, кубики Никитина.

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> <u>.Слайд №1</u> Ребята, сегодня утром наша Нюша получила письмо. Кто автор письма, как вы считаете? Как вы думаете о чем говорится в письме? (Совунья приглашает всех своих друзей в гости, на блины) <u>Слайд №2 «Игра «Найди дорогу к домику Совуньи»</u> Нюша, как настоящий друг решила помочь Совунье печь блины и отправилась в путь. Помогите Нюше добраться до домика Совуньи. Выложите дорогу из наших волшебных палочек. Помните что у каждой палочки свое название, смотрите на дорогу и следите за правильностью выполнения задания. <u>Слайд №3 игра «Печем блины»</u> Ребята давайте и мы поможем нашим друзьям смешарикам печь блины. Что нужно для того чтобы испечь блины? (мука, молоко, яйца, сахар, сковорода). Вначале мы возьмём муку. Сколько стаканов муки мы возьмем? Правильно – 2. теперь нам нужно взять молоко . Молока мы возьмем столько же стаканов сколько и муки да еще 1. сколько стаканов молока нужно взять? Теперь нам необходимы яйца. Яиц берем столько же сколько стаканов молока да еще одно. Сколько яиц нужно взять? Вы любите сладкие блины? Что нужно добавить в тесто чтобы блины получились сладкими? Мы положим столько же ложек сахарного песка сколько и яиц да</p>	<p>Предположения детей</p> <p>Дети выкладывают дорогу из палочек</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети отвечают на вопрос педагога и выкладывают палочки соответственно</p>

<p>еще одну ложку. Посчитайте сколько ложек сахарного песка мы положили. Теперь нам необходимо заменить наши продукты волшебными палочками. Давайте попробуем. Какая палочка соответствует числу 2? Какая палочка больше двоек на 1 и стоит следующая за ней? И т.п.</p> <p><u>Слайд №4</u></p> <p>Ну вот мы и замесили тесто. А теперь пора печь блины. Сколько блинов у нас получилось? (шесть) найдите палочку которая обозначает число 6. Блинов – 6, а смешариков – 7. Как быть? (испечь еще 1 блин) добавьте палочку единичку. Какой одной палочкой можно заменить 6 и 1 (7). Сколько блинов получилось?</p> <p>А вот и гости на пороге. Пора праздник начинать <u>Слайд №5</u></p> <p><u>Музыкальная разминка «Собрались на празднике все мои друзья»</u></p> <p>Очень весело было на празднике, а теперь я хочу вам показать, какой подарок друзья подарили Совунье.</p> <p><u>Слайд №6 игра «Подарок для Совуньи».</u></p> <p>Попробуйте и вы из своих кубиков составить такой же подарок.</p> <p>А теперь придумайте и составьте свой подарок, затем расскажите, что вы подарите Совунье.</p> <p><u>Итог занятия</u></p> <p>Ну вот наш праздник с Совуньей подошел к концу. Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным?</p> <p>Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>заданию</p> <p>Предположения детей</p> <p>Дети выполняют разминку</p> <p>Дети выполняют постройку из кубиков Никитина по образцу, а затем создают любую постройку и рассказывают что они построили</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>
--	--

Занятие № 25 «Бараш-волшебник»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой. формирование начальных представлений о составе числа, больше, меньше.

Умение работать с картой.

Развитие конструктивного мышления, пространственных представлений, мелкой моторики.

Развитие зрительного внимания.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «Бараш-волшебник», набор палочек Кюизенера на каждого ребенка, кубики Никитина.

