

**Описание общеразвивающей программы дополнительного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 73 присмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«ШАХМАТЫ»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее — Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 73 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программа состоит из основных разделов:

- I. Целевой – пояснительная записка, целевые ориентиры - планируемые результаты,
- II. Содержательный – учебный план, учебно-тематический план, содержание программы.
- III. Организационный – материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7-8 лет. Срок реализации Программы – 2 года.

**Цель программы «Шахматы»:**

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся,
- формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- научить школьников планировать свою игру и работу.
- научить работе с шахматной литературой.

**Развивающие:**

-Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

**Воспитательные:**

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способность к самооценке и самоконтролю.

*Педагогическая целесообразность* данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматная игра – это развивающее обучение, которое стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый учащимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности.

В подразделе «Целевые ориентиры и планируемые результаты» указывается, что должны знать дошкольники к концу обучения по Программе:

#### **Ожидаемые результаты 1-го года обучения:**

##### **Воспитанники должны знать:**

- Основные возможные события, развивающиеся на шахматной доске.
- Шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Способы решения шахматных задач в 1-2 хода.

##### **Воспитанники должны уметь:**

- Применять способы мыслительной деятельности.
- Участвовать в соревнованиях.
- Применять шахматное мышление.
- Работать с шахматной литературой.

##### **Воспитанники сформируют:**

- потребность в здоровом образе жизни.
- навыки трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.
- способность к самооценке и самоконтролю.

#### **Ожидаемые результаты 2-го года обучения:**

##### **Воспитанники должны знать:**

-Стратегию и тактику шахматной партии в трех ее стадиях (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

- Тематические шахматные комбинации и этюды.
- Способы самостоятельной работы с шахматной литературой.
- Разнообразные планы игры в начале, середине и конце партии.

##### **Воспитанники должны уметь:**

-Применять универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

- Активно участвовать в соревнованиях;
- Творчески применять шахматное мышление;
- Самостоятельно работать с литературой для повышения познавательного уровня.

##### **Воспитанники сформируют:**

- Потребность в здоровом образе жизни.
- Навыки трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.
- Способность к самооценке и самоконтролю.

В подразделе «Учебный план» указываются разделы программы и количество часов.

В подразделе «Содержание программы»:

#### **Первый год обучения**

1. Вводное занятие. Первое знакомство с Шахматным королевством.
2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение фигур.
3. Ладья. Понятия «вертикаль» и «горизонталь».
4. Слон.
5. Король. Понятие «шах».
6. Ферзь.
7. Пешка. «Поле превращения». «Взятие на проходе». Пешечный бой.
8. Конь.
9. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.
10. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.
11. Мат – цель игры. Решение задач на мат в 1ход, 2 хода.
12. Рокировка.
13. Матование одинокого короля
14. Ничья. Вечный шах. Пат.
15. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

16. Детский мат. Защита от детского мата.
17. Короткие шахматные партии. Знаменитые шахматисты.
18. Итоговое занятие.

### **Второй год обучения**

1. Вводное занятие.
2. Основы стратегии. Стратегия и тактика шахматной игры.
3. Дебют. Основные принципы дебюта.
4. Эндшпиль. Изучение всех видов простейших шахматных окончаний.
5. Ладейный эндшпиль.
6. Тактические приемы.
7. Творчество сильнейших шахматистов мира.
8. Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий.
9. Конкурс решения задач и этюдов.
10. Классификация комбинационных тактических приемов. Тактические приемы
11. Связка. Виды связок.
12. Теория двойного удара.
13. Открытое нападение.
14. Отвлечение.
15. Завлечение.
16. Перекрытие.
17. Тактика. Конкурс решения шахматных задач.
18. Занимательные страницы шахмат. Партии мастеров.
19. Зачеты. Психологическая подготовка к соревнованиям. Спортивно-массовые мероприятия.
20. Итоговое занятие. Практика. Подведение итогов. Награждение.

В Организационном разделе – «Материально-техническое обеспечение» и «Методическое обеспечение» указывается: оборудование, перечень используемых материалов, наглядность.