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u></p> <p><u>.Слайд №1</u></p> <p>Ребята, сегодня мы с Нюшей приглашаем вас в гости к Барашу. У него есть для нас сюрприз.</p> <p><u>Слайд №2 «Игра «Дорога к Барашу»</u></p> <p>Ребята дорога нас ждет непростая, чтобы нам ее пройти нужно правильно выложить палочки.</p> <p>Все готовы? Пора в путь. Сперва нам нужно сделать 1 шаг. Какой палочкой мы это отметим на карте. Теперь нам нужно сделать на 1 шаг больше чем 1. Сколько шагов нужно сделать? Выкладываем. Сделали 2 шага. Теперь мы пойдём вверх и сделаем два шага да еще 1. Сколько шагов нам нужно сделать? Сделали 3 шага. Идем дальше. Делаем на 1 шаг больше чем 3. Сколько шагов делаем? Отмечаем на карте. Какой палочкой отметим? Сделали 4 шага.</p> <p>Продолжаем путь. Необходимо сделать 4 шага да еще 1. Сколько шагов сделаем? Какой палочкой отметим на карте? Сделали 5 шагов. Повернули направо. Нам нужно сделать на 1 шаг больше чем 5. Сколько шагов нужно сделать? Какой палочкой покажем?</p> <p>Ну вот мы и пришли. А где же Бараш?</p> <p><u>Слайд №2 игра «Волшебная палочка»</u></p> <p>А вот и он.</p> <p>«Здравствуйтесь ребята, посмотрите, что у меня есть! Это настоящая волшебная палочка. Сейчас я взмахну ей и пожелаю стать самым красивым и пушистым барашком на свете. Раз, два, три палочка желание мое сохрани!»</p> <p>Ой-ой-ой ребята, что это случилось с нашим Барашем.</p> <p>Посмотрите в какую пушистую розовую овечку он превратился.</p> <p>« Я не хочу быть розовой овечкой!!!! Я хочу быть самым необычным барашком! Раз, два, три палочка желание мое сохрани!»</p> <p>Совсем беда, теперь Бараш превратился в какой то салат на тарелке. Лежит и молчит и сказать ничего не может. Что же делать нужно спасти Бараша. Нам нужна волшебная палочка.</p> <p><u>Слайд №3(введение палочки 7)</u></p> <p>У Нюши есть одна палочка, она волшебная, только Нюша не знает как называется эта палочка .</p>	<p>Дети выкладывают дорогу из палочек</p> <p>Ответы детей</p>

<p>Нам нужно измерить ее единичками и тогда мы узнаем имя палочки. Измерьте пожалуйста свои палочки черного цвета и скажите что у вас получилось. Да это семерочка. Давайте взмахнем ею и скажем Палочка семерочка высоко взмахни Барашу помощи». Ну вот и наш бараш жив и здоров! <u>Слайд №4</u> <u>Музыкальная разминка «Собрались на празднике все мои друзья»</u> Теперь можно и порадоваться и потанцевать. <u>Игра с кубиками Никитина (1 фигуры из 3 элементов)</u> Ну вот как хорошо все закончилось, а на прощание мы подарим Барашу вот такой домик из кубиков. Попробуйте его построишь. Посмотрите на образец, а теперь попробуйте построить по памяти. <u>Итог занятия</u> Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным? Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Дети измеряют палочку единичками и отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети выполняют разминку</p> <p>Дети выполняют постройку из кубиков Никитина по памяти</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>
--	---

Занятие № 26 «В театре»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование начальных представлений о составе числа, больше на 1.

Развитие творческой активности, мелкой моторики.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, набор палочек Кюизенера на каждого ребенка, распечатка карты на каждого ребенка. Математический планшет.

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> <u>Первый слайд (изображение замка, ключ)</u> -Ребята посмотрите, какой интересный ключик нам сегодня приготовила наша досочка. Интересно от чего он? Как вы думаете? <u>Слайд 2(карта)</u> Посмотрите вдалеке мы видим дверцу от которой этот ключик. Нам нужно до нее дойти. Пойдем? Нам нужно сделать 2 шага влево. Выкладывайте на своей карте нашими палочками и сверяйте с доской. Теперь 6 шагов вверх, какой палочкой выложим? Теперь 3 шага влево и еще один шаг вверх. Мы подошли к реке. Как ее перейти? Да нам нужен мост. Найдите палочку которая такой же длины как и мост через реку. Какого она цвета? Что это за палочка? Как вы думаете? Что нужно сделать чтобы узнать? Правильно измерить нашей мерочкой единичкой. Сколько единичек войдет в малиновую палочку, так ее и назовем. Измерьте палочку единичками. Ну вот восьмерочка помогла перейти нам реку. Теперь нам нужно сделать 4 шага вниз, еще 7 шагов влево и 5 шагов вниз.</p>	<p>Дети высказывают предположения.</p> <p>Предположения детей</p> <p>Дети выкладывают палочки у себя на карте и сверяют с доской.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети измеряют палочку.</p>

<p><u>Слайд 3 (театр)</u> Ну вот мы и пришли. Что же за дверцей? Да это театр. Что за спектакль здесь сегодня показывают? Волк и семеро козлят? Что-то козлят маловато. Разбежались. Нужно навести в сказке порядок и посчитать козлят. Приготовьте наши волшебные палочки. Они нас всегда выручают. Я думаю и сегодня нам помогут.</p> <p><u>Интерактивная игра «Волк и семеро козлят»</u> Сколько козлят вы видите? (1) Положите перед собой палочку единичку. А вот и еще один козленок один да еще один сколько теперь козлят? (2) . Проверьте на палочках 1 да 1 получится 2? Два козленка сидят за столом, пришел еще 1 козленок. Сколько козлят стало? Больше или меньше? На сколько больше? Проверьте на палочках. (И так далее до 7) А вот и мама коза пришла. Все семеро козлят на месте. Сколько всех вместе. Найдите палочку 8. Как мы ее получили?</p> <p><u>Музыкальная разминка «Шла коза по лесу»</u></p> <p><u>Игра с математическим планшетом</u> Все семья на месте, посмотрите какая она большая. Такой большой семье и дом большой нужен. Давайте на наших математических планшетах построим двухэтажный дом. Каждый может построить дом какой хочет. Главное чтобы он был двухэтажный.</p> <p><u>Итог занятия</u> Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным? Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Работа детей с палочками Кюизенера</p> <p>Дети выполняют движения по показу воспитателя</p> <p>Дети выполняют задание на планшете</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>
---	--

Занятие № 27 «Кораблики»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой. формирование начальных представлений о составе числа, больше, меньше.

Развитие творческой активности. пространственных представлений, мелкой моторики.

Развитие зрительного и слухового внимания и умения работать со схемой.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, набор палочек Кюизенера на каждого ребенка.

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> <u>Разминка: решение логической задач,</u> <u>игра «Открой замок»</u> <i>Первый слайд(изображение замка, ключ логическая задача)</i> -Ребята, сегодня я вас хочу пригласить в гости к нашим друзьям – героям мультфильма «Смешарики», но вот незадача наша волшебная досочка закрыта на замок, а чтобы его открыть необходимо, расставить по росту вот эти игрушки: лягушонка, ежика и жирафа. Вот и подсказка здесь написана. У вас у всех ушки внимательные, ну тогда слушайте. Ключик ежика меньше ключика мышонка , но больше ключика зайчика. У кого самый маленький ключик?»</p> <p>Педагог выслушав ответы детей, не озвучивая правильный ответ, предлагает решить задачу вместе последовательно озвучивает и выставляет значки (маленький круг, побольше, большой круг), возле игрушек, затем снова спрашивает детей. Как вы думаете у кого самый маленький ключик?</p> <p><u>Постановка проблемы, мотивация детей</u> <u>Слайд 2(смешарики на берегу моря)</u> Ну, вот замок и открыт. Наши друзья ждут нас. Посмотрите, чем они заняты? Да они находятся на берегу моря и мечтают попасть на вот этот остров. Что им для этого необходимо? Для того чтобы доплыть до острова смешарикам нужно построить корабль. Что необходимо для постройки корабля? Да ребята все это нужно, но самое главное это чертеж по которому будет строиться корабль. У меня есть чертеж корабля. Вот он.</p> <p><u>Работа с палочками Кюизенера</u> <u>Слайд 3 (схема)</u> Давайте и мы ребята построим кораблик по этому чертежу из наших волшебных палочек и вместе с нашими друзьями отправимся на остров. Педагог вместе с детьми рассматривает чертеж и вспоминает строение корабля (днище, борта, палуба, мачта, парус) активизация знаний детей Скажите мне пожалуйста из какой палочки строим днище корабля? Какого она цвета?</p>	<p>Дети высказывают предположения, что меньше. (предположения могут быть различны)</p> <p>Ответы детей. Дети при помощи воспитателя составляют новую логическую задачу.</p> <p>Предположения детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Предположения детей</p> <p>Ответы детей</p>

<p>А борта корабля? Палуба (из 8)? Мачта числом не обозначена, но в чертеже написано, что она такой же длины, как и днище? Какова длина мачты? (6) Давайте посмотрим на паруса: правый парус на единичку больше длина мачты? Какова длина правого паруса? (7) Про левый парус мы знаем, что он на единичку меньше чем длина мачты, какова длина левого паруса?(5).</p> <p>Чертеж мы рассмотрели, приступайте к строительству. <u>Интерактивная игра «Занимаем каюты» на развитие логического мышления.</u> <u>Слайд 4 (кораблик с 3 каютами, обозначенными цветом:красный1 , зеленый, желтый, и герои мультфильма по количеству играющих детей)</u></p> <p>Ну, вот наш корабль готов, пора занимать каюты, сейчас мне понадобится ваша помощь, я буду говорить, кто в какой каюте плывет, а вы проведете своего смешарика в его каюту. Нюша плывет не в красной и не в зеленой каютах. Кар-Карыч занимает каюту слева от Нюши. Крош занимает каюту первую слева. Лосяш очень хочет плыть во второй каюте справа. Копатыч должен занять каюту не с Нюшей и не с Лосяшем. Ежик чуть не опоздал в свою каюту не красную и без Лосяша.</p> <p>Наш корабль готов к отплытию, поднять якорь! в добрый путь!</p> <p>Музыкальная разминка »Плывет кораблик» <u>Слайд 6(изображение острова)</u> <u>Творческая игра на развитие воображения» Что я увидел на острове»(звучит шум моря)</u></p> <p>Ну вот мы и на острове, закройте глаза и представьте что вы идете по берегу острова, что вы увидели на острове, давайте нарисуем при помощи палочек</p> <p>Какой замечательный красивый остров у нас получился, так и хочется на нем остаться.</p> <p><u>Итог занятия</u></p> <p>Но, к сожалению, наше плавание на сегодня подошло к концу. Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным?</p> <p>Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Из шестерочки, она сиреневого цвета. Из пятерочки, она желтого цвета. Работа детей с палочками Кюизенера . Выкладывание палочек по заданной схеме.</p> <p>Педагог озвучивает задание, а ребенок на доске ведет героя к его каюте. (задания индивидуальны на каждого ребенка).</p> <p>Дети выполняют движения по показу воспитателя</p> <p>Дети выкладывают из палочек свою фантазию, затем озвучивают, что они нарисовали.</p> <p>Индивидуальные ответы детей</p>
---	--

Занятие № 28 «Футбол»

Задачи:

Развитие познавательных процессов; формирование измерительных навыков, умения работать с меркой. формирование начальных представлений о составе числа, больше на 1. Развитие творческой активности. пространственных представлений, мелкой моторики. Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, набор палочек Кюизенера на каждого ребенка. Математический планшет на каждого ребенка.

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный момент</u> Первый слайд (изображение футбольного поля) -Ребята посмотрите, куда нас сегодня пригласила волшебная доска? Да это футбольное поле. А вы любите играть в футбол? А что нужно для игры в футбол?</p> <p><u>Слайд 2</u> Я предлагаю вам сыграть в футбол. Что нам для этого понадобится? Поле есть. Да нужны ворота. Мы из сделаем из наших палочек. В начале сделаем левые ворота. Они состоят из 6 и 1. Правые- из 2 и 5. Ворота должны быть одинаковой длины. Найдите у себя палочку которая будет такой же длины как и 6 да 1 вместе. Это 7. Найдите палочку которая будет равна 2 и 5 вместе. Это 7. Что вы можете сказать о длине левых и правых ворот. Да они равны. Но нам нужны ворота длиннее Найдите у себя палочку длиннее 7. Что это за палочка. Какую палочку нужно добавить к 7 чтобы получить 8. Постройте у себя такие ворота.</p> <p><u>Интерактивная игра «Футбол»</u> Поле у нас есть ворота есть. Кто еще нужен для игры в футбол? Конечно игроки. Посмотрите, у нас есть 2 команды. Команда в синих футболках и команда в красных футболках. Что вы можете сказать о количестве игроков в командах. Да сейчас их поровну. Но посмотрите в команде красных есть еще запасной игрок. В какой команде игроков больше? Меньше? Что нужно сделать чтобы игроков стало поровну? Ну вот теперь все в порядке а вот и главный герой футбола футбольный мяч. Он приглашает нас размяться перед матчем.</p> <p><u>Музыкальная разминка «Футбол»</u> Размялись теперь пора играть, Я вам буду задавать вопросы, если вы отвечаете правильно значит гол забит, если нет, значит промах. (педагог задает вопросы в зависимости от подготовленности детей)</p> <p><u>Игра с математическим планшетом</u> Интересно было играть. А теперь попробуйте создать футбольное поле у себя на планшете. Стройте его так, как вы себе представляете.</p> <p><u>Итог занятия</u> Скажите, пожалуйста, что было для вас самым интересным? Самым трудным? Теперь я скажу что мне понравилось.....</p>	<p>Дети высказывают предположения.</p> <p>Предположения детей</p> <p>Дети выкладывают палочки у себя на поле</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют движения по показу воспитателя</p> <p>Дети выполняют задание на планшете</p> <p>Индивидуальные ответы детей.</p>

ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА

С математического взгляда, палочки - это множество, в которой присутствуют отношения соответствия (одинаковые числа обозначают одинаковые по цвету и длине палочки) и порядка чисел: 1, 2, 3, 4, ...

Использование чисел в цвете помогает развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек (полосок) помогает дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания - сенсорные эталоны, эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, соотношение предметов по цвету, ширине, длине, высоте.

От элементарной игры с цветными палочками дети постепенно переходят к пониманию пространственных и количественных характеристик.

Работу с палочками следует начинать с ознакомления детей с ними. Нужно предложить детям поиграть ими, попытаться изложить различные узоры. Постепенно дети могут перейти к созданию сюжетно-ролевой игры с палочками и т.д. Возможно, в процессе этих игр дети самостоятельно сделают некоторые открытия относительно свойств палочек: палочек много, они разного цвета и размера, палочки одинакового цвета одинаковы по длине, если сложить две палочки желтого цвета, получаем такую же длину, как длина оранжевой палочки подобное.

Постепенно в процессе выполнения заданий детей подводят к пониманию того, что у каждой из палочек есть «свое» постоянное и неизменное число. Вместе с заданиями на формирование представлений о различных параметрах величины можно предлагать детям задания на понимание сущности арифметических действий и на развитие логического мышления. Ниже представлено несколько задач из книги Л.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера» с указанием основной цели.

- Задача для ознакомления детей с палочками Кюизенера.

Найди и покажи палочку (-и) такого же цвета (размера).

Назови цвета всех палочек, лежащих на столе.

Найди и покажи самую короткую (длинную) палочку. Назови ее цвет.

Сравни две палочки. Какая из них короче (длиннее)?

- Задание на закрепление эталона цвета.

Подбери к фартуку куклы ленты соответствующего цвета.

Построй два квадрата: один из голубых, а второй из красных палочек. Какой квадрат больше? (Чем дольше палочка, тем больший квадрат).

Заполнение фигур-силуэтов.

- Задание на измерение.

Узнай длину ленты, измерь разными мерками.

Задача на формирование представлений о различных параметрах величины.

Строим высокие и низкие заборы.

Какой вагон длиннее и выше? Почему?

Составляем лесенку разной высоты для домиков разной высоты.

Строим мосты различной длины и ширины.

- Задача на развитие количественных представлений.

«Пассажиры и поезд». Педагог предлагает детям построить небольшой поезд из цветных палочек. Например, из розовой, голубой, красной и желтой. Прежде чем посадить в вагоны пассажиров, детям предлагают узнать, сколько мест в каждом вагончике. Дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают их на вагончики каждого цвета. Белая палочка - это одно место. Белая палочка выступает условной мерой. В ходе беседы детей подводят к пониманию того, что у каждой палочки есть свое число.

Игровое задание «Как говорят числа». Определит, какая палочка показывает большее, а какая меньшее число?

Склады числа из единиц.

Склады числа из двух меньших чисел.

Узнай номера домиков.

Найди пропущенную ступеньку.

Задание на понимание детьми сущности арифметических действий.

Давайте составим между собой эти палочки. Для этого положим их рядом. Найти палочку, равную сумме двух палочек.

- Логические задачи с палочками.

Расположи палочки так, чтобы белая была между голубой и черной, а черная была бы рядом с желтой.

Поезд состоит из трех вагонов. Желтый вагончик стоит внутри, а розовый - не является первым. В какой последовательности стоят вагоны? Сколько пассажиров в каждом вагоне? Сколько пассажиров в поезде?

Заданий может быть огромное количество, всё зависит от вашей фантазии и фантазии ваших малышей. Удачи в работе! Творчества!!!

Игры и упражнения с волшебными палочками

1. Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.
2. Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.
3. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
4. Выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
5. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для остальных палочек.
6. Можно строить как из конструктора объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.
7. Раскладываем палочки по цвету, длине.
8. Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?
9. Положи столько же палочек, сколько и у меня.
10. Выложи чередующиеся палочки: красная, желтая, красная, желтая (в дальнейшем ритм усложняется).
11. Выложите несколько палочек, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла.
12. Выложите несколько палочек и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.
13. Выложите перед ребенком две палочки. Какая палочка длиннее? Какая короче? Наложите эти палочки друг на друга, подравняв концы, и проверьте.
14. Выложите перед ребенком несколько палочек и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»
15. Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной.
16. Разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше.
17. Попросите показать вам красную палочку, синюю, желтую.
18. Покажи палочку, чтобы она была не желтой.
19. Попросите найти 2 абсолютно одинаковые палочки. Какие они по длине? Какого они цвета?
20. Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит пятым, восьмым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего.

21. Выложите несколько пар одинаковых палочек и попросите ребенка «поставить палочки парами».
22. Назовите число, а ребенку нужно будет найти соответствующую палочку (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот, вы показываете палочку, а ребенок называет нужное число. Тут же можно выкладывать карточки с изображенными на них точками или цифрами.
23. Из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая, оранжевая.
24. Из нескольких одинаковых палочек нужно составить такую же по длине, как оранжевая.
25. Сколько белых палочек уложится в синей палочке?
26. С помощью оранжевой палочки нужно измерить длину книги, карандаша и т.п.
27. Перечисли все цвета палочек, лежащих на столе.
28. Найди в наборе самую длинную и самую короткую палочку. Поставь их друг на друга; а теперь рядом друг с другом.
29. Выбери 2 палочки одного цвета. Какие они по длине? Теперь найди 2 палочки одной длины. Какого они цвета?
30. Возьми любые 2 палочки и положи их так, чтобы длинная оказалась внизу.
31. Положите параллельно друг другу три бордовые палочки, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже.
32. Поставь палочки от самой низкой к самой большой (параллельно друг другу). К этим палочкам пристрой сверху такой же ряд, только в обратном порядке. Получится плоскостной квадрат.
33. Положи синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от красной.
34. С закрытыми глазами возьми любую палочку из коробки, посмотри на нее и назови ее цвет (позже можно определять цвет палочек даже с закрытыми глазами).
35. С закрытыми глазами найди в наборе 2 палочки одинаковой длины. Одна из палочек у тебя в руках синяя, а другая тогда какого цвета?
36. С закрытыми глазами найди 2 палочки разной длины. Если одна из палочек желтая, то можешь определить цвет другой палочки?
37. У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадай ее цвет.
38. Назови все палочки длиннее красной, короче синей и т.д.
39. Найди две любые палочки, которые не будут равны этой палочке.
40. Строим из палочек пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая вверху, какая между голубой и желтой, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя.
41. Выложи из двух белых палочек одну, а рядом положи соответствующую их длине палочку (розовую). Теперь кладем три белых палочки – им соответствует голубая и т.д.
42. Возьми в руку палочки. Посчитай, сколько палочек у тебя в руке.
43. Из каких двух палочек можно составить красную? (состав чисел)
44. У нас лежит белая палочка. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.
45. Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)
46. На сколько голубая палочка длиннее розовой?
47. Составь два поезда. Первый из розовой и фиолетовой, а второй из голубой и красной.
48. Один поезд состоит из голубой и красной палочки. Из белых палочек составь поезд длиннее имеющегося на 1 вагон.
49. Составь поезд из двух желтых палочек. Выстрой поезд такой же длины из белых палочек.
50. Сколько розовых палочек уместится в оранжевой?
51. Выложи четыре белые палочки, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить ребенка с долями и дробями. Покажи одну часть из четырех, две части из четырех. Что больше - $\frac{1}{4}$ или $\frac{2}{4}$?
52. Составь из палочек каждое из чисел от 11 до 20.

53. Выложите из палочек фигуру, и попросите ребенка сделать такую же (в дальнейшем свою фигуру можно прикрывать от ребенка листом бумаги).
54. Ребенок выкладывает палочки, следуя вашим инструкциям: положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую и т.д.
55. Нарисуйте на листе бумаги разные геометрические фигуры или буквы и попросите малыша положить красную палочку рядом с буквой «А» или в квадрат.
56. Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки.